

SÁBADO, 16 DE MAYO DE 2020

Los centros docentes y la crisis Covid (1/3): ¿Qué podemos hacer este trimestre fin de curso?

## A. ¿Qué hacen los centros docentes para adaptarse a la formación on-line?

En abril 2020, 500 centros docentes “innovadores/comprometidos con la mejora de su eficacia educativa” de toda España nos ayudaron a saber cómo se está afrontando la problemática del Covid este trimestre: **qué hacen los centros para adaptarse a la formación on-line** (ver los resultados del estudio <dimglobal.ning.com/profiles/blogs/estudio2020>).



Además, en el INFORME se destacan algunos **aspectos clave a tener en cuenta para facilitar esta adaptación de los centros a la formación on-line y algunas DEFICIENCIAS QUE ES NECESARIO CORREGIR de inmediato** (por lo menos antes de septiembre –quedan 4 meses-):

- Disponer de **herramientas de comunicación** adecuadas, el profesorado (plataforma de gestión y plataforma educativa en el centro, blog/web docente...) y el alumnado (tener en casa conexión a Internet y ordenador o tableta). **Hay que asegurar (centros, Administración...) la conectividad de todo el alumnado: consideramos el acceso a Internet como un derecho humano.**

Como se ve con más detalle en la [tabla](#) más abajo, en el **82% de los centros participantes hay un 20% o más del alumnado que NO DISPONE de los recursos TIC necesarios en casa. HAY QUE SOLUCIONARLO.**

PERE MARQUÈS



ARTÍCULOS DEL BLOG

TIC EN EDUCACION (70)

BUENAS PRACTICAS DIDACTICAS (38)

INVESTIGACION (27)

TIC EN LOS CENTROS (26)

PIZARRA DIGITAL (20)

PIZARRA INTERACTIVA (20)

AULAS 2.0 (15)

jornadas (15)

COMPETENCIAS BASICAS (11)

CURRICULUM (9)

FRACASO ESCOLAR (8)

TABLETA DIGITAL (8)

COMPETENCIAS DIGITALES (7)

LIBRO DIGITAL (6)

INTERNET (5)

INNOVACIÓN EDUCATIVA (4)

MULTIMEDIA (4)

SMARTPHONE (3)

CURRICULUM BIMODAL (2)

DIM (2)

FORMACION (2)

PARADIGMA EDUCATIVO (2)

PARADIGMA FORMATIVO (2)

TIC EN LA UNIVERSIDAD (2)

WEB 2.0 (2)

- **Formación y apoyo "just in time" del profesorado** en el manejo de estas herramientas y su buen uso didáctico, considerando también los **recursos educativos digitales** a su alcance y la aplicación de metodologías activas. **Los centros han de asegurar que su profesorado pueda utilizar adecuadamente las plataformas institucionales (educativa y de gestión) y que disponga de las competencias necesarias para su trabajo.**

Como se ve con más detalle en al [tabla](#), en el 70% de los centros la mayoría del profesorado NO DISPONE de una [web/blog docente](#) (o de aula o de asignatura). [En el 50% de los centros más de la mitad del profesorado NO TIENE EXPERIENCIA en el uso de plataformas on-line con sus alumnos.](#) Y en un 20% de los centros, ni se dispone de plataforma ni el profesorado ha recibido formación al respecto. HAY QUE SOLUCIONARLO.

- Adecuada **competencia digital del alumnado según la edad:** aspectos instrumentales y sobre seguridad, disponer de un PLE (entorno personal de aprendizaje), usar "memorias externas" (currículum bimodal), uso de plataformas educativas... **En la enseñanza presencial hoy es indispensable un cierto uso de las plataformas educativas y los recursos digitales en general: por el valor añadido que pueden aportar, bien utilizadas en algunas actividades de enseñanza y aprendizaje, y para preparar al alumnado para su "long life learning".**

Cómo se ve con más detalle en la [tabla](#), [el 40% de los centros dicen que en general su alumnado tiene "poca" o "nada" de experiencia en hacer tareas digitales en casa.](#) HAY QUE SOLUCIONARLO.

- **Plan de comunicación con el alumnado/familias** para proporcionar tareas y corrección, orientación y tutoría. Explicitará: cómo hacer consultas al profesorado, cuando se enviará información a los estudiantes y los horarios de comunicación por videoconferencia o con los foros de comunicación síncrona (chat...) abiertos. **Sabemos que la tutoría y la personalización de las actividades formativas (atención a la diversidad) son factores clave para que todos los alumnos aprendan lo básico y cada uno desarrolle su máximo potencial.**

MÁS PROBLEMAS A SOLUCIONAR: [En un 40% de los centros, más del 10% del alumnado no se conecta o no hace las tareas](#) (en un 15% de los centros los alumnos "desconectados" son más del 30%).

- **Adaptaciones curriculares** (*¿avanzar, solo repasar, tareas optativas?*), **selección de tareas y recursos formativos** (*preparar*

APRENDIZAJE SERVICIO (1)  
AULAS 1X1 (1)  
BUENAS PRACTICAS DIDÁCTICAS (1)  
COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE (1)  
COMPETENCIA DOCENTE (1)  
CÁMARA DE DOCUMENTOS (1)  
DIDÁCTICA (1)  
EDUCACION SOCIAL (1)  
ENSEÑAR (1)  
ORIENTACION ESCOLAR (1)  
ORTOGRAFIA (1)  
PLATAFORMA EDUCATIVA (1)  
POWER POINT (1)  
REDES SOCIALES (1)  
TECNOLOGIA (1)  
VIDEOS (1)  
opinión (1)  
publicaciones (1)

#### DOCUMENTOS

##### NOVEDADES

Las TIC en la Educación  
Didáctica-TE, alumnos, competencias  
Pizarra digital  
Aulas 2.0  
TIC en ámbitos /materias  
Multimedia. Videojuegos.  
Internet, e-learning, mass media  
Audiovisuales y mass media

#### INVESTIGACIONES

Ortografía con libros digitales  
Educaline: libros digitales  
Contra el fracaso escolar (Casio)  
Aulas 2.0 (Microsoft)  
AULATICE (SMART, SM, Epson)  
Pizarras interactivas portátiles MIMIO  
Pizarras interactivas SMART 2008-10  
Pizarras interactivas Promethean/10  
Problemas EDU, soluciones TIC  
Pizarras interactivas Promethean/08  
Software P3D  
Lector de documentos AVER  
Contenidos Santillana en Red  
RecercaTIC (Generalitat de Catalunya)  
Pissarra digital a Catalunya (2006)  
Pizarras interactivas SMART (2005)  
Otras sobre pizarra digital

#### ENLACES

Buscando sabiduría  
Libros recibidos (novedades)  
Vídeos  
Webs y portales educativos  
Buscadores y recursos  
Mass media y ocio  
Revistas y editoriales  
Profesorado e instituciones  
Apuntes de psicología

recursos y actividades on-line para trabajo individual y en grupo, atención a la diversidad), **sistemas de corrección y evaluación** (¿evaluación continua o por examen?)... **Es imprescindible proporcionar al alumnado buenas actividades y recursos didácticos, la corrección de su trabajo, y que puedan hacer consultas en caso de dudas.**

El profesorado debe adaptarse a una "nueva manera de trabajar", que ahora le exige más tiempo de dedicación y que debe realizar en casa (a veces atendiendo también a la familia puede suponer más estrés).

#### - **Coordinación de los equipos docentes.**

- Especialmente en Infantil, Primaria y ESO, **informar y orientar a las familias** para facilitar y **organizar los tiempos y espacios adecuados de estudio** para sus hijos y también para **la comunicación (on-line) con sus compañeros** (trabajos en grupo, ayudarse, ocio), procurando la máxima colaboración familia-escuela. **Sabemos que con el apoyo de "otros" (consultas, tutoría, trabajo cooperativo...) los estudiantes podrán superar muchas de sus limitaciones.**

MÁS PROBLEMAS A SOLUCIONAR: En un 30% de los centros, más del 20% de las familias no ofrecen buena colaboración al profesorado.

## **B. ¿Podremos volver a abrir los centros al alumnado antes de septiembre?**

**De aquí a final de curso** (si no surge un remedio al Covid) se plantean varios escenarios que van desde volver todos a las aulas las últimas semanas de curso a proponer dejar cerrados los centros para todos los alumnos hasta septiembre. Veamos algunas posibilidades que podrían adaptarse según las orientaciones de las Consejerías de Educación:

**1.- Cursos terminales de etapa.** Teniendo en cuenta la importancia de asegurar los conocimientos básicos necesarios a los alumnos que terminan etapa educativa (especialmente en Universidad, Bachillerato y FP, pero también en ESO -fin de la enseñanza obligatoria-) y también para asegurar una evaluación/valoración justa de sus conocimientos, proponemos:

**1.1.- Tener los objetivos claros** (profesorado y alumnado): Que el profesorado prepare y difunda un documento destacando los conocimientos y competencias claves de su asignatura y curso. Por

Tutoriales y cursos

UAB y otros

#### ENTRADAS POPULARES



¿Qué es el currículum bimodal? (versión 3.0)

Ver presentaciones multimedia: Hacia un currículum bimodal: cambio de paradigma en las aulas y la praxis del currículum bimodal . Veure e...



¿Por qué las TIC en Educación? ¿Qué debería hacer la Administración Educativa? 1/2

1.- ¿Por qué las TIC en Educación? Presentamos a continuación seis razones de peso, y otras consecuencias beneficiosas, que se despre...



Hoja de ruta (1): Integrando las TIC en Educación... hoy (versión 2.0)

Introducción: tenemos un grave problema. Tenemos un grave problema. En gran medida, estamos preparando a nuestros estudiantes ...

Para estudiar, ¿mejor el libro de papel?

Comentarios al artículo " Para estudiar, mejor el libro de papel " de La Vanguardia (13-3-2011) elaborado con los resultados de la encuesta ...



Reducir el fracaso escolar mejorando el currículum y con apoyos TIC

La paradoja de las TIC En las investigaciones que venimos realizando en el grupo de investigación "Didáctica y Multimedia" ( DIM-UAB ) sob...

#### ARCHIVO DEL BLOG

▼ 2020 (2)

▼ mayo (2)

Los centros docentes y la crisis del Covid (2/3): ...

Los centros docentes y la crisis Covid (1/3): ¿Qué...

▶ 2018 (1)

▶ 2017 (1)

▶ 2016 (1)

▶ 2015 (4)

▶ 2014 (11)

▶ 2013 (9)

▶ 2012 (14)

▶ 2011 (10)

▶ 2010 (16)

▶ 2009 (19)

▶ 2008 (22)

▶ 2007 (19)

#### MIS BLOGS DE REFERENCIA

**Aulablog21 (F. Muñoz de la Peña)**  
Hace 1 día

supuesto serán los contenidos que se estarán trabajando más estos días de formación on-line, y los que en su momento tendrán mayor presencia en las actividades específicas de evaluación (con las que se complementa la evaluación continua).

**1. 2.- Proporcionar unas últimas sesiones presenciales: Que con la organización necesaria para asegurar las máximas medidas de seguridad** (zonas de tránsito sin contacto, espacios de separación, geles, mascarillas, cada alumno trae su material escolar ...) **estos alumnos de cursos terminales puedan ir una o dos semanas al centro para “encontrarse”, recibir las últimas clases, realizar las adecuadas actividades de evaluación** (en algunos casos pueden consistir en la presentación pública de proyectos colaborativos realizados en las semanas de formación on-line) **y recibir las orientaciones finales por parte del equipo docente.**

Por supuesto esto **se hará en clases reducidas y con nuevo horario elaborado “ad hoc”** por los equipos docentes.

**2.- Para los demás cursos “no terminales” de etapa, lo deseable sería hacer algo parecido, pero como trabajamos con recursos escasos** (espacios, profesorado y personal no docente, tiempo disponibles...) puede no ser posible que vayan una o dos semanas, pero **intentaremos al menos que tengan alguna (1, 2, 3...) sesiones presenciales también para “encontrarse”, recibir unas últimas clases** (síntesis de "lo esencial" de las asignaturas, aunque algunos contenidos pueden trasladarse al próximo curso), **realizar actividades de evaluación/tutoría** (para conocer lo que realmente saben, ajustar sus calificaciones...) **y así poder orientarles de forma más personalizada** (sugerir posibles tareas de refuerzo y complementarias).

**3.- Caso especial son los cursos de Infantil y primeros cursos de Primaria**, donde puede resultar mucho más difícil evitar los contactos y donde se suele utilizar un material compartido. Aquí podría pensarse **que los alumnos vayan con alguno de sus padres “a saludar al profesorado”** (en visitas alumno a alumno o en muy pequeño grupo) **y tener con ellos una pequeña sesión/tutoría de 15 o 30 minutos.**

**4.- Por supuesto consideramos que en las circunstancias actuales los centros no pueden ofrecer el “servicio de guardería”** con garantías sanitarias. Por lo tanto **las familias, las empresas y las Administraciones Públicas deben buscar medidas que faciliten esta imprescindible conciliación familiar** a la que nos obliga la crisis del Covid, en especial cuando todos los adultos de la unidad familiar trabajen fuera de casa.

**E Educación tecnológica (Celestino Arteta)**  
¿ Son realmente útiles los ordenadores en la escuela ?  
*Hace 1 día*

**E Cátedra UNESCO de Educación a Distancia (CUED)**  
Usos problemáticos de Internet: investigación y prevención  
*Hace 1 día*

**juandon. Innovación y conocimiento**  
10(points) The new university, everyone's  
*Hace 2 días*

**E Educació ComunicActiva (Martí Teixidó)**  
*Hace 4 días*

**W Innovación Educativa (Ángel Fidalgo)**  
Vídeo: El papel de la innovación educativa en la nueva normalidad académica  
*Hace 1 semana*

**Aníbal de la Torre - Blog**  
Aprendizajes COVID-19  
*Hace 2 semanas*

**El caparazon (Dolors Reig)**  
Renacer en tiempos de cambio, reflexiones acerca de la sociedad post-covid19  
*Hace 3 semanas*

**E Educación y Virtualidad (Cristóbal Suarez)**  
Matriz de escenarios de aprendizaje digital  
*Hace 3 meses*

**Hurukuta (Paloma Valdivia)**  
Desafíos para la educación social en tiempos de cambio. Propuestas de trabajo para la intervención socioeducativa  
*Hace 5 meses*

**E Educativa (Juan José de Haro)**  
La cosa no acaba aquí  
*Hace 7 meses*

**Basilé (Antonio Bartolomé)**  
Noticiero para esta Navidad. La verdad sobre el año 2018  
*Hace 1 año*

**Blog de Jordi Adell**  
¡De 1.000 días no pasa!  
*Hace 2 años*

**E Notes d'opinió (Ferran Ruiz)**  
La llei Wert i la mcdonaldització de l'educació espanyola  
*Hace 7 años*

**E ComunicActiva**  
Jornades TDA-H. Hem pogut aplegar aquest documents per completar les presnetacions orals.  
*Hace 7 años*

**E Educación líquida (Manuel Area)**  
Video entrevista a Zygmunt Bauman (en español)  
*Hace 8 años*

ButlleTIC

VER TAMBIÉN:

**Los centros docentes y la crisis del Covid (2/3): ¿Cómo nos organizamos para el curso 2020-21?**

**Los centros docentes y la crisis del Covid (3/3): Modelos didácticos para el uso de las plataformas educativas on-line de centro (EVA). PRÓXIMAMENTE**

Publicado por Pere Marquès en 19:49



No hay comentarios:

Publicar un comentario

[Entrada más reciente](#)

[Página principal](#)

[Entrada antigua](#)

Suscribirse a: [Enviar comentarios \(Atom\)](#)

Tweets por @peremarques

Pere Marques retwitteó

**José Manuel Blázquez**  
@profesorjmb

Os dejo un resumen de la ponencia del próximo 1 de julio sobre [#competenciadigitaldocente](#) en Congreso Pluma y Arroba "Soluciones educativas al COVID-19" [#CongresoPyA](#) @dulaci @peremarques @C\_BuenPastor @MicrosoftEduEsp @Techmakers\_Stem [drive.google.com/file/d/19QZxOr...](#)

**José Manuel Blázquez**  
drive.google.com

16 jun. 2020

Pere Marques retwitteó

**EL PAÍS** ✓  
@el\_pais

ÚLTIMA HORA | El Gobierno

[Insertar](#) [Ver en Twitter](#)



Licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivs2.5 License](#).

Eco CHISPAS ; Jornadas DIM

WIKISABER , CUED

*"El ejemplo es la mayor fuerza en educación"*

Tema Picture Window. Con la tecnología de Blogger.