



# Empleo de la webquest en la formación de futuros docentes

*55° ENCUESTRO DE CENTROS  
INNOVADORES*



**Maria Neus Alvarez Rubio  
Inmaculada López Lull  
Chiara Tasso**

# Webquest



01 ¿Dónde?

02 ¿Qué?

03 ¿Por qué?

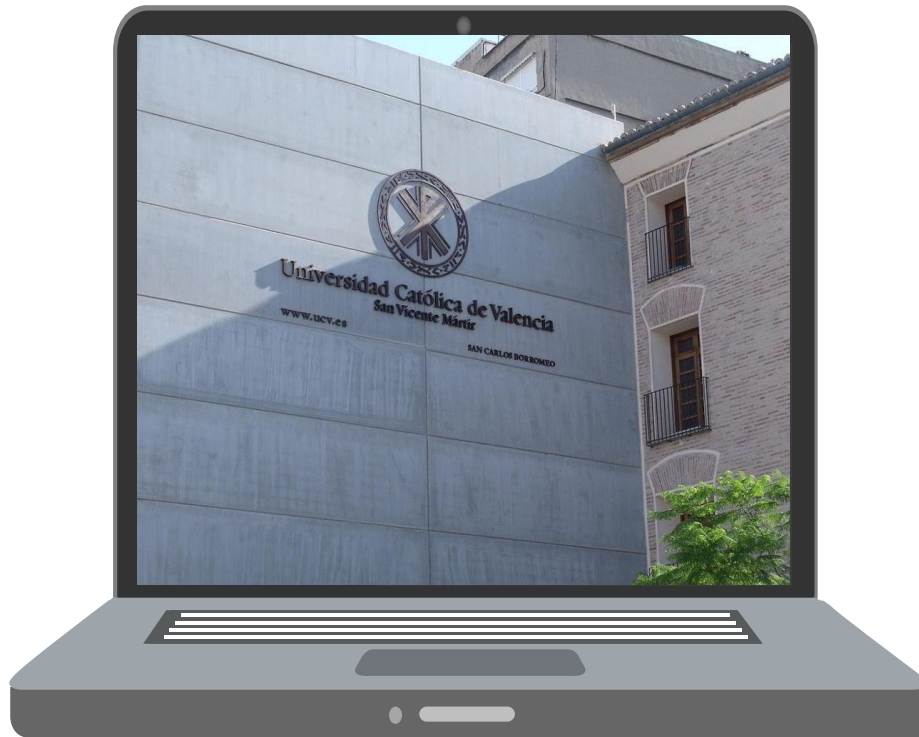
04 ¿Cómo?

Evaluación  
Conclusiones



# 1. ¿Dónde?

## Universidad Católica de Valencia “San Vicente Mártir”




- Curso 2020-2021
- Máster Universitario en Formación del Profesorado de Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.
- Especialidad Inglés
- N= 37 alumnos

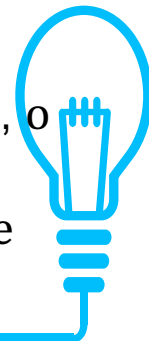




## 2. ¿Qué?

Segun su creador, [Bernie Dodge](#), la Webquest es un formato de lección con una clara orientación hacía la indagación-reflexión donde toda, o casi toda, la información que los aprendices manejan se encuentra en la web.

- 
- 1.**Introducción:** con instrucciones e información previa.
  - 2.**Tarea:** interesante, relevante y apropiada
  - 3.**Fuentes de información:** necesarias para completar la tarea
  - 4.**Descripción del proceso:** que deben seguir para completar la tarea, debería estar dividido en pasos claramente descritos.
  - 5.**Guía:** sobre como organizar la información adquirida. Pueden ser preguntas, o directrices para completar tareas como líneas de tiempo, mapas mentales, ...
  - 6.**Conclusión:** que reflexiona y recoge los aprendizajes aprendidos a la vez que invita a profundizar en los mismos.





### 3. ¿Por qué?

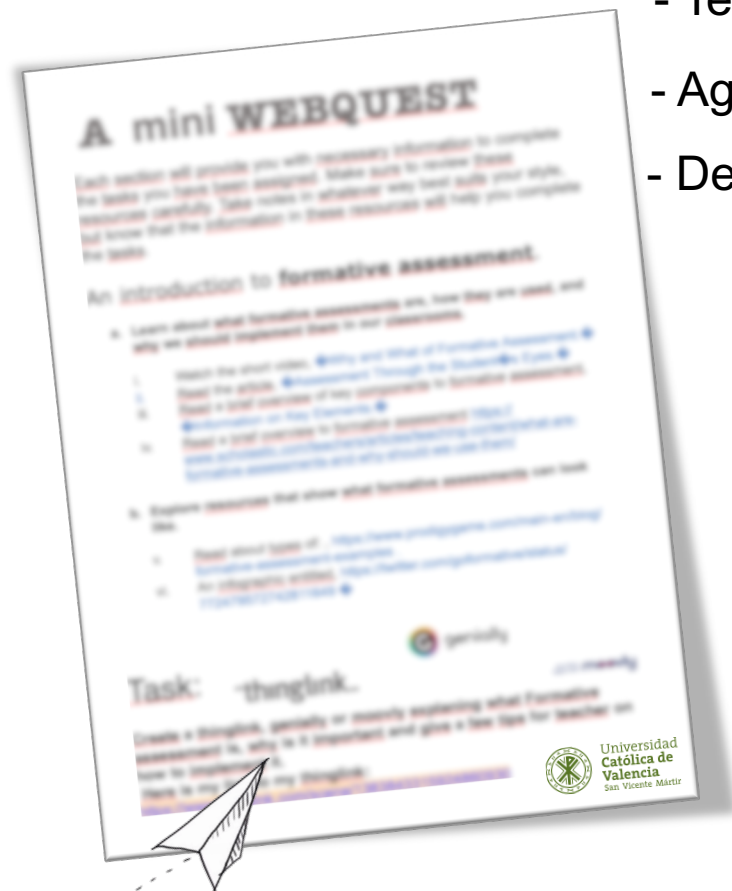
**La WQ está en línea y favorece la formación recomendada por la UE (Proyecto Tuning) Para la formación de futuros docentes:**

- Contribuye al aprendizaje de los conocimientos generales básicos del campo de estudio.
- Desarrollo del pensamiento crítico.
- Fomenta la relación entre conocimientos teóricos y práctica.
- Puesta en práctica del conocimiento y habilidad para generar nuevas ideas.
- Competencias sistémica e instrumental.
- Mejora destrezas:
  - Informáticas y tecnológicas
  - Interpersonales y de trabajo cooperativo
  - Planificación y organización
  - Resolución de problemas
  - Toma de decisiones
  - Diseño y manejo de proyectos.

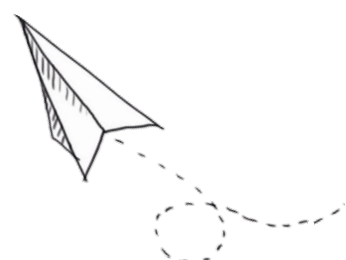
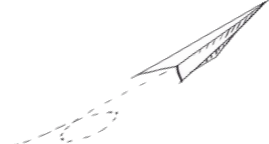


## 4. ¿Cómo?

- **Asignatura:** DIDÁCTICA INTEGRADA DE LENGUAS EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL
- **Contenido:** EVALUACIÓN FORMATIVA
- **Metodología:** WEBQUEST (MINI WEBQUEST)
- **Temporalización:** 3 HORAS LECTIVAS MÁS TRABAJO INDIVIDUAL
- **Agrupamiento:** INDIVIDUAL
- **Desarrollo:**
  - COMPLETAN la webquest, a través de diferentes LINKS A LECTURAS, AUDIOS Y VIDEOS que les llevan a conocer la evaluación formativa, sus beneficios y como ponerla en práctica correctamente.
  - CREAN herramientas tics (genially, thinklink, moovly...) que recoja los resultados del aprendizaje:
    - QUÉ ES LA EVALUACIÓN FORMATIVA
    - SU RELEVANCIA
    - CONSEJOS PARA PONERLA EN PRÁCTICA DE MANERA EFECTIVA.
  - DEBREAFIG: Reflexión sobre :
    - El propio aprendizaje sobre la evaluación formativa y su puesta en práctica.
    - La webquest como recurso pedagógico en el aula de inglés en educación secundaria.
    - La importancia de ofrecer fuentes fiables y un entorno seguro a los estudiantes de educación secundaria en la Red.
    - Buenas praxis educativas en el uso de las nuevas tecnologías, la importancia de la formación tecnológica y pedagógica.



# EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS:



- ANÁLISIS CUALITATIVO de los 37 productos finales :
  - Especial atención a **aprendizaje**, **creatividad** y **reflexión crítica**.
  - Respecto a ediciones anteriores del mismo curso se observan:
    - Mejora no significativa:
      - ligero incremento medio de elementos en la descripción de la evaluación formativa,
      - muestran mayor entendimiento del término.
    - Mejora significativa:
      - número de consejos sobre la puesta en práctica de la evaluación formativa..
      - en la descripción y análisis de los beneficios de la evaluación formativa.
    - Mejora muy significativa:
      - Conocimiento sobre la metodología webquest
      - Reflexión sobre la relación entre formación docente y buenas prácticas metodológicas .
      - Reflexión sobre peligros de la red en los adolescentes:  
Importancia de enseñar a navegar, a buscar fuentes fiables y a no exponerse en la red.



La mejora de los resultados/calificaciones respecto a la edición anterior de este mismo contenido se sitúa en un incremento de 1,2 puntos sobre 10.

## CONCLUSIONES:

- LA APLICACIÓN DE LA WEBQUEST:
  - Ha mejorado el rendimiento académico de los estudiantes en el contenido trabajado.
  - Ha resultado beneficiosa para mejorar el aprendizaje y reflexión de los alumnos sobre el tema de estudio.
  - Ha permitido conocer y reflexionar sobre la propia estrategia pedagógica (webquest).
  - Ha resultado útil para fomentar la reflexión sobre los peligros de internet y las buenas praxis educativas así como la relevancia de la formación docente.
  - La puesta en práctica de metodologías activas y/o recursos pedagógicos innovadores en la formación inicial docente puede resultar, como en este caso, doblemente beneficioso: el alumno aprende sobre los contenidos y competencias esperados a la vez que aprende sobre la propia metodología.



# Referencias

Awada, G., Burston, J., & Ghannage, R. (2020). Effect of student team achievement division through WebQuest on EFL students' argumentative writing skills and their instructors' perceptions. *Computer Assisted Language Learning*, 33(3), 275-300.

Bayram, D., Gökçe, K. U. R. T., & Derin, A. T. A. Y. (2019). The Implementation of WebQuest-supported Critical Thinking Instruction in Pre-service English Teacher Education: The Turkish Context. *Participatory Educational Research*, 6(2), 144-157.

Corujo Vélez, M. D. C., Gómez del Castillo Segurado, M. T., & Merla González, A. E. (2020). Construtivist and collaborative methodology mediated by ICT in higher education using webquest. *Pixel-Bit: Revista de Medios y Educación*, 57, 7-57.

Gürgil, F., Ünal, M., & Aksoy, B. (2019). Social Studies Preservice Teachers' Views on and Experiences with WebQuest. *Journal of Education and Training Studies*, 7(4), 131-141

Kundu, R., & Bain, C. (2006). WebQuests: Utilizing technology in a constructivist manner to facilitate meaningful preservice learning. *Art Education*, 59, 6-11.

March, T. (2004). The learning power of WebQuests. *Educational Leadership*, 61(4), 42-47

Sánchez, D. O., & Trigueros, I. M. G. (2017). Las WebQuests y los MOOCs en la enseñanza de las Ciencias Sociales y la formación del profesorado de Educación Primaria. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 20(2), 205-220.

<http://webquest.org/>





*gracias*



Universidad  
Católica de  
Valencia  
San Vicente Mártir

**Maria Neus Alvarez Rubio - Inmaculada López Lull - Chiara Tasso**