

JANDER, L.; SCHRAMKE, W.; WENZEL, H.J., eds., 1982, *Metzler Handbuch fuer den Geographieunterricht. Ein Leitfaden fuer Praxis und Ausbildung*, Stuttgart, Metzler Verlag, 597 pp.

JANDER, L.; SCHRAMKE, W.; WENZEL, H.J., eds., 1982, *Stichworte und Essays zur Didaktik der Geographie*, Osnabruock, Selbstverlag des Fachbereichs 2 der Universitaet Osnabruock, 223 pp. (=Osnabruocker Studien zur Geographie, vol. 5).

Al igual que en otros países, la enseñanza de la geografía en la R.F.A. ha sufrido importantes modificaciones durante los últimos quince años, motivadas por un doble proceso renovador científico y educacional que se ha llevado a cabo en la misma (véase, en castellano, «Geo-crítica», núms. 21, 22 y 24).

Por una parte, la recepción de las ideas de la geografía neopositivista anglosajona —muy especialmente, si bien entre otros, como, por ejemplo, HARD (1973), por citar alguna de sus numerosas publicaciones, a través de la habilitación a cátedra realizada por el recientemente fallecido Dietrich Bartels— así como las fuertes críticas que los estudiantes dirigieron al paradigma geográfico-regional tradicional durante el Congreso de Geógrafos celebrado en la ciudad de Kiel en el año 1969 («Geo-crítica», núm. 14), haciendo énfasis en su escasa o nula significación social, abrieron un período de discusión cuya consecuencia ha sido un profundo cambio de la geografía. En el campo de la universidad aparecieron nuevos temas y enfoques de investigación que han supuesto un enriquecimiento de lo que tradicionalmente se

había venido considerando como el campo de trabajo del geógrafo. Tanto en la rama científico-social como en la científico-natural de nuestra disciplina se realizaron desde entonces, coexistiendo con contribuciones que no han abandonado los planteamientos clásicos, aportaciones que se han distinguido por tratar de fundamentar teóricamente desde la perspectiva social o natural trabajos empíricos, muchas veces vinculados a problemas de la Ordenación del territorio, que poseían un alto interés social.

Por otra parte, y aunque ésta suele ser una cuestión escasamente conocida en nuestro país (consúltense SCHRAMKE, 1980, y SCHULTZE, 1981), los supuestos básicos de la enseñanza de la geografía en la R.F.A. han evolucionado con gran intensidad como consecuencia del impacto provocado en las didácticas especiales por determinadas ideas procedentes del ámbito de las Ciencias de la Educación. Siguiendo también pautas norteamericanas —en donde ya desde los años cuarenta de nuestra centuria se defendía claramente que la función del sistema educativo en general y la de cada disciplina en particular no era la de una mera transmisión de ciertos contenidos, sino que, a través de los procesos de aprendizaje, debía capacitarse a los alumnos para que supiesen desenvolverse con éxito en las situaciones de su vida cotidiana—, los planes de estudio de la geografía se modificaron de una manera radical. Bajo la influencia de lo que se ha conocido en la bibliografía pedagógica como la revolución curricular, los criterios de elaboración de aquellos pasaron a considerar en

primer plano la aportación de nuestra ciencia a la consecución por parte del alumno de ciertos objetivos de aprendizaje (cognoscitivos, instrumentales y afectivos) determinados previamente por el conjunto de las fuerzas sociales, si bien, lógicamente, a un elevado nivel de abstracción. La consecuencia de todo esto en la clase de geografía fue la sustitución de las secuencias de aprendizaje orientadas regionalmente (véase, en el contexto internacional, BIDDLE, 1982), por otras que seguían las pautas marcadas por diversos conceptos curriculares que no vienen al caso comentar aquí (sobre este asunto, HENDINGER-SCHRAND, 1981).

Los dos libros que presentamos a continuación —en realidad, y de ahí su recensión conjunta, formaban parte de un mismo proyecto original, habiéndose publicado separadamente sólo por razones editoriales—, son un exponente claro de esta evolución de la geografía en la R.F.A. a la que acabamos de hacer mención; existen también, por supuesto, otros de diferentes tendencias y de alto interés; a este respecto, el lector preocupado por estos problemas puede consultar HAUBRICH (1982) y KREUZER (1980).

A pesar de la diversidad de los colaboradores que han hecho posible estos trabajos, más de la treintena, llama poderosamente la atención la estructura de los mismos; la cual es el resultado de la creencia en que la geografía, como materia de enseñanza, contribuye de manera importante al proceso más amplio de formación política que lleva a cabo el sistema escolar en su conjunto. Ello conlleva dos tipos de consecuencias: la ubica-

ción de nuestra disciplina en lo que, traducido al castellano, pudiéramos denominar como el «Área Social» —renunciando de antemano a la búsqueda de cualquier objeto o teoría que asegurase la «independencia» de nuestra ciencia—, y la aceptación de que existen otra serie de materias científico-sociales y científico-naturales que hacen contribuciones importantes a una serie de problemas de los que también se ocupa la geografía (la educación medioambiental, etc.).

Este punto de partida interdisciplinario y la clara aceptación de la tesis según la cual la geografía, en el campo de la enseñanza, es una materia a integrar —y no integradora— en el «Área de Sociales», se traduce en un índice temático que, coherentemente con lo expuesto, no sigue la sistemática de la ciencia geográfica.

La estructura de los dos libros gira en torno a una serie de epígrafes sobre *temas concretos o referidos al objeto de enseñanza* (como, por ejemplo, «Geografía General», «Geografía Regional», «Ciudad/Campo», «Calidad de Vida», «Protección del Medio Ambiente», «Tiempo y Clima», «Catástrofes Naturales y Sociales», «La Planificación Urbana en la Enseñanza», etc.); sobre *aspectos didácticos y metódicos —en sentido amplio y no tecnista— de la enseñanza* (véase, entre otros, «Didáctica/Comentario Didáctico», «Malla Didáctica Estructural», «Motivación y Aprendizaje», «Instrucción Programada», «Libros de Texto en la Enseñanza de la Geografía», «Planificación de la Enseñanza»); así como *conceptos que se usan muy a menudo en la enseñanza* (consúltense «Socialización y Entorno», «La Ciencia en la Enseñanza»,

«Teoría de la Ciencia», «Paradigma», «Investigación Social Empírica», «Subdesarrollo/Tercer Mundo», «Lugar Central», «Segregación», «Ocio», «Disparidades espaciales», etc.).

Dirigidos a un amplio público, entre el que se encuentran profesores de diversas materias así como alumnos que cursan distintas especialidades de la carrera docente en varios niveles educativos, los trabajos que comentamos poseen un carácter abierto en lo que respecta al tratamiento dado a los diversos epígrafes, los cuales, alrededor del centenar, proporcionan una buena aproximación al estado de la cuestión científico y educacional en relación con los complejos problemas de los que se ocupan.

En nuestra opinión, nos encontramos ante unas obras —o, mejor dicho, una obra, a pesar de estar editada en dos volúmenes—, de gran utilidad para todos aquellos interesados por los problemas de la enseñanza de las ciencias sociales (dentro de las cuales se sitúa nuestra disciplina). Pese a la diversidad de los autores que han intervenido en el proyecto —algunos de ellos muy prestigiosos, y todos con una gran experiencia investigadora y docente en diferentes niveles educativos—, creemos que este «manual», dentro de su concepción científica y didáctico-geográfica —a la que, como ya indicamos, no hay que considerar de ningún modo como la única existente en la R.F.A.—, alcanza un alto nivel.

Y una buena traducción al castellano de algunos de los epígrafes mencionados (o de otros a los que, por razones de espacio, no hemos hecho referencia), sería

el primer paso para, junto con otras aportaciones, salir del estancamiento teórico y metodológico en el que se encuentra la enseñanza de la geografía en España en la actualidad.

Alberto Luis Gómez

BIBLIOGRAFÍA

- BIDDLE, S.D., 1982, «Course planning in Geography», en GRAVES, N.J., ed., *New Unesco Source Book for Geography Teaching*, Longmann, The Unesco Press, pp. 272-312.
- HARD, G., 1973, *Die Geographie. Eine wissenschaftstheoretische Einführung*, Berlin-New York, Walter de Gruyter, 318 pp.
- HAUBRICH, H., et. al., 1983, *Konkrete Didaktik der Geographie*, Braunschweig, Westermann/R. Oldenbourg, 2ª ed., (1ª ed. 1977; revisada en 1982), 464 pp.
- HENDINGER, H., y SCHRAND, H., eds, 1981, *Curriculumkonzepte in der Geographie. Beiträge zur Gestaltung des geographischen Curriculums*, Koeln, Aulis Verlag, 160 pp.
- KREUZER, G., ed., 1980, *Didaktik des Geographieunterrichts*, Hannover-Dortmund-Berlin, Schroedel, 407 pp.
- SCHRAMKE, W., 1980, *La geografía como educación política. Elementos de un concepto didáctico*. «Geocrítica», núm. 26, Barcelona, marzo, (1ª ed. alemana, 1978), 52 pp.
- SCHULTZE, A., 1981, *Historia crítica contemporánea de la geografía escolar alemana*, «Geografía y Sociedad», núm. 1, Santander, (1ª ed. alemana, 1979), 34 pp. (puede pedirse al Departamento de Geografía de la Universidad de Santander).