

ENSEÑANZA DE LAS TICs EN PERSONAS CON ASPERGER/

TEACHING ICT IN PEOPLE WITH ASPERGER

Carmen Angélica Cruz Valdiri*

carmenkata99@gmail.com



Resumen

Este artículo pretende demostrar que los Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVAs) permiten enseñar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en personas con Síndrome de Asperger (SA). Se trabajó con dos estudiantes con SA de primer semestre pertenecientes a las Universidades Públicas de Bogotá. Los resultados alcanzados confirman que los OVAs permiten la enseñanza de las TICs en personas con SA, ayudándoles a mejorar su capacidad para superar tareas en competencias tecnológicas y a fortalecer la socialización con sus compañeros y docentes.

Abstract

This article aims to demonstrate that the Virtual Learning Objects (VLO) allow teach the information and communications technologies (ICT) in people with Asperger Syndrome (AS). We worked with two students with SA from first semester belonging to the Public Universities of Bogota. The results obtained confirm that the VLO allow the teaching of ICT in people with AS, helping them improve their ability to overcome tasks in technological skills and to strengthen the socialization with classmates and teachers.

Palabras clave: OVAs; TICs; educación inclusiva; síndrome de Asperger; interacción social.

Key words: VLO; ICT; inclusive education; Asperger syndrome; social interaction.

Introducción

En la actualidad, formar parte de una educación inclusiva es necesario para los docentes de todos los niveles educativos sin importar la especialidad; no obstante en la enseñanza de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) para personas con Síndrome de Asperger (SA) es fundamental la utilización de los Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVAs) como mediadores pedagógicos tanto de forma individual como dentro de aulas virtuales. Concretamente la problemática abordada es la necesidad de los OVAs para enseñar las TICs en personas con SA, porque a pesar de poseer grandes habilidades en muchas áreas, las personas con SA presentan dificultades en otras. Cabe resaltar que desde los años 40 se descubrió el SA como una forma de Autismo.

En España, Belinchón (2009) presentó el Modelo de Apoyos Universitarios a estudiantes con síndrome de Asperger en el que sintetiza el trabajo realizado en los cursos que ofrece el Programa Apúntate, que inició en la Universidad Autónoma de Madrid desde el año 2001 y posteriormente trabajó con cuatro Universidades Públicas para los alumnos con discapacidad. Por su parte, Lancheros y Carrillo (2012) en el Modelo Adaptativo que exponen, presentan características específicas de las personas con SA frente a los requerimientos del Modelo.

Durante un año se trabajó con personas con SA quienes realizaron diferentes actividades orientadas por el docente y registradas en el aula virtual de la asignatura. Este trabajo generó la pregunta y a su vez la respuesta a la inquietud: ¿Los OVAs permiten enseñar las TICs en personas con SA?, pregunta que podría decirse impactó el quehacer pedagógico de un docente sin capacitación en comportamiento de estudiantes con habilidades especiales como la mayoría de docentes del país.

Metodología

SENSIBILIZACIÓN

La preocupación por una posible desmotivación y fracaso académico de dos de los estudiantes en las asignaturas que se enfocan en la Gestión de la Información, se generó desde la primera clase mediante la observación y el análisis cuando, a pesar de sus edades

adultas, en ellos se presentaron comportamientos de edades infantiles y no desear el trabajo colaborativo con sus compañeros, entre otros aspectos.

En ese primer momento también se detectó el reto para enseñarle las TICs, a los dos estudiantes puesto que cada uno tenía sus propias características, lo que conllevó indagar con personas especializadas acerca de la condición y características de los dos estudiantes con relación a lo que pasaba en la clase. Luego de analizar lo observado con los estudiantes y confirmar que presentaban necesidades educativas especiales, se procedió con la lectura de aspectos que (Freire et al., 2004) plantean como un acercamiento al SA, con lo cual se logró encontrar similitud entre lo observado en la clase y lo planteado en esta guía cuando describe y define el SA.

Para pasar al siguiente momento se revisó nuevamente bibliografía y se encontró documentado por Thomas, Barratt, Clewley y Joy (2004) también en una guía, el primer punto clave de todo este estudio y era ¿qué hacer al encontrar una persona con SA?

REFLEXIÓN

En segundo momento se hizo una lectura de los hechos y la realidad, para lo cual se articularon los resultados obtenidos del primer momento (saber lo que sucedía) junto con la experiencia pedagógica del docente, las teorías, guías y escritos sobre SA, la viabilidad de ejecutar la asignatura y la actitud frente a nuevos retos. Surgió también la posibilidad de realizar cambio de docente pero la realidad actual de la educación inclusiva requiere dedicación y acogida a todas las personas.

INTERVENCIÓN

En tercer momento fue la práctica, desde cuando se presentó la asignatura, luego el aula virtual elaborada por los docentes y director de la asignatura, también el contenido del aula que como uno de sus elementos tenía el material digital de aprendizaje, es decir, los OVAs para cada tema. Lo anterior acompañado de una gran expectativa y el objetivo claro de enseñar las TICs en todos los estudiantes de la clase.

Con uno de los estudiantes se facilitaba más el manejo de los temas y el aula porque como lo exponen varios autores a nivel mundial y como se encontró en el transcurso de las 16

clases presenciales, él registraba paso a paso en su libreta impresa las tareas y los puntos trabajados en cada clase.

El otro estudiante no tenía el hábito de tomar apuntes y olvidaba los compromisos para el trabajo autónomo o las tareas. Se limitaba a realizar únicamente las actividades de la clase y en repetidas oportunidades se distraía. Con este estudiante se requirieron tutorías adicionales para concretar y presentar las tareas.

NUEVO ANÁLISIS DE LA REALIDAD



Para el cuarto y último momento de la metodología de este estudio, posterior a las clases semanales y las tutorías en las cuales se explicaba, retroalimentaba y se evaluaba, se logró enseñar en los dos estudiantes las TICs, utilizando siempre los OVAs del aula virtual, como los recursos que más impactaron en las personas con SA.

Para resumir y sin contar con una fórmula mágica, este artículo es producto de la aplicación del modelo pedagógico praxeológico en el estudio que se realizó a dos personas con SA, como ejemplo de una conexión de lo que sucede en muchas aulas de clase con la práctica y experiencia de docentes que desean aportar a la educación inclusiva.

Resultados

Lo que se encontró y se logró con la metodología aplicada se ilustra en la figura 1, caracterización y apreciaciones que también coinciden con lo expuesto por los autores citados en este artículo.

Caracterización física y emocional de las Personas con SA



- Escasa interacción social.
- Dificultades en el manejo del tono de voz y de pronunciación.
- Enfoque exagerado en temas de su interés.
- Tendían a extenderse demasiado en la explicación cuando les agrada algo.
- Movimientos de aleteo con las manos.
- Poco o nulo recuerdo de las tareas.
- Nunca sostenían la mirada para el dialogo.
- Dificultad con el cuidado de las prendas de vestir.

- Concentración en lo que les agrada.
- Bastante nivel de profundización en temas de su atención.
- Respeto al docente.
- Responsabilidad y cumplimiento en horarios.
- Asistencia permanente a clases.
- Manejo adecuado del Aula Virtual y OVAs.
- Agrado por el material de video y las herramientas Web 2.0.
- Aprobación exitosa de la asignatura GBI.

Autoría propia

Discusión

Evidentemente dentro de las prácticas educativas a nivel mundial continuará surgiendo material como resultado de investigaciones y experiencias utilizando los OVAs para enseñar las TICs en personas con SA, pero cabe resaltar que cada individuo tiene según sus experiencias de vida, una personalidad única y sus propias habilidades especiales.

Teniendo en cuenta lo mencionado por los anteriores autores así como también las teorías y características mencionadas por Miguel (2006) donde mencionan la Triada de Problemas Comportamentales del Autismo, se identificó en los estudiantes con SA que los OVAs sí permiten enseñarles las TICs.

En el estudio que se realizó para este artículo, las dos personas requirieron acciones propias según su personalidad, características y el nivel de Asperger en el cual se encuentran, lo que indica que los resultados no una generalidad pero sí mostró la necesidad de respetar sus gustos y preferencias ante la enseñanza y el manejo de las TICs.

Conclusiones

Las evidencias presentadas muestran que la utilización de los OVAs permite enseñar las TICs en personas con SA, puesto que exponen de manera clara que los estudiantes alcanzaron los logros requeridos para la aprobación de los créditos académicos.

Como valor agregado en la clase se incorporaron nuevas estrategias para el manejo de las herramientas web que las personas con SA necesitan para su desempeño como estudiantes de pregrado de diferentes programas.

Finalmente, y no menos importante que se haya concluido de este ejercicio, fue lograr la interacción social de las dos personas con SA tanto con sus compañeros de clase como con el docente.

Referencias Bibliográficas

Belinchón, M. (2009) DE, N. Y. P. *Hacia un modelo de apoyos universitarios a estudiantes con síndrome de asperger.*

- Lancheros-cuesta, D. y Carrillo-Ramos, A. (2012). *Modelo adaptativo para la caracterización de dificultades/discapacidades en un ambiente virtual educativo*. *Dyna*, 79(175), 52-61.
- Miguel, M., & María, A. (2006). *El mundo de las emociones en los autistas*.
- Freire, S., Llorente, M., González, A., Martos, J., Martínez, C., Ayuda, R., y Artigas, J. (2004). *Un acercamiento al Síndrome de Asperger: una guía teórica y práctica*. Oviedo: Asociación Asperger España, con el patrocinio de IMSERSO y la Comunidad Europea.
- Thomas, G., Barratt, P., Clewley, H., y Joy, H. (2004). *El Síndrome de Asperger--Estrategias Prácticas Para El Aula: Guía Para El Profesorado*. AAPC Publishing.
- Heredero, E. S., y Oliva, A. (2014). *Experiencias y recursos con las tics para la atención al alumnado con necesidades educativas especiales*. *Acta Scientiarum. Education*, 36(2), 279-286.
ISO 690
- Villalta, D. M. R. R., Esteban, D. A. P., Cabaco, D. A. S., y Villa, D. J. E. *Evolución tecnológica en la enseñanza virtual de personas con tea*.
- Carreres, A. L., Busquier, A. N., Roig, R., Teruel, J. D. Á., Gómez, C. G., e Ybañez, M. T. (2008). La pizarra digital en la educación del alumnado con síndrome de Asperger. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 225-231.
- Martínez, J. L., Pagán, F. J. B., García, S. A., & Máiquez, M. C. C. (2016). *Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado con trastorno del espectro autista (TEA)*. *Revista Fuentes*, (14), 193-208.
- Escribano, C. L., & Sánchez-Montoya, R. (2015). *Scratch y necesidades educativas especiales: Programación para todos*. *Revista de Educación a Distancia*, (34).
ISO 690
- Gómez, J. L. C., & García, V. A. (2012). *Tecnologías de la información y la comunicación: aplicaciones en el ámbito de los trastornos del espectro del autismo*. *Revista Española Sobre Discapacidad Intelectual*, 43(2), 6-25.

Jiménez Peñuela, J. R. (2011). *Perspectivas en educación mediada por TIC para el contexto autista*. Revista de Educación Inclusiva, 4(2), 111-120.

ISO 690

Juliao, C. (2011). *El enfoque praxeológico*. Bogotá. Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Boyd, B. (2009). *Educando niños con síndrome de Asperger. 200 consejos y estrategias*. Recuperado de <http://orientacionandujar.files.wordpress.com/2008/11/educando-a-ninos-con-sindrome-de-asperger-200-consejos>.