

Claves de éxito para mejorar la competencia lingüística en inglés (L2) en FP: percepción de los estudiantes

Success keys to improve English (L2) language proficiency in VET: students' perceptions

Dra. Cristina de-la-Peña (UNIR) y Dra. Beatriz Chaves Yuste (UCM)

Resumen:

La Formación Profesional está inmersa en un cambio de mejora internacional y nacional que requiere adaptar el proceso de enseñanza/aprendizaje a las características de los estudiantes de manera eficaz, usando como medio la investigación en educación para explorar las necesidades de este colectivo. Uno de estos campos de mejora es la competencia lingüística del inglés como L2 para conseguir la internacionalización de la Formación Profesional. En este sentido, este estudio tiene como objetivo analizar la percepción sobre la competencia lingüística del inglés (L2) que tienen los estudiantes de FP. Para ello, 112 estudiantes de Formación Profesional han realizado un cuestionario sobre su percepción ante diversas cuestiones relacionadas con el desarrollo de la competencia lingüística en inglés. Los resultados evidencian cambios docentes en la organización metodológica de las clases y en la forma de evaluación llevada a cabo hasta el momento en los módulos de inglés en Formación Profesional. Este trabajo pretende confirmar la necesidad de un planteamiento educativo innovador en las aulas para mejorar esta competencia lingüística del inglés (L2) en esta etapa educativa de FP.

Palabras Clave: Formación Profesional, Inglés como lengua extranjera, competencia lingüística, autopercepción

Abstract:

Vocational Education and Training (VET) is immersed in a change of international and national improvement that requires adapting the teaching and learning process to the specific students' characteristics in an effective way, using educational research as a means to explore the needs of this group. One of these fields of improvement is the linguistic competence of English as L2 to achieve the internationalization of VET. In this sense, this study aims to analyze the perception of English language proficiency (L2) among VET students. To this end, 112 VET students completed a questionnaire on their perception of various issues related to their development of language proficiency in English. The results show teaching changes in the methodological organization of the classes and in the assessment carried out so far in the English modules in VET. This work aims to confirm the need for an innovative educational approach in the classroom to improve this linguistic competence in English (L2) in this educational stage of VET.

Keywords: Vocational Education and Training, EFL, linguistic competence, self-perception

Introducción

La Formación Profesional (en adelante, FP) es una etapa educativa clave en las políticas europeas y nacionales, debido a la relevancia estratégica para mejorar la sociedad y el bienestar futuro. La Asamblea General de las Naciones Unidas, en la Agenda 2030, incluye objetivos orientados a garantizar una FP de calidad aumentando el número de personas con cualificaciones técnicas en el mercado laboral. En este

sentido, España concreta este Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) en el Plan de Formación Profesional con la pretensión de optimizar la profesionalización de los trabajadores y crear un ecosistema que relance la economía centrándose en el capital humano. Esta capacitación profesional y humana tiene que asegurar de forma exitosa la empleabilidad de los estudiantes de FP (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2020). Según los datos del Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (CEDEFOP, 2020), todos los trabajos que se crearán en España entre 2018 y 2030 van a demandar profesionales con cualificación media (65%) y superior (35%) y la Plataforma Observatorio de la FP en el Informe 2021 (2021) señala el estancamiento de la FP en España en competencia lingüística del inglés como segunda lengua (L2).

El Gobierno de España (2019) ante esta situación plantea la mejora de las competencias de los estudiantes de FP, entre ellas, la necesidad de tener una buena competencia lingüística del inglés como base de la internacionalización de la FP. Para ello, es fundamental conocer la realidad educativa del inglés como segunda lengua extranjera (en adelante, L2) en los estudios de FP y, partiendo de estos datos, realizar planteamientos pedagógicos que mejoren la comunicación del inglés entre los estudiantes de FP, elemento clave para la cualificación de calidad, el emprendimiento e innovación asegurando el compromiso asumido en la Agenda 2030.

Marco Teórico

El Real Decreto 1538/2006, y la orden ECD/1030/2014 establecen la enseñanza de la lengua inglesa de carácter técnico como eje común a todos los ciclos de FP a nivel estatal con el objetivo de paliar la escasa formación en dicha lengua extranjera por parte de sus alumnos en las diferentes ramas. No obstante, la internacionalización de la enseñanza de la FP, en el que se debe enmarcar el estudio adecuado del módulo de inglés, debería proporcionar a su estudiantado de una capacitación lingüística mínima para poder desarrollar su actividad laboral en el mercado europeo. Sin embargo, parece ser que el mercado laboral les exige un nivel superior y una especialización del idioma en su rama profesional (inglés técnico) superior al nivel que en FP se les ofrece realmente (Bergaretxe, 2013). Más aún, no hay siempre una especialización real del inglés en los diferentes ciclos ya que el diseño curricular base del idioma se referencian con un mínimo grado de especificidad: *información relacionada con el ámbito profesional del título, terminología propia del sector, secuenciación del proceso de trabajo de su competencia, ocupaciones y puestos de trabajo asociados al ciclo formativo*. Así pues, las programaciones suelen carecer de profundidad y no responden a las particularidades y necesidades de cada ciclo formativo en cuestión, no promoviendo así la competencia lingüística necesaria para desarrollar la actividad profesional con éxito en un mercado internacionalizado. Por otro lado, el profesorado de inglés debería reunir la motivación suficiente para instruirse individualmente en el inglés técnico de cada rama profesional y poseer un bagaje y conocimiento general de dicha rama del ciclo para poder responder a su demanda laboral y preparar satisfactoriamente a sus discentes. Además, la falta de cooperación entre profesores (Skarpass y Hellejaer, 2021) dificulta la especialización de la lengua por parte de los profesores de inglés y responde, en menor medida, a las necesidades de los estudiantes. Finalmente, existe una falta de materiales didácticos por parte de las diferentes editoriales que puedan responder a las necesidades de cada rama profesional, lo que dificulta más si cabe la labor docente. No obstante, gran

parte del profesorado elabora sus propios materiales didácticos y hace uso de materiales auténticos del interés del alumnado rigurosamente seleccionado teniendo en cuenta la competencia lingüística y las necesidades del alumnado, más aun, teniendo en cuenta el gran volumen de alumnos que deciden cursar estudios de FP debido al alto porcentaje de paro en el país y la falta de especialización de dicha población (Halttunen, Koivisto y Billet, 2014).

La presencia de alumnos con grandes diferencias generacionales presenta clases con niveles muy dispares (A1-C1), según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (Comisión Europea, 2015) lo que da pie a más limitaciones y dificultades (Montaner, 2019). Más aún, a todas estas dificultades se le suma el hecho de que los programas de inglés recibidos por los estudiantes más mayores se han centrado básicamente en el uso adecuado de la lengua, la adquisición de léxico y la comprensión de textos escritos. Se ha prestado poca o ninguna atención al uso comunicativo de la lengua real, la expresión escrita y oral para formar a verdaderos ciudadanos con una competencia lingüística apropiada en cualquier campo laboral. Esta formación precaria ha hecho que muchos adultos no se han involucrado lo suficiente en el aprendizaje de la lengua inglesa y, por ende, no hayan adquirido una competencia comunicativa mínima (Méndez García, 2010). Por otro lado, los estudiantes más jóvenes han recibido una instrucción más comunicativa e incluso un volumen cada vez mayor, ha estudiado en un programa o sección bilingüe. Así pues, la diferencia en competencia lingüística entre el alumnado puede ser, en ocasiones, abismal dentro de un mismo aula. Algunos alumnos, con más frecuencia los más adultos, también muestran barreras afectivas y se sienten reacios a salir de su zona de confort y probar metodologías activas y nuevas herramientas de aprendizaje que pueden ayudarles en la adquisición de la lengua (Dornyei y Ushioda, 2009). No obstante, esta barrera es ficticia, pues se ha demostrado que los alumnos adultos son grandes y rápidos aprendientes, al menos en estadios iniciales, y están bastante motivados (López Medina, 2010). No obstante, la literatura científica también evidencia las limitaciones neurológicas que ralentizan la adquisición de lenguas extranjeras por parte de los adultos (Bernal, 2017).

El aprendizaje permanente en lengua inglesa es primordial para mantener relaciones económicas entre España, el resto de Europa y países en el que su utiliza como lengua oficial (Chalfoun, 2012). Situaciones análogas a la descrita en nuestro sistema educativo se encuentra en otros contextos y realidades diferentes, como Corpas (2017) que describe la falta de competencia lingüística de los alumnos de FP en Hungría e Italia y Montero, de la Cruz y Arias (2020) evidencian que México también adolece de discentes con la preparación necesaria para ingresar con éxito en el mundo laboral. Las políticas educativas tampoco son rigurosas a la hora de implantar la lengua inglesa en sus diferentes etapas educativas, entre ellas, la FP, y por consiguiente, no ofrece profesionales capaces de adaptarse con éxito a una labor competente en un mundo globalizado.

En este contexto de relevancia de la internacionalización de la FP y asumiendo el compromiso de la Agenda 2030 sobre FP, la cuestión que se plantea es ¿cuál es la percepción de los estudiantes de FP sobre su competencia lingüística en inglés? El objetivo de este trabajo es analizar la percepción sobre la competencia lingüística del inglés como segunda lengua extranjera (L2) que tienen los estudiantes de FP. A partir de estos datos, se podrá realizar un planteamiento educativo innovador en las aulas para mejorar esta competencia lingüística del inglés (L2) en esta etapa educativa de FP.

Metodología

Este trabajo es un diseño descriptivo porque pretende describir la percepción de los estudiantes de FP ante determinadas cuestiones sobre el inglés como L2. Se emplea una metodología de recogida de datos transversal porque es en un momento puntual y mixta (tanto cuantitativa en algunas preguntas como cualitativa en otras preguntas).

Participantes

En este trabajo participaron 112 estudiantes (80.2% mujeres y 9.8% hombres) de FP (Familia Servicios Socioculturales y a la Comunidad) de diversos institutos de la Comunidad de Madrid con edades comprendidas entre 18 y 45 años. En la figura 1 se expone la distribución por edades de la muestra.

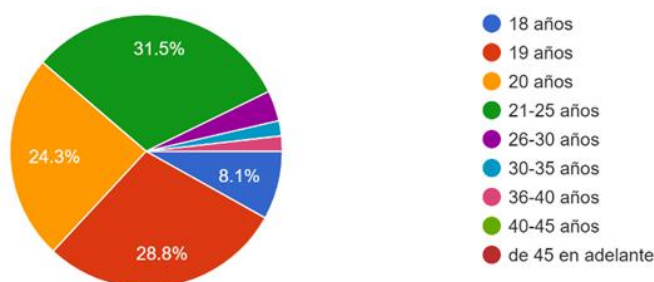


Figura 1. Distribución por edades de la muestra

Esta muestra fue seleccionada intencionalmente según accesibilidad. Todos los participantes cumplieron con los siguientes criterios de inclusión: estar estudiando FP, tener una asignatura de inglés en su Ciclo Formativo, no tener diagnóstico de dificultades de aprendizaje o problemas sensoriales y/o psicopatológicos y cumplimentar todas las cuestiones planteadas en el cuestionario. Además, todos los estudiantes otorgan su consentimiento para responder el cuestionario de forma libre y pudiendo abandonarlo en cualquier momento.

Instrumentos

El instrumento que se emplea es un cuestionario realizado ad hoc para este trabajo. Este cuestionario está formado por preguntas cerradas sobre datos sociodemográficos (sexo, edad), nivel de su inglés actual, relevancia de incluir inglés en FP, opción de FP bilingüe y actitud hacia la clase de inglés como L2 y preguntas abiertas acerca de la formación previa del inglés como L2, estrategias para haber mejorado su nivel de inglés, ámbitos que crees te servirán para tu desempeño profesional, cómo sería la clase de inglés para aprender y mejorar y cómo crees que deberían evaluarte para que la evaluación del inglés te sirviera de aprendizaje. Estas preguntas abiertas admiten varias respuestas que se han sistematizado en todas las opciones planteadas por los estudiantes.

Procedimiento

En primer lugar, se solicitaron los permisos adecuados a cada centro educativo para poder administrar el cuestionario a los estudiantes de FP durante el horario lectivo. En segundo lugar, se propone día y hora y se procede a la administración de cuestionario en condiciones de sonoridad e iluminación adecuadas en todas las clases. Una profesora está presente durante la prueba para solucionar cualquier duda o

imprevisto y la corrección de los cuestionarios fue realizada por la misma investigadora para evitar cualquier sesgo.

Análisis de datos

Los datos obtenidos mediante el cuestionario se examinan a continuación mediante porcentajes y análisis cualitativo de las respuestas de los estudiantes de FP.

Resultados

En esta apartado, se presentan los datos obtenidos de todas las cuestiones planteadas en el cuestionario a los estudiantes de FP.

En cuanto a la pregunta Formación previa del inglés como L2 en la figura 2 se pueden observar los resultados.

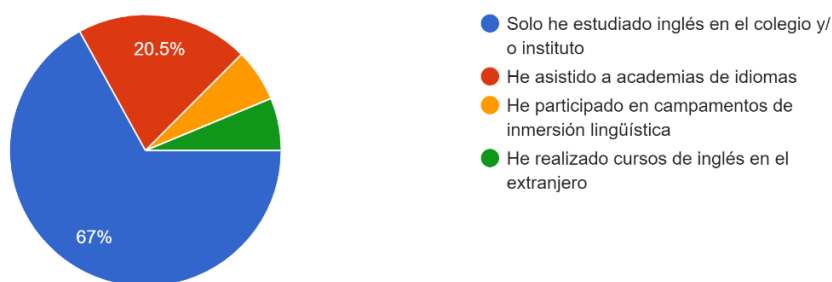


Figura 2. Formación previa del inglés en FP

En la valoración de la nota actual de inglés, el 46% de los estudiantes indican un nivel aceptable, el 36% señalan un nivel bajo, el 12% un nivel alto y el un 6% un nivel nulo de inglés. Cuando se pregunta acerca de las estrategias que podrían haber contribuido a mejorar este nivel, los estudiantes indican usar películas, canciones, videojuegos, practicar más el inglés con más exposiciones o role-playing en inglés, irse de intercambio, estudiar en un colegio bilingüe, ir a una academia, hablar o pasar más tiempo con personas en inglés, más motivación e interés por parte de los profesores, más speaking y writing en las clases de secundaria y bachillerato y hacer las clases de inglés más entretenidas y lúdicas.

Respecto a la relevancia de incluir inglés en FP, la figura 3 recoge los hallazgos según los estudiantes.

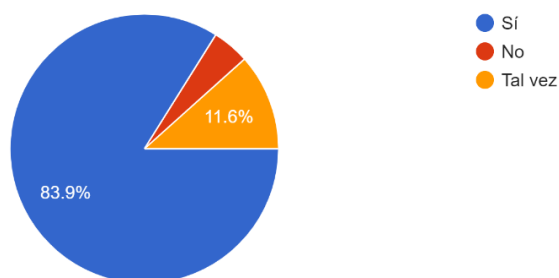


Figura 3. Importancia del inglés en FP

En cuanto a los ámbitos en los que los estudiantes piensan que el inglés les servirá para su desempeño profesional existe diversidad de respuestas siendo las más frecuentes para poder hablar y comunicarme fluidamente, para entender instrucciones y el lenguaje técnico de mi especialidad, el vocabulario y gramática es fundamental conocerlas y estudiantes que no perciben que les sirva para nada.

En la pregunta de la posibilidad de tener la opción de FP bilingüe, es decir, que fuera bilingüe el Ciclo Formativo que están cursando, en la figura 4 se exponen los datos.

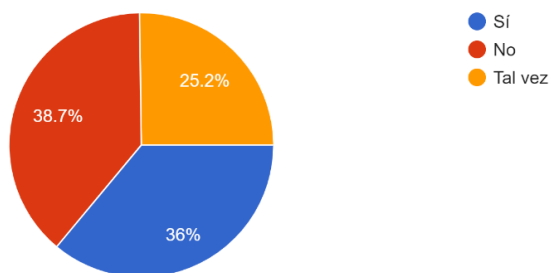


Figura 4. Opción bilingüe de FP

En la figura 5 se observa la actitud hacia la clase de inglés como L2.



Figura 5. Actitud hacia el inglés

Respecto a cómo debería de ser la clase de inglés para aprender más según la percepción de los estudiantes de FP, en la tabla 1 se exponen las propuestas más repetidas.

Tabla 1.

Metodología de enseñanza exitosa para el inglés (L2) en FP

Usar películas, juegos, canciones, videojuegos y las prácticas con preguntas.	Más exposiciones en inglés, role-playing en inglés.
Clases activas de práctica e interacción.	Menos gramática y más interacción oral.
Interactivas, con exposiciones orales. Haciendo presentaciones y hablando inglés.	Haciendo presentaciones y hablando inglés.
Hacer actividades distintas, en las que haya que hablar y soltarse sobre todo hablando y escuchando.	Usando conceptos de mi ámbito profesional como vocabulario o formas de comunicación con otras personas.
Practicar todos los días y dinámica con situaciones de diálogo.	Que fuera interactiva hablando en inglés y traer alguna persona nativa de inglés para aprender hablar bien.
Adaptada a todos los ritmos de la clase, que se priorice la pronunciación, que sea amena y den ganas de participar.	Fomentar el interés de los alumnos en la asignatura.
Hacer actividades, que te ayuden si no entiendes alguna palabra, frase..., Hacer conversaciones fluidas.	Enfocada al día a día siendo funcional y práctica.
Menos páginas de ejercicios y menos fichas y	Enfocada directamente en el lenguaje que me va a ser útil en mi trabajo.
	Bien organizadas y hacer cosas útiles para la clase.

más speaking.	Más dedicación y saber qué nivel tiene cada alumno para saber cómo adaptarse. Explicación de los contenidos de forma más lúdica y entretenida. Más visual e interactiva.
---------------	--

Para finalizar, en la tabla 2 se exponen las propuestas de los estudiantes de FP para que la evaluación de los profesores de inglés les sirva de aprendizaje del inglés.

Tabla 2.

Metodología de evaluación exitosa para el inglés (L2) en FP

En los trabajos de inglés es muy importante que la profesora nos corrija y nos diga todo lo que se ha fallado para aprender y saber que a la próxima no hay que cometerlos.	Mediante actividades y trabajos en grupo ya que eso me ayuda a aprender de los demás. Con actividades y presentaciones prácticas, juegos.
Feedback de los fallos al momento.	Gramática y speaking oral pero sin presiones, hablando con tus compañeros y que la profesora escuche y evalúe, el listening o con videos o con grabaciones o con la propia profesora hablando y el writing eligiendo nosotros el tema y redactándolo tranquilamente incluso con los tiempos verbales anotados.
Enseñándome como corregir mis errores para después volverme a evaluar hasta que los supere.	Preguntándome cosas en inglés, charlando conmigo de manera natural, exámenes prácticos.
Diciéndome en qué he tenido el error y el por qué.	Con refuerzo positivo. Diciéndome en qué aspectos tengo más dificultades y ayudándome a superarlas.
Para entender y saber de dónde viene ese error y recordarlo para otra ocasión.	Enfocado más en los aciertos que en los errores.
Para aprender de los errores es muy importante verlos y aceptarlos para no volver a cometerlos.	Corregir nosotros los exámenes.
Sin exámenes evaluando mi trabajo y avances de todo el trimestre.	Sin humillaciones por haber cometido errores.
Salir a leer, escuchar y luego escribirlo, tener que estudiar los verbos en clases, hacer dinámicas y actividades, hacer cosas entretenidas, escuchar alguna canción y traducirla... Hacer cosas entretenidas para que no sea lo mismo todos los días, que sea más dinámico y más variado para que los alumnos no se aburran.	Trabajando en el error cometido un rato durante la clase, sirviendo de ejemplo para los demás alumnos también.

Conclusiones

La finalidad de este trabajo es conocer la realidad de la competencia lingüística del inglés como segunda lengua extranjera en (L2) en estudiantes de FP según su percepción. Esta competencia es la base de la internacionalización de la FP según el Gobierno de España (2019) y de profesionalización de este colectivo. En una pequeña muestra de 112 estudiantes de dos Ciclos Formativos, pertenecientes a la Familia Profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad, se pone de manifiesto la necesidad de

mejora de la competencia lingüística en inglés (L2) y las estrategias que se deberían de utilizar en las aulas, tanto en metodología como en evaluación, según los estudiantes para optimizar su nivel de inglés.

Los resultados obtenidos en este estudio indican que, casi el 70% de este colectivo de FP adquiere la formación previa en inglés mediante las asignaturas de inglés que han tenido en el colegio en el que han estado escolarizados y, en menor medida, acudiendo a escuelas de idiomas. Hay que considerar la diferencia generacional, los estudiantes de 40 años recibieron una enseñanza del inglés distinta a los estudiantes de 19 años, lo que genera clases en FP con niveles de inglés muy dispares con las limitaciones que esto conlleva (Montaner, 2019).

Casi la mitad de los estudiantes de FP señalan no tener un nivel adecuado de inglés en esta etapa educativa. Esto supone que no están obteniendo las competencias adecuadas en competencia lingüística en inglés para su posterior formación académica o desempeño profesional. Además, los estudiantes señalan algunas de las razones de este nivel de inglés, entre ellas, la docencia más pasiva, poco motivada, dinámica y lúdica que han recibido. En este sentido, Méndez García (2010) evidencia que un gran porcentaje de los estudiantes de FP ha sido instruido básicamente en el manejo de la gramática y su léxico sin ningún enfoque comunicativo; por ende, no tienen la capacidad suficiente para poder desempeñar su labor profesional con éxito en dicha lengua (Bergaretxe, 2013).

En general, los estudiantes de FP manifiestan una actitud positiva hacia el inglés porque para casi el 86% lo perciben como útil para su trabajo futuro, el 84% consideran importante tener una adecuada competencia lingüística en inglés para este desempeño profesional e incluso casi el 40% apuestan por una FP bilingüe. La razón principal es tener una comunicación fluida y eficaz en un lenguaje técnico de la especialidad de FP. En esta dirección, el Informe “Descubre la FP” (2018) recoge que, a pesar del reconocimiento de los estudiantes a estudiar inglés en FP, coinciden en que este inglés falla en FP pues no está adaptado a las familias profesionales; además, se plantea la oferta de ciclos bilingües en inglés porque 9 de cada 10 ofertas laborales reclaman una segunda lengua.

En cuanto a la percepción de los estudiantes de FP, sobre los aspectos clave que deberían de tener las clases de inglés, indican estrategias de metodología y estrategias de evaluación para aprender mejor. Para ello, proponen que durante las clases la forma de enseñar se base en organizar aulas dinámicas y activas con el empleo de juegos, canciones, role-plays, exposiciones, simulaciones de diálogo, etc. que les permitan poner en práctica en contextos funcionales y reales de su trabajo todas las habilidades de la competencia lingüística como hablar, escuchar, leer, escribir y comprensión lectora. Clases más visuales sin fichas y adaptadas a los diferentes ritmos que pueda haber en el aula. Los estudiantes son conscientes de los niveles tan dispares en una misma clase, debido a las diferencias generacionales en FP, que queda evidenciado con los porcentajes de edades en este mismo trabajo (desde 18 años a más de 45 años).

Respecto a la forma de evaluar su competencia en la el módulo de inglés hacen propuestas encaminadas a tener feedback inmediato de aciertos y errores, hacer actividades prácticas individuales y grupales, mantener una conversación natural en clase con la profesora o con los compañeros, trabajar el error cometido un tiempo durante la clase para que sirva de ejemplo para los demás alumnos también, escribiendo sobre temas de la temática de su trabajo, leyendo y haciendo comprensión lectora en temas de su futuro trabajo, etc. Los resultados son similares a los obtenidos en el estudio de Bellés-Fortuno y Ollero (2015), cuya muestra demandaba actividades más participativas y dinámicas. Por su parte,

Salvador (2011) demuestra como el uso de las tecnologías, a través del empleo de wikis, puede facilitar y mejorar la calidad de la enseñanza del idioma en ciclos formativos y Corpas (2017) propone estrategias de aprendizaje memorístico que pueden facilitar el aprendizaje de la lengua por los alumnos de FP.

En síntesis, España tiene que convertir la FP en un elemento clave para el desarrollo económico y social y esto conlleva la optimización de las competencias de los estudiantes de FP, incluida la competencia lingüística del inglés como manera de conseguir la internacionalización de la FP, según los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.

Este trabajo tiene una limitación básica que es el tamaño de la muestra pero, constituye un primer paso para conocer la realidad educativa del inglés y, sobre todo, las herramientas para optimizarlo desde los propios implicados, los estudiantes de FP. Por tanto, los resultados hay que entenderlos en este contexto y sirva de experiencia piloto para futuros estudios. Este trabajo puede resultar de interés para el profesorado de inglés en FP y asesores que elaboran planes de estudio de FP para que diseñen las estrategias educativas adaptadas a las especialidades de FP y basadas en la percepción de los estudiantes y en las necesidades reales de su contexto. Se considera necesario seguir trabajando en esta temática por la repercusión en la productividad y bienestar de la sociedad.

Este trabajo se enmarca dentro del Proyecto de transferencia: Escuela de madres y padres sobre bilingüismo y aprendizaje del inglés, concedido y financiado por la Universidad Complutense de Madrid.

Referencias Bibliográficas

BELLÉS-FORTUÑO, B. Y OLLERO, N. (2015). Motivation: A key to success in the foreign language classroom? A case study on vocational training and higher education English courses. En De la Poza et al. (Eds.), *1st International Conference on Higher Education Advances*, (pp. 142-148). Universitat Politècnica de València. doi: <http://dx.doi.org/10.4995/HEAd15.2015.431>

BERGARETXE, I. (2013). Estudio diagnóstico de la problemática de la enseñanza del inglés técnico en los ciclos formativos de la formación profesional de la Comunidad Autónoma Vasca. [Trabajo Fin de Estudios, UNIR]. Re-UNIR. https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1804/2013_04_09_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

BERNAL, S. (2017). Affective limitations in second language acquisition by Spanish adult learners in vocational training programs. *Latin American Journal of Content and Language Integrated Learning* 10(1), 133-160. doi:10.5294/lacil.2017.10.1.6

CEDEFOP-EUROPEAN CENTRE FOR THE DEVELOPMENT OF VOCATIONAL TRAINING. (2020). *Vocational Education and Training in Europe, 1995-2035. Scenarios for European Vocational Education and Training in the 21st Century*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.

CHALFOUN, M. E. (2012). *Bases para una ciudadanía activa en la Unión Europea: aprendizaje permanente y nuevas tecnologías, 1992-2010*. [Tesis doctoral, UCM]. E-Prints Complutense. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/16092/1/T32959.pdf>

COMISIÓN EUROPEA. (2015). *Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment*. University of Cambridge Press.

- CORPAS, M. D. (2017). Memory Learning Strategies in English as a Foreign Language in Vocational Studies. *Tendencias pedagógicas* 19, 229-248. <http://dx.doi.org/10.15366/tp2017.29.010>
- DESCUBRE LA FP. (2018). *Reflexiones sobre la Formación Profesional de Grado medio y Superior en España*. Recuperado el 1 de Marzo de 2021 desde <https://media.iese.edu/research/pdfs/ST-0476.pdf>
- DÖRNYEI, Z., Y USHIODA, E. (2009). *Motivation, language identity and the L2 self*. Multilingual Matters.
- GOBIERNO DE ESPAÑA. (2019). *La Agenda del Cambio. Hacia una economía inclusiva y sostenible*. Recuperado el 1 de Marzo de 2021 desde https://www.mineco.gob.es/stfls/mineco/ministerio/ficheros/190208_agenda_del_cambio.pdf
- HALTTUNEN, T., KOIVISTO, M., Y BILLETT, S. (EDS.). (2014). *Promoting, assessing, recognizing and certifying life-long learning: International perspectives and practices*. Springer
- LÓPEZ MEDINA, B. (2010). L2 Skills and the Use of Compensation Strategies: The Case of Adult Learners. *Encuentro* 19, 45-51. Recuperado de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED525739.pdf>
- MÉNDEZ GARCÍA, M. (2010). International and intercultural issues in English teaching textbooks: The case of Spain. *Intercultural Education* 16(1), 57–68. doi: 10.1080/14636310500061831
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL. (2020). *Plan de Modernización de la Formación Profesional*. Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- MONTANER, S. (2019). Competencia en producción escrita en inglés para fines específicos mediante el blogging en un entorno de aprendizaje basado en proyectos. *Revista de Lenguas para Fines Específicos* 25(2), 173-192. <http://dx.doi.org/10.20420/rlfe.2019.292>
- MONTERO, K., DE LA CRUZ, V. Y ARIAS, J. C. El idioma inglés en el contexto de la educación Formación profesional en un mundo globalizado. *Perspectivas docentes* 30(71), 55-64.
- Orden ECD/1030/2014, por la que se establecen las condiciones de implantación de la Formación Profesional Básica y el currículo de catorce ciclos formativos de estas enseñanzas en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 147, de 18 de junio de 2014, 45627-46025. <https://www.boe.es/eli/es/o/2014/06/11/ecd1030>
- PLATAFORMA OBSERVATORIO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL. (2021). *Informe 2021. La FP como clave de desarrollo y sostenibilidad*. Recuperado el 1 de Marzo de 2021 desde <https://www.observatoriofp.com/downloads/2021/informe-completo-2021.pdf>
- Real Decreto 1538/2006 del 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 3, de 3 de enero de 2007, 182-193. <https://www.boe.es/eli/es/rd/2006/12/15/1538>
- SALVADOR, N. (2011). Enseñar inglés con wikis en Ciclo Formativo de Grado Superior (CFGS). En J. Hernández et al. (Eds.) *Experiencias educativas en las aulas del siglo XXI: innovación con TIC* (pp.203-205). Ariel.
- SKARPAAS, K.G. Y HELLEKJAER, G. O. (2021). Vocational orientation – A supportive approach to teaching L2 English in upper secondary school vocational programs. *International Journal of Educational Research Open* 2, 1-9. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2021.100064>