

Transformando la enseñanza y el aprendizaje

Por Nancy Knowlton

A menudo se ha dicho que si una persona hubiese dormido 100 años y se despertara ahora la única cosa que podría reconocer es lo que ocurre en las aulas. Esto podría ser cierto en algunas localidades, mientras, en miles de aulas de todo el mundo se está produciendo una transformación silenciosa.



En los últimos catorce años las escuelas de todo el mundo han ido introduciendo las pizarras interactivas en sus aulas con diferentes grados de éxito. Imaginar cómo puede ser usada la pizarra interactiva es el primer paso para crear una visión conveniente sobre cómo transformar la enseñanza y el aprendizaje usando esta asombrosa herramienta. Un gran número de los primeros experimentos llevados a cabo con la pizarra interactiva han originado las siguientes consideraciones para ayudar a definir una visión.

Una pizarra blanca en cada clase

Para que los profesores puedan introducir la tecnología necesitan que esta esté siempre disponible. Una pizarra interactiva montada permanentemente en la pared asegura que estará allí, preparada para toda la clase.

Los profesores intrépidos primero

Cuando los fondos son limitados y no todos los profesores pueden tener las herramientas tecnológicas hay que poner el producto en las manos de los profesores que quieren experimentar y explorar. No solo les encantará la oportunidad sino que sus compañeros estarán ansiosos por tener la misma oportunidad cuando vean el éxito de la aventura tecnológica.

Todas las asignaturas, todos los niveles

No solo las asignaturas de matemáticas o ciencias pueden beneficiarse del uso de la pizarra interactiva. Literalmente todas las asignaturas de cualquier nivel pueden beneficiarse de esta herramienta en aquellos momentos de la clase que precise de la enseñanza y el aprendizaje para toda el aula.

Para profesores y estudiantes

Las pizarras interactivas animan a un modelo participativo de clase. De hecho, un gran número de docentes

aseguran que los estudiantes deberían usar más la pizarra interactiva que los profesores, especialmente en los niveles inferiores.

Formación “justo a tiempo”

Asegurarse de que los profesores conozcan lo suficiente cuando necesitan conocerlo puede marcar la diferencia. Conviene comenzar con las funciones básicas (escribir, guardar, imprimir) para después pasar a las funciones más elaboradas que ofrece el software de la pizarra interactiva.

Tiempo para la reflexión

Los profesores aprenden y crecen cuando emplean tiempo en compartir sus experiencias sobre lo que ha funcionado y lo que no con sus compañeros. Invirtiendo un tiempo apropiado de formación, esta práctica puede hacer que los profesores desarrollen un gran sentido del uso de la tecnología.

Infraestructura

Tener conexión a internet en el aula así como contenidos digitales para cada asignatura son elementos muy comunes para una implementación exitosa.

La tecnología en su lugar

La aplicación de la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje no tiene importancia por sí sola, está para servir a los profesores y estudiantes y ayudarles en el proceso de aprendizaje.

Conclusiones

Como ninguna tecnología lo había hecho antes, las pizarras interactivas tienen el poder de transformar la enseñanza y el aprendizaje. La mayoría de los educadores de hoy consideran que el modelo de guía permite alcanzar el verdadero aprendizaje.

Guiar a los alumnos para que tomen el control de su propio aprendizaje fomentando su participación en clase es solo el comienzo. Abrirles el universo del conocimiento y fomentar su ansia por tenerlo son sólo dos de los beneficios que aporta el uso de la pizarra interactiva en las aulas del siglo XXI. Una sociedad bien educada, competitiva y cívica es el resultado.



Nancy Knowlton es la Presidenta de SMART Technologies Inc., líder mundial en la distribución de pizarras interactivas. Su marido y co-fundador de SMART, David Martin, el inventor de esta categoría. NancyK@smarttech.com.