

El uso de las TIC para enriquecer los aprendizajes a través de la Gestión del Curriculum

Miguel Ángel Paidicán Soto

Magister en Educación

Académico e Investigador de la Universidad de Playa Ancha, especialista en Curriculum Escolar y Uso Efectivos de las TIC.

<http://orcid.org/0000-0003-0696-054X>

mpaidican@gmail.com

RESUMEN

El siguiente artículo tiene como finalidad poder reflexionar sobre el uso de la TIC y su colaboración en el logro de mejores aprendizajes por parte de los alumnos(as).

En diversas ocasiones los docentes sin mediar ninguna instancia de análisis, utilizan en el desarrollo de sus clases diversos recursos y herramientas ligadas a las TIC. Lo anterior, implica no solo un uso deficiente de las nuevas tecnologías sino que también una falencia en ámbitos propios de la didáctica, elemento muy relevante para el ejercicio de la función docente.

Un punto de partida para dar respuesta esta situación la representa la Gestión del Curriculum que en su génesis plantea que cada docente debe tener la capacidad de promover el diseño, planificación, instalación y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje al interior del aula.

Por otro lado, hacer uso de las TIC no solo representa un desafío sino que también una necesidad ya que, cada día aumenta el uso queda alumnos(as) a estas herramientas. Es por eso que se plantea que integración curricular de TIC como aquel, "...proceso de hacerlas enteramente parte del Curriculum, como parte de un todo, permeándolas con los principios educativos y la didáctica que conforman el engranaje del aprender...".

Para ello se muestran varios ejemplos de recursos TIC para pueden ser utilizados en los tres momentos de la clase, considerando en este caso la particularidad de cada una estas instancias.

PALABRAS CLAVE

Las TIC, Gestión, Curriculum, integración, didáctica, procesos de Aprendizaje

ABSTRACT

The following article aims to reflect on the use of ICT and its collaboration in achieving better learning by students (as).

On several occasions teachers without mediating any instance of analysis, use in the development of their classes various resources and tools linked to ICT. This implies not only a deficient use of new technologies but also a shortcoming in a didactical field, a very important element for the exercise of the decent function.

A starting point to answer this situation is represented by the Curriculum Management that in its genesis states that each teacher must have the ability to promote the design, planning, installation and evaluation of teaching and learning processes within the classroom.

On the other hand, making use of ICT not only represents a challenge but also a necessity since, every day increases the students (as), these tools. That is why it is proposed that curricular integration of ICT like that, "... process of making them entirely part of the Curriculum, as part of a whole, permeating them with the educational principles and the didactic that make up the learning mechanism ...".

To do this, several examples of ICT resources are shown to be used in the three moments of the class, considering in this case the particularity of each one of these instances.

KEYWORDS

ICT, Management, Curriculum, integration, didactics, Learning processes)

1. INTRODUCCIÓN

Un eje clave para la transformación efectiva de nuestro sistema educativo en uno en que los estudiantes alcancen los mejores niveles de aprendizaje lo constituye la calidad de los profesores que en él se desempeñan. La investigación efectuada en los mejores sistemas educacionales del mundo occidental así lo ratifica. La calidad de los profesores es lejos la variable más importante para alcanzar altos logros

La investigación efectuada en los mejores sistemas educacionales del mundo occidental así lo ratifica. La calidad de los profesores es lejos la variable más importante para alcanzar altos logros. Esto genera un gran desafío para los profesores en formación como también en los docentes en actual ejercicio en diferentes escuelas de todo el mundo.

Para nadie es un misterio en el Ámbito de la Educación que uno de los factores fundamentales de la actualidad es la utilización educacional de las tecnologías de información y comunicación (TIC), el problema surge al no tener claro la diferencia entre usar las tecnologías y su integración curricular. La diferencia marca un hecho significativo.

El mejoramiento permanente y el fortalecimiento de los profesores es hoy una demanda social y académica inexcusable. En este marco y buscando alternativas para dar respuesta a ésta situación, surge como alternativa de utilizar las TIC, de tal forma de poder mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula.

Usar curricularmente las tecnologías puede implicar utilizarlas para los más diversos fines, sin un propósito claro de apoyar el aprendizaje de los alumnos. Para el caso de la integración curricular de las tecnologías de la información implica el uso de estas tecnologías para lograr más y mejores aprendizajes por parte de los alumnos.

Lo anterior, se trata de dar un valor adicional al uso de las TIC y no que quedar en la teoría sino más bien apuntar a la práctica dentro del aula, el valorar las posibilidades didácticas de las TIC en relación con objetivos y fines educativos

2. CONTEXTUALIZACION

2.1 Las TIC

¿Por qué las Tic?

Principalmente porque son un medio en que niños y jóvenes manejan con facilidad, tienen un gran potencial para ayudar en el aprendizaje, muchas veces desaprovechado y cada día son más accesibles al común de las personas.

Pero que dice la literatura del este tema, en el año 1998 el departamento de Educación Victoria (Australia), realiza una propuesta muy interesante sobre el desarrollo Docente de competencias por medio del uso de tecnología en el aprendizaje.

Las categorizan en tres etapas:

- a) Exploración de nuevas posibilidades, desarrollo de nuevas habilidades y el papel que juegas las Tic en el aula.
- b) Desarrollo de práctica de clases, apunta a perfeccionar las habilidades personales y a la incorporación de TIC en la enseñanza.
- c) Posibilidades innovadoras para la clase, uso de tecnología y compartir el conocimiento y habilidades con otros.

Lo anterior, no permite visualizar de mejor manera en que situación se encuentra cada docente con respecto al uso de las TIC en el aula y cuáles pueden ser sus próximos desafíos, teniendo en cuenta que existe una gran cantidad de herramientas, que podrían ser utilizadas, en un contexto intencionado que apunte debidamente contextualizado a la realidad pedagógica y especialmente relacionada con las tareas de Planificación de los aprendizajes.

Para María Teresa Lugo y Valeria Kelly (2010), señalan en el libro El modelo 1 a 1: un compromiso por la calidad y la igualdad educativas, "...La tecnología ingresa en las instituciones educativas con el objetivo de actualizar los soportes y recursos pedagógicos y democratizar el acceso a la información y al conocimiento. El abordaje de las tic constituye una estrategia de carácter transversal y una herramienta de trabajo que responde a las especificidades de las más variadas disciplinas..."

Es por ello, que el desafío no es sólo utilizar las TIC, sino más bien como esta herramienta se puede relacionar eficientemente con el Curriculum Vigente, indistintamente a la asignatura que esté trabajando. Dicho en otras palabras como podemos Gestionar el Curriculum por medio del uso de las nuevas tecnologías.

Para Noguera y Gross (2014), "...el profesor debe ejercer mayor control al inicio de la actividad y al inicio del curso e ir cediendo el control a los estudiantes a medida que avanza la actividad y que avanza el curso...", lo anterior, deja de manifestar que el uso de las TIC puede desempeñar un factor clave en el desarrollo de una clase, donde por medio de la colaboración entre docente y estudiantes pueden brindar instancias propicias para el logro de los aprendizajes.

2.2. Integración de las TIC

Integración Curricular de las TIC, parece importante revisar la definición del concepto Integrar. De acuerdo al Webster's New World Dictionary, integrar es “ser o llegar a ser completo”, “unir partes a un todo”. Por otro lado, The Merriam-Webster Dictionary define integrar como “unir, combinar, condensar a un todo funcional”.

El Diccionario de la Lengua Española define integrar como “constituir las partes un todo”, “completar un todo con las partes que faltaban”, “componer, constituir, hacer un todo o conjunto con partes diversas, integrar esfuerzos dispersos en una acción conjunta”.

De todas estas definiciones podemos extraer las siguientes ideas:

- a) Integrar es completar algo, un todo
- b) Integrar es articular partes para conformar un todo.

Es por ello que realizar una correcta integración de las nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje es esencial, ya que para Coll (2008), “..Las TIC, y en especial algunas aplicaciones y conjuntos de aplicaciones TIC, tienen una serie de características específicas que abren nuevos horizontes y posibilidades a los procesos de enseñanza y aprendizaje y son susceptibles de generar, cuando se explotan adecuadamente, es decir, cuando se utilizan en determinados contextos de uso, dinámicas de innovación y mejora imposibles o muy difíciles de conseguir en su ausencia...”.

En esta misma línea, E Diezmas, E. N. M., & Graells, P. M. (2016), plantean que “...el impacto de las tecnologías en la educación no se limita a proporcionar instrumentos para la mejora didáctica. La tecnología puede constituir en sí misma un elemento que desencadene y genere un cambio de los esquemas tradicionales por el que se viene abogando desde hace prácticamente un siglo...”.

Es necesario, que los docentes en ejercicios consideren el uso de las TIC, no solo como un recurso que sirva para jugar y/o la distracción, sino que tal como dice Coll (2008) que “... la capacidad mediadora de las TIC como instrumentos psicológicos es una potencialidad que, como tal, se hace o no efectiva, y se hace efectiva en mayor o menor medida, en las prácticas educativas que tienen lugar en las aulas en función de los usos que los participantes hacen de ellas...”

2.3) Curriculum

Existen diversas definiciones de currículum que provee la literatura, nos permiten buscar la que más se acerca a nuestros planteamientos., es por ello que para estos efectos es importante considerar aquella definición de Johnson (1987), quién piensa que el currículum es una serie estructurada de resultados buscados en el aprendizaje.

Para Lawton (1973) es el engranaje de todos los aspectos de la situación de enseñanza y aprendizaje. Stenhouse (1987) define curriculum como un intento de comunicar los principios esenciales de una propuesta educativa, de tal forma que quede abierta al escrutinio crítico y puede ser traducida efectivamente a la práctica. Asimismo, Porlan (1992) piensa que curriculum es aquello que, desde determinadas concepciones didácticas, se considera conveniente desarrollar en la práctica educativa.

A partir de todas estas definiciones podríamos establecer que currículum implica:

- Un conjunto de resultados de aprendizaje
- Un engranaje, un todo
- Todos los aspectos de enseñanza y aprendizaje

En ese sentido las actuales definiciones de Curriculum se acercan más a lo que menciona Gimeno (2010) “...El *currículum*, con el sentido en el que hoy se suele concebir, tiene una capacidad o un poder inclusivo que nos permite hacer de él un instrumento esencial para hablar, discutir y contrastar nuestras visiones sobre lo que creemos que es la realidad educativa, cómo damos cuenta de lo que es el presente, de cómo y qué valor tenía la escolaridad en el pasado e imaginarse el futuro...”.

Sin la necesidad de ser tan contemporáneo con su definición, pero no por ello menos acertado Stenhouse (1998), señala que “...no es posible introducir un cambio en clase sin explicarlo y justificarlo ante los alumnos. No cabe montar un experimento sin que se declare a los alumnos sus propósitos, su duración y sus criterios y sin que se les invite a observar en ellos sus efectos, tanto en el proceso, la educación se interesa por la producción de cambios en el rendimiento o en la conducta de los estudiantes...”.

Los planteamientos anteriores, dejan establecido con claridad que no basta con los cambios curriculares sino que también necesitan que los estudiantes comprendan el contexto en que se está llevando a cabo el proceso o instancia de innovación.

2.4) Gestión del Curriculum

Lo primero que necesitamos es definir qué se entiende por Curriculum, existe una extensa cantidad de definiciones, para nuestra publicación utilizaremos la de definición del profesor Rolando Carrillo (1993) que plantea que el Curriculum es:

“...Todo lo que la escuela o institución educativa intenta que una persona conozca, aprenda y asimile como parte integrante de la cultura, y que se espera que se exprese en términos de resultados como conceptos, valores, actitudes, destrezas, habilidades, modos de ser, modos de actuar...”

La siguiente definición nos obliga a realizar nuestros mayores esfuerzos, para que cada uno de los procesos de enseñanza y aprendizajes en que nos vemos enfrentados, sitúe al aprendiz en el centro de éste proceso.

Ahora bien, la Gestión de Curriculum tiene como tarea principal, expresar INSITU la capacidad de promover el diseño, planificación, instalación y evaluación de los procesos de la implementación curricular en aula.

De acuerdo con Serafin Antúnez (1998), “... estos procesos se entienden como un ejercicio continuo de reflexión y praxis que persigue encontrar cada vez más y mejores soluciones didácticas y organizativas y, a la vez, promover la innovación y el cambio en la escuela...”.

La innovación no es solo hacer nuevas prácticas pedagógicas, sino más bien mejorar las que ya sean realizadas y sacar su máximo provecho. Las TIC, indudablemente son la oportunidad de realizar mejores prácticas educativas al interior del aula, teniendo conciencia de lo que se está llevando a cabo.

Las diversas obligaciones establecidas por el Mineduc y específicamente por la Agencia de Calidad de la Educación, obligan a los docentes y futuros docentes a utilizar recursos que resulten efectivos. En el documento “Estándares Indicativos de Desempeño”, específicamente en el ámbito de Gestión Curricular, su estándar 5.3 “... Los profesores utilizan estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje en el aula...”, es por ello que utilizar herramientas TIC puede ser una excelente instancia de dar respuesta a esta exigencia.

Finalmente se debe señalar la importancia de dar significado a lo que nuestros alumnos aprendan, según Frida Díaz Barriga en su libro Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, con respecto a las estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizaje, señala que:

“...consideramos que el docente debe poseer un bagaje amplio de estrategias, conociendo que función tienen y como pueden utilizarse o desarrollarse apropiadamente. Dichas estrategias de enseñanza se complementan con las estrategias o principios motivacionales y de trabajo cooperativo...”.

2.5) Uso de las TIC

Uso de las Tic implica conocerlas y usarlas para diversas tareas, pero sin un propósito curricular claro. Implica que los profesores y aprendices posean una cultura informática, usen las tecnologías para preparar clases, apoyar tareas administrativas, revisar software educativo, etc.

Las tecnologías se usan, pero el propósito para qué se usan no está claro, no penetran la construcción del aprender, tienen más bien un papel periférico en el aprendizaje y la cognición.

Las tecnologías no son usadas para apoyar una necesidad intencional del aprender. Si bien es cierta que son usadas para apoyar actividades educativas, a este nivel muchas veces le cuesta despegarse de una mirada donde la tecnología está al centro.

Para Coll (2008), “...las herramientas tecnológicas van acompañadas de una propuesta, más o menos explícita, global y precisa según los casos, sobre la forma de utilizarlas para la puesta en marcha y el desarrollo de actividades de enseñanza y aprendizaje...”.

Según las investigaciones llevadas a cabo por el grupo de investigación DIM entre 2004 y 2010, ha dejado de manifestarse que según Marquès (2014), acerca del uso de distintas PDI o pizarras digitales interactivas (Dursi, Smart, Promethen y Mimio) revelan una visión muy positiva de su impacto en los procesos de enseñanza aprendizaje. Según la mayoría del profesorado usuario (entre el 81% y el 96%, dependiendo del tipo de PDI), los mayores beneficios se detectan en el incremento de la motivación y participación del alumnado, que se califican como “altas” y en su mejor comprensión de los temas.

Al referirnos del uso de las TIC independiente a la condición que presenten los alumnos(as), según Tárraga, Sanz-Cervera, Pastor y Fernández en Marques (2014), hay que considerar que “..Las TIC como una herramienta eficaz para el desarrollo de todo tipo de alumnado y especialmente para atender a la diversidad. Además, no solo los alumnos con necesidades especiales pueden verse

beneficiados por el uso de las nuevas tecnologías, sino que estas también proporcionan distintas herramientas muy útiles para atender a los estudiantes con altas capacidades...”.

Surgen de los postulados anteriores, que cada docente tal como lo manifiesta Noguera y Gross (2014), “... El profesor debe diseñar las tareas asegurando que son comprensibles y adecuadas (es decir, no son demasiado complejas o demasiado largas). El profesor tiene el control total sobre la tarea, ayuda a los estudiantes a crear el contexto para abordar la tarea, motiva la participación de los estudiantes, el análisis y la reflexión en la contextualización del problema/tarea...”.

2.6) Integración Curricular de las TIC

Entonces la necesidad de construir una definición propia de Integración Curricular de las TIC. ¿Qué es integración curricular de las TIC?

A partir el análisis puedo decir que; la integración curricular de TIC es el proceso de hacerlas enteramente parte del curriculum, como parte de un todo, permeándolas con los principios educativos y la didáctica que conforman el engranaje del aprender.

Según Merrill et al, en Ilabaca (2003) las TIC implica una “combinación de las Tic y procedimientos de enseñanza tradicional para producir aprendizaje”, “actitud más que nada”, voluntad para combinar tecnología y enseñanza en una experiencia productiva que mueve al aprendiz a un nuevo entendimiento.

La Sociedad Internacional de Tecnología en Educación (ISTE) define la ICT como la “difusión de las Tic como herramientas para estimular el aprender de un contenido específico o en un contexto multidisciplinario. Usar la tecnología de manera tal que los alumnos aprendan en formas imposibles de visualizar anteriormente.

Una efectiva integración de las TIC se logra cuando los alumnos son capaces de seleccionar herramientas tecnológicas para obtener información en forma actualizada, analizarla, sintetizarla y presentarla profesionalmente.

Es por ello que para Escontrela y Stojanovic (2004), “...los profesores deben tener la oportunidad y el apoyo necesarios para emplear las TIC en resolver problemas reales vinculados estrechamente con sus tareas docentes, ya sea en el diagnóstico, selección y organización de contenidos, en la evaluación del aprendizaje, asesoramiento, estrategias instruccionales, etc...”.

La Integración Curricular de las TIC, implica por cierto espacio de reflexión, que permita al docente reconocer los elementos que resultan ser permitentes según el contexto en que se esté trabajando, pero además inferir sobre el eventual impacto de o las estrategias que se presente llevar a cabo y que faciliten el desarrollo de contenidos y el logro de aprendizaje por parte de los alumnos(as).

2.7) Tipos de Recursos TIC

En relación a las herramientas TIC que se pueden utilizar en el aula para los tres momentos de la clase, a continuación se presentan tres ejemplos de recursos, que más allá del nivel educacional, perfectamente puede ocupar. Además se sugiere una asignatura y un contenido que se podría tratar.

Según Cacheiro (2010) los recursos TIC se puede clasificar considerando “...una tipología en tres categorías: información, comunicación y aprendizaje; si bien un mismo recurso puede utilizarse para distintas funcionalidades.”

Además es importante mencionar las funciones que menciona, Marques (2000), con respecto a los medios didácticos, como por ejemplo:

1. Motivar, despertar y mantener el interés;
2. Proporcionar información;
3. Guiar los aprendizajes de los estudiantes: organizar la información, relacionar conocimientos, crear nuevos conocimientos y aplicarlos, etc.;
4. Evaluar conocimientos y habilidades;
5. Proporcionar simulaciones que ofrecen entornos para la observación, exploración y la experimentación;
6. Proporcionar entornos para la expresión y creación.

En relación a los antecedentes anteriores, situaremos específicamente en aquellos recursos que se relacionan con el ámbito de aprendizaje, que según Cacheiro (2010), “...Los recursos TIC para el aprendizaje posibilitan el llevar a cabo los procesos de adquisición de conocimientos, procedimientos y actitudes previstas en la planificación formativa...” y es por ello que “...Las TIC como recursos de aprendizaje permiten pasar de un uso informativo y colaborativo a un uso didáctico para lograr unos resultados de aprendizaje...”.

En el marco de las observaciones anteriores y ante la existencia de un sinnúmero de recursos educativos relacionados con el uso de las TIC, que por cierto ofrecen diversas orientaciones de índole institucional, personal, etc. Por esta razón, que en efecto serán pensando en los tres momentos de la clase.

2.7.1) Inicio de la Clase.

El comienzo de una clase representa una instancia clave donde coexisten, por un lado los aprendizajes previos y así también la propuesta didáctica que pretende presentar el profesor con el trabajo con los nuevos aprendizajes. Al mismo tiempo, incrementar el interés y motivación tal como lo plantea Feo R. (2010).

Para el desarrollo de la primera parte de la clase se consideró, la página que permite la creación de video online denominada Goanimate.

2.7.1.1) Contextualización del recurso TIC:

- a) Curso: Sexto básico
- b) Asignatura: Matemática
- c) Eje: Números y Operaciones
- d) Unidad: Numero N° 1
- e) Objetivo de Aprendizaje: (OA 04), "...Demostrar que comprenden el concepto de porcentaje de manera concreta, pictórica y simbólica, de forma manual y/o usando software educativo..."

2.7.1.2) Goanimate:

Es una herramienta 2.0 muy útil para crear vídeos animados. Posee un gran potencial educativo, ya que por medio de grado de imaginación podremos crear fantásticos vídeos, con Go Animate podemos crear dibujos animados a partir de diferentes plantillas.

Hay que registrarse para poder hacer los vídeos y hay distintos tipos de cuenta, la gratuita, la GoPlus (para uso personal), la GoAnimate para negocios y la GoAnimate para la escuela.

Después de realizar los registros correspondientes, se puede comenzar creando un vídeo animado haciendo clic en el botón "Crea tu vídeo" situado en la parte superior derecha de la web. Después hacemos clic en "Crea un vídeo corto" o en "Crear una película" y seleccionamos una de las opciones gratuitas (hay más opciones en la versión de pago).

Posteriormente, se puede elegir escenario, personajes, escribir o grabar el diálogo y pre visualizar el vídeo. En la opción película contamos con un tutorial que nos indica los pasos ya que podemos poner varias escenas. La herramienta pone música ambiental al vídeo y cuenta también con un creador de personajes.

Para revisar este ejemplo puede visitar la siguiente dirección:

<https://goanimate.com/videos/0zJcQbrFbGbs>



2.7.2) Desarrollo de la Clase

El momento de desarrollo de la clase se caracteriza principalmente por el uso de estrategias de enseñanza y aprendizaje, que permitan que los alumnos por medio de práctica, procesar y afianzar la nueva información para que transforme en un nuevo aprendizaje.

En relación al desarrollo de la clase se menciona a la página EDUCAPLAY, principalmente porque presenta una gran versatilidad de recursos disponibles.

2.7.2.1) Contextualización del recurso TIC:

- f) Curso: Sexto básico
- g) Asignatura: Ciencias Naturales
- h) Eje: Ciencias Físicas y Químicas
- i) Unidad: Numero N° 4
- j) Objetivo de Aprendizaje: (OA 12), “... Explicar, a partir de modelos, que la materia está formada por partículas en movimiento en sus estados sólido, líquido y gaseoso...”.

2.7.2.2) Educaplay

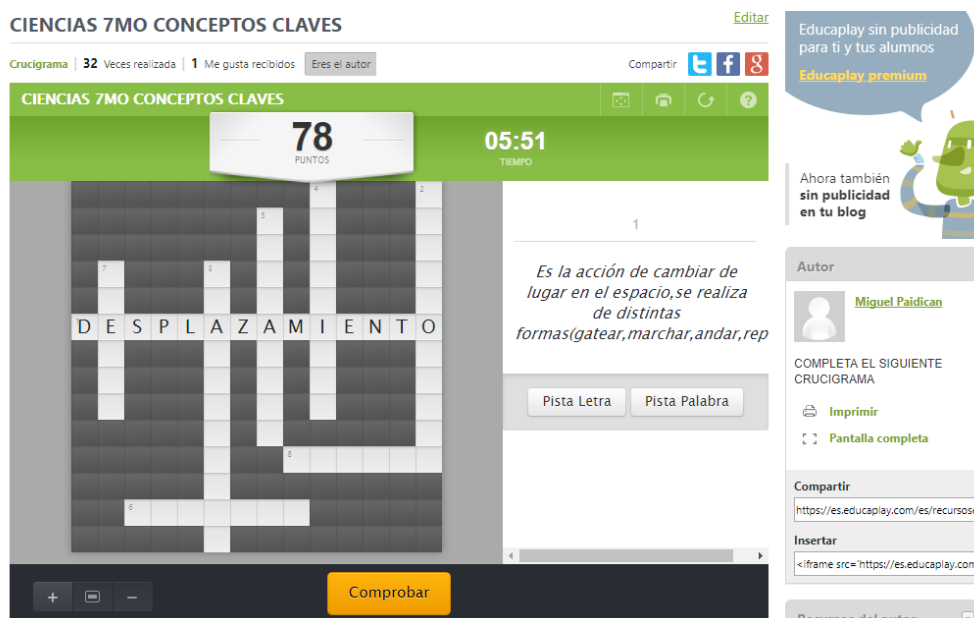
Es un proyecto desarrollado por "adrformacion" para la creación de actividades interactivas, considerada como una herramienta 2.0.

Para poder empezar a crear actividades en Educaplay sólo es necesario registrarse. Después de ello puedes comenzar a crear nuestras propias actividades. Podemos elaborar actividades en 9 idiomas: Español, Inglés, Francés, Portugués, Holandés, Gallego, Catalán, Euskera e Italiano

Educaplay cuenta con diez tipos de actividades interactivas: Mapa, Adivinanza, Completar, Crucigrama, Diálogo, Dictado, Ordenar letras, Ordenar palabras, Relacionar, Sopa, Test y Colección. Las actividades se pueden elaborar con enunciados de texto, imagen y audio, lo cual de un abanico interesante de posibilidades.

Para revisar este ejemplo visite:

https://es.educaplay.com/es/recursoseducativos/706293/ciencias_7mo_conceptos_claves.htm



2.7.3) Cierre de la Clase

Para la etapa final de clases para muchos investigadores considerada como la más importante, he dejado una herramienta pensada en docente denominada RUBRISTAR

2.73.1 Rubristar

RUBISTAR es un sitio WEB donde se pueden utilizar y/o construir rúbricas en poco tiempo y de una manera sencilla.

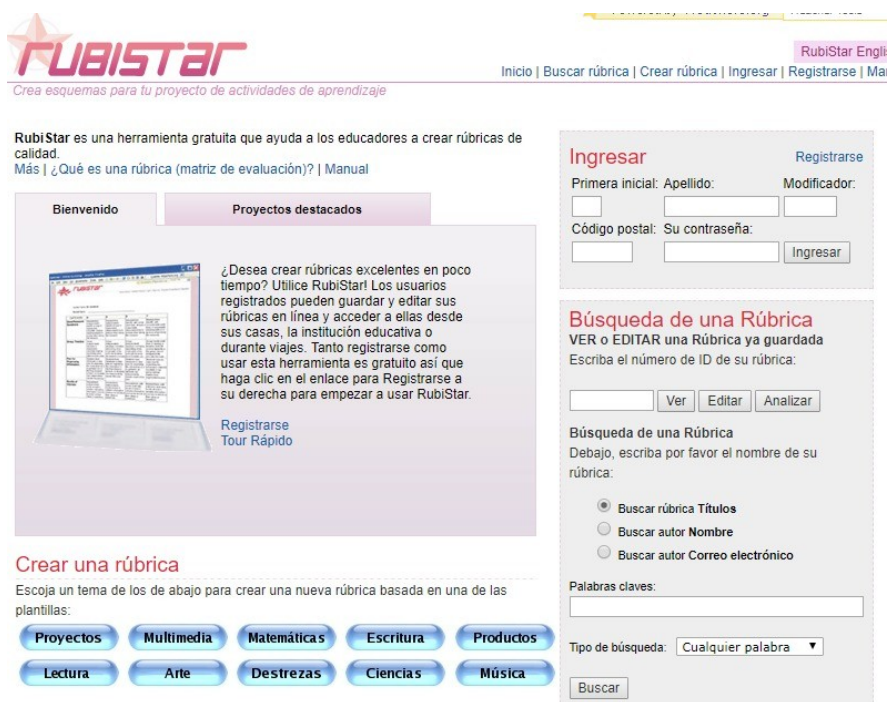
Para ello se deben registrar y con una serie de pasos sencillos podrás guardar y/o editar las rúbricas en línea. Posteriormente se pueden descargar las rubricas para ser utilizadas en clases.

Además se encuentran clasificadas por asignatura y temática, lo que si lugar a dudas facilita la búsqueda.

En relación a la asignatura y curso, su uso en este caso puede ser muy diverso, ya que dependerá de la actividad que se pretenda llevar a cabo.

Cuando los docentes buscan diseñar sus rubricas para evaluar los trabajos o los proyectos de sus estudiantes, deben formular las características que debe tener un buen producto final y por sobre todo criterios que determinen el porqué.

Al momento que un alumno(a) recibe sus rúbricas de antemano, saben qué se espera el profesor del trabajo que debe realizar, de este modo pueden prepararse mejor, regular el tiempo dedicado al aprendizaje y la elaboración de trabajos. Como consecuencia, aprenden a regular sus procesos de aprendizaje y de producción, así como su proceso de autoevaluación.



RUBISTAR
Crea esquemas para tu proyecto de actividades de aprendizaje

RubiStar es una herramienta gratuita que ayuda a los educadores a crear rúbricas de calidad.
Más | ¿Qué es una rúbrica (matriz de evaluación)? | Manual

Bienvenido | **Proyectos destacados**

¿Desea crear rúbricas excelentes en poco tiempo? Utilice RubiStar! Los usuarios registrados pueden guardar y editar sus rúbricas en línea y acceder a ellas desde sus casas, la institución educativa o durante viajes. Tanto registrarse como usar esta herramienta es gratuito así que haga clic en el enlace para Registrarse a su derecha para empezar a usar RubiStar.

[Registrarse](#)
[Tour Rápido](#)

Crear una rúbrica
Escoja un tema de los de abajo para crear una nueva rúbrica basada en una de las plantillas:

[Proyectos](#) [Multimedia](#) [Matemáticas](#) [Escritura](#) [Productos](#)
[Lectura](#) [Arte](#) [Destrezas](#) [Ciencias](#) [Música](#)

Ingresar [Registrarse](#)
Primera inicial: Apellido: Modificador:
Código postal: Su contraseña: [Ingresar](#)

Búsqueda de una Rúbrica
VER o EDITAR una Rúbrica ya guardada
Escriba el número de ID de su rúbrica:
[Ver](#) [Editar](#) [Analizar](#)

Búsqueda de una Rúbrica
Debajo, escriba por favor el nombre de su rúbrica:
☒ Buscar rúbrica Títulos
☐ Buscar autor Nombre
☐ Buscar autor Correo electrónico

Palabras claves:

Tipo de búsqueda: [Cualquier palabra](#) [Palabras exactas](#)
[Buscar](#)

3. CONCLUSIÓN

A modo de conclusión se puede plantear lo siguiente:

- En la medida que el docente tenga el espacio para poder reflexionar sobre sus prácticas docente, esto sin lugar a dudas favorecerá las instancias de mejora y por sobretodo el logro de mejores aprendizajes por parte de los alumnos.
- Actualmente no basta con utilizar diversas herramientas y recursos TIC al interior de las aulas sino que también necesitan tener una intencionalidad pedagógica, quizás este punto es más importante que solo utilizar recursos. Para ello es importante considerar los planes y programas del Currículo vigente, ya que ello establecerá directrices claras de lo que se pretende abordar con los alumnos(as).
- Las TIC sin menos preciar otras instancia de aprendizaje puede ser para muchos docentes, una instancia de innovación pedagógica, hoy el desafío es como re encantar a los alumnos(as) que cuesta tanto impresionar, las TIC son propias de su generación es por ello que el uso por parte de los estudiantes, es una acción tan espontanea.
- Con respecto a la percepción que tienen los alumnos(as) del uso de herramientas TIC durante el desarrollo de las clases, aun cuando no se aplicó una encuesta que permita corroborar de forma objetiva, se puede señalar que presentan un gran intereses y curiosidad frente a las nuevas tecnologías, ya que más de una vez señalan que ellos mismo podría ocupar los recursos para facilitar sus propios aprendizajes

- En el caso de la página Rubricstar su valor agregado lo establece el hecho que puede ser utilizada en forma transversal. Indistintamente de asignatura que cada docente pueda impartir. Por último, señalar que ésta página también es una excelente plataforma de intercambio de instrumentos de evaluación, donde se debe invertir un escaso tiempo, que sin lugar a dudas se ve recompensado por la gran cantidad de rubricas disponibles.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adell, J. (1997). Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. - Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 7.
- Alessi, S. & Trollip, A. (2001). Multimedia for learning, method & development. Boston: Allyn and Bacon.
- ANA GARCIA VALCARCEL, Uso pedagógico de materiales y recursos educativos de las TIC: sus ventajas en el aula, departamento de Didáctica, organización y métodos de investigación, Universidad de Salamanca. http://www.eyg-fere.com/ticc/archivos_ticc/anayluis.pdf
- Antúnez, S. (1998). La escuela pública ante la presión por la competitividad: ¿usemos la colaboración como antídoto. Contextos educativos, 1, 7-23.
- Bartolomé, A. (1996). Preparando para un nuevo modo de conocer. Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa,
- Cebrián, (1997). Nuevas competencias para la formación inicial y permanente del profesorado. Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa,
- Cacheiro González, M. L. (2010). Recursos educativos TIC de información, colaboración y aprendizaje.
- Coll, C. (2008). Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades. *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*, 72, 17-40.

- de Diezmas, E. N. M., & Graells, P. M. (2016). LA MEJORA DEL APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y DE LA IMPLANTACIÓN DEL CURRÍCULO BIMODAL. *MULTIárea. Revista de didáctica*, (7), 7-30.
- Docencia y aprendizaje en la red: La red de estudiantes de la UAM. II Congreso Nacional de Usuarios de Internet e Infovía. Madrid, Febrero de 1997
- Dockstader, J. (1999). La integración de las nuevas tecnologías en el curriculum y en el sistema escolar. En Rodríguez Dieguez, J.L. y Sáez Barrio, O. (eds). Tecnología educativa. Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación. Alcoy: Marfil.
- CONTRELA MAO, Ramón, & STOJANOVIC CASAS, Lily. (2004). La integración de las TIC en la educación: Apuntes para un modelo pedagógico pertinente. *Revista de Pedagogía*, 25(74), 481-502. Recuperado en 19 de diciembre de 2017, de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922004000300006&lng=es&tlng=es.
- FANCY CASTRO RUBILAR (2005), Gestión Curricular: una nueva mirada sobre el curriculum y la Institución Educativa, Horizontes Educativos ISSN: 0717-2141 rh horizontes@ubiobio.cl Universidad del Bío Bío Chile.
- Feo, R. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas.
- FRIDA DIAZ BARRIGA (1999), Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, Editorial Mc Graw Hill, México.
- Gimeno Sacristán, J. (2010). La función abierta de la obra y su contenido. *Revista Electrónica Sinéctica*, (34).
- Ilabaca, J. S. (2003). Integración curricular de Tic concepto y modelos. *Revista enfoques educativos*, 5(1), 01-15.
- OCDE (2006), Los desafíos de la Tecnología de la Educación y las comunicaciones en la Educación, Madrid, Ministerio de Educación, cultura y Deporte.
- Marqués, P. (2000). Los medios didácticos. *Los medios didácticos y los recursos educativos*.

- Noguera, I., & Gros, B. (2014). Indicadores para la construcción de prácticas colaborativas en entornos virtuales de aprendizaje/Indicators to develop collaborative practices in online learning. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa-RELATEC*, 13(1), 51-62.
- Reparaz, Ch., Sobrino, A. & Mir, J. (2000). Integración curricular de las nuevas tecnologías. Barcelona: Editorial Ariel S.A.
- ROLANDO CARRILLO (2005), Evolución y significado del Curriculum en el tiempo, Universidad de Playa Ancha Ciencias de la Educación
- Stenhouse, L. (1998). *La investigación como base de la enseñanza*. Ediciones Morata.
- Sunkel, G., Trucco, D., & Espejo, A. (2014). *La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y el Caribe: una mirada multidimensional*. Cepal.
- Vidiella, A. Z., & Español, S. A. Gestión Curricular.