

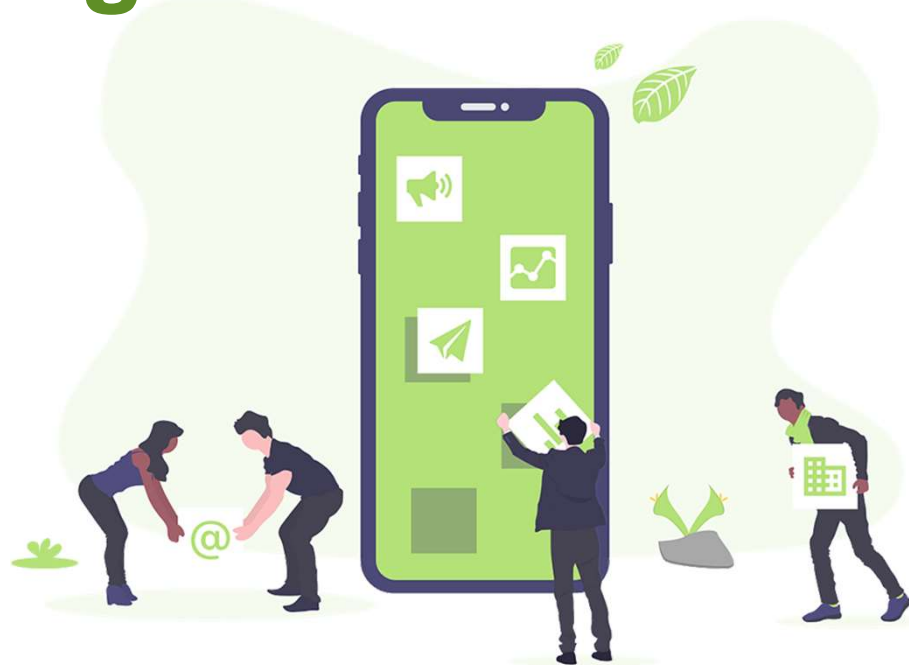


6º Encuentro de centros innovadores en Andalucía



Liderazgo tecnológico en los centros educativos

Dra. María del Pilar Gutiérrez Arenas



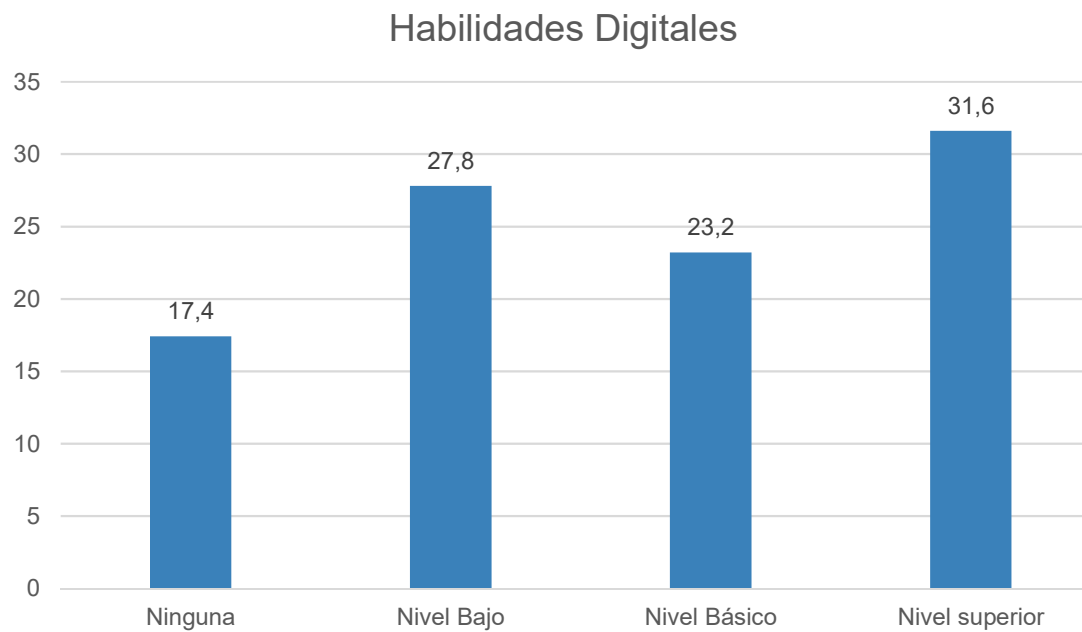
¿Está integrado el uso de las TIC en educación?



Habilidades digitales de todos los individuos (% de individuos. Año 2017)

Caso de España

*45,2% que no llegan
a una habilidad
digital básica*



Fuente: https://digital-agenda-data.eu/datasets/digital_agenda_scoreboard_key_indicators/visualizations

Omnipresencia TIC en la sociedad





Responsables políticos



Agentes educativos



**Transformación de la
educación y la formación**

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte



2009-2012



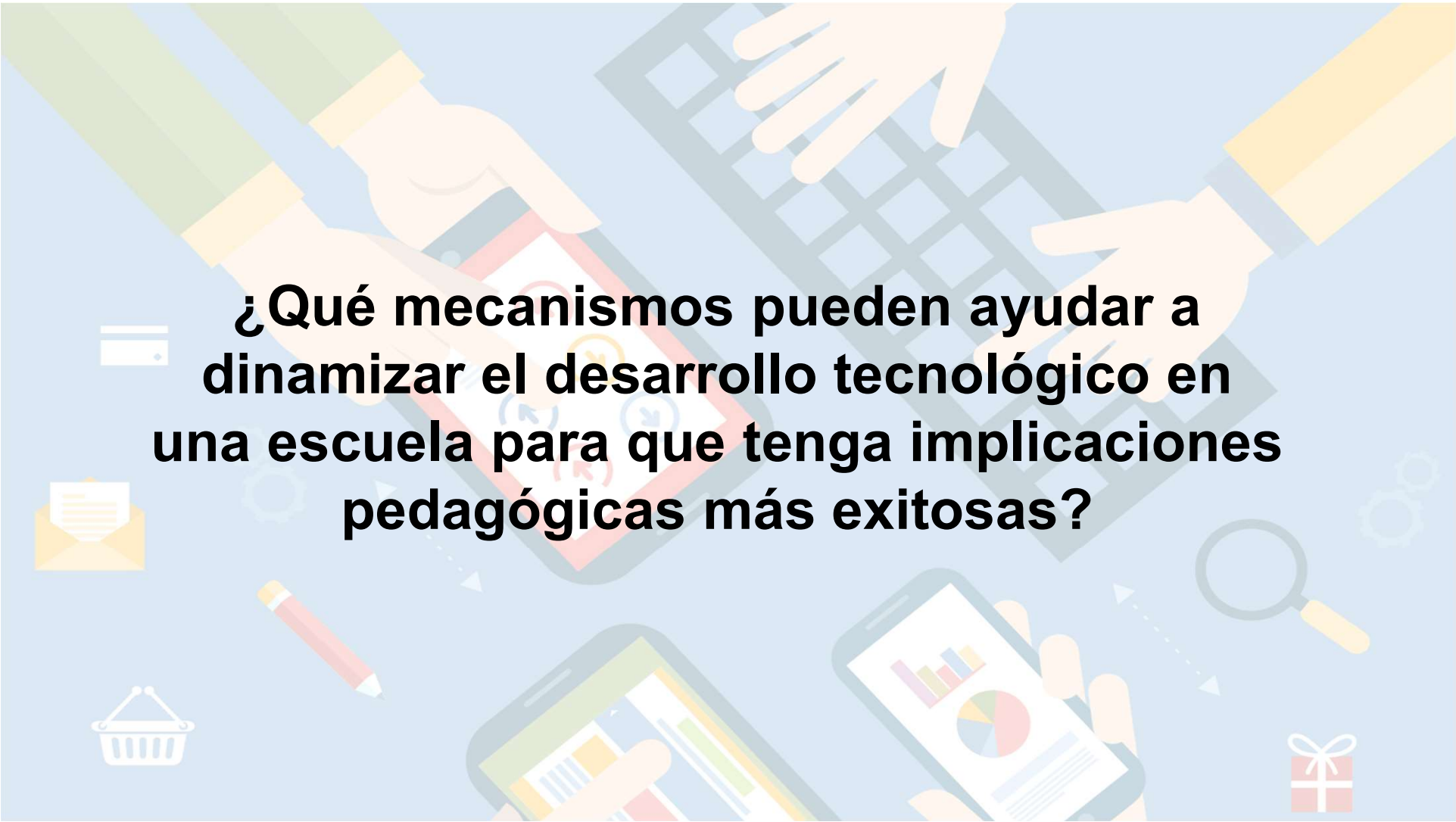
Planes,
programas,
proyectos, etc.



¿Integración TIC en las aulas?



Usar tecnología no es equivalente
a integrarla efectivamente

The background is a light blue field filled with various icons and illustrations. At the top, three hands in green, orange, and yellow sleeves reach towards the center. In the middle, a large, faint grey grid pattern is visible. Below this, a hand holds a smartphone displaying a document with a red border and a yellow lightbulb icon. To the left, there's a white credit card icon, a yellow envelope with a document, and a white shopping basket. At the bottom, a red pencil lies horizontally. To the right, a magnifying glass and a small red gift box with a white bow are shown. In the bottom center, two hands hold smartphones; one displays a bar chart and the other a pie chart. Dotted arrows with arrowheads point in various directions across the scene.

¿Qué mecanismos pueden ayudar a dinamizar el desarrollo tecnológico en una escuela para que tenga implicaciones pedagógicas más exitosas?

Dinamización tecnológica a través del Liderazgo Educativo

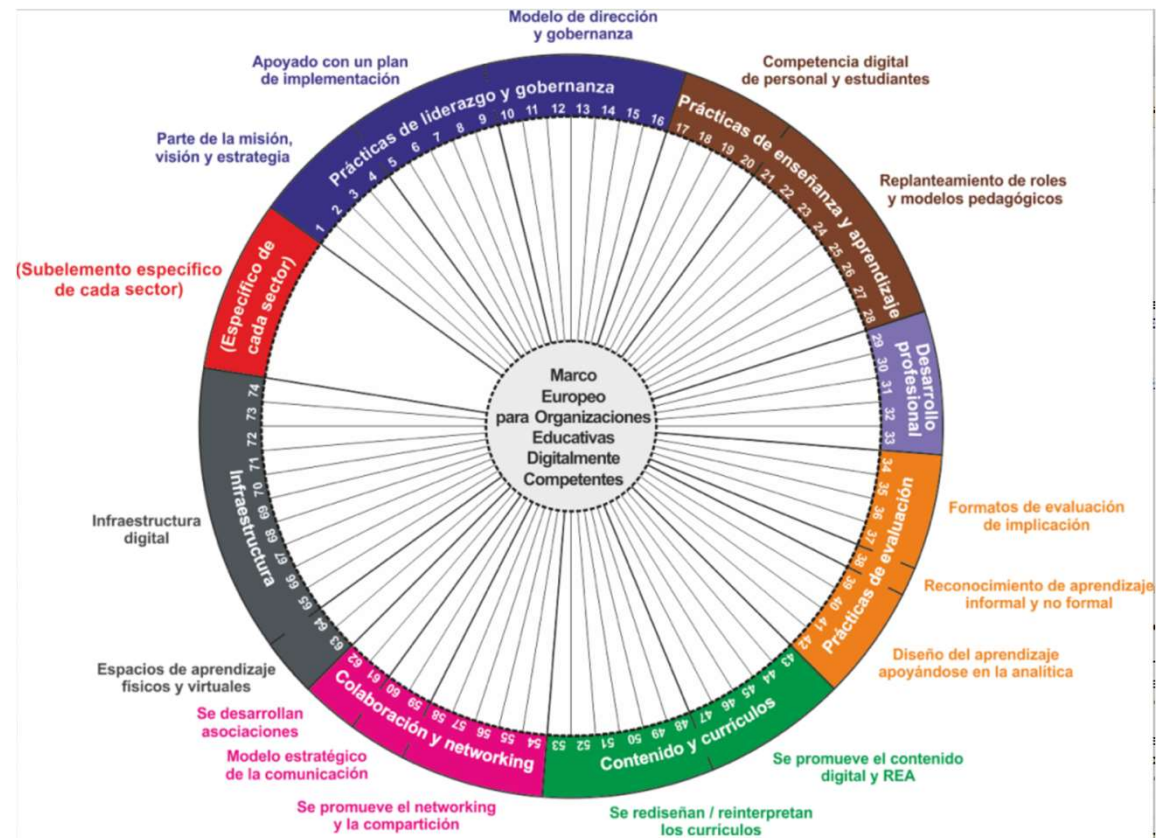


Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes (DigCompOrg)

Objetivos:

- *Fomentar la auto-reflexión y auto-evaluación dentro de las organizaciones educativas, a medida que refuerzan progresivamente su compromiso con el aprendizaje y la pedagogía digitales.*
- *Permitir a los responsables políticos el diseño, implantación y evaluación de las políticas para la integración y el uso eficaz de las tecnologías digitales en el aprendizaje y la formación.*

<https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomporg/>



Liderazgo como elemento clave en la integración de las TIC



Carecen de capacitación o experiencia en TIC



Equipo directivo



Director/a

Es necesario



Creencias y actitudes positivas hacia las TIC

Visión de futuro hacia las TIC

Competencias y habilidades de liderazgo

Desafíos para la integración de las TIC en las escuelas



Desafíos para la integración de las TIC en la escuela

**Equipo directivo
“e-competente”**

Definición de dirección

Desarrollo de personas

Gestión de la organización

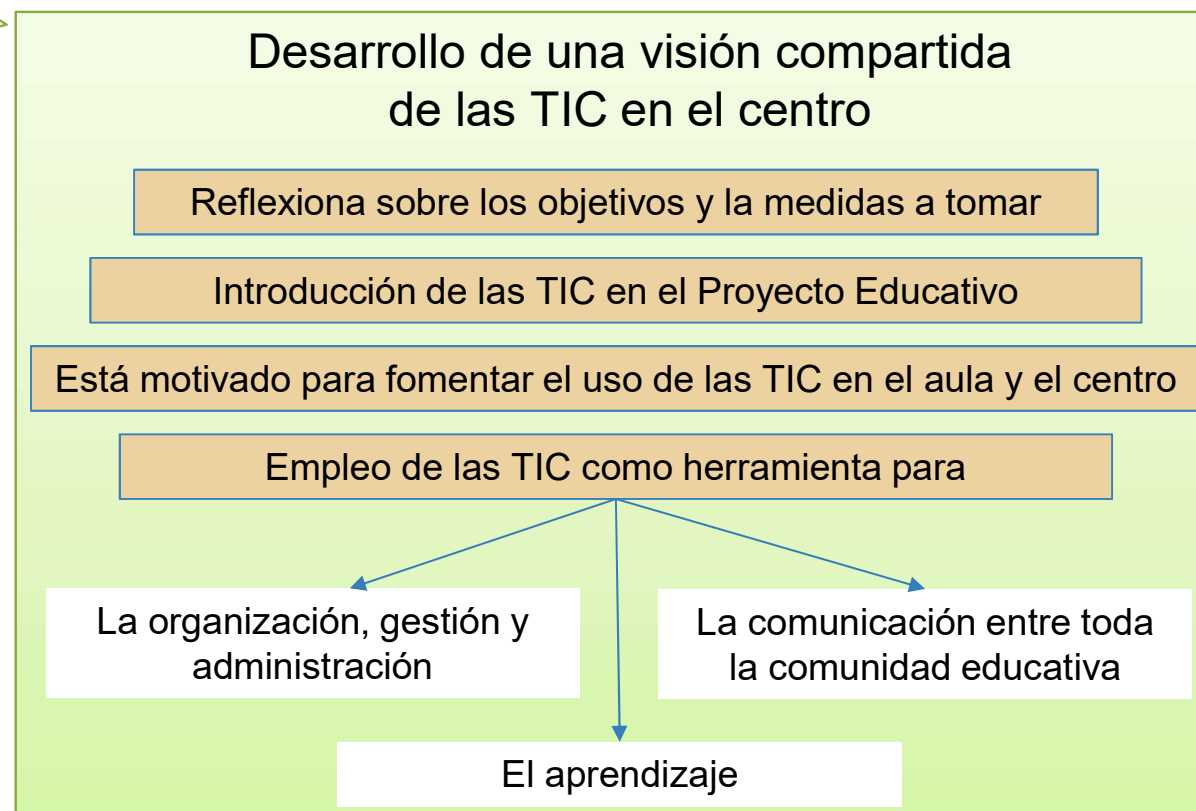


Sosa y Valverde (2015)

Desafíos para la integración de las TIC en la escuela

Definición de dirección

Equipo directivo
“e-competente”



Desafíos para la integración de las TIC en la escuela

Definición de dirección

La metáfora del lápiz

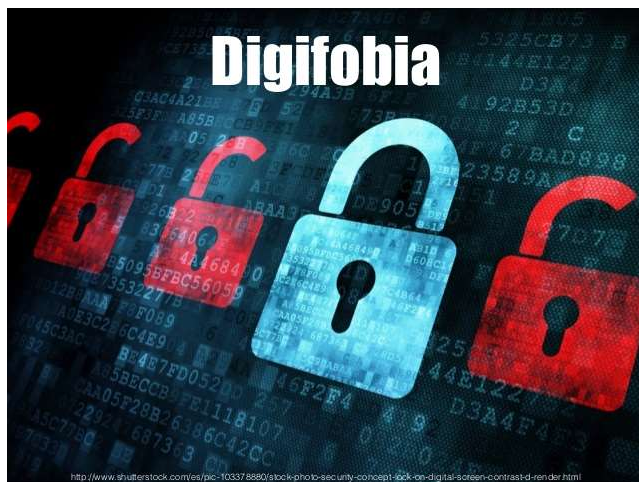
Lindy McKeown



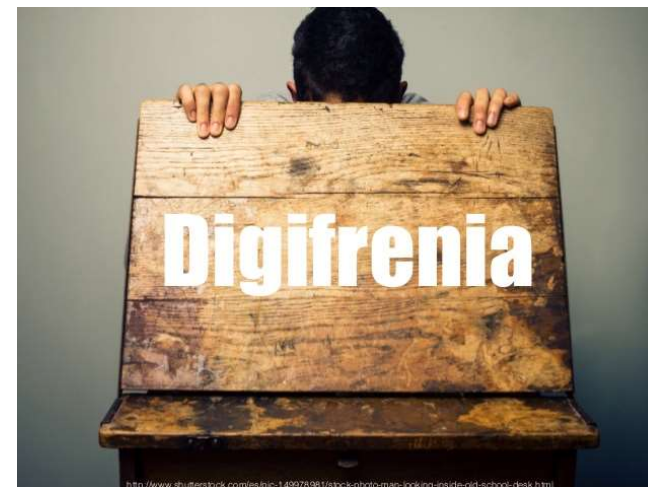
Fuente: https://c1.staticflickr.com/2/1592/24372614420_4dd4b11a17.jpg

Desafíos para la integración de las TIC en la escuela

Definición de dirección



¿Por qué estas resistencias?



Desafíos para la integración de las TIC en la escuela

Definición de dirección

Modelo de aceptación de la tecnología



Desafíos para la integración de las TIC en la escuela

Desarrollo de personas

Equipo directivo
“e-competente”

Formación continua

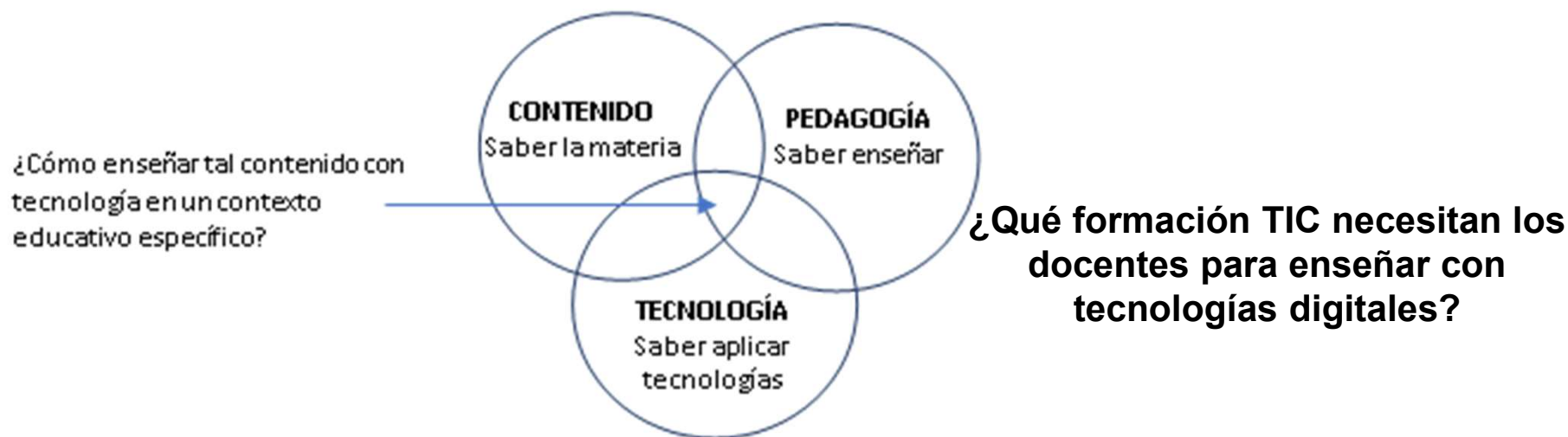


¿Qué formación TIC necesitan los docentes para enseñar con tecnologías digitales?

Desafíos para la integración de las TIC en la escuela

Desarrollo de personas

**Equipo directivo
“e-competente”**



Modelo TPACK
(Mishra and Koehler, 2006)

Desafíos para la integración de las TIC en la escuela

Desarrollo de personas

¿Por qué incorporar TIC para la enseñanza y el aprendizaje del Lenguaje? ¿qué hay en la relación Lenguaje–TIC que un docente debiera considerar?

¿Qué software de Lenguaje es apropiado para mis estudiantes? ¿cómo usarlo? ¿cuánto usarlo, qué recursos adicionales necesito (proyector, computadores, Internet)?

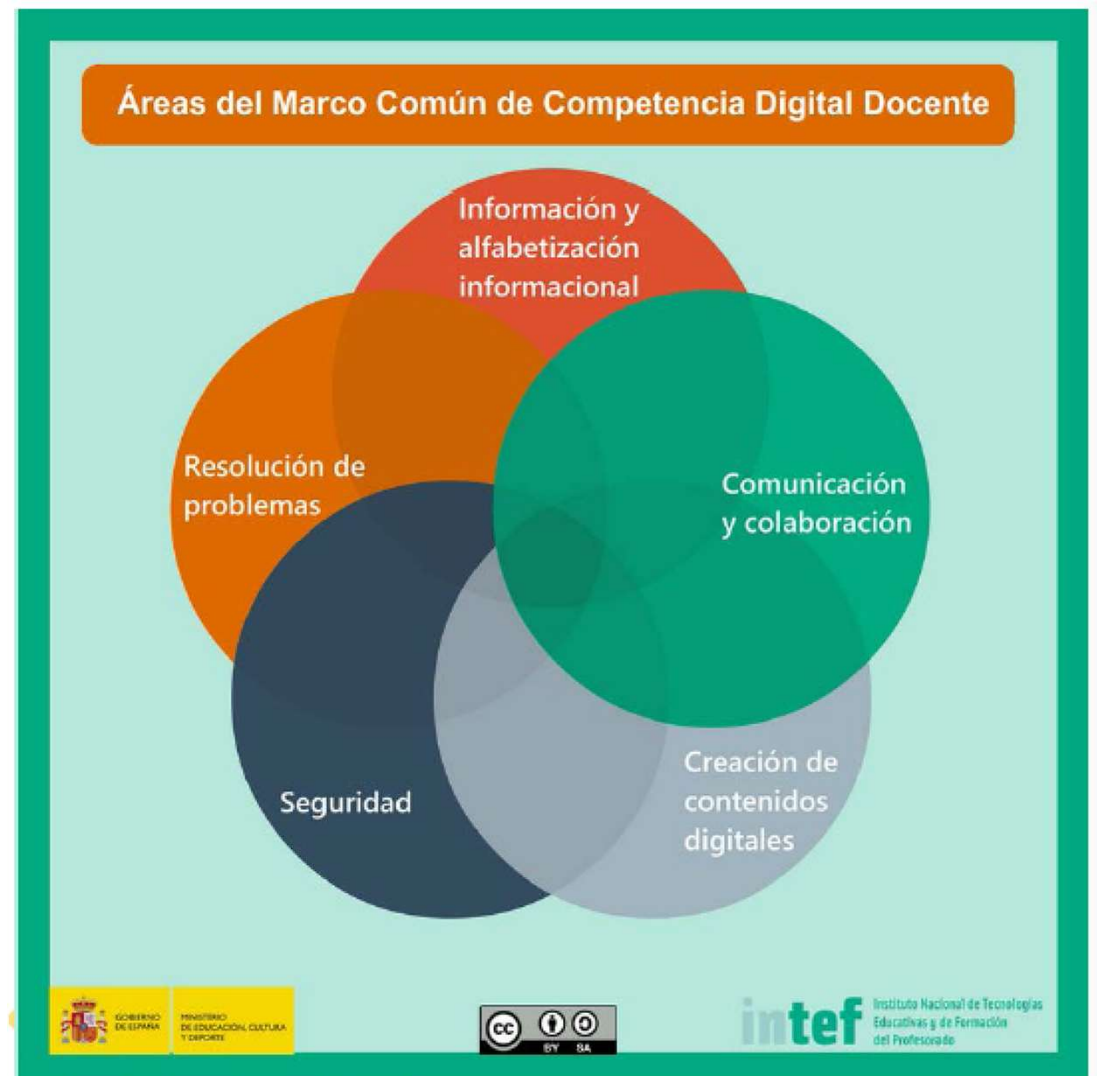
¿En qué materias o aprendizajes del currículum de Lenguaje, contribuyen las TIC? ¿de qué manera contribuyen? ¿qué evidencia de uso efectivo hay para contextos similares al mío?

¿Cómo evalúo los aprendizajes de mis estudiantes al usar un recurso tecnológico?



Proyecto Marco Común de Competencia Digital Docente

Instituto Nacional de
Tecnologías Educativas y de
Formación del Profesorado
(2017)



¿Como podemos evaluar nuestra Competencia Digital Docente?



Autoevaluación

<http://mentep-sat-runner.eun.org/>



Supervisar y mejorar las competencias docentes

 **Correo electrónico**

 **Contraseña**

INICIAR SESIÓN

[No recuerdo mi contraseña](#) [¿No te has registrado?](#)

Según sus respuestas, su puntuación total es del **61%**

61%

¿Qué significa tu puntuación?

¡Bravo! Se encuentra en el nivel 4 de competencia digital. Esto indica que ya utiliza las TIC de forma satisfactoria para mejorar su práctica docente diaria, el proceso de enseñanza-aprendizaje y los resultados de sus alumnos.

Para progresar aún más, puede explorar ideas y conceptos innovadores, así como amplificar y diversificar el uso que hace actualmente de las TIC; por ejemplo, en proyectos colaborativos o multidisciplinares. Asimismo, puede realizar cambios sistemáticos de paradigma basados en un proceso de reflexión continuo.

Consulte los siguientes recursos de formación.

Leyenda

Neófito (0-20%)

Principiante (21-40%)

Intermedio (41-60 %)

Competente (61-80 %)

Expert (81-100 %)

Comparar con otros

En cada área, haga clic en el botón "Análisis comparativo" para visualizar sus resultados en relación tanto con la media nacional de docentes españoles como con la media MENTEP de los docentes europeos que ya han

Pedagogía digital (Puntuación: 56%)

1.1. Planificación y puesta en práctica de la enseñanza con tecnologías - TIC (diseño pedagógico)



1.2. Diseñar y gestionar entornos de aprendizaje basados en las TIC



1.3. Evaluación con tecnologías



Producción y uso de contenidos digitales (Puntuación: 48%)

2.1. Selección y uso de recursos digitales



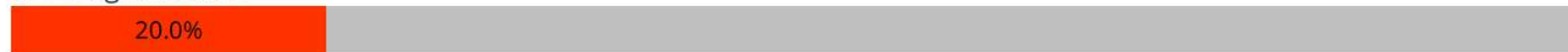
2.2 Producción creativa



2.3. Copyright and licences



2.4 Programación



Colaboración y comunicación digital (Puntuación: 53%)

Desafíos para la integración de las TIC en la escuela

Equipo directivo
“e-competente”

Desarrollo de personas



Trabajo en red con otros docentes

Desafíos para la integración de las TIC en la escuela

Gestión de la organización

Equipo directivo
“e-competente”

Modificación del uso del tiempo

Es importante la obtención de más recursos tecnológicos y la mejora de su mantenimiento

Tiene el compromiso de adquirir materiales didácticos digitales



Desafíos para la integración de las TIC en la escuela

Gestión de la organización

Equipo directivo
“e-competente”

Equipo de profesores responsables



Mediadores Tecnológicos



Administración

Desafíos para la integración de las TIC en la escuela

Gestión de la organización

Equipo directivo
“e-competente”

Equipo de profesores responsables

¿Cómo nos
apropiamos de la
tecnología?

Debemos crear

Grupos de apoyo entre
los compañeros

Acompañamos y
ayudamos

A través de

Contextos cotidianos



Evitar brecha digital
entre compañeros



Desafíos para la integración de las TIC en la escuela

Equipo directivo
“e-competente”

Gestión de la organización

Equipo de profesores responsables

Liderazgo Técnico



Coordinador TIC



Liderazgo Pedagógico



Delegar en líderes
pedagógicos



Empatía

Escucha activa

Estilo de comunicación asertivo

Desafíos para la integración de las TIC en la escuela

Gestión de la organización

**Equipo directivo
“e-competente”**

Involucrar a las familias

- Difundir información y logros
- Establece medidas para Lograr el acceso generalizado a las TIC
- Dotarlas de las competencias necesarias para utilizarlas

Desafíos para la integración de las TIC en la escuela

Equipo directivo
“e-competente”

Desafíos para liderar el uso de las Tic por parte de los estudiantes

Control de la calidad de la información obtenida de Internet

Uso ético de la información



Seguridad en la red



Contenido inapropiado
Ciberacoso
Sexting
Grooming
Revelación de información
Adicciones...

Desarrollar competencias y habilidades para gestionar la información

Desafíos para la integración de las TIC en la escuela

Conclusion



**Construcción y
afianzamiento de una
cultura positiva hacia
las TIC**

“No hay recetas fijas que garanticen que la enseñanza tenga el máximo efecto posible en el aprendizaje de los estudiantes ni tampoco un conjunto de principios que se apliquen a todo el aprendizaje de todos los estudiantes, pero sí hay prácticas que sabemos que son efectivas y muchas prácticas que sabemos que no lo son”

(Hattie, 2012)



6º Encuentro de centros innovadores en Andalucía



¡Muchas gracias!

Dra. María del Pilar Gutiérrez Arenas

