



Reflexiones en torno al tratamiento pedagógico del error.

El blog educativo como plataforma de debate en red.

[Luis Miguel Iglesias Albarrán](#)

Profesor de Enseñanza Secundaria y Bachillerato de Matemáticas

email: luismiglesias@gmail.com

Creador y administrador de [MatemÁTICas: 1,1,2,3,5,8,13,...](#)

Resumen

Cada día vivimos en primera persona algún acontecimiento sorprendente que nos depara la *Web 2.0* y la red internet. En este artículo se describe la experiencia acontecida a raíz de la publicación en un blog educativo de matemáticas de un post referente a una noticia educativa publicada en la versión digital del diario argentino Clarín. Se analizará el interesante y fructífero debate originado en distintos servicios de la *Web Social* y se enumerarán algunas de las valiosas reflexiones vertidas por muchos profesionales del mundo educativo.

Palabras clave

Debate educativo, Aprendizaje, Redes Personales de Aprendizaje (PLNs), Entornos Personales de Aprendizaje (PLEs), Blogs, Redes Sociales, Evaluación, Tratamiento pedagógico del error, Rendimientos Escolares, Didáctica, Web 2.0, Web Social

1. Introducción. Origen y motivación.



Fig. 1: Captura pantalla artículo base. Fuente: Clarín.com

El origen

En la anterior imagen se muestra captura de pantalla de la noticia, publicada en la versión digital del diario argentino Clarín, desencadenante de la experiencia que se analiza en el presente artículo.

Durante las vacaciones veraniegas, época de descanso para la comunidad educativa española, somos muchos los docentes que seguimos consumiendo noticias, recursos educativos y vamos planificando, cual "hormiguitas", nuestras propuestas didácticas para el siguiente curso.

En ese menester andaba yo cuando topé con esta columna educativa. Leía de manera relajada en jornada veraniega las noticias de mi agregador de RSS principal, Feedly¹, cuando en el bloque de fuentes de prensa educativa encontré este artículo argentino.

Se trataba de una noticia² donde, de manera breve y con un título un tanto sugerente, se esbozaban las líneas maestras de un proyecto llevado a cabo en colaboración con la Unesco y la Universidad privada argentina de San Andrés, y que se estaba llevando a cabo en 132 escuelas del país.

¹ <http://www.feedly.com/>

² http://www.clarin.com/sociedad/educacion/castigar-error-logran-alumnos-repitan_0_317968248.html

El post, entrada en mi blog, objeto de debate.

Me llamó la atención ya no tanto el título que fue el que en primera instancia me atrajo e invitó a leer la noticia sino, más bien, la manera en que se describía y la mejora tan sustancial de los resultados académicos y los rendimientos escolares que se derivaban de la aplicación de dicho plan.

Así que consideré conveniente dedicarle un post³ en mi blog en el que me hacía eco y recogía de manera resumida dicha noticia, al mismo tiempo que invitaba a reflexionar sobre nuestra práctica educativa como docentes. He de dejar constancia que yo ya lo venía haciendo desde el mismo momento que leí la noticia y durante la propia redacción del post que publicaría a continuación, cuya captura de pantalla se adjunta:

The screenshot shows a blog post titled "Evaluar las causas de los errores, evita las repeticiones." published by Luis Miguel Iglesias Albarrán on 17.08.10. The post discusses a project in Argentina aimed at reducing the number of students who repeat a grade. A quote from the article states: "Sin castigar el error, logran que menos alumnos repitan". The post also includes a link to the original article in the newspaper Clarín and mentions the project's success in reducing repeat students by 66% over three years.

Fig. 2: Captura pantalla post relativo a publicación en Diario Clarín.

Fuente: Matemáticas: 1,1,2,3,5,8,13,...

Las líneas maestras de este proyecto se resumían básicamente en una: centrarse en realizar un **"tratamiento pedagógico de los errores"** que comete el alumnado día a día en su proceso de aprendizaje, intentando llegar hasta la propia raíz del error en vez de quedarse únicamente la sanción hacia el mismo.

Evaluar las causas de los errores, evita las repeticiones.

"Sin castigar el error, logran que menos alumnos repitan"

Indicaba la noticia que la cantidad de repetidores, tras la aplicación de dicho plan, bajó un 66% en 3 años. El proyecto buscaba el origen del error indagando en por qué los chicos se equivocan, tema en el que todos los expertos en materia educativa no están de acuerdo, haciendo hincapié en poner especial atención en los límites de esta metodología, teniendo cuidado de no ser excesivamente tolerantes.

Un ejemplo de ello es el siguiente:

³ <http://profeblog.es/blog/luismiglesias/2010/08/17/evaluar-las-causas-de-los-errores-evita-las-repeticiones/>

<<Un chico que está aprendiendo los números escribe "302" cuando se le pide que haga el "32". La explicación se ve al ponerlo en palabras: treinta y dos. ¿Qué hacer para corregir el error? ¿Sancionarlo con rojo o preguntarse por qué el alumno se ha equivocado? Por la segunda vía, un grupo de escuelas argentinas redujo un 66% en tres años la cantidad de chicos que repiten de grado.

En el caso del número 32, el docente buscó un elemento concreto que le quitara abstracción a la cifra. Hizo observar al chico el día 31 en un calendario y le pidió que lo intentara otra vez. La respuesta entonces fue la correcta. "A la humanidad le llevó miles de años crear los números. No podemos pretender que los alumnos los aprendan en días", dice a Clarín Horacio Itzcovich, uno de los coordinadores del proyecto Escuelas del Bicentenario.>>

El proyecto consiste básicamente en tomar los errores de los estudiantes como elemento central del proceso de aprendizaje.

¿Qué significa esto?

No sancionar únicamente sino, desenmarañar y descubrir el motivo que ha llevado al estudiante a cometer ese error, ayudarlo a ponerlo en contexto y a analizarlo para que no lo vuelva a cometer, no limitándose única y exclusivamente a poner una nota y realizar examen tras examen sin analizar las causas de los errores cometidos por el alumnado.

Los errores más comunes están relacionados con creencias de los chicos o conocimientos del sentido común que no se aplican al saber académico (ver "Las causas, objeto...").

La noticia ofrecía un dato que deberías darnos que pensar a todos los docentes:

Hasta 2007, cuando empezó a funcionar este plan, existían sólo iniciativas aisladas que dependían más de la voluntad de cada docente que de un proyecto a largo plazo. Un estudio del Ministerio de Educación sobre los cuadernos de clase de alumnos primarios concluyó que en apenas tres de cada diez escuelas existen docentes que usan esta metodología.

Primera reflexión

¿Acaso no es este dato lo suficientemente revelador como para meditar y reflexionar sobre nuestra práctica docente?

El tema está de actualidad y es motivo de debate en el seno pedagógico. El punto de partida es no sancionar inmediatamente y de manera irreparable el error sino en aprovecharlo, cuando surja, para convertirlo en herramienta de enseñanza.

Incluso los más escépticos y preocupados por las calificaciones numéricas no tienen nada que temer puesto que: "Notas y evaluaciones no dejan de existir pero hay una instancia más importante que le permite entender al alumno por qué se equivocó".

El programa logró reducir el número de repetidores del 15% de media inicial al 5,1%, es decir, por debajo de la media nacional argentina que se sitúa en el 6,4%. Además, la receta parece un antídoto contra la frustración puesto que el abandono escolar bajó un 76%.

Fundamentos

“Si el error se sanciona el chico se inhibe, lo que le impide aprender a pensar”, dice Silvina Gvirtz, directora del proyecto, y aporta un dato elocuente: el 30% de los chicos de 15 años no comprende un texto sencillo.

María Elena Cúter, otra de las coordinadoras del proyecto, agrega que “los niños, conscientes de que escriben con errores, evitan la sanción dejando de escribir; conocedores de que leen con errores, están más pendientes de ‘decir bien las letras’ que de entender el contenido de un texto. Y, si esto ocurre, nuestros propósitos no se alcanzan”.

Acerca de los límites de esta metodología

Otros expertos, sin embargo, hablan de los límites de esta metodología. “El por qué se equivocó un alumno lo *podés* analizar chico por chico si *trabajás* con un grupo reducido. Pero si *trabajás* con un grupo grande, como mucho les *podés* hacer una devolución de lo que sería la respuesta correcta. Para hacer algo más harían falta clases de apoyo”, afirma una docente de una prestigiosa escuela bilingüe de la zona norte que prefirió no identificarse.

Y otro elemento a tener en cuenta en el debate: “Hay que tener cuidado, porque muchas veces los alumnos terminan aprobando todos con cero esfuerzo. No hay que caer en el facilismo ni empujar el nivel para abajo. Nosotros trabajamos con el error, pero hay límites que pasan por lo individual de cada alumno y hay que marcarlo. No podemos creer en la utopía de que todos van a entender todo de la misma manera”.

“Errores” y “horrores”

Horacio Sanguinetti, ex Rector del Colegio Nacional de Buenos Aires, explica su postura al respecto. “Las teorías que buscan comprender por qué se equivocan los alumnos son bastante recientes. En la época en la que yo estaba al frente del colegio había diferentes metodologías, según el profesor –recuerda–. Por mi parte, creo que siempre debe existir un límite de hasta donde se puede perdonar un error y cuándo este debe ser sancionado. Cuando el disparate es enorme, realmente no queda otra. A veces los alumnos muestran una ignorancia tal, como ubicar a San Martín en la época del Cid, que no se puede pasar por alto”.

Algunos errores típicos del alumnado

+ Lengua

Al leer, los chicos decodifican pero no comprenden el texto. De este modo, muchas veces no entienden lo que se les pide al plantear un ejercicio.

+ Matemáticas

Al comparar dos fracciones: $1/2$ y $1/3$ sospechan que $1/3$ es más grande porque 3 es mayor que 2. Transfieren ideas de los números naturales a los números racionales.

+ Ciencias

Piensan que las personas viven dentro del planeta Tierra y no sobre la superficie.

Segunda reflexión e invitación al debate en red.

Para concluir, recomendaba encarecidamente acometer la lectura completa de la noticia puesto que considero que es un tema que no debemos obviar, dejándolo pasar por alto, y que todo docente debe añadir a su *ToDoList* particular.

Si somos de los que ya aplicamos metodologías en esta línea debemos seguir haciéndolo, aprendiendo, investigando y puliendo las fronteras entre error y horror (recordemos que nadie nace sabiendo) aunque, desafortunadamente, no sea tan sencillo llevarlo a la práctica con grupos numerosos. Pero insisto en que debemos intentar trabajar en esta línea. Es mi opinión personal formada desde mi experiencia como docente.

Y acababa el post invitando a la reflexión compartida, a iniciar un debate en red ofreciendo el *blog* como plataforma, del siguiente modo:

"Por supuesto, abro el debate en forma de comentarios, abierto como siempre al diálogo."

2. Reflexiones compartidas. El blog educativo como plataforma para el debate en red.

Hasta aquí nada especial, ¿verdad? Una noticia educativa en prensa digital, un post en un blog de un profesor que se hace eco de la misma y poco más.

No, exactamente.

Hay mucho más pero, antes de continuar, quiero dejar patente que tengo la fortuna de contar con una *Red Personal de Aprendizaje*⁴ de un altísimo nivel y no exagero nada.

Una red constituida fundamentalmente por docentes (de distintos niveles académicos, en su mayor parte de España y de distintos puntos Iberoamérica) a los que agradezco enormemente el poder beber de su conocimiento. Ya doy muestras a diario de este agradecimiento, poniendo a disposición de la comunidad educativa todo lo que está a mi alcance, y a veces algo más.

El plasmar la experiencia en este artículo es un homenaje a todos ellos por permitirme aprender de manera permanente e invisible, casi sin darme cuenta, a través de las experiencias y el conocimiento que comparten en red con el apoyo de los servicios de la *Web 2.0* y especialmente gracias a su "actitud", a su buen hacer cotidiano y a sus ganas de compartir.

¿Y a qué viene todo esto?

⁴ Adell Segura, J. & Castañeda Quintero, L. (2010) "Los Entornos Personales de Aprendizaje (PLEs): una nueva manera de entender el aprendizaje"

Simple y llanamente a que gracias a todos ellos el debate tomó una dimensión y un cariz inimaginables.

Fue justo publicar el post y comenzar un aluvión de comentarios en el blog, a cual más rico.

Un debate en red limpio, con profundidad y delicadeza en los temas tratados y del que me costará trabajo olvidarme.

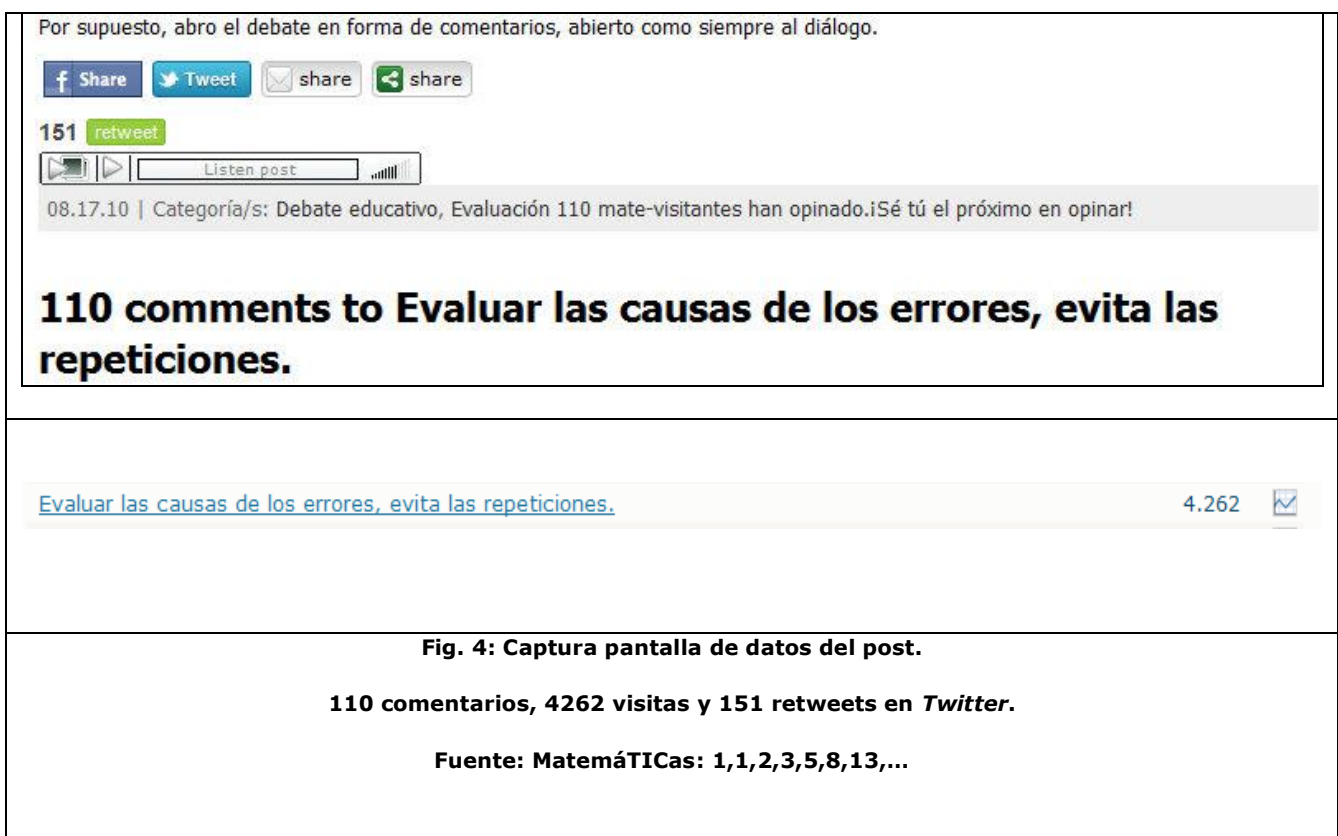
Auténticas lecciones magistrales en cada comentario, no en el sentido autoritario de la palabra sino en el aspecto más noble del término, cargadas de experiencia y buenas intenciones, defendiendo distintos ángulos, posturas sensatas y distintas perspectivas del problema. Comentarios acompañados de una buena dosis de pureza y transparencia.

Evidentemente es imposible estar de acuerdo en todo. Máxime en un tema como este que da mucho de si y del que queda mucho trayecto por recorrer. A unos más y a otros menos pero, en esto del viejo arte de enseñar, siempre somos aprendices y no debemos cejar en el empeño diario de *Aprender a Aprender*.

Docentes de toda España; Andalucía, Baleares, Cataluña, Galicia, Madrid, Murcia, Navarra, País Vasco, Valencia,... y de países hermanos latinoamericanos como Argentina.

Maestros, Profesores y Catedráticos de Educación Secundaria y Bachillerato, representantes de la Inspección Educativa, Orientadores y Profesorado de Apoyo Educativo, Profesores de Universidad,... todos iban aportando su visión y su granito de arena al debate.

El debate en cifras



Calidad, como norma general, no es sinónimo de cantidad pero, en este caso, puedo afirmar con rotundidad y con datos más que suficientes y fiables que corroboran mi hipótesis que la ecuación:

Cantidad = Calidad

Sí que es cierta.

Como se muestran en las imágenes anteriores, las cifras del debate son para tenerlas muy en cuenta:

- 110 comentarios en el blog. El 95% fueron realizados en menos de 15 días (del 17 de Agosto al 30 de Agosto).
- Un debate que se originó y cuajó en el blog, se propagó posteriormente a otros servicios de la *Web 2.0* como *Twitter* y *Facebook*, soportando mayor peso el blog mostrándose como plataforma consistente para el debate, 'no efímera' como el resto de servicios mencionados.
- 151 retweets, desde la propia página del post, mas los correspondientes realizados en *Twitter* y las aportaciones y conversaciones realizadas en esta red en formato 140 caracteres.
- De *Facebook* no dispongo de métrica pero también fue bastante activo el debate surgido en esta red a través de distintos grupos y en mi propio muro.
- Un debate digno de elogio. Los docentes que pasaron, leyeron y/o aportaron de algún modo, en pleno periodo estival coincidiendo con época de vacaciones, debatieron y reflexionaron en red sobre un tema tan importante como este para la práctica educativa y los procesos de enseñanza-aprendizaje del alumnado.
- Un claustro realmente espectacular. Pudimos comprobar de primera mano cómo:

Gracias a la Web Social, nuestro claustro es el mundo.

Cifras realmente significativas, ¿verdad?

Hasta tal punto que era mi intención inicial recopilar todos los comentarios en un documento pero, en conjunto, alcanzan una extensión próxima a las 70 páginas.

Por limitaciones obvias de extensión no caben todos en este artículo. Considero que no sería justo por mi parte realizar un resumen sesgado de dichos comentarios ni de seleccionar algunos de ellos.

Siempre incurriría en algo de subjetividad a la hora de efectuar dicha selección y no pretendo incurrir en este error. Son muy valiosos y no merecen este trato. Es por ello por lo que,

propongo como tarea al lector interesado de este artículo que visite el post y vaya leyendo, poco a poco, todos y cada uno de los comentarios⁵ y recursos que se aportan en los mismos.

Sinceramente creo que es un ejercicio más que recomendable. Aprenderá de lo lindo. No tienen desperdicio y no se arrepentirá.

3. Más ecos del debate en la Web 2.0 educativa.

Como ya se ha explicitado anteriormente, el debate surgió y se consolidó en el blog como plataforma principal, migró a las redes sociales y fue la chispa que motivó la publicación de distintos *posts* en la blogosfera educativa, entrevista⁶ incluida en Ciberespiral Radio (la radio educativa en internet de la comunidad Puentes al Mundo).

Blog Matemáticas: 1,1,2,3,5,8,13,... →

Redes Sociales (Twitter y Facebook, sobre todo) →

Blogs

El debate en la blogosfera. Ejemplos de posts y menciones en Twitter.

- “La web 2.0 no descansa en verano”⁷

[...] Luismi Iglesias nos propone en su blog un debate sobre el error con el siguiente título: “Evaluar las causas de los errores evita las repeticiones”, que en estos momentos tiene 70 comentarios y todos de un altísimo nivel. Docentes [...]

- “Debate en torno al tratamiento pedagógico del error”⁸



Fig. 5: Captura pantalla post en blog de RIATE - Fuente: riate.org

⁵ <http://profefblog.es/blog/luismiglesias/2010/08/17/evaluar-las-causas-de-los-errores-evita-las-repeticiones/#comments>

⁶ <http://www.ciberespiral.org/es/disfruta-espinal/disfruta/aulas-innovadoras?start=5>

⁷ <http://juanmadias.es/2010/08/23/la-web-2-0-no-descansa-en-verano/>

⁸ http://www.riate.org/index.php?option=com_k2&view=item&id=209:debate-en-torno-al-tratamiento-pedag%C3%B3gico-del-error&Itemid=57

- “Un buen debate en la red”⁹



Fig. 6: Captura pantalla post de José A. Jiménez Ramos - Fuente: jochimet.es

- “[Podcast] El debate continuó ... en Ciberespinal Radio”¹⁰



Fig. 7: Captura pantalla datos post relativo a entrevista en Ciberespinal Radio - Puentes al Mundo

Fuente: MatemÁTICAS: 1,1,2,3,5,8,13,...

- “Tweets that mention Evaluar las causas de los errores, evita las repeticiones. « MatemÁTICAS: 1,1,2,3,5,8,13 ... -- Topsy.com”¹¹

⁹ <http://www.zemos98.org/personales/jochimet/spip.php?article17>

¹⁰ <http://profefblog.es/blog/luismiglesias/2010/11/09/podcast-el-debate-continuo-en-ciberespinal-radio/>

[...] This post was mentioned on *Twitter* by mario aller, Luis Miguel Iglesias, Aitor Lázpita and others. Aitor Lázpita said: @luismiglesias¹² Mira que hacer que me estruje las neuronas en pleno agosto;-))) Comentando en <http://bit.ly/cg2zc9>¹³[...]

4. CONCLUSIONES.

No se encontraba entre los objetivos iniciales, tanto del post como de este artículo elaborar un decálogo de conclusiones ni “recetas” genéricas ya que, como bien es sabido por todos, el contexto en el que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje es de vital importancia en la práctica educativa y lo que funciona en un momento concreto para un determinado grupo-clase puede que no valga dentro de una hora para otro grupo de alumnos.

El objetivo único, coincidiendo el inicial con el final, no era otro que el de movilizar y repensar nuestra práctica educativa diaria, pero no de cualquier manera.

Era mi intención aprovechar la ocasión para hacerlo de un modo enriquecedor. No únicamente a modo de auto-reflexión sino: grupal, en red y compartida, contribuyendo así a predisponernos para ser capaces de reaccionar a los cambios que se nos presentan cada día. Ahí es precisamente donde radica el valor que poseen estas “terapias grupales en red”. Siempre, siempre, se aprende.

Dicho lo anterior, poco más tengo que aportar respecto a esta apasionante experiencia salvo reiterar mi agradecimiento a todas las personas que han participado y han hecho posible la misma. Ojalá surjan muchos más debates de este calibre en la red.

Experiencias, reflexiones compartidas, aulas transparentes e infinitas, con paredes de cristal, son las que hacen falta y nos muestran el camino para mejorar día a día, como docentes y como personas.

Como amante y defensor de los blogs educativos considero que: si bien las redes sociales cumplen con la misión de propagar y difundir, al mismo tiempo, tienden a descentralizar y dispersar el conocimiento y los debates de una manera un tanto efímera, digamos en estado líquido, mientras que los blogs dotan de solidez y durabilidad a los debates y contenidos, jugando un papel primordial en el contexto de la *Web 2.0*, además de seguirse presentando como vitales a corto/medio plazo en el contexto educativo.

Para concluir, sólo tres pinceladas:

1. Aunque muchos den por muertos a los blogs, desde hace bastante tiempo considero que: *“Si están muertos, hipótesis que no es cierta y que podría demostrar con datos existentes en la red de la actividad que generan a diario los mismos, son unos muertos con mucha vida.”*

¹¹

http://topsy.com/trackback?url=http%3A%2F%2Fprofefblog.es%2Fblog%2Fluismiglesias%2F2010%2F08%2F17%2Fevaluar-las-causas-de-los-errores-evita-las-repeticiones%2Fcomment-page-2%2F%23comment-1007&utm_s

¹² <http://profefblog.es/blog/members/luismiglesias/>

¹³ <http://profefblog.es/blog/luismiglesias/2010/08/17/evaluar-las-causas-de-los-errores-evita-las-repeticiones/comment-page-2/#comment-1007>

2. Gracias a los servicios y herramientas de la *Web 2.0*, los docentes, podemos afirmar que:

"Nuestro claustro es el mundo"

y nos podríamos aplicar el lema del Liverpool Football Club¹⁴:

"You'll never walk alone"

3. Respecto al "tratamiento pedagógico del error", tengo mi opinión bien formada y doy muestras evidentes de mis actuaciones en este tema en mi quehacer cotidiano y compartido en red. Así que en vez de dar ningún consejo, ya que no es mi intención ni creo humildemente que pueda ni deba condicionar a nadie, quiero concluir el presente artículo con una cita de Woody Allen¹⁵, cita que por cierto descubrí gracias a la red, y que a bien seguro te hará reflexionar de nuevo.

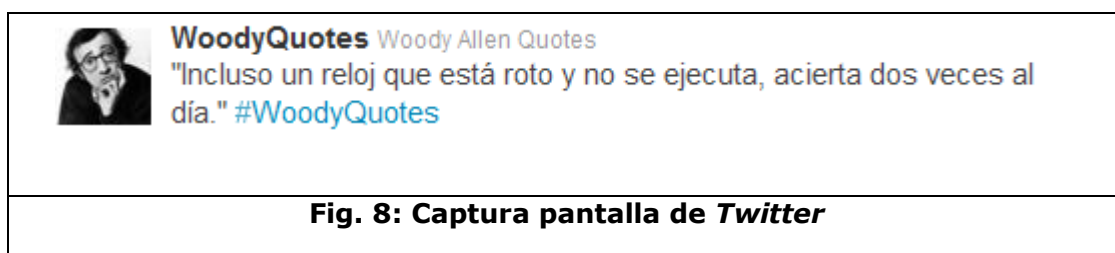


Fig. 8: Captura pantalla de Twitter

¿Estás reflexionando?...

Si quieres seguimos¹⁶ y lo hacemos juntos.

Mi casa virtual¹⁷ sigue abierta, de par en par, como bien sabes,

¡24 horas/día x 7 días/semana x 365(6) días/año!

Me encantaría verte por allí.

5. REFERENCIAS. BIBLIOGRAFÍA. WEBGRAFÍA.

- <http://www.feedly.com/>
- http://www.clarin.com/sociedad/educacion/castigar-error-logran-alumnos-repitan_0_317968248.html
- <http://profeblog.es/blog/luismiglesias/2010/08/17/evaluar-las-causas-de-los-errores-evita-las-repeticiones/>
- Adell Segura, J. & Castañeda Quintero, L. (2010) "Los Entornos Personales de Aprendizaje (PLEs): una nueva manera de entender el aprendizaje". En Roig Vila, R. & Fiorucci, M. (Eds.) Claves para la investigación en innovación y calidad educativas. La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la Interculturalidad

¹⁴ <http://www.liverpoolfc.tv/>

¹⁵ <http://twitter.com/#!/WoodyQuotes/status/88306799412903936>

¹⁶ <http://profeblog.es/blog/luismiglesias/2010/08/17/evaluar-las-causas-de-los-errores-evita-las-repeticiones/#comments>

¹⁷ <http://profeblog.es/blog/luismiglesias>

en las aulas. Stumenti di ricerca per l'innovaciones e la qualità in ámbito educativo. La Tecnologie dell'informazione e della Comunicaciones e l'interculturalità nella scuola. Alcoy: Marfil – Roma TRE Università degli studi

- <http://profefblog.es/blog/luismiglesias/2010/08/17/evaluar-las-causas-de-los-errores-evita-las-repeticiones/#comments>
- <http://www.ciberespinal.org/es/disfruta-espinal/disfruta/aulas-innovadoras?start=5>
- <http://juanmadiaz.es/2010/08/23/la-web-2-0-no-descansa-en-verano/>
- http://www.riate.org/index.php?option=com_k2&view=item&id=209:debate-en-torno-al-tratamiento-pedag%C3%B3gico-del-error&Itemid=57
- <http://www.zemos98.org/personales/jochimet/spip.php?article17>
- <http://profefblog.es/blog/luismiglesias/2010/11/09/podcast-el-debate-continuo-en-ciberespinal-radio/>
- http://topsy.com/trackback?url=http%3A%2F%2Fprofefblog.es%2Fblog%2Fluismiglesias%2F2010%2F08%2F17%2Fevaluar-las-causas-de-los-errores-evita-las-repeticiones%2Fcomment-page-2%2F%23comment-1007&utm_s
- <http://profefblog.es/blog/members/luismiglesias/>
- <http://profefblog.es/blog/luismiglesias/2010/08/17/evaluar-las-causas-de-los-errores-evita-las-repeticiones/comment-page-2/#comment-1007>
- <http://www.liverpoolfc.tv/>
- <http://twitter.com/#!/WoodyQuotes/status/88306799412903936>
- <http://profefblog.es/blog/luismiglesias>