

TÍTULO

Opiniones y actitudes de las familias ante el uso de la Webquest en la etapa de Educación Infantil

AUTORA:

ROSA MARÍA GOIG MARTÍNEZ

Licenciada en Ciencias de la Educación

Especialista Universitario en Educación Infantil

Experto Universitario en Educación Vial para Profesores

Experto Profesional en Educación Vial para las personas adultas (on-line)

Profesor ayudante en el Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE I) de la Universidad Nacional de Educación a Distancia.

rmgoig@edu.uned.es

RESUMEN

Cada vez más, en la etapa de Educación Infantil, se está implementando como recurso didáctico la Webquest. Su valor pedagógico es reconocido por muchos docentes en todo el mundo; ya que permite, al alumnado profundizar en temas de su currículo y, desarrollar competencias que exige la sociedad actual como es utilizar adecuadamente la información proveniente de Internet y saber y poder trabajar en grupo.

En el tema de las TIC, las familias también tienen su papel, es por este motivo que a continuación exponemos las opiniones y actitudes relacionadas con el uso de la Webquest en la etapa de Educación Infantil.

Increasingly, in the stage of early childhood education, is being used as a teaching resource the Webquest. Its educational value is recognized by many teachers throughout the world since it allows the students to deepen their curriculum topics and develop skills required by today's society is adequately use information from the Internet and knowledge and power work together.

In the area of ICT, families also play a role, it is for this reason that we here set out the views and attitudes regarding the use of WebQuest in the stage of early childhood education.

RELACIÓN DE PALABRAS CLAVE

Educación Infantil, Tecnologías de la Información y Comunicación, opiniones, actitudes, familias, webquest.

Childhood Education, information Technology and Communication, opinions, attitudes, families, webquest

CONTENIDO DEL ARTÍCULO

1. INTRODUCCIÓN

Las Tecnologías de la Información y Comunicación han modificado de manera directa a la familia en tres aspectos fundamentales: dispersión/alejamiento de los miembros del núcleo familiar, aunque estén en un mismo lugar; aumento de la inactividad, alejándose de la realización de actividades más vivas y enriquecedoras y por último potenciación de necesidades y creación de otras (Sánchez y Rodríguez Diéguez, 1998). De este modo, podemos aventurarnos a determinar que la relación de la familia y las Tecnologías de la Información y Comunicación es compleja, fundamentalmente por la diversidad de realidades que en ella se dan.

La figura de los padres cobra día a día mayor importancia; es en el hogar donde el niño/a y/o adolescente va aprendiendo los valores y las normas, tanto de convivencia como de carácter social; por ello la familia ha de potenciar el hábito de la crítica, y las Tecnologías de la Información y Comunicación contribuyen a la disgregación y a la dispersión. Además de esto, la familia ha de tratar de evitar la sobreexposición de los niños/as y adolescentes a los contenidos violentos, sexistas, pornográficos, etc. desde una perspectiva, no de censura sino por medio del diálogo y el análisis (Cabero y Romero, 2001) para así poder realizar la socialización de los niños/as y adolescentes de la familia dentro de unas formas de comportamiento, valores, normas y hábitos sociales y enriquecedores.

Internet nos permite dialogar y transmitir conocimiento sin límite de tiempo o espacio, permite el intercambio de culturas, de formas de ver el mundo con plena libertad de acceso para informar y ser informado (Oñorbe,1999). Fundamentalmente nos sirve para obtener información por muy lejos que se encuentre de nosotros la fuente productora de la misma. Sin embargo, Internet presenta dos limitaciones fundamentales que impiden el acceso rápido a esa información; tales limitaciones son el desconocimiento del manejo de equipo informático y el hecho de no manejar la lengua inglesa con soltura (Goñi,1998).

El fácil acceso de los miembros más jóvenes de la familia a páginas web de contenidos no apropiados para su edad, entre otros, reclama una intervención directa de la familia como medio canalizador de tales informaciones.

Es la propia familia la que debe enseñar a sus hijos a discriminar cuál es la información que realmente necesitan y es adecuada a su edad y cuál no lo es, ya que los niños/as y los adolescentes, al no tener las mismas vivencias, experiencias, creencias y/o intereses que un adulto, interpretan los mensajes de diferente forma.

Como sostiene Cabero (1999), el impacto de la Red es tal que nos veremos transformados, influenciados y enredados de tal manera que la necesidad de una formación tanto en el alumnado como en la familia y por ende en el docente se hace necesaria para tratar no sólo el alienamiento de los consumidores de información, sino también para evitar que los miembros de la familia se dispersen y/o aislen. Sin embargo, no podemos olvidar que Internet ha enriquecido el tiempo libre y de ocio de las familias de hoy, por lo que, ¿podemos concederle el beneficio de la duda?, en nuestra mano está.

2. PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Para esta investigación nos planteamos varios objetivos, destaco aquellos que tienen relación con el tema que nos ocupa.

- Conocer el grado de participación e interés de las familias en un proyecto nuevo para el centro.
- Obtener datos sobre el nivel sociocultural de las familias y el nivel de formación en las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- Conocer el uso que hacen nuestros alumnos del ordenador en su ámbito familiar.

2.1.Génesis y aspectos metodológicos de la investigación

Tras diferentes contactos con la realidad escolar, podemos observar distintas situaciones que hacen reflexionar sobre el desconocimiento de ciertas herramientas (en nuestro caso la Webquest) relacionadas con las Tecnologías de la Información y Comunicación por parte del profesorado en el nivel educativo de 2º ciclo de Educación Infantil.

Para conocer la situación que nos ocupa, en el curso 2007-08, decidimos realizar varios cuestionarios (profesorado y padres) que serán la técnica de recogida de información más adecuada a la naturaleza de la investigación a realizar.

Por otra parte, las variables introducidas en los cuestionarios hacen referencia a aquellos aspectos que cobran interés dentro de la problemática planteada.

La metodología utilizada ha sido en un primer momento contactar con centros docentes que pudieran estar interesados en la investigación, bien por contacto directo a través de entrevistas personales con los cargos directivos, conversaciones telefónicas, vía Fax, correo electrónico, etc...

El planteamiento inicial era enseñar a los docentes y alumnos la herramienta realizada (Webquest sobre la alimentación), explicarla e intentar organizar el trabajo con ellos, bien en los centros docentes o en el ámbito familiar, puesto que se trata de un recurso didáctico idóneo para realizar con las familias de los alumnos. También planteamos a los centros la posibilidad de hacer una reunión a los padres donde se explicase el proceso a seguir y la herramienta a utilizar (Webquest), no fue admitida la propuesta por parte de la dirección del centro.

En el caso de poder hacerla en los centros docentes se solicitaba el poder intervenir en las aulas, de tal manera que a través de la observación (por nuestra parte), se pudieran conseguir ciertos datos interesantes para la investigación.

A continuación entregar unos cuestionarios enfocados a profesores y padres (donde se explicaba en cada uno de ellos los objetivos de este proceso de investigación) donde aparecen preguntas relacionadas con el tema de investigación y poder comprobar si realmente la herramienta se ha utilizado tanto en los centros escolares como en el ámbito familiar.

Tras muchos intentos por realizar esta herramienta, la reacción negativa del profesorado continuó, y éstos, sólo accedieron a contestar sus cuestionarios tras visitar en Internet la herramienta y, decidieron que en el ámbito familiar se realizara el cuestionario de forma voluntaria, pero sin profundizar en el tema puesto que después no iba a ser abordado en el aula.

2.2. Muestra

Tras contactar con 20 colegios de la zona Norte de Madrid, que tuvieran contacto con las Tecnologías de la Información y Comunicación, contaran con aula de informática, ordenadores en el centro, Internet y ADSL de los Municipios de Alcobendas, San Sebastián de los Reyes, Algete y San Agustín de Guadalix, y exponerles la investigación que se iba a realizar, accedieron a ella seis colegios (5 públicos y 1 privado).

La muestra está formada por profesores, alumnos y padres de estos colegios anteriormente mencionados.

En un primer momento contábamos con una muestra aceptante de 27 profesores de 2º ciclo de Educación Infantil y 540 familias de Educación Infantil. En cuanto a los alumnos podemos considerar el mismo número que de familias puesto que el objetivo era que padres e hijos la visitaran y realizaran juntos la herramienta a investigar (540 alumnos de 2º ciclo de Educación infantil).

Finalmente contamos con una muestra productora de datos de 12 profesores de 2º ciclo de Educación Infantil y 67 padres del 2º ciclo de Educación infantil. En cuanto a los alumnos hacemos la misma consideración que en el párrafo anterior.

En cuanto al profesorado no podemos hacer mención de cuántos son hombres y cuántas mujeres, ni cuál es la edad comprendida de los participantes en esta investigación, ni cuántos años de docencia llevan impartida por no contar con estos datos.

Con respecto a los padres tampoco disponemos de datos relacionados con la edad y la profesión, para poder aclarar cuál es el intervalo de edad que participa y hacer una descripción del nivel social-económico-cultural de las familias, aún cuando contamos con los datos aportados por cada centro participante donde se describe que el nivel social-económico-cultural es medio en cuanto a los colegios públicos y medio-alto en el colegio privado.

La información se obtuvo a partir de la cumplimentación de los cuestionarios que realizaron los profesores y padres que accedieron a esta investigación.

2.3. Instrumentos de recogida de información

En nuestro caso se han realizado dos tipos de cuestionarios:

1.- Cuestionario enfocado a profesores de 2º Ciclo de Educación Infantil.

Enfocado hacia el profesorado, está formado por varias partes, la primera, adaptada al modelo de actitudes de Fishbein y Ajzen que incluye creencias, normas, actitudes e intenciones donde se evalúa las actitudes de los profesores hacia Internet y su uso a través de 18 ítems con posibilidades de respuesta diferenciada según escala de Lickert; la segunda, se evalúa los conocimientos que posee el profesorado sobre los recursos tecnológicos que nos ofrece el ordenador por medio de 8 ítems con posibilidades de respuesta diferenciada según escala de Lickert; la tercera, formada por 5 preguntas abiertas donde se evaluará la actitud hacia el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, y el uso que hace del ordenador y de

Internet el profesorado de 2º ciclo de educación infantil; y por último 21 preguntas abiertas donde el profesorado reflejará sus opiniones y actitudes hacia la Webquest.

La segunda, tercera y cuarta parte del cuestionario ha sido realizado por nosotros, introduciendo preguntas relacionadas con el tema de investigación.

El objetivo de este cuestionario es detectar las actitudes del profesorado hacia Internet y su uso, comprobar que conocimientos tecnológicos poseen los profesores, averiguar sus actitudes hacia las Nuevas Tecnologías, ya que si estos datos no son positivos difícilmente el profesorado pondrá en práctica este recurso didáctico innovador al igual que será costoso conseguir que éstos realicen una Webquest para ponerla en práctica en sus aulas.

2.- Cuestionario enfocado a familias de niños de 2º ciclo de Educación Infantil.

Enfocado hacia los padres donde se analizan cuatro dimensiones. Las cuatro primeras dimensiones están extraídas de un cuestionario que se utilizó en un estudio realizado en el C.E.I.P. Juan Ramón Jiménez (Tomares-Sevilla), la última dimensión ha sido realizada por nosotros concretando preguntas relacionadas con el tema de investigación que nos ocupa (La Webquest). Nos centraremos, principalmente, en este cuestionario por ser el tema tratado en este artículo.

- **DATOS PERSONALES:** Esta dimensión pretende recoger información sobre las características de las unidades familiares a las que pertenecen los alumnos/as: edad media de los cónyuges, nivel cultural y económico. Formado por dos ítems.

- **DATOS PROFESIONALES EN EL ÁMBITO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS:** aquí se obtendrán datos referidos al dominio, nivel y uso que los padres y madres hacen de las Tecnologías de la Información y Comunicación en su lugar de trabajo. Compuesto por 2 preguntas cerradas dicotómicas (sí/no) y 1 pregunta de elección (bajo/medio/elevado).

- **DATOS FAMILIARES EN EL ÁMBITO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS:** Con estos datos conoceremos si las Tecnologías de la Información y Comunicación se hayan presentes o no en el hogar y, hasta qué punto, los alumnos/as hacen uso de las mismas. Integrado por 2 preguntas cerradas dicotómicas (sí/no) y 1 pregunta abierta.

- **DATOS SOBRE LA IMPORTANCIA QUE OTORGAN A LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL ÁMBITO FAMILIAR:** Esta dimensión pretende recoger impresiones y reflexiones de los padres y madres sobre la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación en las aulas de sus hijos/as. Donde se encuentran 5 preguntas abiertas.

- **DATOS RELACIONADOS AL USO DE LA WEBQUEST COMO RECURSO INNOVADOR EN LOS CENTROS ESCOLARES:** Con estos datos podremos detectar cuál es la opinión y actitud de los padres ante la Webquest. Donde se reflejan 9 preguntas abiertas.

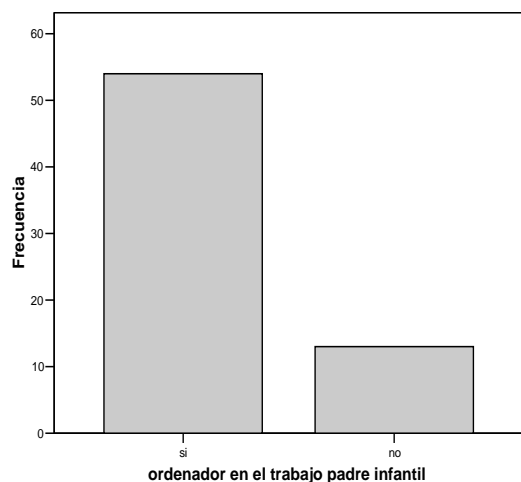
El objetivo de este cuestionario es poder comprobar la actitud y la opinión de las familias sobre la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el ámbito escolar y familiar, si la actitud no es positiva será un hándicap para introducir este recurso didáctico innovador.

2.4. Interpretación del cuestionario enfocado a familias de Educación Infantil

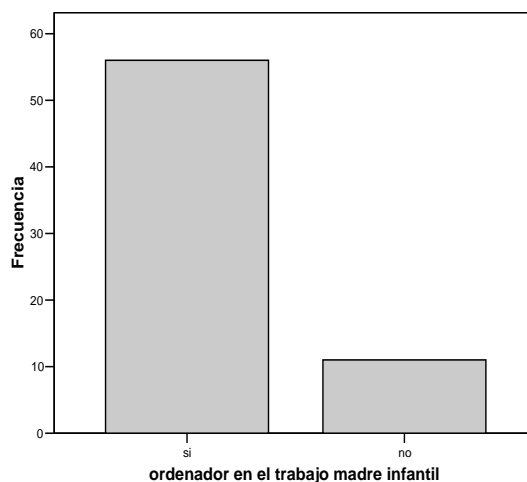
Se trata de un estudio exploratorio, a través del cual realizamos un análisis descriptivo de cada uno de los ítems formulados en el cuestionario.

- Uso del ordenador en el trabajo.

ordenador en el trabajo padre infantil



ordenador en el trabajo madre infantil



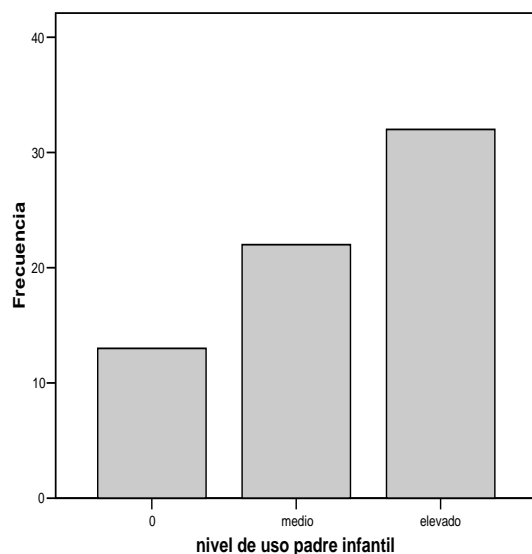
	SI	NO
PADRE INFANTIL	80,6	19,4
MADRE INFANTIL	83,6	16,4

El uso de ordenador en el ámbito laboral supera ampliamente a su no uso en el trabajo. No existe gran diferencia entre progenitores de ambos niveles educativos, lo que puede poner de manifiesto el aumento, y la inmediata equiparación, en el uso de las TIC entre hombres y mujeres.

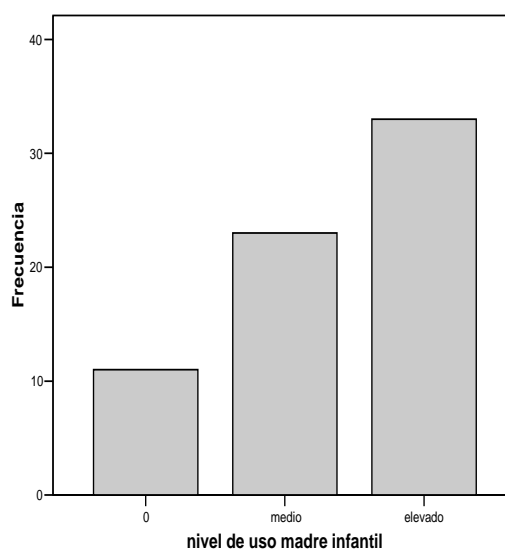
Existe falta de información acerca de los padres respecto a su actividad laboral, aunque en los casos en que los padres responden abiertamente a cuál es su ocupación, se observa una gran coincidencia entre el grado de formación alcanzado y la actividad laboral.

- Nivel de uso.

nivel de uso padre infantil



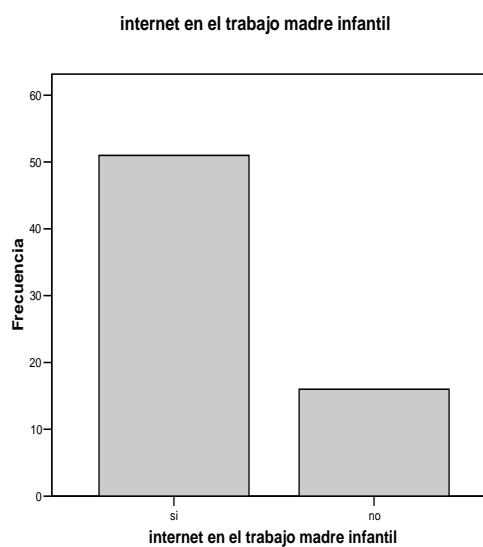
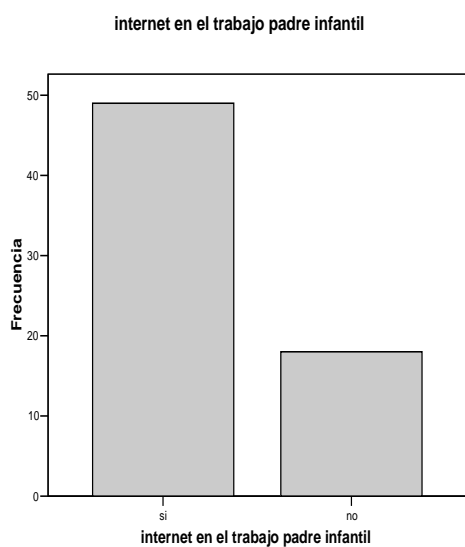
nivel de uso madre infantil



	0	BAJO	MEDIO	ELEVADO
PADRE INFANTIL	19,4	-	32,8	47,8
MADRE INFANTIL	16,4	-	34,3	49,3

Llama la atención la falta de valores intermedios de uso informático en el ámbito laboral. A valores altos bastante equiparados, se corresponden, valores negativos de uso.

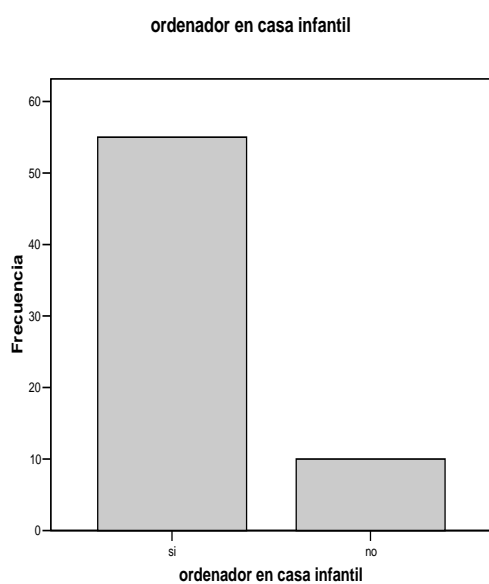
Conexión a Internet en el trabajo.



	SI	NO
PADRE INFANTIL	73,1	26,9
MADRE INFANTIL	76,1	23,9

Existe un elevado índice de uso de Internet en el ámbito laboral.

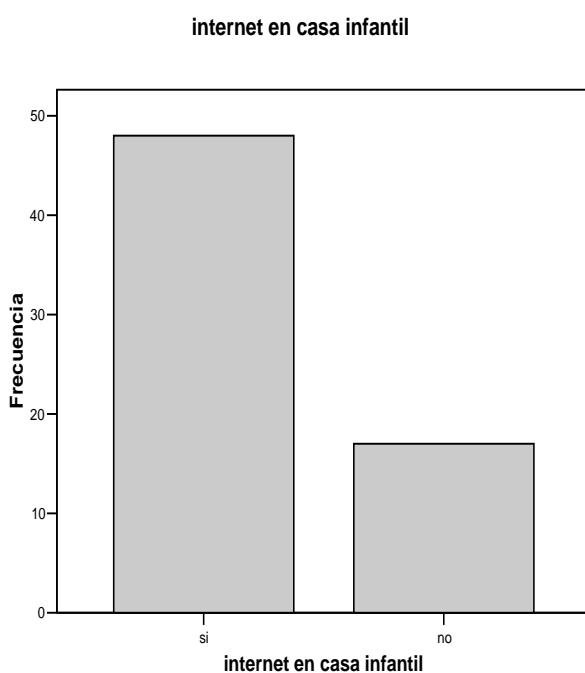
- Ordenador en casa.



	SI	NO
INFANTIL	84,6	15,4

De los cuestionarios entregados se observa que existe un porcentaje mucho más elevado de hogares en los que existe ordenador, -aunque el porcentaje en la conexión a Internet es más baja (como se puede comprobar en el ítem siguiente), los valores positivos superan a los negativos-. No obstante el elevadísimo número de cuestionarios que no han sido contestados y entregados, por diversas razones (falta de interés en el proyecto; falta de ordenador en casa, falta de formación en los padres, etc,) nos impide obtener unos resultados lo suficientemente fiables para llegar a la conclusión de que en los hogares españoles se usan las Tecnologías de la Información y Comunicación de manera mayoritaria.

- Conexión a Internet en casa.



	SI	NO
INFANTIL	73,8	26,2

Análisis de las preguntas abiertas.

- **La pregunta.** *Uso del ordenador en casa: ¿Con quién?, ¿Para qué?, ¿Cuánto tiempo diario?, ¿Qué días de la semana? Está relacionada con los datos familiares en el ámbito de las TIC. Las respuestas entre otras han sido.*

En general las respuestas expresadas muestran que, dependiendo del motivo y el momento, los niños de infantil utilizan el ordenador solos o con alguno de los padres e incluso toda la familia; las familias de infantil lo utilizan para programas educativos, juegos, búsqueda de información, compras, chats, foros, correo electrónico, fotografía y edición de video; el tiempo de utilización diaria varía desde 0 a 2 horas y los días de la semana en los que se utiliza el ordenador varía según las familias, desde todos los días, varios días a la semana o solamente los fines de semana.

- **La pregunta.** *¿Qué importancia conceden Vds. Los padres a la inclusión del ordenador en el aula?*

En general, todos los padres opinan que es necesaria la inclusión del ordenador en el aula; constituye una herramienta que cada vez tiene mayor presencia en todos los aspectos de la vida cotidiana, e incluso le dan importancia por la preparación que sus hijos necesitarán para su posterior vida laboral.

- **La pregunta.** *¿Qué aportaciones consideran Vds. que introduce el ordenador en el proceso de enseñanza-aprendizaje?*

Sensibilización a otro recurso educativo; atención y concentración; motivación; interactividad; intuitividad; lógica y causa-efecto; entretenimiento y diversión; habituarse al futuro; está demostrado que la implementación en los procesos de enseñanza-aprendizaje de las TIC favorecen el proceso de entendimiento; aprendizaje del manejo de una herramienta de trabajo y ocio común para todo el mundo; conseguir una comprensión fácil de lo que se está trabajando mediante programas educativos; asimilar mejor toda la información; una mejor adaptación, ya que hoy en día hasta los libros ya vienen con las actividades en CD; no creo que aporte nada a su enseñanza, para eso están los profesores y los libros. No obstante, les ayuda a familiarizarse con el sistema para el futuro; las mismas que cualquier material didáctico; siempre deben estar supervisados por un adulto; rapidez en el aprendizaje; genera formas de ocio formativo, incrementa su capacidad de abstracción; prepararlos para la vida laboral futura; agilidad y dinamismo en la percepción visual de conceptos “una imagen vale más que mil palabras”.

- La pregunta. *¿Creen Vds. que el uso de Internet beneficia a su hijo/a en su proceso de enseñanza-aprendizaje, ó por el contrario lo interfiere?*

La respuesta generalizada por parte de los padres, es que Internet si beneficia el proceso de enseñanza-aprendizaje, siempre y cuando esté supervisado por padres o profesores, adaptado al nivel del niño y bien utilizado; en otros casos la respuesta ha sido que Internet limita la creatividad; y no creo que Internet sea interesante, si quiere saber algo está en la enciclopedia que se puede poner en el ordenador.

- La pregunta. *¿Tiene el uso de las TIC efectos positivos sobre la comunicación entre los miembros de la familia?*

Podemos decir que la respuesta está en un 50% que sí tiene efectos positivos y en un 50% que no tiene efectos positivos. Los padres que piensan que no tiene efectos positivos prefieren hacer los trabajos con sus hijos directamente sin que exista ningún otro medio, igualmente, opinan que el ordenador aísla y pueden producir cambios en el carácter.

- La pregunta. *En caso negativo, expongan las razones por las que consideran que las TIC influyen de forma negativa en la comunicación entre los miembros de la familia.*

Comentado en la pregunta anterior.

Por último en las preguntas más relacionadas con el tema de esta investigación (La Webquest) se han registrado las siguientes respuestas:

- La pregunta. *¿Conocían la Webquest antes de este proceso?*

La mayoría de los padres no conocen esta herramienta, solamente tenían conocimiento de ella 5 padres.

- La pregunta. *¿Han divulgado la información obtenida sobre esta forma de trabajo con su hijo/a?*

Hay un 50% que si han divulgado la información con otros padres de familia y otro 50% que no lo han divulgado.

- La pregunta. *¿Están dispuestos a colaborar desde el ámbito familiar en otros proyectos similares?*

Estimamos que existen un 50% de familias que sí y otro 50% que no.

- La pregunta. *¿Cuáles han sido las dificultades detectadas en su hijo/a durante la realización de este proceso?*

La respuesta generalizada ha sido que algunos niños al no tener adquirida la lecto-escritura necesitan el apoyo continuo de sus padres para poder seguir todo el proceso

- La pregunta. *¿Y en los padres?*

No han encontrado ninguna dificultad.

- La pregunta. *¿Qué ventajas han observado al poner en práctica este recurso innovador con su hijo/a?*

Motivación; la comprensión de lo que estamos haciendo; le prestan mucha atención; que jugando aprende, además sin moverse del mismo sitio tiene muchas actividades al alcance; fácil aprendizaje y además divertido e innovador; incentiva el diálogo posterior sobre los temas propuestos.

- La pregunta. *¿Y en los padres?*

Jugar con los hijos y participar en su aprendizaje; la facilidad de ayudarle; tiempo ameno compartido con los hijos; el seguimiento de los conocimientos que tiene o que va adquiriendo su hijo; hemos aprendido que las Tecnologías de la Información y Comunicación pueden ayudar a explicar y ofrecer conocimiento de otra forma distinta; da pie para plantear cuestiones de una manera lúdica.

- **La pregunta.** *¿Ha aumentado el nivel de motivación tanto en su hijo/a como en Vds. los padres?*

Los padres que la han realizado opinan que sí.

- **La pregunta.** *Una vez terminado el proceso, expongan cualquier tipo de observación que considere conveniente. Todas ellas serán valoradas para efectuar las mejoras oportunas.*

Este proceso ha servido para enseñar a los alumnos que las Tecnologías de la Información y Comunicación son algo más que un juego a realizar, son un recurso importante a utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje; creo que sería interesante proporcionar desde los colegios hacia los padres información sobre Webquest, indicando direcciones de Internet por edades; el riesgo que se corre al emplear este tipo de recursos es quedarse en los aspectos técnicos y lúdicos sin llegar al auténtico objetivo que es el aprendizaje, si esto ocurre, las Tecnologías de la Información y Comunicación no suponen una ayuda, sino una distracción; en este ciclo, el movimiento y el sonido es fundamental, creo que algunas explicaciones son muy largas para los niños.

Algunos padres dan las gracias por este trabajo, lo consideran como un inicio para que los centros educativos y familias se introduzcan o continúen en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

3. CONCLUSIONES

La herramienta presentada ha tenido escasa aceptación por parte del profesorado para implementarla en sus centros docentes, planteando ellos mismos la posibilidad de llevarla a cabo en el ámbito familiar, tal vez motivado por falta de formación en el tema, ya que constituye una metodología que exige al profesorado competencias tecnológicas (ser capaces de crear páginas web, conocer sitios web de interés y estar familiarizados con los sistemas y procedimientos de búsquedas en Internet); competencias didácticas (desarrollar no sólo un modelo de autoaprendizaje, sino crear situaciones que obliguen a que los alumnos dependan unos de otros) ;competencias organizativas (planificar las estrategias para que los alumnos desarrollen la tarea sincronizando los momentos on-line/off-line); falta de tiempo para realizarla; el miedo a trasladar a los alumnos de Educación Infantil a las aulas de informática; por no considerarla como una herramienta necesaria en la integración curricular (la Webquest se la puede calificar como complemento a la programación, pero el profesorado resalta que la Webquest no puede sustituir a una unidad didáctica); por pensar que no es un recurso idóneo para estos niveles educativos por carecer de lecto-escritura y puesto que a la hora de utilizar la Webquest debemos conseguir movilizar el pensamiento de orden superior, creativo o crítico y proponer situaciones de aprendizaje, que impliquen el uso de las capacidades cognitivas complejas, como análisis, síntesis, comparación, etc. En estos niveles educativos quizás no tengan las aptitudes precisas para poder poner en marcha estas capacidades cognitivas que se necesitan, y su forma de adquirir el conocimiento siempre se ha trabajado desde otras metodologías diferentes.

La participación de los padres también ha sido escasa, pudiendo destacar como razones:el escaso conocimiento de la herramienta; no tener una actitud positiva hacia las Tecnologías de la Información y Comunicación en esta etapa educativa, y la falta de tiempo para poder realizarla con sus hijos en casa.

Analizándolo, desde un punto de vista optimista, tanto profesores como padres han conocido la existencia de esta herramienta y, quizás les abra una puerta para empezar a introducirla en su trabajo diario con su alumnado, así como despertar un cierto interés para formarse en la elaboración de esta herramienta. Para las familias también ha sido un cauce para seguir trabajando desde el ámbito familiar otras Webquest con otras temáticas distintas.

No olvidemos que la Webquest es un recurso, desde el que se pueden trabajar todos los ejes transversales que el docente puede impartir en el aula. Y, si conseguimos, que las familias se impliquen en este proceso, habremos establecido un trabajo colaborativo entre escuela y familia. Objetivo primordial que se debería asentar en la etapa de Educación Infantil.

Por otro lado, las posibilidades didácticas de las tecnologías de la información y de la comunicación deben favorecer la toma de responsabilidades de los alumnos en el proceso de aprendizaje, ayudando con su potencial didáctico a hacer factibles nuestra propuesta y facilitando la adquisición y desarrollo de competencias significativas en nuestros alumnos. El protagonismo se desplaza del profesor a los alumnos, quienes se convierten en protagonistas activos de los procesos de construcción del conocimiento. En estos niveles educativos el

profesorado continúa teniendo un papel muy relevante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para este alumnado el profesor es un modelo a seguir.

Trabajando este recurso en el ámbito familiar, el niño/a asume una responsabilidad en su proceso de aprendizaje, no delegando ésta, de forma total en los padres. Durante la etapa de infantil, los padres junto a los profesores, son los principales agentes educativos que orientan su aprendizaje. Ofrezcamos recursos tecnológicos a nuestros hijos/as-alumnos/as, mediante los cuales, puedan adquirir la competencia de aprender a aprender, competencia necesaria a lo largo de todo el proceso educativo.

4. BIBLIOGRAFÍA

ADELL SEGURA, J. (2004): Internet en el aula: las WebQuest, en *EduTec: Revista electrónica de tecnología educativa*, nº 17. En <http://www.uib.es/depart/gte/revelec.17.htm>>. [Consultado: 27/06/07]

ALONSO, C.M; GALLEGO, D.J. (2000): Aprendizaje y ordenador. Madrid, Dykinson.

ÁREA MOREIRA, M (2004): WebQuest: una estrategia de aprendizaje por descubrimiento basada en el uso de Internet, escrito aparecido en el Monográfico sobre las WebQuest editado por *Quaderns Digitals* (en línea). En <http://www.quadernsdigitals.net/> [Consultado: 15/05/07]

ARRANZ FREIJO, E. (2004): Familia y Desarrollo Psicológico. Editorial Pearson Educación, S.A.

BARBA, C. (2004): La investigación con la WebQuest. Monográfico: WebQuest. *Quaderns Digitals*. En <http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu>. [Consultado: 20/05/07]

BARTOLOMÉ, A.R. (1998): Familia y escuela: el miedo a Internet, en *Comunicar*, 10; 111-116.

CABERO, J y OTROS (2000): Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Madrid, Síntesis.

CABERO, J y ROMERO, R. (2001): Violencia, juventud y medios de comunicación, en *Comunicar*, 17; 126-132.

CABERO, J. (1999): La Red ¿panacea educativa?, en *Educar*, 25; 61-70.

CABERO, J. (2001): Tecnología educativa. Barcelona, Paidós.

CORREA GOROSPE, J. M. (2004): La Webquest en la enseñanza universitaria. Una experiencia en la formación inicial del profesorado. *Revista Currículum*, nº 17, octubre, 171-186.

DODGE, B (2002): Tareonomía del WebQuest: una taxonomía de tareas. En *EduTeka*. En http://www.eduteka.org/ediciones7tema_abril02.htm. [Consultado: 21/08/07]

DODGE, B. (2001): Cinco reglas para escribir WebQuest. En <http://www.eduteka.org/profeinvitad.php3?ProflnID=0010>. [Consultado: 05/09/07]

ESTABANELL MINGUELL, M. (1995): Los recursos informáticos en la etapa de educación infantil de tres a seis años. *Aula* nº 40-41, julio-agosto, 25-29.

GISBERT CERVERA, M. (2004): La formación del profesor para la sociedad del conocimiento. *Bordón* 56 (3 y 4), 573-585.

GOÑI, J.M. (1998): Internet y la educación: una reflexión desde el medio familiar. *Comunicar* 10, 117-124.

GROS SALVAT, B (2000): El ordenador invisible. Barcelona, Ariel.

- MARCH, T. (2000): Las 3 Rs de las búsquedas en la red. Mantengamóslas Reales, Ricas y Relevantes. En [http:// www.xtec.es/jrosell3/Webquest/fitxers/tommarch_las3rs.pdf](http://www.xtec.es/jrosell3/Webquest/fitxers/tommarch_las3rs.pdf). [Consultado: 22/09/07]
- MARÍN DÍAZ, V. Y GARCÍA FERNÁNDEZ, M^a. D. (2003): La familia e Internet, ¿un juego a tres bandas? Comunicar, 21, 123-126.
- MARÍN DÍAZ, V. Y VILCHES VILELA, M^a. J. (2005): WebQuest para todos, en Comunicación y Pedagogía, nº 207, 13-18.
- MARQUÉS , P. (2001): Factores a considerar para una buena integración de las TIC en los centros. En <http://dewey.uab.es/pmarques/factores.htm>. [Consultada: 29/10/07]
- MARQUÉS P. (2001): La revolución educativa en la era de Internet. En <http://dewey.uab.es/marques/libros/revoledu.htm> [Consultada: 29/10/07]
- MARQUÉS, P. (1998): Usos educativos de Internet. ¿La revolución de la enseñanza? En <http://www.xtec.es/pmarques/usored.htm> [Consultada: 29/10/07]
- MEDINA VELA, M^a. C. (2003): El uso de las nuevas tecnologías en el ámbito familiar con alumnos/as de educación infantil. Revista Píxel-bit, nº 21, julio.
- MENTXAKA, I. (2004): WebQuest: Internet como recurso didáctico, en Alambique: Didáctica de las ciencias experimentales, nº 40, 62-70.
- OÑORBE, A. (1999): Internet: informarse y comunicarse, en Cuadernos de Pedagogía, 281; 77-79.
- QUINTERO GALLEGO, A. Y HERNÁNDEZ MARTÍN, A. (2005): El profesor ante el reto de integrar las TIC en los procesos de enseñanza. Enseñanza, nº 23, 305-321.
- RODRÍGUEZ IZQUIERDO, R. M^a. (2005): ¿Cambiará Internet los sistemas de enseñanza y aprendizaje?: desafíos y posibilidades. Innovación Educativa, nº 15, 213-221.
- SÁNCHEZ, E. y RODRÍGUEZ DIÉGUEZ, J.L. (1998): Familia y medios de comunicación, en Comunicar, 10; 53-60.
- TEJEDOR TEJEDOR, F. J. Y GARCÍA-VALCÁRCEL MUÑOZ-REPISO, A. (2006): Competencias de los profesores para el uso de las TIC en la enseñanza. Análisis de sus conocimientos y actitudes. Revista española de pedagogía, nº 233, enero-abril, 21-44.

5. WEBGRAFÍA

<http://nogal.cnice.mecd.es/lbag0000/html/ejemplos.html>

<http://platea.pntic.mec.es/erodr1/>

<http://rubistar.4teachers.org>

<http://webpages.ull.es/users/manarea/webquest/>

<http://www.aula21.net/Wqfacil/>

<http://www.educa.aragob.es/ruc/wq/hacerwq.htm>

<http://www.eduteka.org/reportaje.php3?reportID=0011>

<http://www.eduteka.org/webquest.php3>

<http://www.isabelperez.com/webquest/modelo.htm>

<http://www.phpwebquest.org/demo.htm>

<http://www.quadernsdigitals.net>

<http://www.rubrics.com/rubricator/index.html>

<http://www.webquestcat.org>

<http://www.xtec.es/recursos/webquests>

<http://www2.bc.edu/rusch/america.html>