

# Empleo de la webquest en la formación de futuros docentes



55º ENCUENTRO DE CENTROS  
INNOVADORES

Maria Neus Alvarez Rubio  
Inmaculada López Lull  
Chiara Tasso



01 ¿Dónde?

02 ¿Qué?

03 ¿Por qué?

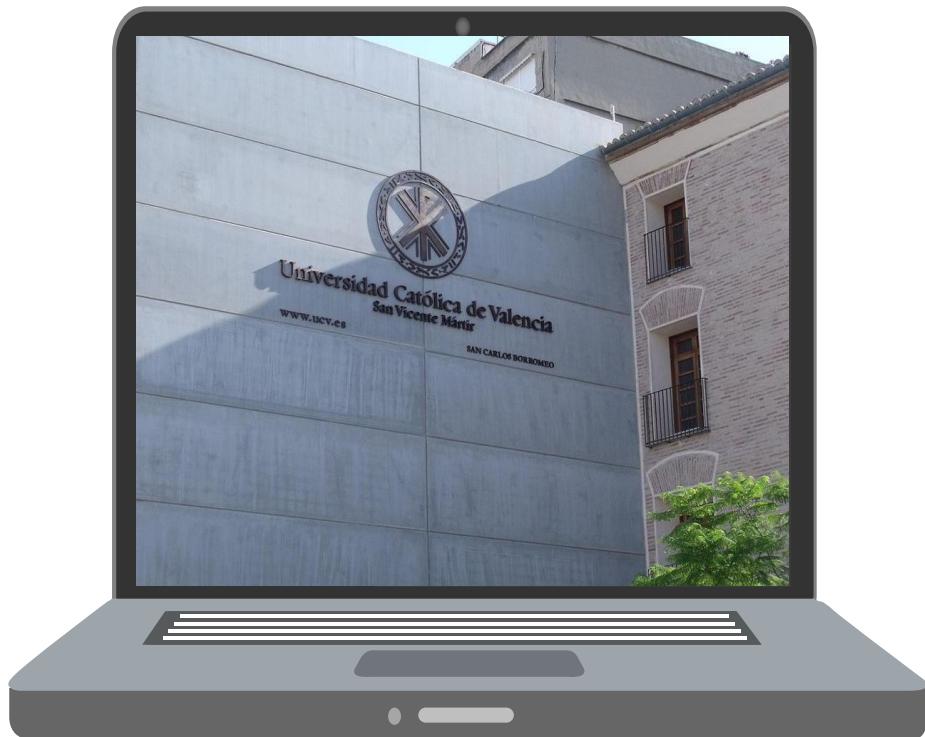
04 ¿Cómo?

Evaluación

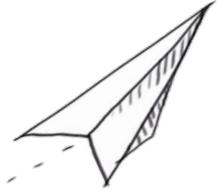
Conclusiones

# 1. ¿Dónde?

## Universidad Católica de Valencia “San Vicente Mártir”



- Curso 2020-2021
- Máster Universitario en Formación del Profesorado de Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.
- Especialidad Inglés
- N= 37 alumnos



## 2. ¿Qué?

Según su creador, [Bernie Dodge](#), la Webquest es un formato de lección con una clara orientación hacia la indagación-reflexión donde toda, o casi toda, la información que los aprendices manejan se encuentra en la web.



1. **Introducción:** con instrucciones e información previa.
2. **Tarea:** interesante, relevante y apropiada
3. **Fuentes de información:** necesarias para completar la tarea
4. **Descripción del proceso:** que deben seguir para completar la tarea, debería estar dividido en pasos claramente descritos.
5. **Guía:** sobre como organizar la información adquirida. Pueden ser preguntas, o directrices para completar tareas como líneas de tiempo, mapas mentales, ...
6. **Conclusión:** que reflexiona y recoge los aprendizajes aprendidos a la vez que invita a profundizar en los mismos.



### 3. ¿Por qué?

**La WQ está en línea y favorece la formación recomendada por la UE (Proyecto Tuning) Para la formación de futuros docentes:**

- Contribuye al aprendizaje de los conocimientos generales básicos del campo de estudio.
- Desarrollo del pensamiento crítico.
- Fomenta la relación entre conocimientos teóricos y práctica.
- Puesta en práctica del conocimiento y habilidad para generar nuevas ideas.
- Competencias sistémica e instrumental.
- Mejora destrezas:
  - Informáticas y tecnológicas
  - Interpersonales y de trabajo cooperativo
  - Planificación y organización
  - Resolución de problemas
  - Toma de decisiones
  - Diseño y manejo de proyectos.



# 4. ¿Cómo?

- Asignatura: DIDÁCTICA INTEGRADA DE LENGUAS EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL

- Contenido: EVALUACIÓN FORMATIVA

- Metodología: WEBQUEST (MINI WEBQUEST)

- Temporalización: 3 HORAS LECTIVAS MÁS TRABAJO INDIVIDUAL

- Agrupamiento: INDIVIDUAL

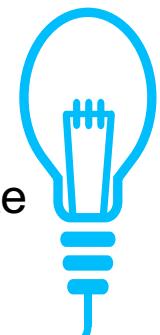
- Desarrollo:

- COMPLETAN la webquest, a través de diferentes LINKS A LECTURAS, AUDIOS Y VIDEOS que les llevan a conocer la evaluación formativa, sus beneficios y como ponerla en práctica correctamente.
- CREAN herramientas tics (genially, thinklink, moovly...) que recoja los resultados del aprendizaje:
  - QUÉ ES LA EVALUACIÓN FORMATIVA
  - SU RELEVANCIA
  - CONSEJOS PARA PONERLA EN PRÁCTICA DE MANERA EFECTIVA.
- DEBREAFING: Reflexión sobre :
  - El propio aprendizaje sobre la evaluación formativa y su puesta en práctica.
  - La webquest como recurso pedagógico en el aula de inglés en educación secundaria.
  - La importancia de ofrecer fuentes fiables y un entorno seguro a los estudiantes de educación secundaria en la Red.
  - Buenas praxis educativas en el uso de las nuevas tecnologías, la importancia de la formación tecnológica y pedagógica.

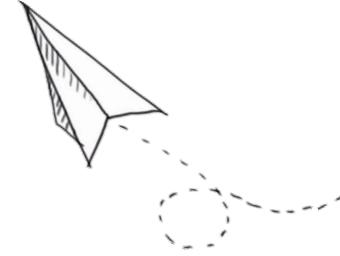
# EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS:

- ANÁLISIS CUALITATIVO de los 37 productos finales :
  - Especial atención a **aprendizaje, creatividad y reflexión crítica**.
  - Respecto a ediciones anteriores del mismo curso se observan:
    - Mejora no significativa:
      - ligero incremento medio de elementos en la descripción de la evaluación formativa,
      - muestran mayor entendimiento del término.
    - Mejora significativa:
      - número de consejos sobre la puesta en práctica de la evaluación formativa..
      - en la descripción y análisis de los beneficios de la evaluación formativa.
    - Mejora muy significativa:
      - Conocimiento sobre la metodología webquest
      - Reflexión sobre la relación entre formación docente y buenas prácticas metodológicas .
      - Reflexión sobre peligros de la red en los adolescentes:  
Importancia de enseñar a navegar, a buscar fuentes fiables y a no exponerse en la red.

La mejora de las resultados/calificaciones respecto a la edición anterior de este mismo contenido se situa en un incremento de 1,2 puntos sobre 10.



## CONCLUSIONES:



- LA APLICACIÓN DE LA WEBQUEST:
  - Ha mejorado el rendimiento académico de los estudiantes en el contenido trabajado.
  - Ha resultado beneficiosa para mejorar el aprendizaje y reflexión de los alumnos sobre el tema de estudio.
  - Ha permitido conocer y reflexionar sobre la propia estrategia pedagógica (webquest).
  - Ha resultado útil para fomentar la reflexión sobre los peligros de internet y las buenas praxis educativas así como la relevancia de la formación docente.
  - La puesta en práctica de metodologías activas y/o recursos pedagógicos innovadores en la formación inicial docente puede resultar, como en este caso, doblemente beneficioso: el alumno aprende sobre los contenidos y competencias esperados a la vez que aprende sobre la propia metodología.



# Referencias

Awada, G., Burston, J., & Ghannage, R. (2020). Effect of student team achievement division through WebQuest on EFL students' argumentative writing skills and their instructors' perceptions. *Computer Assisted Language Learning*, 33(3), 275-300.

Bayram, D., Gökçe, K. U. R. T., & Derin, A. T. A. Y. (2019). The Implementation of WebQuest-supported Critical Thinking Instruction in Pre-service English Teacher Education: The Turkish Context. *Participatory Educational Research*, 6(2). 144-157.

Corujo Vélez, M. D. C., Gómez del Castillo Segurado, M. T., & Merla González, A. E. (2020). Constructivist and collaborative methodology mediated by ICT in higher education using webquest. *Pixel-Bit: Revista de Medios y Educación*, 57, 7-57.

Gürgil, F., Ünal, M., & Aksoy, B. (2019). Social Studies Preservice Teachers' Views on and Experiences with WebQuest. *Journal of Education and Training Studies*, 7(4), 131-141

Kundu, R., & Bain, C. (2006). WebQuests: Utilizing technology in a constructivist manner to facilitate meaningful preservice learning. *Art Education*, 59, 6-11.

March, T. (2004). The learning power of WebQuests. *Educational Leadership*, 61(4), 42-47

Sánchez, D. O., & Trigueros, I. M. G. (2017). Las WebQuests y los MOOCs en la enseñanza de las Ciencias Sociales y la formación del profesorado de Educación Primaria. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 20(2), 205-220.

<http://webquest.org/>





gracias