

GUÍA PRÁCTICA PARA REALIZAR UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE



Carlos González de la Mota Bianchi
CEIP Los Adiles (Villaobispo, León)
carlo_mota_bianchi@hotmail.com

Jorge de Juan Fernández
Universidad de León
jjuaaf@unileon.es



Resumen

Con la llegada de la LOMLOE han surgido nuevos conceptos, como las denominadas “situaciones de aprendizaje”. Estas son actividades de clase que se realizan en momentos concretos con un fin claro: aplicar y desarrollar las competencias clave y específicas. Al tratarse de un hecho novedoso en el panorama educativo, su planificación está resultando complicada en algunos ámbitos. Es nuestra pretensión, a través de estas sencillas páginas, ofrecer una guía práctica para poder planificar una situación de aprendizaje.

Palabras clave: situación de aprendizaje, LOMLOE, educación, educación, programación.

1. Introducción

La reciente aprobación de la nueva ley educativa LOMLOE ha supuesto un cambio radical en los métodos del proceso de enseñanza-aprendizaje. El nuevo paradigma educativo aboga por una educación basada en el desarrollo de ciertas destrezas o competencias, dejando un poco al margen a la escuela acotada en asignaturas. Este cambio, no supone un giro sobre qué enseñar si no que se centra principalmente en el cómo hacerlo. Este nuevo modelo pone a los alumnos como avatares en los que los profesores tenemos que ayudarles a conseguir ampliar sus competencias al máximo de sus capacidades. Es decir, el alumno ya no va ser bueno en lengua castellana y literatura, sino que lo va ser en una competencia lingüística que pormenoriza esta en diferentes descriptores operativos que harán al alumnado más o menos competente en las diferentes destrezas que engloban dicha competencia.

Otro de los factores del cambio que se propone en la nueva reforma educativa versa sobre el carácter transversal que debe adquirir el modelo de enseñanza-aprendizaje. Si bien, en la anterior ley ya se hablaba de que la educación en la etapa de Primaria debía tener este carácter transversal, con este nuevo modelo, prácticamente hay que romper con el vallado que dividía la educación en diferentes parcelas y pasar a educar a campo abierto. Como vemos, esto pone patas arriba el modelo que conocíamos y por extensión hace lo mismo con los centros educativos. Existe un rumor de descontento en todos los claustros de los centros de enseñanza por el desconocimiento que se tiene en cómo afrontar y desarrollar este nuevo paradigma educativo. Esta realidad se puede percibir sobre todo en la evaluación de los alumnos. Se sigue enseñando igual, por lo tanto evaluando igual y con el permiso de las administraciones educativas que posteriormente pasan una plantilla de evaluación de competencias que los docentes rellenan a “ojo de buen cubero”. Por todo este caos que se está generando viene la motivación de intentar plasmar una situación de aprendizaje modelo, mediante la cual los docentes puedan servirse de un ejemplo que le facilite, en la medida de lo posible, su actuación

pedagógica. En cierto modo, el descontento generalizado viene por la poca formación que han recibido para encarar esta nueva manera de enseñar cuyos cambios son bastante sustanciales.

2. ¿Qué es una Situación de Aprendizaje?

Según la definición de la LOMLOE, las situaciones de aprendizaje son «situaciones y actividades que implican el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias clave y competencias específicas y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las mismas». Como vemos, en esta definición no se habla de áreas específicas sino de competencias clave. Este es el verdadero cambio educativo, como ya se señaló anteriormente. Los alumnos trabajan en diversos campos de conocimiento, los cuales tienen un carácter transversal, como ocurre también en las situaciones de la vida cotidiana. Estas situaciones deberán de estar creadas con el fin de trabajar más de una competencia y con la intención de motivar al alumno, desarrollando para ello un centro de interés en torno al cual gire todo el proceso de enseñanza aprendizaje generado en esa situación de aprendizaje.

3. Estaciones para la elaboración de una Situación de Aprendizaje.

Elección de un Centro de Interés

El centro de interés es el nexo que tiene toda la situación de aprendizaje. La temática tiene que resultar motivadora para nuestros alumnos, intentando conectar con sus gustos e intereses, despertando a ser posible su curiosidad. Estos centros de interés pueden ser: viajes por cualquier parte del mundo, por ejemplo el Camino de Santiago, actuar como espías que deben descubrir lo que se haya planificado para ello, utilizar a personajes de ficción que deben acompañar durante una aventura... y un largo etcétera de circunstancias que se nos puedan ocurrir y presentan una oportunidad única para poder utilizar en aras del conocimiento de nuestros alumnos.

Según este centro de interés que hayamos elegido, pondremos un título que dé nombre a nuestra situación de aprendizaje, por ejemplo: «Recorremos juntos el Camino de Santiago».

Contexto formal

En una tabla debemos especificar: curso, etapa, ciclo y números de alumnos para los que está destinada dicha situación. Del mismo modo deberán aparecer planes de centro en los que se involucra, áreas que trabaja y Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Justificación

En este apartado debemos realizar una fundamentación general (por qué vamos a hacer esta situación de aprendizaje), cómo conecta con los gustos e intereses de nuestros alumnos, qué vinculación tiene esta con los aspectos de su día a día y qué reto o problema van a tener que enfrentar nuestros alumnos.

Para brindar un ejemplo que nos aclare toda esta amalgama de nuevos conceptos, podríamos imaginar una situación de aprendizaje donde nuestros alumnos se involucren en hacer el Camino de Santiago. Nuestra situación se llamaría «El Camino Primitivo» y nuestra

situación tendría como actividades cada una de las etapas que tiene este recorrido sacro. Podríamos proponer un reto a los alumnos, de modo que hasta que no consigan realizarlo no puedan avanzar e iniciar una nueva etapa. A lo largo del recorrido podríamos mostrar comidas típicas de los lugares por los que pasaremos, monumentos, climatología, cálculo de recorridos, distancias... Un sinfín de actividades de diversas áreas que supondrían un reto para ellos en los que aprender y descubrir de manera trasversal y motivadora mediante este interesante viaje.

Ahora pasamos a los aspectos más formales de nuestra situación de aprendizaje, que como podremos observar, son la parte que menos ha cambiado a la hora de planificar una intervención educativa.

Concreción del Currículo

Debemos describir aquellos aspectos prescriptivos del currículum que se trabaja en nuestra situación. Tendremos que señalar qué estamos abordando en los siguientes apartados: objetivos, competencias clave, competencias específicas, saberes básicos, criterios de evaluación y descriptores operativos.

Metodología

Aquí únicamente hablamos de la metodología que vamos a utilizar y también podremos señalar cómo vamos a agrupar a nuestros alumnos. Siempre intentamos que la metodología sea innovadora y dinámica, que propicie una educación activa por parte de nuestros alumnos y que dé pie a debates entre ellos. Entre ellas están el ABP (Aprendizaje basado en Problemas), la Gamificación, Rol Playing, ABJ (Aprendizaje Basado en Juegos)...

Atención a la Diversidad

En este apartado hablaremos de cómo vamos a adaptar nuestra situación de aprendizaje a cada uno de nuestros alumnos, sean cuales sean sus diferentes capacidades, ritmos, circunstancias etc...

Recursos

En esta sección tenemos que desglosar aquellos materiales de los que disponemos en el aula para llevar a cabo nuestra intervención pedagógica. También hablaremos de las infraestructuras de las que disponemos, recursos TIC, etc...

Temporalización y Diseño de Actividades

Realizamos un cronograma con las actividades y sesiones que va tener nuestra situación de aprendizaje y cómo vamos a repartirlas en el tiempo.

Utilizando el mismo ejemplo que hemos puesto anteriormente, podemos diseñar 13 actividades para nuestra situación de aprendizaje, coincidentes con el número de etapas de las que dispone el Camino Primitivo desde su salida en Oviedo hasta su llegada a Santiago de Compostela. En cada sesión podemos trabajar dos etapas, por lo que la situación

constaría de unas 6-7 sesiones. Siempre debemos guardar una sesión para realizar la evaluación.

Para cada actividad tendríamos que elaborar una plantilla con los siguientes datos:

- Actividad n.º
- Nombre de la actividad
- Objetivo o fin
- Agrupamiento alumnado
- Recursos materiales y espaciales
- Metodología
- Descripción
- Criterios de evaluación

Evaluación

En este apartado tenemos que describir cómo se va a llevar a cabo la evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje. Mediante qué instrumentos vamos a evaluar (observación sistemática, registros anecdóticos, cuadernos del alumno, prueba oral o escrita..., quién va a llevar cabo esa evaluación (coevaluación, autoevaluación, heteroevaluación...), si va a ser formativa, sumativa, cualitativa, cuantitativa...)

Podríamos guardar también un apartado para evaluar el propio proceso de enseñanza – aprendizaje, para intentar corregir deficiencias mediante la realización de propuestas de mejora que nos ayuden a ir perfeccionando dicho proceso.

PLANTILLA PARA LA ELABORACIÓN DE UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

TÍTULO

Contexto Formal

Justificación

Concreción del Currículo: *objetivos, competencias clave, competencias específicas, saberes básicos, criterios de evaluación y descriptores operativos*

Metodología

Atención a la Diversidad

Recursos

Temporalización y Diseño de actividades

Evaluación