

La educación, principal factor de desarrollo

Se hace necesario hablar de educación a causa de la suspensión de las clases, de todos los niveles educativos, desde marzo hasta este final del curso 2019-2020. Se hace necesario revisar las decisiones que se han ido tomando y cómo se han llevado a cabo. Se hace necesario porque la educación es un derecho universal.

Artículo 26.

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

Para poder hacer efectivo este derecho desde el confinamiento en los hogares, se han desarrollado clases virtuales, a las que los alumnos y alumnas han accedido a través de los medios tecnológicos a su alcance y el Wifi o el teléfono móvil. Pero cabe una reflexión a fondo, puesto que las decisiones se tomaron como respuesta inmediata a la situación de pandemia. Desde estas líneas voy a presentar algunos elementos de análisis.

Podemos preguntarnos, ¿esta situación provisional, deberá tomarse como modelo de una situación que se alargue en caso de rebrotes de la pandemia? Pero un interrogante precederá a las posibles respuestas: ¿Hasta qué punto la amenaza de la Covid altera el calendario escolar? Veamos que ha sucedido hasta ahora:

- a) El confinamiento ha durado toda la primavera y, con ello, un trimestre ha quedado alterado.
- b) El trimestre más decisivo es, precisamente el tercer trimestre, que afecta directamente a las evaluaciones y a las notas. Fundamentalmente afecta a los alumnos y alumnas que terminan una etapa y deben proseguir estudios posteriores.
- c) ¿Habrá un nuevo confinamiento en otoño o en invierno? En este caso el calendario escolar quedaría completamente modificado.

Creo que es el momento de hacer balance de este trimestre en el que todos, alumnos, profesores, decisores en la educación, padres y madres, hemos estado confinados, para poder evitar los errores que la precipitación en las decisiones nos ha hecho cometer.

Principales problemas que ha comportado el sistema que se ha utilizado para la organización de las actividades de enseñanza aprendizaje



Autor: @citafgsr¹

En relación a la educación online:

Pienso que no todos los alumnos y alumnas tienen acceso a la conexión a internet. Unos por no tener Wifi, otros por carecer de un espacio con ordenador y medios de conexión.

Los profesores, maestros y maestras no han tenido la certeza de que sus estudiantes tenían medios para conectarse. Pueden haber atribuido la ausencia en las redes de sus alumnos y alumnas a la desganancia o el desinterés, cuando, posiblemente la causa era la falta de medios tecnológicos.

Los padres y madres han tenido una doble obligación: tener a sus hijos e hijas en casa, cuando ellos y, especialmente ellas, tenían que compaginar el cuidado y la atención de sus hijos con sus obligaciones laborales.

Las actividades de enseñanza aprendizaje no pueden ser las mismas que se llevaban a cabo cuando los estudiantes podían asistir a las clases presenciales. En mi opinión, se requieren programaciones adecuadas que permitan una comprensión del trabajo a realizar, por parte de los alumnos. Hay que crear una metodología adecuada a la situación de privación de clase presencial. Esto no es fácil, deben ser los equipos docentes los que planifiquen estos aprendizajes. Alumnos y alumnas que no tienen acceso a internet se conectaban a través de

¹ www.citafgsr.org/educacion/visitaconraton/

las bibliotecas públicas, antes de la pandemia. Pero en estos 99 días de confinamiento, las bibliotecas han estado cerradas.

La educación es un factor de integración social



Autor: Rafa Gómez²

La socialización es un proceso que permite aprender a formar parte de la sociedad. Con ello se interiorizan los valores democráticos y se aprende a convivir con los demás. Permite poner en práctica los derechos humanos. Según el filósofo J. Habermas³, en el mundo social, las interacciones se tejen en base a pertenecer al mundo del trabajo, a las instituciones, a la educación, a las asociaciones, etc.

² <https://www.flickr.com/photos/rafagomez/5618273887/in/photolist-9yt86a-euYCXg-7XsAZe-aCCEX4-eincgh-epkdu4-yQUyY6-akFNsB-ewBnKR-ewBnyx-2j9SB63-ekh6Bu-ewEvBd-aYShNX-ettCVF-ejtDMP-ezYc6s-ekh3Ay-ekh2qQ-ShFd9d-2dJu6S-59h3BN-2eqMdXH-Lne4e8-23Pm5Ht-2emcqjo-2djP7s-dK9t7N-ejznBu-dQYk2C-ekh5e1-ej33dS-hH4UwD-epke9Z-ezYdMs-RCfYJj-epkhUZ-ejzhN1-ej2YFU-ejzmY3-eigumT-ezYbK1-epkejP-ettDJt-ejzhZf-ekh3g3-eiWcHv-ekbgUR-aYRrra-emCrjr>

³ Habermas, J. 1988 *Teoría de la acción comunicativa I y II*. Madrid Taurus.

El confinamiento ha limitado las posibilidades de interacción social. Según los estudios de L. Vigotsky, los procesos psicológicos superiores son de dos tipos:

- Intrapsicológicos
- Interpsicológicos

Los procesos interpsicológicos dan lugar a interacciones. Las interacciones se dan entre el profesor y el alumno y entre los alumnos entre sí. Pongamos algunos ejemplos de interacciones positivas:

- La colaboración entre iguales, por ejemplo, los trabajos en grupo, las investigaciones que se trabajan en pequeños grupos-clase, las presentaciones delante del grupo-clase.
- Las relaciones solidarias que permiten que los alumnos, las alumnas, pongan en común sus trabajos, aprendiendo unos de otros.

Conclusiones

- a) Todos los elementos de las comunidades educativas están implicados en dar respuestas coherentes y consensuadas a esta situación, previendo que pueda haber rebrotes que nos remitan a la misma situación que hemos vivido.
- b) Hay que plantear el calendario escolar contemplando opciones “B” para replantear los horarios, organización de los espacios, mayor utilización de espacios al aire libre, siempre que la climatología lo permita.
- c) Establecer mecanismos para que no quede ningún estudiante sin conexión.
- d) Investigar nuevas metodologías que tengan en cuenta estos dos factores analizados en este artículo:
 - Actividades enseñanza aprendizaje.
 - Socialización e integración social

Esperemos que esta pandemia nos haya servido para impulsar una educación más transformadora, que no deje a nadie al margen y que conserve y aumente las posibilidades de la educación.

Recordemos que las crisis pueden ser de recesión o de crecimiento. De esta crisis, la educación debe salir reforzada y no minimizada.

Núria Valls