Hacia una pedagogía para la convivencia, basada en el trabajo colaborativo.

Towards a pedagogy for coexistence, based on collaborative work.

Autora: M. Núria Valls Molins

mvallsmolins102@gmail.com

Grupo DIM-EDU (Didáctica i Multimedia) Universidad Autónoma de Barcelona.

Palabras clave: Trabajo colaborativo. Trabajo Globalizado. Trabajo por Proyectos. Conceptos motivacionales. ZDP y ZDPE. Socialización. Integración social.

Resumen: En este artículo reflexionamos sobre la importancia del factor convivencia como elemento educativo en sí mismo. La convivencia en sí, en una escuela participativa, ya es un factor educativo. El concepto de orientación hacia las metas es relevante. Tanto el alumno se puede plantear unas metas a alcanzar de forma individual, como por el hecho de formar parte de un grupo en el cual practica el trabajo colaborativo. El trabajo en grupo permite establecer relaciones colaborativas. Los proyectos que los grupos desarrollan en el aula fomentan la toma de decisiones, la cual también constituye un aprendizaje.

Keywords: Collaborative Work. Globalized Work. Project Work. Motivational concepts. ZDP and ZDPE. Socialization. Social Integration.

Abstract: Education is moving towards innovative practices, driven by the interconnection fostered by the use of the Internet in the classroom. It also moves towards a more holistic conception of educational practices, where students are more actively involved. And, not only individually, but also collectively.
In this article we reflect on the importance of the coexistence factor as an educational factor itself, in a participatory school is already educational factor.

The concept of goal orientation is relevant. Both the student can set goals to be achieved individually, and de factor of being part a group where their practice collaborative work.

Group work allows you to establish collaborative relationships. The projects that the groups develop in the classroom encourage decision- making, which is also learning.

Introducción:

La educación camina hacia unas prácticas innovadoras, empujada por la interconexión propiciada por el uso de Internet en el aula. Camina también hacia una concepción más holística de las prácticas educativas en las que el alumnado va teniendo más participación activa. Y, no solo de forma individual, sino también de forma colectiva.

Es por esta razón que la perspectiva social de la educación, cobra relevancia. La convivencia en sí, en una escuela participativa, ya es un factor educativo. En este artículo reflexionamos sobre la importancia del factor convivencia como a factor educativo en sí mismo.

Podemos preguntarnos: ¿Qué que aporta el trabajo colaborativo a la educación? Por esto, pondremos ejemplos de trabajo colaborativo en el aula. Entre ellos, el *Aprendizaje Servicio*, el *Trabajo Globalizado*, el *Trabajo por Proyectos*, entre otros.

Desarrollo:

No podemos hablar de trabajo colaborativo en el aula sin referirnos a la motivación. Podemos distinguir dos tipos de motivación:

- La motivación orientada hacia el yo.
- La motivación orientada hacia la tarea.

En ambos casos, el concepto de orientación hacia a las metas es relevante. Tanto el alumno se puede plantear unas metas a alcanzar de forma individual, como por el hecho de formar parte de un grupo que practica el trabajo colaborativo.

La principal diferencia reside en el concepto de autoeficacia. Percibir la autoeficacia, por parte del alumno, es en sí un factor motivacional. No obstante, la autoeficacia colectiva (Bandura, 1986, 1997) que los alumnos perciben cuando participan en el trabajo colaborativo, puede ser un importante motor de aprendizaje y de superación.

La autoeficacia colectiva está definida per Bandura, así:

> *La medida en qué un grupo se ve a sí mismo con capacidad para ejecutar un determinado tipo de habilidades.*

Trabajar en grupo también constituye un aprendizaje.

Vivimos inmersos en un contexto donde se ha añadido un factor nuevo en las relaciones sociales: las redes sociales que se establecen a través de Internet. Las y los alumnos corren el riesgo de adicción a las redes sociales mediante Internet y el móvil, sobre todo los y las adolescentes. Como consecuencia, ahora más que nunca, desde la

educación se pueden favorecer contextos socializadores y presenciales. Uno de ellos es el Trabajo en Grupo. Normalmente este tipo de trabajo, que se realiza de forma colaborativa, está incluido en otras formas metodológicas innovadoras, entre les cuales, nos referiremos a:

- El Trabajo Globalizado
- El Trabajo por Proyectos
- Les herramientas metodológicas para que los alumnos aprendan a trabajar en grupo:
    - ❖ Coloquios
    - ❖ Debates deliberativos
    - ❖ El Debate Socrático
    - ❖ Les valoraciones en grupo: una forma de coevaluación.

Estas herramientas metodológicas están diseñadas para favorecer:

- La participación activa de los y las alumnas en el grupo clase.
- Los hábitos de convivencia basados en dinámicas conversacionales en las que se aprende no solo a intervenir pidiendo palabra, sino también a escuchar las diferentes opiniones expresadas en el seno del grupo.
- El entendimiento entre les diferentes personas dentro de un paradigma intersubjetivo.
- El intercambio de opiniones necesario para llegar a ponerse de acuerdo.
- La práctica del consenso, cuando hay coincidencia de propuestas y, la aceptación del disenso cuando el consenso no se hace realidad.
- La utilización de los argumentos para defender los puntos de vista de cada uno.

- El respeto por el orden de intervenciones y la práctica del diálogo.

El Trabajo Globalizado

Los referentes del trabajo globalizado los hallamos en *Decroly, Dewey, Freinet y Kilpatrick*, todos ellos grandes figuras pedagógicas del siglo XX.

También se han desarrollado experiencias enfocadas hacia centros de interés: *Bruner, Hargreaves y Stenhaus*.

El trabajo globalizado implica hacer una investigación personal y colectiva, con carácter interdisciplinario e integradora de tipos de contenidos. Hay una construcción colectiva del conocimiento.

El Trabajo per Proyectos

Cada día surgen nuevos temas para la investigación. Para poner algún ejemplo, con el cambio climático, el aumento de las temperaturas y los fenómenos meteorológicos extremos, surgen nuevos interrogantes.

Dar respuesta a las preguntas que nos plantea la realidad es uno de los motivos para la investigación. ¿Cómo planteamos la investigación en el aula? Esta modalidad de trabajo colaborativo permite dar respuesta a las hipótesis que el grupo-clase se plantee y, al mismo tiempo hacer una investigación en colaboración con los compañeros y compañeras de clase y con la guía del profesorado.

Leo Vigotsky, ya en los años 30 del siglo XX, se planteaba un concepto innovador: La *ZDP o Zona de Desarrollo próximo*, gracias a la cual el adulto hace de mediador entre el que aprende (en este caso, el niño o niña) y el conocimiento. En el caso del Trabajo por Proyectos, el grupo cobra importancia, ampliando todavía más la ZDP.

Podemos añadir que, desde el punto de vista de la educación emocional, se puede hablar de una ZDPE (Zona de Desarrollo Próximo Emocional), en la que la motivación orientada hacia la tarea y la autoeficacia colectiva se ven reforzadas por los lazos originados mediante el trabajo grupal[1].

El trabajo en equipo en el aula hace evidente la necesidad de establecer puentes afectivos con el entorno.

La ZDPE enlaza al alumno con su entorno. Así como la ZDP definida por *Vigotsky,* necesita puentes cognitivos para mejorar los aprendizajes; la ZDPE necesita puentes afectivos hacia el entorno social. Podemos poner un ejemplo: un alumno, una alumna inmigrante, recientemente llegados a la escuela y al barrio, necesitan establecer lazos (puentes) que les ayuden a vivir en su nuevo entorno. Estos puentes los constituyen las personas que pueden facilitar los aprendizajes culturales, lingüísticos, afectivos y socioculturales necesarios para integrarse en su nueva realidad.

En el trabajo en grupo en el aula, los compañeros y compañeras de clase, juntamente con los educadores y educadoras, constituyen los puentes por medio de los cuales se produce la integración emocional en el seno del grupo de trabajo.

Este trabajo colaborativo es no solo un aprendizaje cognitivo, sino también un aprendizaje social y emocional.

---

[1] https://www.ub.edu/idp/web/ca/i-congres-internacional-deducacio-emocional-x-jornades-deducacio-emocional-psicologia-positiva-iPágs.138-149.

Los recursos metodológicos que favorecen que los alumnos aprendan a trabajar en grupo.

El trabajo en grupo permite establecer relaciones colaborativas. Los proyectos que los grupos desarrollan en el aula fomentan la toma de decisiones consensuada, que también constituye un aprendizaje. A fin de fomentar la capacidad de los miembros del grupo de trabajo para ponerse de acuerdo, disponemos de recursos comunicativos: Coloquios, Debates, El Debate Socrático, las valoraciones en grupo: una forma de Coevaluación.

Coloquios

Se pueden realizar en pequeño grupo o con todo el grupo-clase. Es necesario escoger un tema y desarrollarlo. Cabe tener en cuenta que es preciso respetar el turno de palabras, escucharse los unos a los otros y, respetar los diferentes puntos de vista.

Aprender a participar en un coloquio supone saber esperar el turno de intervención, lo cual ya es un aprendizaje importante.

Debates deliberativos

La deliberación es una forma de debate que se basa en la argumentación. En esta práctica, los y las alumnas aprenden a exponer las razones que justifiquen el su punto de vista.

Aprenden también a defender su punto de vista mediante les razones y la justificación de la validez de su argumentación.

El debate deliberativo es una práctica comunicativa en la que el objetivo no es el éxito personal, sino el entendimiento entre los participantes en el debate. Dicho entendimiento favorece la intersubjetividad entre los participantes, uno de los objetivos de los cuales es llegar al consenso.

El Debate Socrático

Este modelo de debate ya se ha ido implementando en diferentes escuelas e institutos. Es una práctica muy útil para que los y las alumnas aprendan a debatir y también puedan autocontrolar su participación en el grupo, con el asesoramiento de los compañeros y compañeras.

¿Cómo se organiza un Debate Socrático?

Los participantes se organizan en dos círculos, cada uno con entre 6 y 8 alumnos. Un círculo debatirá sobre un tema, por ejemplo, comentando una salida medioambiental.

El segundo grupo se coloca al detrás del primer grupo, también en círculo. Cada uno de los participantes tiene asignada la observación de uno de los integrantes del grupo de debate y le observará y tomará nota, según una *Pauta de Observación*, asignada por el profesor o profesora.

Finalmente, cada participante pondrá en común les cuestiones observadas con el miembro del debate objeto de su observación.

La *Pauta de Observación* puede hacer referencia a los contenidos del debate; la forma de participación; los argumentos aportados al debate por cada uno; el respeto mutuo mediante la aceptación de los diferentes puntos de vista; el respeto al turno de palabras y la organización del debate; entre otros.

El Debate Socrático es una forma de aprender los unos de los otros. Desarrolla las capacitades comunicativas que se manifiestan en el diálogo, ya sea a través del lenguaje verbal y del lenguaje no verbal.

Les valoraciones en grupo: una forma de Coevaluación.

La coevaluación es una forma de valorar, de forma colectiva, el trabajo de los compañeros y compañeras de clase. A fin de llevarla a cabo, una parte del grupo valorará el trabajo presentado por la otra parte. Es aconsejable hacer uso de la pizarra digital per mostrar el trabajo del grupo evaluado.

El grupo evaluador, seguirá la presentación ateniéndose se a unos criterios de evaluación Habrá una pauta de seguimiento que reflejará peguntas sobre: los contenidos, los datos recogidos mediante la investigación propuesta, si las conclusiones están bien documentadas, si la presentación ha sido adecuada, si ha sido clara, etc.

La valoración que se les pide es de tipo cualitativo y, una vez completadas les valoraciones, se redactan les conclusiones del grupo evaluador y se transmiten al grupo que ha hecho la presentación.

Resultados

Son los mismos alumnos y las mismas alumnas que expresan su satisfacción por los resultados del trabajo colaborativo. Estas opiniones las han verbalizado en las ***Presentaciones de aprendizaje de Fin de Curso 2021-2022, en el Instituto Maria Espinalt de Barcelona.***

- *He aprendido que estoy más motivado, más motivado para la vida en general.*
- *Para mí, ha sido importante tener respeto entre nosotros.*
- *Lo que he aprendido es que hay personas que me pueden ayudar a tranquilizar la mente y esto me hace sentir bien.*
- *Quiero mejorar: poder trabajar con personas que no me caen bien.*
- *Lo más importante han sido los amigos y amigas. Yo no soy muy sociable, soy tímida y no tengo muchos amigos, pero este*

año estaba en la clase de francés dónde solo tenía una amiga y ahora Aixa y Soraya, que las he conocido este curso me han ayudado mucho y han hecho que todo funcione.

Son un pequeño reflejo de todas las opiniones formuladas y que muestran como los alumnos y alumnas valoran la participación en un contexto colaborativo. Estas opiniones nos animan a continuar con esta pedagogía basada en el trabajo colaborativo.

Preguntas para el Debate

Como maestros, profesores y/o educadores, podemos formularnos diferentes preguntas que podemos poner en común. ¿En qué consisten los Proyectos EAG (*Espacio de Aprendizaje Globalizado*)?

- ¿Participamos en alguno?
- ¿Podemos hacer un pequeño resumen?
- ¿Qué es el ABP (*Aprendizaje Basado en Proyectos*)?
- ¿Cuáles son las ventajas de estos tipos de aprendizaje?
- ¿Cómo valoramos la experiencia en el caso de haber participado en algunos de ellos?

Bibliografía

Bandura, A. (1987). *Pensamiento i acción. Fundamentos sociales.* Barcelona: Martínez Roca.

Bisquerra, R. (2008). *Educación emocional i bienestar.* Madrid: Wolters Kluwer Educación.

Goleman, D. (2007). *Intel·ligència social.* Barcelona: Editorial Kairós.

Habermas, J. (2003). *Teoría de la acción comunicativa, II. Crítica de la razón funcionalista.* Madrid. Taurus.

Limonero García, J.T. (Coordinador); Villamarín Cid, F; Casacuberta Sevilla, D. 2012*. Motivació i emoció.* Barcelona: Editorial UOC*.*

Maganto, C., i Maganto, J. M. (2013). *Cómo potenciar las emociones positivas i afrontar las negativas.* Madrid: Ediciones Pirámide.

Millán, C; Valls, N. (2014) *Superando barreras hacia el bienestar emocional.* I Congreso Internacional de Bienestar Emocional. Psicología positiva y Bienestar. Págs. 138-149.

Vigotsky,L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.* Barcelona: Editorial Crítica.

Vigotsky,L. (1995). *Pensamiento y Lenguaje.* Barcelona: Editorial Paidós.

WEBGRAFIA

https://projectes.xtec.cat/claustreobert/general/replantegem-el-treball-globalitza

Consultada el 16/6/2022

https://www.ub.edu/idp/web/ca/i-congres-internacional-deducacio-emocional-x-jornades-deducacio-emocional-psicologia-positiva-i

Págs.138-149.

Consultada el 25/6/2022

https://fundaciobofill.cat/videos/debat-socratic-edulab-descodificant-el-deeper-learning-laula

Consultada el 10/06 /2022.

http://www.revistadeeducacion.cl/aprendizaje-basado-en-proyectos-por-que-i-para-que/

Consultada el 28/6/2022.