

LA ASIGNATURA DE RELIGIÓN EN CLAVE CIENTÍFICA

APUESTA POR UN CURRICULUM DE ERE ADECUADO AL SIGLO XXI

FORMACIÓN EN CUESTIONES DE CIENCIA Y RELIGIÓN



Angel Fernández Aguilar

Universidad de Málaga (UMA)

afa@uma.es

surferart@iesjuandelacierva.com

<https://orcid.org/0000-0002-3067-5629>

Profesor de Religión

RESUMEN

2

El debate sobre si la enseñanza de la Religión debe ser parte del currículum educativo, y cuál ha de ser su arquitectura legal y su práctica, se plantea cíclicamente en España -según convenga políticamente.

Por otro lado, los españoles se declaran en su mayor parte católicos, pero estamos inmersos en un rápido proceso de desconexión eclesial. Los practicantes representan aproximadamente un tercio de la población, mientras los rituales religiosos, relacionados con lo social más que con las creencias o fe, se encuentran en una curva de declive.

Podemos afirmar que existe la creencia en el imaginario popular, que la comunidad científica es potencialmente atea o agnóstica, pero la realidad es bien distinta si se profundiza en el tema, pues lo que predomina en nuestros paisanos es una ignorancia satisfecha ante la ciencia, y una actitud de indiferencia hacia la creencia e increencia, por falta de hondura o pereza intelectual.

Es posible que la mayoría de los malentendidos entre ciencia y religión se han producido por la actuación de las iglesias al intentar opinar, cuando no dogmatizar, sobre cuestiones que no eran completamente de su competencia. Aunque como podemos comprender, la ciencia también tiene sus limitaciones impuestas por el *método científico*. En otras palabras, la ciencia para su camino necesita de hipótesis que puedan ser refutadas o reforzadas por métodos racionales, para que las cuestiones acerca de la naturaleza sean accesibles a la razón humana.

Parece que la ciencia ha cambiado nuestra visión de Dios sin pretenderlo; aunque permítanme objetar, que también nuestra idea de Dios ha podido influir en la ciencia independientemente del diálogo entre ciencia y religión, que por ciento de años se ha mostrado tenso o más bien estimulante, según las distintas perspectivas que suscita este interesante debate. Otra idea, muy extendida en el gran siglo de la ciencia, es la de que la ciencia acabará por explicarlo “todo”, y prácticamente, no habrá ningún acceso a aquello que se ha denominado a través del tiempo “misterio”; y apartará definitivamente a la religión. En nuestro siglo XXI y a la luz de las publicaciones y el profundizar en estos temas, se perfila que en el mundo científico hay pocos que apoyen este punto de vista. Posiblemente, la cuestión apunta hacia que la experiencia común de los investigadores es que cuando estos se enfrentan a un enigma y logran descifrarlo, en este proceso aparecen otros enigmas nuevos cuya existencia ni se sospechaba. Como resultado, se extiende la idea que cuanto más crece nuestro conocimiento, más aumenta la conciencia de lo que ignoramos, según afirmaba aquél filósofo.

Con arreglo a la educación, son muchos los expertos que están evidenciando la pérdida de talento en la escuela; pérdida, que algunos señalan hacia la educación tradicional, basada en la obtención de objetivos por cursos; iguales para todos y no valorando a cada alumno como individuo.

El sistema de educación tradicional afecta tanto al alumnado como a nosotros los profesores, que perdemos el arte de transmitir y de ahí surge la necesidad de este artículo, donde se pretende abogar por un cambio el currículo de Religión, dado el ataque continuo en los medios, la creciente indiferencia del alumnado hacia temas religiosos, eclesiales; y el combate constante desde una parte interesada de la ciencia, hace que todo esto se torne en un fascinante debate en la escuela, y que como profesores hemos de aprovechar la ocasión para ofrecer una respuesta científica, filosófica y teológica.

Palabras clave: Pensamiento contemporáneo, diálogo ciencia-religión, la asignatura de Religión en países europeos, actualización del currículo de ERE, formación del profesorado de Religión en cuestiones científicas.

ABSTRACT

The debate on whether the teaching of Religion should be part of the educational curriculum, and what its legal architecture and practice should be, arises cyclically in Spain - as politically appropriate.

On the other hand, the Spanish declare themselves mostly Catholic, but we are immersed in a rapid process of ecclesial disconnection. Practitioners represent about a third of the population, while religious rituals, related to social rather than belief or faith, are on a decline curve.

We can affirm that there is a belief in the popular imagination, that the scientific community is potentially atheistic or agnostic, but the reality is quite different if one delves into the subject, since what predominates in our countrymen is a satisfied ignorance of science, and an attitude of indifference towards belief and unbelief, for lack of depth or intellectual laziness.

It is possible that most of the misunderstandings between science and religion have been produced by the actions of the churches when trying to express opinions, if not dogmatize, on issues that were not entirely within their competence. Although as we can understand, science also has its limitations imposed by the scientific method. In other words, science for its path needs hypotheses that can be refuted or reinforced by rational methods, so that questions about nature are accessible to human reason.

It seems that science has unintentionally changed our view of God; although let me object that our idea of God has also been able to influence science independently of the dialogue between science and religion,

which for hundreds of years has been tense or rather stimulating, according to the different perspectives that this interesting debate raises. Another idea, very widespread in the great century of science, is that science will end up explaining “everything”, and practically, there will be no access to what has been called “mystery” over time; and it will definitively separate religion. In our 21st century and in light of the publications and the deepening of these issues, it is emerging that in the scientific world there are few who support this point of view. Possibly, the point is that the common experience of researchers is that when they face an enigma and manage to decipher it, in this process other new enigmas appear whose existence was not even suspected. As a result, the idea is spread that the more our knowledge grows, the more awareness of what we ignore increases, according to that philosopher.

In terms of education, many experts are showing the loss of talent in school; loss, which some point to traditional education, based on obtaining objectives by courses; equal for all and not valuing each student as an individual.

The traditional education system affects both students and us teachers, who lose the art of transmitting and hence the need for this article arises, which aims to advocate for a change in the Religion curriculum, given the continuous attack in the media, the growing indifference of the students towards religious and ecclesial subjects; and the constant combat from an interested part of science, makes all this turn into a fascinating debate in the school, and that as teachers we have to take the opportunity to offer a scientific, philosophical and theological answer.

Keywords: Contemporary thought, science-religion dialogue, the subject of Religion in European countries, updating of the ERE curriculum, training of Religion teachers in scientific issues.

0 INTRODUCCIÓN

Como podemos imaginar desde una perspectiva pedagógica, se puede constatar que no siempre los cuatro pilares propuestos por J. Delors^[1]: *aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser*, tienen un mismo tratamiento. Los saberes científico-técnicos, la reducción de la razón a la razón instrumental, la eficacia social y pragmática; suplantan a los saberes humanísticos y morales, a los valores de sentido, a los paradigmas más significativos que pueden orientar y dar significado a la vida y, en definitiva, hace posible el

¹ DELORS, J., *La educación, un tesoro escondido. Informe a la UNESCO para la educación en el siglo XXI*, UNESCO-Santillana, Madrid 1996, 76.

aprender a ser y, sobre todo, el *ser con los demás*; aprendizajes hoy tan necesarios para nuestra convivencia en sociedad.

5

Cabe resaltar, que según el pensamiento actual las religiones históricamente no han podido proporcionar un conjunto de convicciones morales comunes, capaces de fundamentar la convivencia de una sociedad diversa.

Desde esta perspectiva, nos encontramos ante el prejuicio generalizado y poco profundo de que las religiones son fuente de intolerancia y de dificultades para la pacífica convivencia; en consecuencia, el laicismo entiende que la religiosidad ha de ser recluida a la vida privada y que será sustituida en el ámbito público por un conjunto de valores a modo de señas de identidad del Estado democrático.

Como podemos observar, estos presupuestos *laicistas* están llenos de prejuicios provenientes de leyendas negras vehiculados en un discurso pobre e interesado, pues denota una falta de conocimiento riguroso, diálogo profundo y una sana reflexión considerada sobre el hecho religioso y su aportación a la humanidad.

1 ESCENARIO EUROPEO DE LA ERE ANTE EL NUEVO MILENIO

En un breve recorrido histórico desde la Europa de principios de 2000, nos encontramos ante una paradoja de una misma crisis que afectan especialmente a la cuestión de la ERE^[2]. Esta paradoja es la *crisis en la transmisión de las creencias y convicciones*, lo que el sociólogo suizo F. X. Kaufmann ha llamado *Tradierungskrise* (crisis de la trasmisión de la fe cristiana)^[3].

1.1 *Estado de la cuestión europea sobre la asignatura*

Según ahondamos en la temática de la asignatura de Religión o ERE, parece interesante observar que esta asignatura está ofertada como obligatoria actualmente en países como Finlandia, Reino Unido, Austria, Chipre, Dinamarca, Irlanda, Malta, Noruega, Rumanía, Suecia, Suiza; la encontramos como materia opcional en Portugal, Alemania, Bélgica, Italia, Andorra, Croacia, Eslovaquia, Holanda, Hungría, Letonia, Lituania, Luxemburgo, Polonia o Ucrania^[4]. En la República Checa o en Bulgaria no existe la asignatura. Hemos de señalar además que en países que antes ignoraban la asignatura de Religión, han incorporado al currículo general asignaturas con referencias religiosas^[5].

² Educación Religiosa Escolar.

³ KAUFMANN, FRANZ-XAVER, *Die heutige Tradierungskrise und der Religionsunterricht, en Religionsunterricht. Aktuelle Situation und Entwicklungsperspektiven*, Bonn 1989, 60-73.

⁴ Cf. BENEYTO BERENGUER, R., *La enseñanza de la religión en la escuela*, en Las Provincias (30.03.19), <https://www.lasprovincias.es/comunitat/opinion/ensenanza-religion-escuela-20190330005801-ntvo.html?ref=https%2F%2Fwww.google.com%2F> [consulta realizada: 1-XII-20].

⁵ Nota del autor: en Rusia es obligatorio cursar a los 10 y 11 años la asignatura de "Fundamentos de las religiones y la ética laica", escogiendo entre seis módulos la religión que se desee. También

Centrándonos de nuevo en Finlandia y según se indica en varios estudios, es el país europeo más “envidiado” por su nivel educativo según nuestros medios y algunos políticos, dónde se estudia ERE como una asignatura obligatoria en los cursos que se corresponden con la primaria y secundaria española. También la ERE cuenta para la media académica como las demás asignaturas. En los cursos superiores se imparte además una asignatura de ética^[6].

Los estudios de Teología están integrados en la enseñanza universitaria y no separada como en España y algunos países; de esta forma el Gobierno permanece en contacto con la intelectualidad, universidad, escuela, padres, iglesia y todo ente que pueda aportar al currículo de ERE; pues es el gobierno de este país quien propone dicho currículo a la sociedad, de tal manera que todo el alumnado -incluidos todos los credos y no creyentes-, han de tener conocimiento de la religión oficial y en definitiva de las costumbres del país, como modo de integración en Finlandia. El alumnado además acudirá a su aula específica, que si no cuenta con un número suficiente de estudiantes, se agruparán en el centro escolar más cercano con un profesor experto para cada religión, con el consiguiente transporte de este alumnado hasta el centro con cargo al Estado^[7].

Continuando con este análisis, observaremos algunos países más de nuestro entorno europeo y el enfoque que ofrecen sobre la ERE. En primer lugar, nos acercamos a Alemania donde la Religión es una asignatura ordinaria en el sistema educativo, con efectos académicos tanto en escuelas privadas como en públicas. Existen varios institutos donde los escolares reciben clases de religión en la que conviven judíos, cristianos y musulmanes, al objeto de fomentar el respeto entre ciudadanos de distintas confesiones, involucrando a los escolares en actividades que les permitan conocer desde sus primeras edades escolares las distintas culturas religiosas respetando los días festivos del judaísmo, el cristianismo e islam. Otro matiz curioso, es que sus símbolos permanecen visibles en las instalaciones del centro.

En el caso de Reino Unido, la asignatura de educación religiosa (*Religious Education*) es obligatoria desde los cinco años hasta la finalización de los estudios, formando parte del currículum según lo establece el Ministerio de Educación. Es importante subrayar que dicho currículo ha de contemplar las grandes religiones, así como la historia de importantes líderes religiosos; aunque se reconoce implícitamente en el contenido del programa que “las tradiciones religiosas en Gran Bretaña son en su mayoría cristianas”.

ocurre en países que fueron antiguos integrantes de la URSS. En Francia se aprobó reintroducir el estudio del “hecho religioso” con carácter obligatorio que debía comenzar a impartirse en 2012, pero la llegada de François Hollande dejó la asignatura en suspenso, por lo que la enseñanza de la religión sigue sin ofrecerse en la educación pública.

6 DALE WALKER, T., *Enseñar como en Finlandia: 33 estrategias sencillas para conseguir más felicidad en las aulas*, Ediciones Invisibles Barcelona 2018.

7 Nota del autor: según pude constatar durante charlas mantenidas con algunas profesoras y la titular de la asignatura de Religión, mientras estuve como observador en el colegio finlandés de Fuengirola (Málaga), <https://www.suomalainenkoulu.net/>

Es interesante el sistema educativo peninsular de Portugal, que incluso alcanza al finlandés y a otros a escala mundial, pese a invertir menos recursos. Desde que la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) comenzó a aplicar la encuesta -que se realiza cada tres años-, Portugal va avanzado a pasos lentos pero seguros.

Mediante un Concordato firmado entre la República de Portugal y la Santa Sede^[8] se garantiza "las condiciones necesarias para asegurar la enseñanza de la religión y moral católicas en los centros de enseñanza pública no superior, sin cualquier forma de discriminación". El sistema de enseñanza en Portugal habilita la llamada asignatura Educación moral y religiosa católicas (EMRC), como materia facultativa en su enseñanza pública, pues el alumnado opta de forma voluntaria al no existir asignatura espejo o alternativa; y por tanto, quién estudia Religión tiene una mayor carga lectiva. Los resultados obtenidos en esta materia no se tienen en cuenta para efectos de la media de los estudiantes.

Otra república interesante para nuestro estudio es la Italiana, que mediante Concordato firmado entre el Estado y la Iglesia católica^[9], garantiza su estudio en la escuela pública. De esta forma se oferta una hora lectiva a la semana para la secundaria y una hora y media para la primaria o elemental. Todos aquellos alumnos que no cursan ERE, han de optar por actividades didácticas y formativas que la escuela oferta, además de poder ausentarse de las horas donde se imparten ERE o dichas actividades.

Continuamos en nuestro observatorio de ERE, para desplazamos a Bélgica, miembro fundador de la Unión Europea, cuyas instituciones principales se encuentran en él, así como un número importante de organizaciones internacionales. En referencia a nuestra cuestión, el alumnado ha de optar entre la asignatura de moral no confesional o el estudio de una de las cinco religiones reconocidas por el Estado (católica, protestante, ortodoxa, judía e islámica). La ERE se encuentra dentro de los estudios de Primaria y Secundaria con dos horas semanales y las calificaciones obtenidas cuentan para la nota media.

Finalizamos este recorrido occidental con la ERE Ortodoxa en Grecia. La asignatura de religión es obligatoria durante la escuela Primaria y Secundaria. Se imparte semanalmente con dos horas y aquellos

8 Cf. <http://visnews-es.blogspot.com/2004/05/portugal-firma-un-nuevo-concordato-con.html> [consulta realizada: 01-XII-20].

9 Cf. GONZÁLEZ-VARAS IBÁÑEZ, A., La enseñanza de la religión en las escuelas públicas españolas e italianas: la diferente interpretación jurisprudencial de situaciones semejantes, en: *Revista Española de Derecho Canónico*, Universidad Pontificia de Salamanca, n. 158 v. 62 (2005) 185-216. Italia reconoce expresamente el valor de la cultura religiosa y que "los principios del catolicismo forman parte del patrimonio histórico del pueblo italiano" en el artículo 9.2 de la ley de 25 de marzo de 1985, n. 121, de ratificación y ejecución del acuerdo, con protocolo adicional, firmado en Roma el 18 de febrero de 1984, que aporta modificaciones al concordato lateranense del 11 de febrero de 1929, entre la República italiana y la Santa Sede, en *Gazzetta Ufficiale*, n. 85 del 10 de abril de 1985, Suplemento ordinario. Este reconocimiento es la causa de que la enseñanza de religión católica entre en el "cuadro de las finalidades de la escuela" (artículo 9.2 de la misma ley). El valor cultural de las diferentes enseñanzas de religión aparece asimismo reconocido implícitamente en los acuerdos entre el Estado italiano y las confesiones minoritarias.

padres que han declarado que pertenecen a otra confesión (católicos, protestantes, judíos, musulmanes, etc.) están exentos de asistir a estas clases de ERE, aunque tienen la obligación de permanecer estudiando otras asignaturas o actividad de estudio relacionada.



Los asuntos de educación religiosa dependen del ministerio griego de Educación y Culto, en estrecha colaboración con la Iglesia Ortodoxa Griega y ésta es en teoría la que vela por la enseñanza de la asignatura de ERE, aunque en la práctica no suele intervenir directamente en las escuelas, colegios e institutos, pero sí lo realiza en los distintos comités del Ministerio de Educación y Culto para especificar el programa de estudios y aprobar cualquier cambio en el programa educativo.

2 NECESIDAD DE UNA ACTUALIZACIÓN DEL CURRÍCULO ERE QUE INCORPORE EL DIÁLOGO CIENCIA-RELIGIÓN

Desde el análisis que vamos desarrollando en apartados anteriores, queda claro que en España hay una cuestión de agenda a largo plazo y de desgaste: acabar con la clase de religión en el sistema educativo progresivamente. En toda esta cuestión y desde la visión y experiencia como profesor de Educación Religiosa Escolar de secundaria, debemos señalar la necesaria *formación del profesorado* de ERE en cuestiones científicas, ya que son propias de las discusiones que a diario suscitan interés por parte del alumnado y que formulan preguntas en relación a la ciencia; y por ende a Dios.

Por todo, parece que se hace necesario un cambio consensuado del currículo de ERE para la Enseñanza Secundaria y Bachillerato, dónde se contemple estas cuestiones del diálogo ciencia-religión, dada la desconexión religiosa existente en la sociedad en general y a una posible no adecuación de la propia Iglesia con la realidad del aula; amén de una falta de interés general del alumnado, unos libros de texto poco atractivos para nuestros estudiantes posmodernos y algunas cuestiones particulares más.

El problema está servido, pues no se quiere aceptar de entrada la raíz del problema. Si no existe arraigo religioso por desconexión de todo aquello que suene a católico -fundamentalmente- y le sumamos la cuestión general en el aula del empobrecimiento del motor generador de ideas, espíritu de conocimiento y cuestionamientos que tengan que ver con el ser y sus preguntas más íntimas; todo ello, nos invita a ser más dinámicos aún, en ánimo a configurar una regeneración curricular y una *formación del profesorado* de ERE, que abogue por estas cuestiones fronterizas de conocimiento científico-tecnológico.

Es por ello y desde una convicción práctica, la firme visión y exposición sobre la necesidad de análisis

e inclusión en el currículo de la perspectiva que tiene actualmente la ciencia sobre el universo y su historia, las distintas posturas de entenderlo, la voz científica de la Iglesia, el diálogo ciencia-religión y una serie de inquietudes más; pues a lo largo de mi experiencia por numerosos centros y distintas localidades, voy anotando en el diario de campo y en mi memoria. Todo este cúmulo de experiencias, las analizo y actúo formándome en un intento de ofrecer respuestas, y aprovechar la oportunidad única e irrepetible que “surge” en clase y que desde hace años me otorga mi diverso alumnado. Hoy quizás he dado un paso más, aunque no olvido dentro del currículo añadir el diálogo interreligioso, el problema ecuménico y el conocimiento de la figura de Jesucristo, tanto desde la fe como la visión que ofrecen algunas facultades civiles con perspectiva histórico-científica^[10].

3 DIARIO DE ABORDO EN EL AULA. NECESIDAD DE FORMACIÓN CIENTÍFICA Y UN CURRICULUM DE ERE ADECUADO AL SIGLO XXI

En toda esta cuestión y desde una visión singular como profesor de ERE de Secundaria, debemos señalar la necesaria *formación del profesorado* de ERE en estas cuestiones científicas, ya que son propias de las discusiones que a diario suscitan interés por parte de un alumnado que formula preguntas en relación a la cuestión científica; y por ende sus cuestiones se encaminan hacia señalar la existencia o no de Dios.

Es cierto que podemos pensar que estas preguntas quizás se elaboren durante la etapa del Bachillerato, cuando el alumnado tiene un recorrido más asentado del bloque científico-tecnológico, y cómo no, la filosofía; nada más lejos, también pertenecen a las dudas que “arrastran” nuestros jóvenes desde Primaria; y que “estallan” desde el primer curso de ESO, pues entra en conflicto todo aquello que asimilaron durante la catequesis y la educación de sus abuelos -en su mayoría- como último eslabón de “creencias”, costumbres o práctica; además del recorrido propio en la escuela, y que ahora son capaces de esgrimir en búsqueda de respuestas rápidas, pues sus dudas son así de improvisadas y veloces, en un juego turbulento de dudas; y de paso, si el profesor de Religión no ofrece respuesta a estas cuestiones, las identifican como

10 Cf. <https://www.ucm.es/iucr/instituto-universitario>; <https://www.ucm.es/estudios/master-religiones-estudios-estructura>; <https://www.ucm.es/estudios/doctorado-cienciasdela-religion-estudios-descripcion> https://www.ull.es/apps/guias/guias/view_guide/20479/; <https://www.ull.es/masteres/ciencias-de-las-religiones-historia-y-sociedad/plan-de-estudios/estructura-del-plan-de-estudios/>; <https://www.upo.es/ghyf/asignaturas?idArea=445>; https://www.upo.es/historia_antigua/master-religiones-y-sociedades/ [consulta realizada: 1-XII-20].

victoria evidente y en el peor de los casos, se ha perdido la oportunidad de diálogo y posible resolución de estas dudas.

Como podemos imaginar, en un corto espacio de tiempo, estas inquietudes se tornan más sólidamente en negación o persistencia de una duda abisal, sobre la existencia de Dios o apertura al desafío espiritual. Por tanto, la temática es delicada y si no respondemos a sus planteamientos, estamos desperdiando una gran oportunidad y hemos de actuar con *inteligencia espiritual*.

También es cierto, que durante los cursos de Bachillerato estas cuestiones aluden de una forma directa a la religión y concretamente a Dios, pues el alumnado ha realizado un recorrido técnico-científico-social, y el diálogo en clase se torna más atrayente y el profesor se encuentra -a veces- en el “filo de la navaja”; por tanto, requiere de una respuesta adecuada tanto científicamente, como filosóficamente, y evidentemente en consonancia con la teología; pero de forma simple y en franca coherencia de vida y de acuerdo a sus inquietudes.

Desde lo expuesto, me gustaría subrayar en este apartado la importancia de la formación en cuestiones científicas, como profesores de ERE; pues ante tal oportunidad, hemos de ofrecer una respuesta a estas dudas o preguntas que se originan en el aula; y si estas cuestiones, están inmersas previamente en el currículo de ERE, el camino se facilita. También hemos de tener muy presente que el alumnado posee una cierta información científica-tecnológica propia de su tiempo, subrayada por las distintas asignaturas que conforman, configuran y que acompañan durante su desarrollo estudiantil. Es de todos sabido, que nuestro alumnado está inmerso en el estudio de la ciencia y la filosofía, con un profesorado con mayor dedicación por número de horas de clase; y por tanto, cabe la posibilidad de profundizar más aún en esta brecha cultural e intelectual.

3.1 *Actualidad del diálogo entre ciencia y fe*

Parece que tras la muerte del conocido divulgador científico Stephen Hawking, hemos observado una ralentización de la producción literaria del fenómeno o *boom* constante, al que nos sometía a los ávidos lectores de estos temas. Las razones de tanta producción literaria por parte de Hawking son muchas las que se han publicado, y extenderían este artículo aún más y nos desviaría de su interés principal.

Como podemos observar desde una perspectiva histórica, el camino hasta nuestros días está plagado de incomprendiciones, dogmatismo, falta de diálogo y entendimiento; también de silencios... Todo ello, es una invitación a preguntarnos acerca de la realidad de esta relación; aunque atendiendo a lo anteriormente

expuesto, las respuestas que se han dado tantas veces lo han sido desde posturas preconcebidas; y por tanto, es difícil obtener una visión equilibrada sobre esta temática.

3.2 Recorrido básico atendiendo a los distintos tipos de relación entre ciencia y religión

Sería necesario subrayar la figura de Ian Barbour como físico y teólogo. Enseñó en la cátedra del Carleton College dedicada al estudio de la ciencia, tecnología y sociedad; además de pionero en esta temática, contribuyó enormemente en el campo de las relaciones entre ciencia y religión. Su trabajo sobre la relación entre estos dos campos lo podemos resumir en cuatro tipos: conflicto, independencia, diálogo e integración^[11].

Según este autor, las raíces de los conflictos se fundamentan en el *literalismo bíblico* por un lado y en el *materialismo científico* por otro. Estas posturas en el campo de la religión y de la ciencia llevan a menudo a conflictos. La independencia es la primera salida ante los conflictos y pretende resolverlos postulando una total autonomía de estos dos campos. Por tanto, la ciencia se ocuparía del cómo operan las cosas del mundo y se fundamentaría en datos objetivos y públicos, mientras que la religión ocuparía el ámbito de los valores, aportando significado a la vida personal.

Otro divulgador interesante que asume otra vía respecto a esta materia, es el paleontólogo Steven J. Gould, que ha formulado esta independencia entre estos campos con el término de “magisterios no-solapables” (NOMA: *non-overlapping magisteria*)^[12]. Gould propone esta independencia, aunque acepte que ambas posturas deben de estar abiertas entre sí. En todo este discurso, evidentemente tenemos que hacer referencia a autores como: R. Dawkins^[13], D. Dennett^[14], Ch. Hitchens^[15] y S. Harris^[16], conocidos como *los cuatro jinetes*

11 BARBOUR, I. G., *Religion in an Age of Science*, Harper, San Francisco 31991.

12 GOULD, S. J., *Ciencia versus religión, un falso conflicto*, Booket, Barcelona 2012; *Rocks of ages. Science and religion in the fullness of life*, International Society for Science and Religion, Cambridge 2007.

13 DAWKINS, R., *El gen egoísta. Las bases biológicas de nuestra conducta*, Salvat, Barcelona 142011; *Destejiendo el arco iris: ciencia, ilusión, y el deseo de asombro*, Tusquets Editores, Barcelona 12012; *El espejismo de Dios*, Espasa-Calpe, Barcelona 92017; *Escalando el monte improbable*, Tusquets Editores, Barcelona 32014; *The Extended Phenotype: The Long Reach of the Gene*, Oxford University Press, Oxford 2016; *River out of Eden: A Darwinian View of Life*, Phoenix, London 2015; *El cuento del antepasado. Un viaje a los albores de la evolución*, Antoni Bosch Editor, Barcelona 2010; *El relojero ciego*, Tusquets, Barcelona 2016; DAWKINS, R. - WONG, Y., *El cuento del antepasado. Un viaje a los albores de la evolución*, Antoni Bosch Editor, Barcelona 2010.

14 DENNETT, D. C., *Breaking the spell. Religion as a natural phenomenon*, Paw Prints (Baylor University Waco), Texas 2010; *Darwin's Dangerous Idea: Evolution and the Meanings of Life*, Penguin Books, London 42008; *La peligrosa idea de Darwin: evolución y significados de la vida*, Galaxia Gutenberg-Círculo de lectores, Barcelona 1999.

15 HITCHENS, Ch., *Dios no existe: Lecturas esenciales para el no creyente*, Debolsillo, Barcelona 12010; *Dios no es bueno: alegato contra la religión*, Debolsillo, Barcelona 12009.

16 HARRIS, S., *Waking up: a guide to spirituality without religion*, Simon & Schuster, New York 2015; *Il paesaggio morale: come la scienza determina i valori umani*, Einaudi, Torino 2012; *The end of faith: religion, terror, and the future of reason*, Free Press, London 2009; *Letter to a Christian nation*, Vintage Books, New York 12008.

–del ateísmo–; en todo este elenco de divulgadores, cabe un lugar destacado para S. Hawking^[17] y sus superventas, no faltó de polémicas declaraciones, críticas por parte de la comunidad científica a su extensa obra y finalmente, un intento de búsqueda de reconciliación.

4 DEBATE CIENCIA-RELIGIÓN Y ASIGNATURA DE RELIGIÓN: UNA CUESTIÓN INTERESANTE

A lo largo del texto podemos deducir que la relación entre ciencia y religión ha estado marcada por la complejidad; y que en el contexto actual o asentamiento de la llamada *posverdad*, todo apunta a una vuelta al inicio de esta complejidad a modo de *revival* o bucle.

En este continuo caminar, lo expuesto anteriormente redunda en esa referida especie de lluvia fina que va empapando el pensamiento desde el ámbito académico, hasta alcanzar una gran relevancia social ante el exceso de información y falta de una profunda reflexión; cómo no, todo esto incide en el aula; de ahí, la importancia de una formación del profesorado en estas cuestiones de actualidad científica, que atañen al debate ciencia-religión y se hace necesario, un cambio en el currículo de esta asignatura que contemple la visión de la Creación -evitando caer en el *creacionismo*- ofreciendo una respuesta que satisfaga científica y teológicamente.

Llegados a este punto, se hace necesario recordar el cambio de currículo que se produjo durante el curso 2015-2016, y al cual se le denominó LOMCE^[18], a tenor de la entrada de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, publicada en el Boletín Oficial del Estado el 10 de diciembre de 2013; además de la implantación de una nueva asignatura propuesta en su día: Cultura Científica o Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos^[19], correspondiente al primer curso de Bachillerato, a propuesta de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

Por todo, y entendiendo el histórico proceso de cambios políticos y con ello, su visión particular de la enseñanza -a tenor de los hechos-, parece imposible un acuerdo por parte de todas las fuerzas políticas para

17 HAWKING, S. W. – MLODINOW, L., *El gran diseño*, Booket, Barcelona ¹2013; *A Brief History of Time: From the Big Bang to Black Holes*, Bantam, London 2011; HAWKING, S. W. – SAGAN, C., *Historia del tiempo. Del big bang a los agujeros negros*, Alianza Editorial, Madrid ³2011; *The grand design*, Bantam Books, New York 2010; *La teoría del todo. El origen y el destino del Universo*, Debate, Barcelona 2007; *Black holes and baby universes and other essays*, Ulverscroft, New York ¹1995.

18 <https://www.educacionyfp.gob.es/educacion/mc/lomce/inicio.html>, [consulta realizada: 1-XII-20].

19 <https://www.juntadeandalucia.es/boja/2016/145/52>, [consulta realizada: 1-XII-20].

proponer un cambio estructural en Educación^[20]. Se hace necesario adelantarnos frente a esta multitud de cambios curriculares y realizar una transformación consensuada del currículo de ERE para Enseñanza Secundaria y Bachillerato como primer ensayo, donde se contemplen estas cuestiones del diálogo ciencia-religión y la perspectiva fundamental científica vista desde la Creación; dado pues, el descenso del alumnado que podemos observar durante las matriculaciones anuales^[21].

Los motivos de la falta de matriculaciones son muy variados, pese al incremento en Bachillerato al contar la asignatura para la media en espera de cambio; mientras tanto, el profesorado de ERE sigue realizando un esfuerzo extra por mantener al alumnado, amén de hacer atractiva una clase por curso y de una hora semanal. Las causas que influyen en las matriculaciones del alumnado, pueden corresponder a distintas situaciones o enfoques, si eludimos el factor político tan presente en nuestra sociedad que se desliza hacia las distintas Comunidades Autónomas. Los posibles factores que apuntamos, pueden ser debidas a una falta de interés general hacia lo católico provocado por los medios de comunicación en general, la desconexión religiosa existente en las nuevas generaciones, la directiva del propio centro muy politizada -a veces-, una catequesis más centrada en el número que en la calidad; pues el descenso coincide con la bajada en Primaria de matrículas que redundarán en el primer curso de Secundaria, baja natalidad, libros de textos no adecuados a la realidad actual y poco atractivos.

Además, hemos de sumar al propio profesorado que a veces, no es capaz de responder a los nuevos retos científicos-tecnológicos; y esta carencia formativa hacia las nuevas preguntas que el alumnado plantea desde su visión curricular de todo su recorrido académico, y su propia curiosidad es materialmente silenciada, con lo que se pierden oportunidades de diálogo atrayente; el currículo oculto propio de otras asignaturas que a veces percute de modo combativo en nuestra materia, más la desconexión religiosa acuciante del alumnado, hacen que nuestra asignatura paulatinamente carezca de interés, por falta de rigor científico razonado en clave teológica y práctica para sus vidas.

20 Cf. ZAFRA, I., Nueva ley de educación. Estos son todos los cambios en la escuela que trae la nueva ley educativa, en *Diario El País* (19.11.20) <https://elpais.com/educacion/2020-11-18/estos-son-todos-los-cambios-en-la-escuela-que-trae-la-nueva-ley-educativa-que-se-vota-hoy.html>

21 Ofrecemos distintos titulares y puntos de vista sobre el tema: [https://conferenciaepiscopal.es/el-63-de-los-alumnos-eligen-religion-catolica/\(24.05.20\)](https://conferenciaepiscopal.es/el-63-de-los-alumnos-eligen-religion-catolica/(24.05.20)); https://www.religiondigital.org/teologia_para_una_iglesia_en_salida/fakes-clase-religion_0_2198480137.html (25.01.20); [https://www.elconfidencial.com/espagna/2020-01-15/religion-colegios-profesores-viacrucis-despidos_2411879/\(15.01.20\)](https://www.elconfidencial.com/espagna/2020-01-15/religion-colegios-profesores-viacrucis-despidos_2411879/(15.01.20)); <https://www.rtve.es/noticias/20190429/asignatura-religion-pierde-255883-alumnos-dos-ultimos-cursos/1929642.shtml> (29.04.19); <https://www.diariosur.es/andalucia/alumnos-primaria-andaluces-20190318000448-ntvo.html?ref=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F> (18.03.19); [https://www.periodistadigital.com/cultura/religion/20110323/continua-caida-libre-clase-religion-espana-noticia-689400803823/\(23.03.11\)](https://www.periodistadigital.com/cultura/religion/20110323/continua-caida-libre-clase-religion-espana-noticia-689400803823/(23.03.11)); Un 63.5% en el curso actual frente al 65% del anterior. Desciende un punto y medio el porcentaje de alumnos que asisten a clase de religión católica en España, en [http://infocatolica.com/?t=noticia&cod=23518\(17.03.15\);https://www.huffingtonpost.es/2014/03/06/alumnos-eligen-religion-bajan_n_4912093.html](http://infocatolica.com/?t=noticia&cod=23518(17.03.15);https://www.huffingtonpost.es/2014/03/06/alumnos-eligen-religion-bajan_n_4912093.html) [consulta realizada: 1-XII-20].

Como podemos observar, ciertas ideas retornan de nuevo la idea decimonónica del conflicto. Por ello, hoy se hace necesario no solo seguir profundizando en las posibilidades de esta relación más allá de los modelos al uso, sino también revitalizar una teología que asumiendo la autonomía de las ciencias, desenmascare su aparente neutralidad y consiga hablar de Dios respetando su trascendencia; pero al mismo tiempo, de forma significativa para la vida de las personas. Curiosamente, se trata de un tema en donde siguen existiendo bastantes ideas preconcebidas, mitos e incluso distorsiones que, a pesar de su incidencia en la actualidad, tampoco responden de manera adecuada a la realidad de los hechos; bien sea por errores, bien por intereses ideológicos y manipulaciones; o bien por reduccionismos en el análisis de los casos paradigmáticos que reflejarían la idea del perenne conflicto, como son los casos tan conocidos de Galileo o Darwin por citar algunos. A modo de ejemplo basta señalar algunas ideas o ejemplos que nos muestran precisamente, la necesidad de seguir ahondando en la búsqueda de una articulación positiva y fructífera entre la ciencia y la religión.

Por todo ello, entendemos desde esta problemática expuesta, aún debemos ser más dinámicos y que se hace patente una regeneración curricular y una formación del profesorado de ERE que abogue por estas cuestiones fronterizas del conocimiento científico. Las fórmulas curriculares anteriores, pese al esfuerzo antropológico del currículo LOMCE, parecen estar ya fatigadas. Pesa mucho la falta en casa de unas nociones y algunas prácticas básicas; y en la Parroquia, se debe dinamizar una catequesis más atractiva, profunda y de calidad.

5 A MODO DE REFLEXIÓN FINAL

Durante la historia reciente de nuestra democracia, la Conferencia Episcopal Española publicó (1979) un documento en el que se afirmaba con rotundidad, la entrada en un nuevo tiempo; y por ende, no se podía mantener el modo de entender la clase de religión de la anterior etapa, la dictadura franquista y su Concordato del año 1953^[22].

Por tanto, si se ha pasado a un nuevo modelo, parece conveniente configurar otro paradigma que dé respuesta en las aulas del siglo XXI. Todo apunta a que una continuidad real de la clase de ERE ha de pasar por un consenso general de los poderes públicos; aunque ya sabemos que estos no están por la labor de una

²² Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis, *Orientaciones Pastorales Sobre La Enseñanza Religiosa Escolar. Su Legitimidad, Carácter Propio y Contenido*, EDICE, Madrid ª1987.

formación en el área de religión que responda a criterios de la Escuela de este siglo; amén de sus detractores, que por otro lado señalan como fénix al sistema público de enseñanza de Finlandia, pero omiten hablar de cómo se cursa la asignatura de Religión en este país.

Desde una perspectiva objetiva y enmarcado en la enseñanza pública; mientras tanto, hemos de avalar el currículo actual de ERE, valorando el esfuerzo pedagógico y teológico, pese a que la LOMCE hace lo mismo que hicieron la LOGSE y la LOE: relegar la religión al cumplimiento de los acuerdos Iglesia-Estado sin un planteamiento educativo. Con lo cual, no se acaba con el problema, pues vuelve a situarse el foco no por su contribución educativa, sino porque no existe otra salida que los Acuerdos Iglesia Estado^[23]. Por tanto, se desprende la habilidad y agilidad, sugerida anteriormente de realizar un giro curricular, pues todo apunta según los programas de la mayoría de partidos políticos, hacia una progresiva desaparición de la clase de ERE de las aulas.

Centrándonos en los aspectos didácticos, se realizó un esfuerzo que no alcanza a empatizar con el alumnado; por ello, se persiste en la idea de no perder de vista el objetivo de proponer un currículo que alcance unos estándares que aborden todas estas cuestiones científicas-tecnológicas; interreligiosa y ecuménica^[24], sectas y nuevos movimientos religiosos alternativos, visión histórica-crítica de la vida de Jesucristo, su comunidad y Evangelios (al igual que los estudios de teología); y otras que se detectan en el aula, que incidirán en una clase de ERE inclusiva, a la que debemos aspirar y somos conscientes.

Anhelamos desde esta perspectiva unificadora de nuestro siglo, un nuevo currículo que se abra a la dimensión espiritual, tan ansiada y de búsqueda en la actualidad^[25]. De esta forma y junto a todo el bagaje que comporta la clase de Religión, estaremos realizando el esfuerzo hacia la formación integral de la persona, pese a las limitaciones de dicho currículo al no abarcar el área científica.

Desde la experiencia y contemplando la perspectiva científica, podemos entrar en diálogo con el alumnado, porque este enfoque resulta abierto y más cercano a la cultura actual. Si nos centramos en la perspectiva cosmológica, podemos observar que estas cuestiones no son definitivas aún, pues la ciencia

23 *Conventiones Inter Apostolicam Sedem Et Nationem Hispanam*, en http://www.vatican.va/roman_curia/secretariat_state/archivio/documents/rc_seg-st_19790103_santa-sede-spagna_sp.html. Instrumento de Ratificación del Acuerdo entre el Estado español y la Santa Sede sobre Enseñanza y Asuntos Culturales, firmado en la Ciudad del Vaticano el 3 de enero de 1979. Publicado en: BOE núm. 300, de 15 de diciembre de 1979, páginas 28784 a 28785 (2 págs.), en <https://www.boe.es/boe/dias/1979/12/15/pdfs/A28784-28785.pdf> [consulta realizada: 1-XII-20].

24 FERNÁNDEZ AGUILAR, A., Repensar la clase de religión en clave ecuménica e interreligiosa, en *Religión y escuela: la revista del profesorado de religión*, nº. 239 (2010), 26-31.

25 MUÑOZ BÁRCENA, E. G., Yoga en el aula, en *Cuadernos de pedagogía*, nº. 419 (2012), 40-43; DÍAZ MONTEJO, D., Propuesta práctica para trabajar la competencia espiritual en el aula, en *Revista Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (Ejemplar dedicado a: Competencia espiritual) nº. 348 (2012), 34-37; YUS RAMOS, R., ¿Se debe educar la espiritualidad en la escuela laica?, en *Aula de innovación educativa*, nº. 125, (2003), 73-77.

aborda esta cuestión en un intento de vislumbrar cómo aconteció entonces el origen del universo. La biología y la bioquímica se esfuerzan en relatar la aparición de la vida; al igual que la paleontología y la estratigrafía, se empeñan en explicarnos una historia o relato de aquello que ocurrió, mediante el estudio de fósiles y estratos rocosos.

Observamos pues, un verdadero esfuerzo humano en mostrar respuestas acerca del origen o Creación mediante modelos físicos, matemáticos, químicos o geológicos, aún no definitivos, no cerrados; pues son conclusiones posibles, pero no rotundas. De ahí que el método científico se encuentra con la frontera del presente y cuando pretendemos “rebobinar” hacia el pasado^[26] (13.800 millones de años) entramos en el campo de la especulación; también así ocurre si nuestra mirada intenta considerar el futuro...

A la luz de lo expuesto, entramos en el campo de lo metacientífico según la mayoría de filósofos de la ciencia, pues las respuestas sobre cómo se formó el cosmos o apareció la vida en la Tierra, nos lleva a dichas propuestas metacientíficas, dado aquél momento inicial o de singularidad que deja “fuera de combate” a la ciencia actual y por tanto, la cosmología de nuestro siglo no ofrece -de momento- una satisfactoria respuesta a la Creación u origen, pues el método experimental de la observación directa no obtiene respuesta apropiada alguna. De ahí las preguntas que se realizan en el aula desde Primero de ESO: ¿Qué había antes del Big Bang? ¿Hay alguna finalidad en el universo? ¿Quién tiene razón, la ciencia o la Biblia? Estas y otras cuestiones contemporáneas, son las que se realizan en las aulas del siglo XXI.

Como vemos, con una formación científica y teológica adecuada podemos ofrecer respuestas a un alumnado ávido de respuestas, con un currículo que no está escrito aún, aunque emergente y que no podemos desperdiciar y simplemente despachar con ignorancia, miedo u otras causas. Frente al dogmatismo científico imperante, debemos provocar una reflexión amigable, de calidad y sin ambages. Cuando la clase de Religión se torna en estos términos, pierde el carácter de asignatura “maría” y el alumnado acepta la igualdad de lenguaje, pues es referente de su cultura científico-tecnológica.

Esta es en resumen la experiencia personal que tímidamente durante años se va consolidando al verificar el interés que se muestra en clase y que redunda en la continuidad. Son muchos los esfuerzos actuales que los profesores de ERE tenemos que realizar para mantener la atención y el número suficiente de alumnado durante el curso, para que el siguiente año se mantenga el número de matrículas o aumente.

26 Cf. Europa Press, Madrid (16.07.20), <https://www.europapress.es/ciencia/astronomia/noticia-ratifica-edad-universo-13800-millones-anos-20200716165106.html#:~:text=Observaciones%20del%20Telescopio%20de%20Cosmolog%C3%ADA,millones%20de%20a%C3%B1os%20m%C3%A1s%20joven.> [consulta realizada: 1-XII-20].

Estos son algunos casos de enseñanza de la ERE, independientemente de que exista Concordato o no; con lo cual, podemos deducir que en el debate español existe una “tensión publicada e interesada”, que mira hacia otro lado en estas cuestiones y carece de una visión global de la temática aquí tratada. Es cierto que todo es mejorable; de aquí esta apuesta por un currículo de Religión que incluya el pensamiento científico, amén de otras cuestiones.

6 BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

ABRIL, G., El desafío de los profesores, en *El País Semanal* (16.08.20), https://elpais.com/elpais/2020/08/11/eps/1597146268_131560.html.

APPLE, M. W., *Ideology and curriculum*, Routledge-Taylor et Francis Group, London-New York ⁴2019.

ARRIZABALAGA, M., *Diario ABC*, (19.06.2013), Así se enseña Religión en otros países de Europa, en https://www.abc.es/sociedad/20130619/abci-asignatura-religion-otros-paises-201306101150_1.html.

BARBOUR, I. G., *Religion in an Age of Science*, Harper, San Francisco ³1991.

BAUMANN, G., *Contesting culture. Discourses of identity in multi-ethnic*, Cambridge University Press, London, 1996, 40.

BENEYTO BERENGUER, R., La enseñanza de la religión en la escuela, en *Las Provincias* (30.03.19), <https://www.lasprovincias.es/comunitat/opinion/ensenanza-religion-escuela-20190330005801-ntvo.html?ref=https%2F%2Fwww.google.com%2F>.

BERMEJO, D. (ed.), *Pensar después de Darwin. Ciencia, filosofía y teología en diálogo*, Sal Terrae - U. P. Comillas, Santander-Madrid 2014.

BULCKENS, J. - LOMBAERTS, H., *L'enseignement de la religion catholique à l'école secondaire. Enjeux pour la nouvelle Europe*, University Press, Leuven 1993.

BROOKE, J. H., *Science and Religion. Some Historical Perspectives*, cap. VIII: “Evolutionary Theory and Religious Belief”, Cambridge University Press, Cambridge-New York 2014.

BUENO MARTÍNEZ, G., *Zapatero y el pensamiento Alicia. Un presidente en el país de maravillas*, Ediciones Planeta, Madrid 2011.

Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis, *Orientaciones Pastorales Sobre La Enseñanza Religiosa Escolar. Su Legitimidad, Carácter Propio y Contenido*, EDICE, Madrid ⁶1987.

CASTELL, M., *La era de la información. Economía, sociedad y cultura*, Alianza, Madrid ²1998.

COMTE, A. – ANDRESKI, S., *The essential Comte: selected from Cours de philosophie positive by Auguste Comte*, Oxfordshire-Routledge, England-New York 2015.

COMTE, A. *Cours de Philosophie Positive*, Culture et Civilisation, Bruxelles 1969 (primera edición Bachelier, Paris 1830).

CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA DE 1978. Título I. De los derechos y deberes fundamentales. Capítulo segundo. Derechos y libertades, Sección 1.^a De los derechos fundamentales y de las libertades públicas, Artículo 27. 3., en: <https://app.congreso.es/consti/constitucion/indice/titulos/articulos.jsp?ini=27&tipo=2>.

CORDOVILLA, Á., *En defensa de la teología. Una ciencia entre la razón y el exceso*, Ediciones Sígueme, Salamanca 2014.

CRUZ, A., *La ciencia, ¿encuentra a Dios? El Creador frente a las últimas revelaciones científicas*, Editorial CLIE, Barcelona 2005, 15.

DALE WALKER, T., *Enseñar como en Finlandia: 33 estrategias sencillas para conseguir más felicidad en las aulas*, Ediciones Invisibles Barcelona 2018.

DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS, art. 18 en <https://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/#:~:text=Toda%20persona%20tiene%20derecho%20a%20la%20libertad%20de%20pensamiento%20de,la%20ense%C3%B1anza%2C%20la%20pr%C3%A1ctica%2C%20el>.

DELGADO RUÍZ, F., *Hacia la escuela laica. Apuntes para una reflexión de la comunidad educativa*, Laberinto, Madrid 2006.

DÍAZ MONTEJO, D., Propuesta práctica para trabajar la competencia espiritual en el aula, en *Revista Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (Ejemplar dedicado a: Competencia espiritual) nº. 348 (2012), 34-37.

DRAPER, J. W., *History of the Conflict Between Religion and Science*, The Echo Library, Teddington (England) 2007.

DAWKINS, R., *El espejismo de Dios*, Espasa-Calpe, Barcelona 2017.

DAWKINS, R., *The Extended Phenotype: The Long Reach of the Gene*, Oxford University Press, Oxford 2016.

DAWKINS, R., *El relojero ciego*, Tusquets, Barcelona 2016.

DAWKINS, R., *River out of Eden: A Darwinian View of Life*, Phoenix, London 2015.

DAWKINS, R., *Escalando el monte improbable*, Tusquets Editores, Barcelona 2014.

DAWKINS, R., *Destejiendo el arco iris: ciencia, ilusión, y el deseo de asombro*, Tusquets Editores, Barcelona 2012.

DAWKINS, R., *El gen egoísta. Las bases biológicas de nuestra conducta*, Salvat, Barcelona 2011.

DAWKINS, R., *El cuento del antepasado. Un viaje a los albores de la evolución*, Antoni Bosch Editor, Barcelona 2010

DAWKINS, R. - WONG, Y., *El cuento del antepasado. Un viaje a los albores de la evolución*, Antoni Bosch Editor, Barcelona 2010.

DELGADO, F. *Hacia la escuela laica*, Laberinto, 2006, p. 12

DENNETT, D. C., *Breaking the spell. Religion as a natural phenomenon*, Paw Prints (Baylor University Waco), Texas 2010.

DENNETT, D. C., *Darwin's Dangerous Idea: Evolution and the Meanings of Life*, Penguin Books, London 2008.

DENNETT, D. C., *La peligrosa idea de Darwin: evolución y significados de la vida*, Galaxia Gutenberg-Círculo de lectores, Barcelona 1999.

Europa Press, Madrid (16.07.20), <https://www.europapress.es/ciencia/astronomia/noticia-ratifica-edad-universo-13800-millones-anos>

20200716165106.html#:~:text=Observaciones%20del%20Telescopio%20de%20Cosmolog%C3%ADa,millon es%20de%20a%C3%B1os%20m%C3%A1s%20joven.

DELORS, J., *La educación, un tesoro escondido. Informe a la UNESCO para la educación en el siglo XXI*, UNESCO-Santillana, Madrid 1996, 76.

ERICKSON, F., Culture in society and in educational practices, en BANKS, J. A. – Mc. GEE - BANKS, CH. A. (Eds.), *Multicultural education. Issues and perspectives*, JOHN WILEY - SONS, Nueva York 2001, 31-58.

DERZSY, N., La dinámica del discurso de odio en Internet, en *Investigación y Ciencia* (enero 2020) <https://www.investigacionyciencia.es/revistas/investigacion-y-ciencia/cristales-en-el-tiempo-788/la-dinmica-del-discurso-de-odio-en-internet-18130>

FERNÁNDEZ AGUILAR, A., Ciencia y religión. Formación del profesorado de Educación Religiosa Escolar. Sistemas educativos europeos, en contraste con la clase de ERE en España, para una educación integral en la sociedad del conocimiento, en *Encuentro de Centros Innovadores*, Programa de Doctorado en Educación y Comunicación, Universidad de Málaga, Universidad de Jaén 2019.

FERNÁNDEZ AGUILAR, A., Repensar la clase de religión en clave ecuménica e interreligiosa, en *Religión y escuela: la revista del profesorado de religión*, nº. 239 (2010), 26-31.

GARCÍA DE ANDOIN C., Religión en la Escuela: ¿mirar a Francia? mejor a Finlandia, en *entreParéntesis.org*, 22-10-2015, <http://entrepARENTESIS.org/religion-en-la-escuela-mirar-francia-mejor-finlandia/>.

GEOFF TEECE, *Creative learning about and from religion*, University of Birmingham, 2008 p. 7

GIBERSON, K. W. – ARTIGAS, M., *Oráculos de la ciencia. Científicos famosos contra Dios y la religión*, Encuentro, Madrid 2012.

GÓMEZ VILLALBA, A. I., *Educar la inteligencia espiritual. Recursos para la clase de Religión*, Khaf, Madrid 2014.

GONZÁLEZ PÉREZ, T., La formación de maestros durante la transición y la restauración democrática (1976-1986), en *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, Facultad de Educación Universidad de La Laguna, n. 76, Vol. (27,1) (2013), 29-43.

GONZÁLEZ-VARAS IBÁÑEZ, A., *La enseñanza de la religión en Europa*, DigitalReason, Madrid 2018.

GONZÁLEZ-VARAS IBÁÑEZ, A., La enseñanza de la religión en las escuelas públicas españolas e italianas: la diferente interpretación jurisprudencial de situaciones semejantes, en: *Revista Española de Derecho Canónico*, Universidad Pontificia de Salamanca, n. 158 v. 62 (2005) 185-216.

GOULD, S. J., *Ciencia versus religión, un falso conflicto*, Booket, Barcelona 2012; *Rocks of ages. Science and religion in the fullness of life*, International Society for Science and Religion, Cambridge 2007.

HANNERZ, U., *Conexiones transnacionales. Cultura, gentes, lugares*, Ediciones Cátedra, Madrid 1998, 24. Citado por: García, F. J., Pulido, R. Á. - Montes, Á., La educación multicultural y el concepto de cultura. Una visión desde la antropología social y cultural, en *Revista de Educación*, n. 302 (1994), 83-110.

HARRIS, S., *Waking up: a guide to spirituality without religion*, Simon & Schuster, New York 2015.

HARRIS, S., *Il paesaggio morale: come la scienza determina i valori umani*, Einaudi, Torino 2012.

HARRIS, S., *The end of faith: religion, terror, and the future of reason*, Free Press, London 2009; *Letter to a Christian nation*, Vintage Books, New York 2008.

HAWKING, S. W. – MLODINOW, L., *El gran diseño*, Booket, Barcelona 2013.

HAWKING, S. W., *A Brief History of Time: From the Big Bang to Black Holes*, Bantam, London 2011.

HAWKING, S. W. - SAGAN, C., *Historia del tiempo. Del big bang a los agujeros negros*, Alianza Editorial, Madrid 32011

HAWKING, S. W., *The grand design*, Bantam Books, New York 2010; *La teoría del todo. El origen y el destino del Universo*, Debate, Barcelona 2007.

HAWKING, S. W., *Black holes and baby universes and other essays*, Ulverscroft, New York 11995.

HITCHENS, Ch., *Dios no existe: Lecturas esenciales para el no creyente*, Debolsillo, Barcelona 12010; *Dios no es bueno: alegato contra la religión*, Debolsillo, Barcelona 12009.

HERMOSO, B., en *El País* Semanal (01.02.20),
https://elpais.com/elpais/2020/01/28/eps/1580212910_212654.html

KAUFMANN, FRANZ-XAVER, Die heutige Tradierungskrise und der Religionsunterricht, en *Religionsunterricht. Aktuelle Situation und Entwicklungsperspektiven*, Bonn 1989, 60-73.

KÜNG, H., *El principio de todas las cosas. Ciencia y religión*, Editorial Trotta, Madrid 22007.

LLAMAZARES FERNÁNDEZ, D., Principios, técnicas y modelos de relación entre Estado y grupos ideológicos religiosos (Confesiones religiosas) y no religiosos, en *Revista de Estudios Políticos*, núm. 88, (1995), p. 29 y ss.

MARMELADA, C. A., *Fronteras del conocimiento. Ciencia, Filosofía, Religión*, Sekotia, Madrid 12014.

MARTÍNEZ SISTACH, L., *Laicidad y laicismo en el Occidente europeo*, Milenio, Lérida 2018.

MUÑOZ BÁRCENA, E. G., Yoga en el aula, en *Cuadernos de pedagogía*, nº. 419 (2012), 40-43.

NOGUÉS, R. M., Dioses, Creencias y Neuronas. Una aproximación científica a la religión, Fragmenta Editorial, Barcelona 2011.

POSTMANY, N., - WEINARTNER, C., La enseñanza como actividad. Citado por BLANCO, N., en *Cuadernos de Pedagogía* n. 378, 11.

PRIETO SANTANA, MARÍA D., ¿En qué creen los que no creen?, en *Tendencias* 21, Madrid 2016,
https://tendencias21.levante-emv.com/en-que-creen-los-que-no-creen_a43451.html.

PULIDO MOYANO, R., Texto de referencia para la asignatura: Prácticas educativas y procesos interculturales, en *Máster Políticas y prácticas de innovación educativa para la sociedad del conocimiento*, UMA-UAL, Curso 2007-08, Almería.

RODRÍGUEZ GARCÍA, J. A. *Derecho Eclesiástico del Estado. Manual de grado*, Tecnos, Madrid 2011. p. 57 y ss.

SOLER GIL, F. J. – ALFONSECA, M. (eds.), *60 preguntas sobre ciencia y fe, respondida por 26 profesores de Universidad*, Stella Maris, Barcelona 12014.

SCHREINER, P. *Models of Religious Education in schools in Europe*, The Oslo Coalition on Freedom of Religion and Belief, International Seminar in Oslo, 2004, p.2

SOTO IVARS, J., Que se mueran los profes: un plan de vuelta al cole suicida, en *Diario El Confidencial* (30.08.20). https://blogs.elconfidencial.com/sociedad/espana-is-not-spain/2020-08-29/vuelta-al-cole-coronavirus-mueran-los-profes-plan-pandemia_2728476/

TORRES SANTOMÉ, J., *El currículum oculto*, Ediciones Morata, Madrid 82005.

UDÍAS VALLINA, A., *Ciencia y Religión. Dos visiones del mundo*, Sal Terrae, Santander 2010.

VALÉRY, P., Citado por: BAUMAN, Z., *Modernidad líquida*, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires 12007, 7.

VALIENTE BARROSO, C. (coord.), *13 académicos ante el diálogo ciencia-fe. Religión y ciencia interdisciplinar*, Editorial Síntesis, Madrid 2015.

VIÑAO FRAGO, A., *Religión en las aulas. Una materia controvertida*, Ediciones Morata, Madrid 2014.

WHEWELL, W., *On the Philosophy of Discovery. Chapters historical and critical*, Kessinger Publishing, Whitefish (Montana) 2009.

WHITE, A. D., *A History of the Warfare of Science with Theology in Christendom: from Creation to the victory of scientific and literary methods*, vol. I-II, Transaction Publishers, New Brunswick (New Jersey) 2012.

YUS RAMOS, R., ¿Se debe educar la espiritualidad en la escuela laica?, en *Aula de innovación educativa*, nº. 125, (2003),73-77.

ZOHAR, D. – MARSHALL, I., *Inteligencia espiritual. La inteligencia que permite ser creativo, tener valores y fe*, Mondadori, Barcelona 2002.

Ángel Fernández Aguilar

Doctorando Facultad de Ciencias de la Educación (Programa de Doctorado en Educación y Comunicación Social). Universidad de Málaga.

Máster Universitario *Religiones y Sociedades*. Universidad Pablo De Olavide - Universidad Internacional De Andalucía. Sevilla.

Máster Universitario *Políticas y Prácticas de Innovación Educativa Para la Sociedad del Conocimiento*. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Málaga

Curso *Science and Faith*. Facultad De Teología De Catalunya - The John Templeton Foundation - Pontificio Consiglio Della Cultura.