



Estudio sobre Los Servicios de Orientación Educativa en España en el Periodo de Confinamiento

INTRODUCCIÓN

En 1970 se crean los SOEV (Servicios de Orientación Educativa y Vocacional), a raíz de la Ley General de Educación 1970.

Los Servicios de Orientación Educativa son elementos importantes para favorecer la calidad del sistema educativo. (LOGSE, 1990).

Las principales funciones son:

- Resolver problemas de la vida académica.
- Tomar decisiones sobre itinerarios de estudio e incorporación al mundo laboral.
- Convivencia y Educación en Valores.

Durante el periodo de confinamiento, los Servicios de Orientación son herramientas necesarias para el apoyo al profesorado, alumnado y familia en materia de asesoramiento y distribución de recursos materiales.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

LEGISLACIÓN

LOE (2006)	DECRETO 213/1995
LOMCE (2013)	ORDEN 23 DE JULIO DE 2003
LEA (2007)	DECRETO 328/2010
LOGSE (1990)	DECRETO 327/2010

Principios de la Orientación
(Rodríguez Espinar, 1995)

- PREVENCIÓN
- DESARROLLO
- INTERVENCIÓN SOCIAL

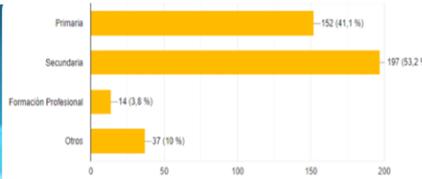
Modelos de Orientación
(Álvarez y Bisquerria, 1996)
(Aguaded, 2009)

- CLÍNICO
- DE PROGRAMAS DE CONSULTA

Preguntas de investigación

¿Cómo influye el periodo de confinamiento en los Servicios de Orientación Educativa? ¿Qué dificultades encuentran los Servicios de Orientación Educativa para el trabajo no presencial (online)? ¿Con qué formación cuentan para el trabajo no presencial? ¿Cuáles son las principales demandas de intervención que se les solicitan?

POBLACIÓN Y MUESTRA



ESTUDIO EXPLORATORIO DESCRIPTIVO
"Metodología Mixta"
MUESTRA
→ 375 PARTICIPANTES

TÉCNICA

Muestreo No Probabilístico/
Bola de Nieve

INSTRUMENTOS

CUALITATIVOS

ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA

CUANTITATIVOS

CUESTIONARIO



OBJETIVOS

GENERAL

Valorar la influencia del periodo de confinamiento en la práctica orientadora actual.

HIPÓTESIS

- Durante el periodo de confinamiento los Servicios de Orientación Educativa generarán Recursos Tecnológicos Online para disposición de los centros, alumnado y familias.

- El periodo de confinamiento afecta negativamente a la labor profesional de los orientadores y a las intervenciones debido a la falta de contacto directo con los sujetos agentes de la orientación.

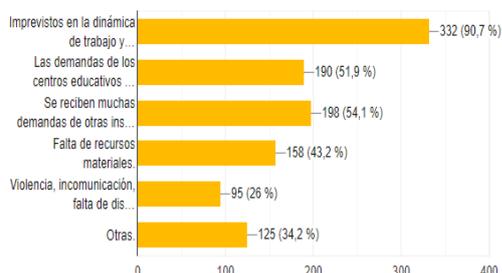
RESULTADOS y ANÁLISIS

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

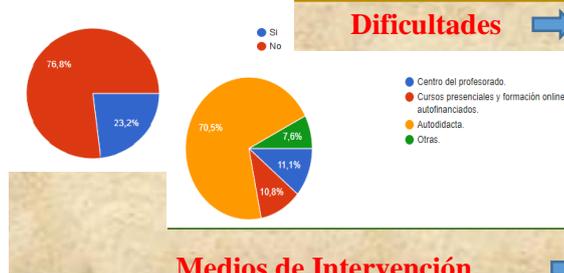
- ❖ **Sexo:** 83% femenino
- ❖ **Edad:** 34,6% de 31 a 40 años.
- ❖ **Titulación:** 43,2% Psicología, 39,2% Pedagogía
- ❖ **Orientadores:** 53,2% Secundaria
- ❖ **Experiencia:** 55,4% más de 10 años
- ❖ **Situación Administrativa:** 44,1% Funcionarios
- ❖ **CCAA:** 37,8% Andalucía
- ❖ **Provincia:** 10,4% Huelva
- ❖ **Localización:** 63,8% Urbana

RESULTADOS y ANÁLISIS

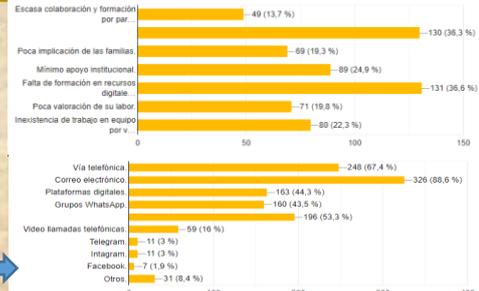
INFLUENCIA PERIODO CONFINAMIENTO



FORMACIÓN PARA INTERVENCIÓN ONLINE



DEMANDAS DE INTERVENCIÓN



CONCLUSIONES

1. Los Servicios de Orientación Educativa han desplegado estrategias de adaptación para generar recursos tecnológicos adaptados a la familia, centros y alumnado.
2. Han surgido muchos imprevistos en la dinámica de trabajo por la ausencia de contacto físico. A pesar de ello, se han utilizado herramientas para compensarlas (correo electrónico, llamadas telefónicas, videoconferencias, redes sociales...).
3. Existe escasa formación para desempeñar la labor profesional a distancia. Un 76,8% de la muestra señala que no ha recibido información para trabajar online y un 70,5% asegura ser autodidacta.