



Dra. Jessica Cabrera Cuevas. Coordinadora RIEC-Madrid
José Arbulú. Director Escuela Municipal Manuel Recabarren

Escuela Manuel Recabarren

Temuco, Chile .

- El establecimiento cuenta con 15 cursos desde Prekinder a octavo básico en Jornada Escolar Completa. Tiene 35 profesores, entre directivos y docentes de apoyo.
- Los cursos están conformados por 25 estudiantes promedio teniendo una matrícula total de 345 estudiantes.
- La escuela está inserta en el Sector Amanecer, un lugar con altos índices de vulnerabilidad, hacinamientos familiar, alcoholismo, violencia intrafamiliar.

Madrid, 8 de enero de 2021

Escuela Manuel Recabarren

La Escuela Municipal Manuel Recabarren, tuvo que focalizar sus practicas pedagógicas que llevaba desarrollando en los últimos años. Esto debido a que el sello que representaba al establecimiento, no se ejecutaba en la planificación de las asignaturas y no había una pertenencia con la institución.

Para poder visualizar los bajos resultados académicos tuvimos que enfocarnos en la percepción de los estudiantes, apoderados y personal del establecimiento. Primero para saber que identifica a la escuela y segundo cuales son las practicas exitosas y cuales han fracasado y por qué.

Con la material determinado por las bases de la Agencia de Calidad del Ministerio de Educación, se elaboraron encuestas relacionadas a los Indicadores de Desarrollo Personal y Social en diferentes ámbitos (motivación escolar, convivencia escolar, formación ciudadana, hábitos de vida saludable) y con ello determinar las directrices de los planes de gestión, PEI, PME y Sello educativo. Para lograr actualmente una metodología que identifica al establecimiento y que está acorde al contexto educacional actual.

RESULTADOS IDPS

Agosto 2020



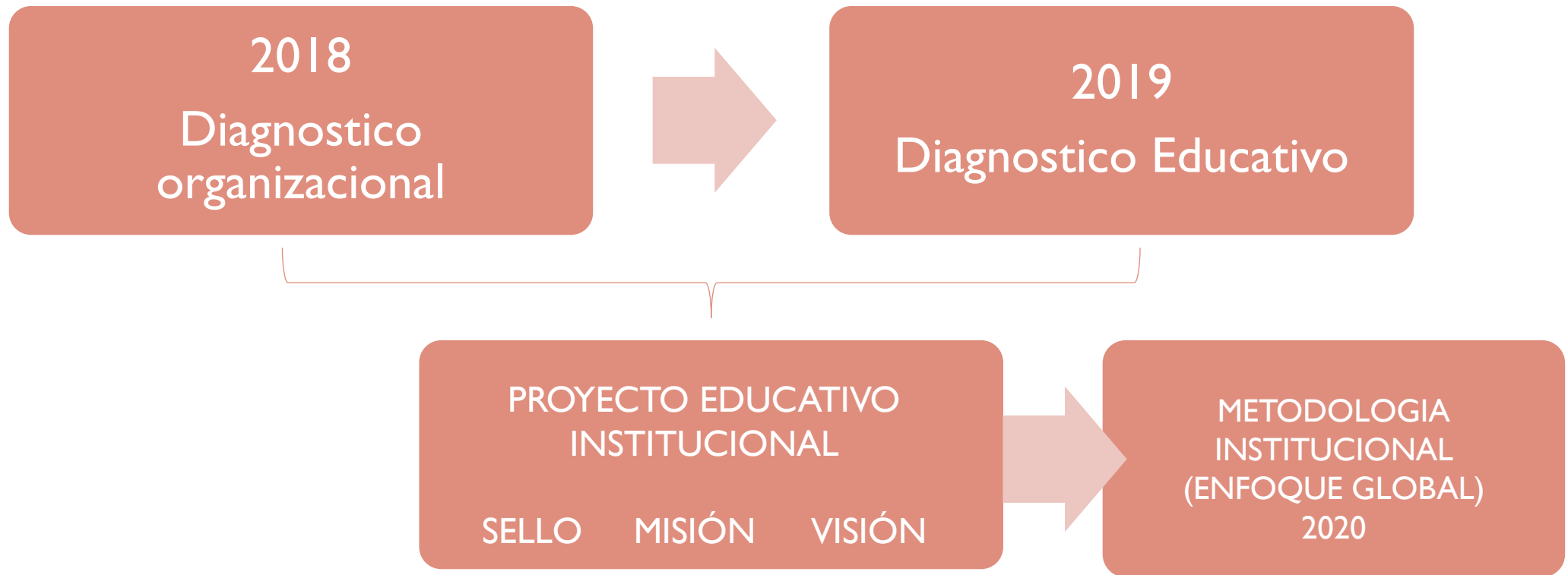


Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS),

- Son un conjunto de índices que entregan información relacionada con el desarrollo personal y social de los estudiantes de un establecimiento, en forma complementaria a los resultados de la prueba Simce y al logro de los Estándares de Aprendizaje, ampliando de este modo la concepción de calidad educativa al incluir aspectos que van más allá del dominio de conocimiento académico.



PROCESO DE MEJORA Escuela Manuel Recabarren





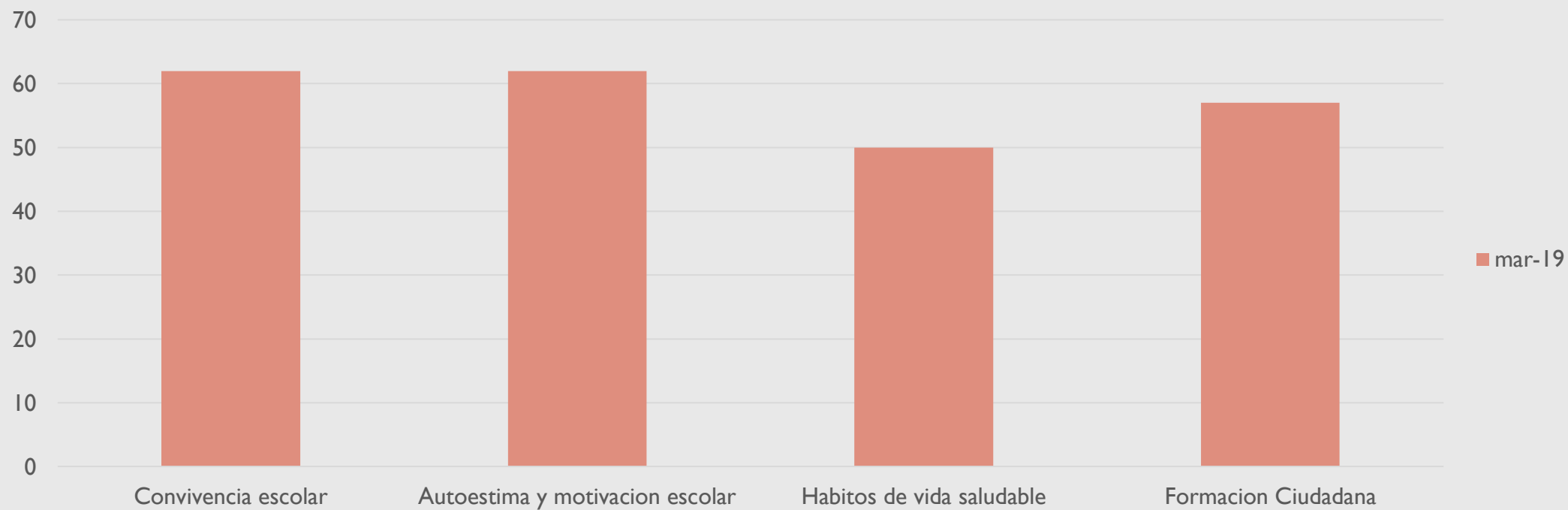
Diagnóstico

- Como estrategia de escuela en relación con los IDPS se determinó hacer un diagnóstico a través de encuestas en sus diferentes dimensiones y desarrollar estrategias que apunten a la motivación escolar, convivencia escolar, formación ciudadana y hábitos de vida saludable. Ya que estos indicadores reflejan la percepción que tiene los estudiantes del que hacer pedagógico y su estado emocional frente a las estrategias implementadas en clases para potenciar las habilidades y competencia de los (as) estudiantes.



ENCUESTAS INSTITUCIONALES 2019 MARZO

IDPS

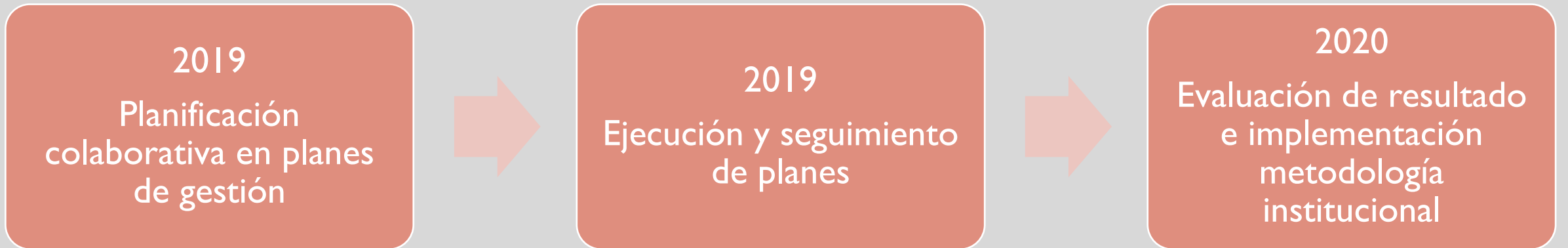




PROCESO DE MEJORA

Escuela Manuel Recabarren

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
SELLO MISIÓN VISIÓN



Acciones realizadas

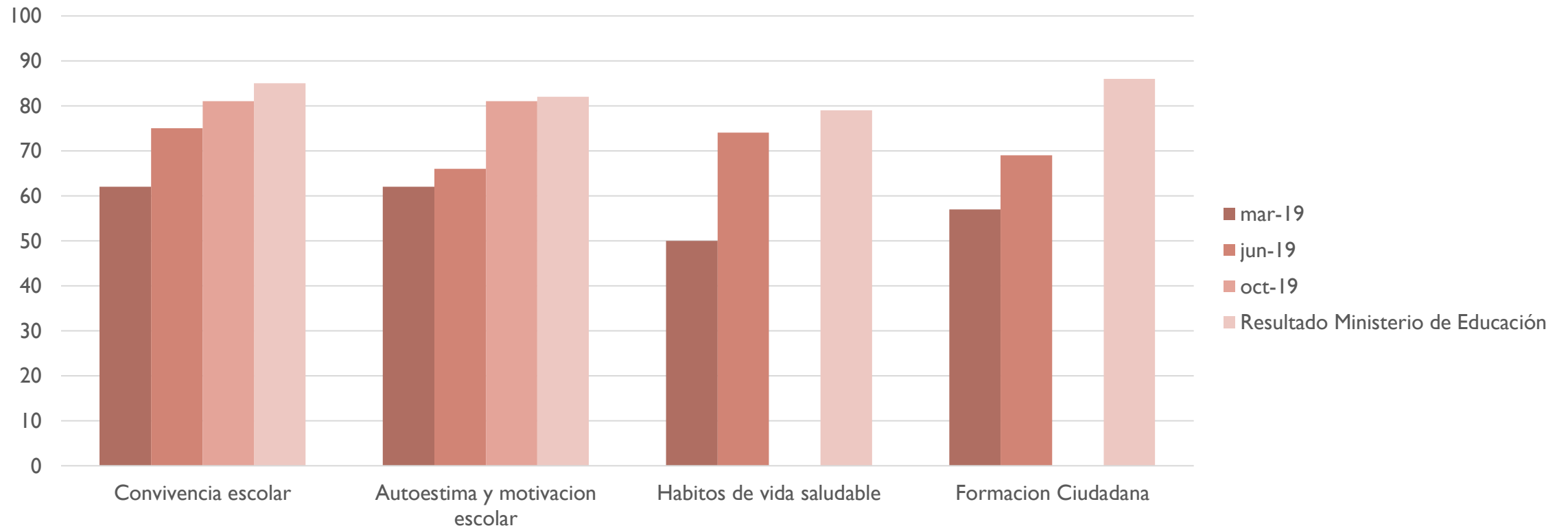
- Trabajo colaborativo en la creación de planes de gestión.
- Talleres en horarios de libre elección enfocados a fortalecer habilidades de las diferentes asignaturas.
- Talleres (comunidad educativa) enfocados a la motivación escolar y la autoestima desarrollado por unidad de convivencia escolar.
- Planificación de proyectos pedagógicos ABP
- Trabajo colaborativo entre pares
- Evaluación periódica de actividades
- Acompañamiento constante de clases (Dirección, UTP, Encargada de convivencia, Coordinadora PIE)
- Autocuidado (comunidad educativa)
- Resolución de conflicto
- Estudios de caso
- Articulación de objetivos de aprendizaje
- Elaboración de proyectos pedagógicos por curso





ENCUESTAS 2019 8° BÁSICO

IDPS



Resultado 8° año básico Ministerio de Educación

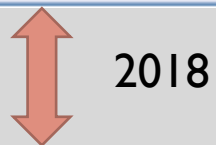
Indicadores de Desarrollo Personal y Social	Puntaje ①	Comparación con establecimientos de similar grupo socioeconómico.
Autoestima académica y motivación escolar	82	Más alto
Clima de convivencia escolar	85	Más alto
Participación y formación ciudadana	86	Más alto
Hábitos de vida saludable	79	Más alto

Según se puede apreciar el establecimiento obtuvo todos los resultados en el nivel Más Alto en comparación con establecimientos con igual condición.

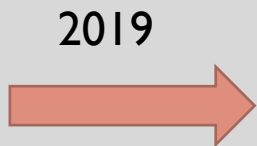
El promedio a nivel nacional en cada categoría es entre 70 y 75 puntos catalogado como aceptable.

Por lo que la escuela Manuel Recabarren pasa el nivel medio y se encuentra en el nivel más alto de la categorización.

Dimensión	Puntaje 2018
Autopercepción y autovaloración académica	68
Motivación escolar	75



Dimensión	Puntaje 2018
Ambiente de respeto	65
Ambiente organizado	83
Ambiente seguro	73



2019

4° AÑO BÁSICO

Según la comparación de resultados de 2018 y 2019, se observa claramente el aumento en las variables trabajadas. Esto se refleja en el aumento de cada nivel, ubicando al establecimiento en el nivel más alto a nivel nacional. Esto debido a que cada categoría se encuentra por arriba del promedio nacional que establece el Ministerio de Educación (entre 70 y 75 puntos)



Autoestima académica y motivación escolar

Autopercepción y autovaloración académica

92 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que puede hacer bien las tareas y trabajos difíciles.

Motivación escolar

90 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que se esfuerza para que le vaya bien en todas las asignaturas.



Clima de convivencia escolar

Ambiente de respeto

85 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que los estudiantes del curso se respetan entre ellos.

89 % de los apoderados señala que los estudiantes se tratan con respeto.

Ambiente organizado

95 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que las normas de convivencia son conocidas por todos sus pares.

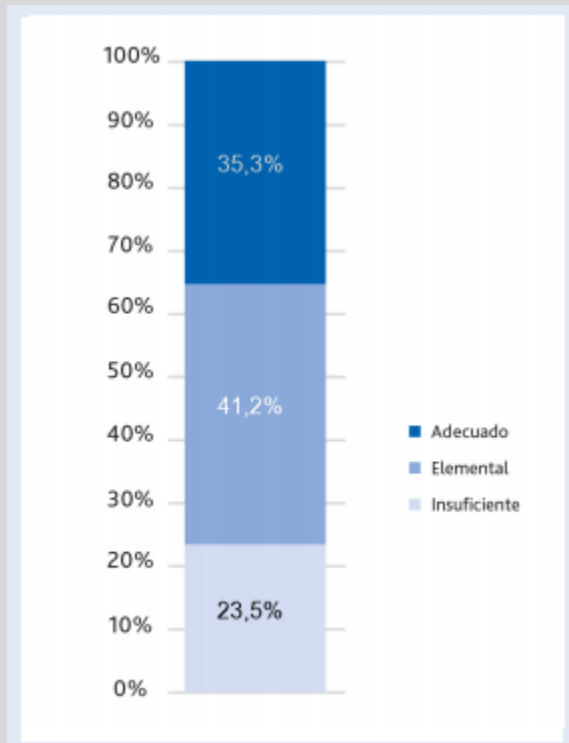
97 % de los apoderados señala que las normas de convivencia se aplican de manera justa.

Ambiente seguro

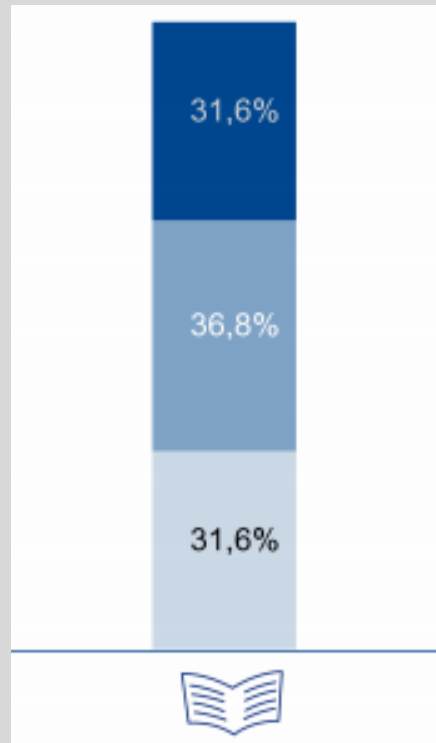
92 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que le parece bastante grave o muy grave dañar cosas del establecimiento.

92 % de los apoderados señala que su hijo(a) se siente seguro(a) cuando está con sus compañeros.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4° AÑO BÁSICO

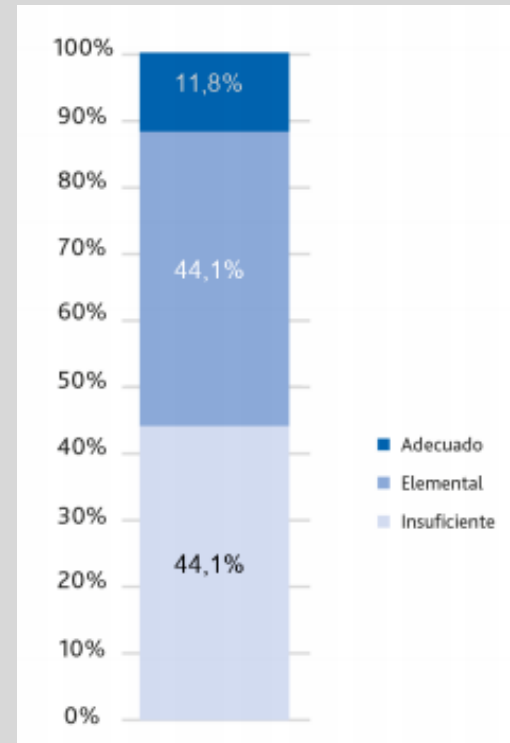


2019

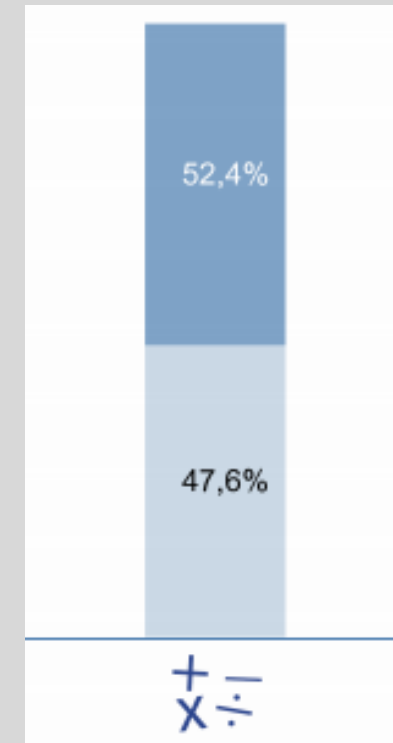


2018

MATEMÁTICA 4° AÑO BÁSICO



2019



2018

Según lo expresado en el gráfico se aprecia claramente que los resultados académicos en los Niveles de Aprendizaje mejoraron en comparación al año anterior. Esto se refleja en menor estudiantes en los niveles insuficientes y elemental y aumento en el nivel adecuado.



Encuesta Estudiantes

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Lee cada enunciado y marca con una X la opción que mejor te represente

Pensando en el año 2018 recién pasado. ¿Te has sentido excluido o apartado en tu escuela por alguna de las siguientes causas?	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
Por alguna particularidad física (Porque eres más moreno, delgado, alto, bajo, etc.)				
Por tu identidad o carácter (Porque eres muy animado, olvidadizo o tímido)				
Por tu género (femenino o masculino)				
Por ser de una nacionalidad distinta (Colombiano, Peruano, Venezolano, Argentino, Haitiano u otro país)				
Por tener capacidades distintas o alguna enfermedad				
Por cómo te peinas o la ropa que acostumbras a usar.				



Encuesta

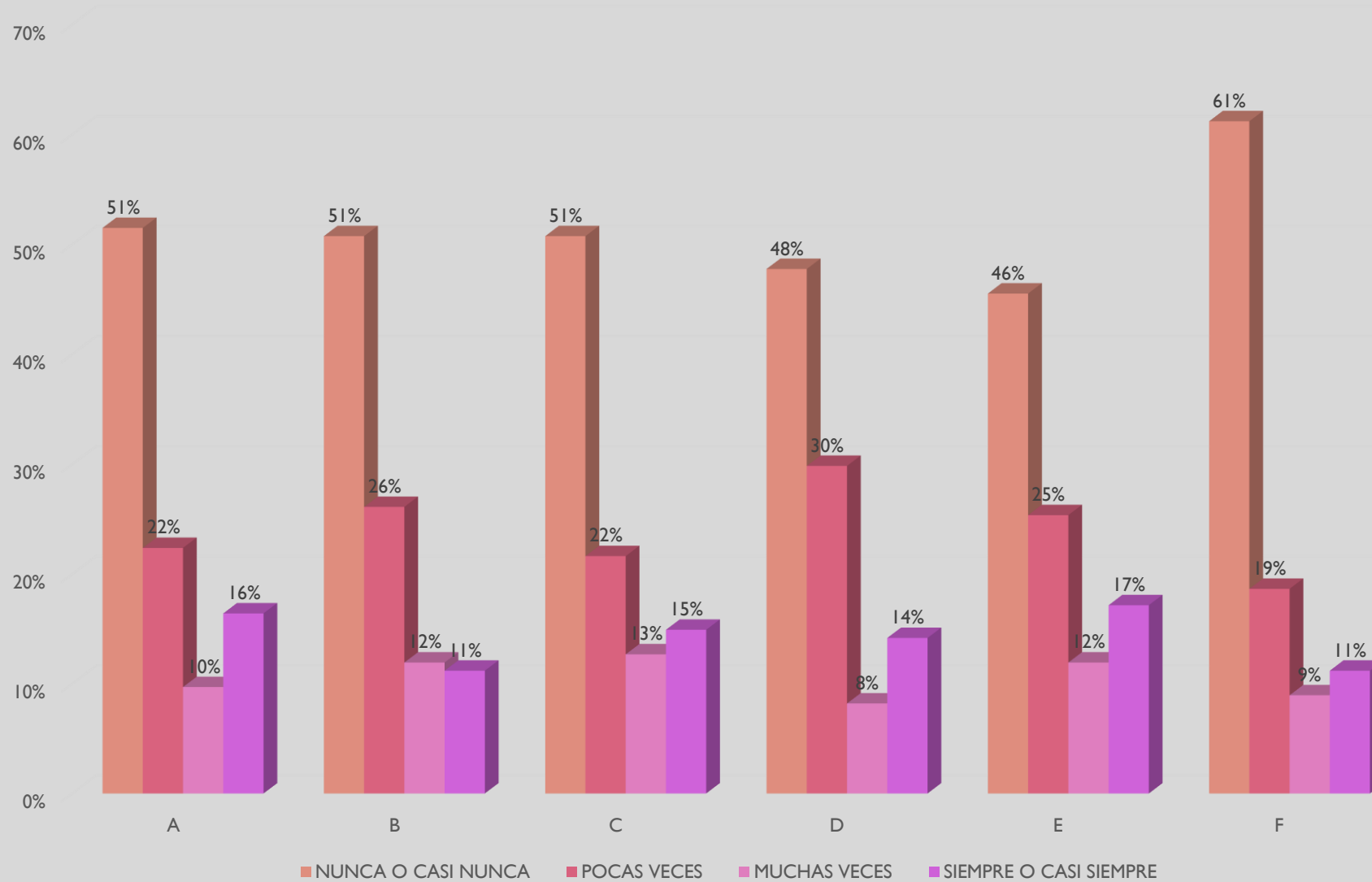
Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Lee cada cuadro y responde con una X en el casillero que mejor represente tu opción.

Autopercepción y valoración académica

Marca con una x la alternativa que mejor te describa	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
Si me esfuerzo puedo tener un buen promedio a fin de año				
Si me esfuerzo puedo tener buenas notas				
Me siento un buen estudiante				
Con facilidad puedo aprender lo que me enseñan				
Mis trabajos y tareas las hago bien aunque sean difíciles				

PORCENTAJE LOGRADO POR ÍTEM EN CADA CRITERIO DE EVALUACIÓN



CURSO	ALUMNOS	ITEM	ITEM1					ITEM2				ITEM3				ITEM4				ITEM5			ITEM6			ITEM7				ITEM8				ITEM9						ITEM10		
			A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	A	B	C	A	B	C	D	A	B	C	D	E	F	A	B	C			
ESCUELA	134	MUY EN DESACUERDO	67	57	66	86	74	69	17	24	6	10	20	15	7	13	11	10	15	13	6	4	6	9	8	13	9	5	7	5	6	8	69	68	68	64	61	82	8	3	5	
		EN DESACUERDO	23	35	31	22	27	23	25	41	9	7	33	28	15	26	23	15	41	11	8	5	10	33	9	9	8	7	11	11	8	11	30	35	29	40	34	25	7	18	7	
		DE ACUERDO	18	19	11	8	14	12	43	41	33	30	42	46	29	49	37	45	44	31	30	40	42	44	34	38	26	24	29	29	33	37	13	16	17	11	16	12	34	35	23	
		MUY DE ACUERDO	26	23	26	18	19	30	49	28	86	87	39	45	83	46	63	64	34	79	90	85	76	48	83	74	91	98	87	89	87	78	22	15	20	19	23	15	85	78	99	
		RESULTADOS	MED	50%	43%	49%	64%	55%	51%	13%	18%	4%	7%	15%	11%	5%	10%	8%	7%	11%	10%	4%	3%	4%	7%	6%	10%	7%	4%	5%	4%	4%	6%	51%	51%	51%	48%	46%	61%	6%	2%	4%
			ED	17%	26%	23%	16%	20%	17%	19%	31%	7%	5%	25%	21%	11%	19%	17%	11%	31%	8%	6%	4%	7%	25%	7%	7%	6%	5%	8%	8%	6%	8%	22%	26%	22%	30%	25%	19%	5%	13%	5%
DA	13%		14%	8%	6%	10%	9%	32%	31%	25%	22%	31%	34%	22%	37%	28%	34%	33%	23%	22%	30%	31%	33%	25%	28%	19%	18%	22%	22%	25%	28%	10%	12%	13%	8%	12%	9%	25%	26%	17%		
MDA	19%		17%	19%	13%	14%	22%	37%	21%	64%	65%	29%	34%	62%	34%	47%	48%	25%	59%	67%	63%	57%	36%	62%	55%	68%	73%	65%	66%	65%	58%	16%	11%	15%	14%	17%	11%	63%	58%	74%		

ITEM	RESULTADOS				Marca temporal	Nombre:	Curso:	Pensando en el año 2	Pensando en el año 2	Pensando en el año 2	Pensando en el año 2	
	MED	ED	DA	MDA								
ITEM1	A	50%	17%	13%	19%	7-5-2019 10:27:44	Christopher Burgos Rive	6to	EN DESACUERDO	DE ACUERDO	MUY EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
	B	43%	26%	14%	17%	7-5-2019 10:29:23	roger lopez	sexto A	EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	EN DESACUERDO
	C	49%	23%	8%	19%	7-5-2019 10:32:28	Franco Loncomil	6 A	MUY EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
	D	64%	16%	6%	13%	7-5-2019 10:33:37	enrique inostroza	6to año	MUY EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
	E	55%	20%	10%	14%	7-5-2019 10:33:42	CATALINA AROS	6 BÁSICO A	MUY EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	MUY EN DESACUERDO
	F	51%	17%	9%	##	7-5-2019 10:34:18	franco urrutia	6°año a	MUY EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
ITEM2	A	13%	19%	##	##	7-5-2019 10:34:37	Jesús antinao	6°A	MUY EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
	B	18%	31%	31%	21%	7-5-2019 10:34:51	franco silva	6 año	EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	EN DESACUERDO
	C	4%	7%	##	##	7-5-2019 10:34:54	alvaro soto	6 año	EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	EN DESACUERDO
	D	7%	5%	##	##	7-5-2019 10:36:31	Emily Monserrat Barrient	6°año A	EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	EN DESACUERDO
ITEM3	A	15%	25%	31%	##	7-5-2019 10:36:45	Alonso Sepúlveda	6 año A	EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO
	B	11%	21%	##	##	7-5-2019 10:36:57	laura morales.	6 ° a.	MUY EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
	C	5%	11%	##	##	7-5-2019 10:37:14	Vicente Chocano	6to Año A	MUY EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
	D	10%	19%	##	##	7-5-2019 10:38:17	fernanda vega jara	6°año	MUY EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
ITEM4	A	8%	17%	##	##	7-5-2019 10:38:51	diego biocca	6°A	DE ACUERDO	MUY EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO	EN DESACUERDO
	B	3%	4%	##	##	7-5-2019 10:40:15	JAVIERA BARRIENTOS	6°A	EN DESACUERDO	DE ACUERDO	MUY EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
	C	4%	7%	31%	##	7-5-2019 10:40:36	felix morales	6°a	MUY EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
ITEM5	A	7%	25%	##	##	7-5-2019 10:41:53	Luna Otto	6°a	DE ACUERDO	DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO	EN DESACUERDO
	B	6%	7%	##	##	7-5-2019 10:44:15	monserrat	6año	MUY EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO
	C	10%	7%	##	##	7-5-2019 10:46:05	Elizabeth Gomez	6 año a	MUY EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	MUY EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
ITEM6	A	7%	6%	19%	##	7-5-2019 11:00:33	gabriel sepulveda	6A	MUY DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO
	B	4%	5%	18%	##	7-8-2019 10:16:31	nicolas romero	4a	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO
	C	4%	8%	##	##	7-8-2019 10:18:14	hans camilo	4a	DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO
	D	6%	8%	##	##	7-8-2019 10:18:31	valentina escobar	4a	MUY EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
ITEM7	A	5%	8%	##	##	7-8-2019 10:18:45	analia olivero	4a	MUY EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
	B	4%	8%	##	##							
	C	4%	6%	##	##							
ITEM8	A	51%	22%	10%	16%							
	B	51%	26%	12%	11%							
	C	51%	22%	13%	15%							
	D	48%	30%	8%	14%							
	E	46%	25%	12%	17%							

Continuidad de estrategia utilizada

Por los resultados obtenidos en la estrategia utilizada, en relación a focalizar el trabajo en los Índices de Desarrollo Personal y Social para mejorar los Aprendizajes académicos de los estudiantes. Esto tendrá continuidad en el año 2020 en aplicación de metodología Basada en Proyecto como base para las actividades relacionadas a los Objetivos Priorizados de las asignaturas.

Se implementa esta metodología para afianzar el trabajo colaborativo de los profesores y la articulación de asignaturas en objetivos de aprendizajes en tiempos de Pandemia COVID-19.

La estrategia utilizada fue la Cápsula de Aprendizaje con temática única para articular actividades por nivel de aprendizaje.



Dra. Jessica Cabrera Cuevas. Coordinadora RIEC-Madrid
José Arbulú. Director Escuela Municipal Manuel Recabarren

Muchas gracias!

Contacto:

- jessica.Cabrera@uam.es
- mrecabarren@temuco.cl, josearbulu1982@gmail.com

Madrid, 8 de enero de 2021