

## 7º ENCUENTRO DE CENTROS INNOVADORES EN ARAGÓN

**¿Cómo mejorar la calidad, la eficacia formativa y el desarrollo personal en la Era de Internet y las Máquinas Inteligentes?**

### LA FORMACIÓN LABORAL DEL ALUMNO DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL CON UN ENFOQUE COLABORATIVO

#### **Autores:**

Raciel René Prat Primelles, Centro Universitario Municipal Nuevitas

Donaisy Burgo Montenegro, Escuela Especial Tania la Guerrillera

**Resumen:** La Educación Técnica y Profesional debe convertirse en un factor de transformación que favorezca el desarrollo económico y social del país en concordancia con las exigencias laborales y formativas de la sociedad actual. Para lograr esto, se requiere integrar al contenido de la formación laboral la vinculación del contenido de estudio con la práctica social, relacionándolo con su aplicación en diferentes ramas de la técnica, la tecnología y la producción contemporánea, se requiere además, del trabajo colaborativo, considerando que en la vida laboral, el trabajo es siempre colaborativo entre los que participan en una actividad común de producción o servicios. La investigación propone una estrategia educativa sustentada en un modelo con un enfoque colaborativo como relación esencial para la formación laboral del estudiante de la Educación Técnica y Profesional; contribuye al fortalecimiento de la teoría de la formación laboral y se aportarán las relaciones esenciales que privilegian la colaboración como una cualidad fundamental de la formación laboral del estudiante de la Educación Técnica y Profesional, así como las regularidades definidas durante el proceso de modelación teórica. El trabajo responde a resultados de una investigación en curso y aporta elementos sustanciales a la formación doctoral del autor principal.

**Palabras claves:** Educación Técnica y Profesional, formación laboral, trabajo colaborativo, estrategia, modelo.

## Introducción

Uno de los problemas principales de los sistemas educativos es lograr una formación vinculada con la vida, con la práctica social y en especial con el entorno social y productivo donde se encuentran las instituciones educativas. En el sentido de responder a estos retos, el proceso formativo donde se desarrolla la formación laboral debe cumplir simultáneamente con estas funciones fundamentales íntimamente integradas, como expresión de las cualidades del proceso: las funciones formativa y desarrolladora.

La formación laboral de los adolescentes y jóvenes constituye una prioridad para la educación cubana, respondiendo a unos de sus objetivos principales. Para el logro de este propósito es fundamental la salida a través de las diferentes asignaturas del plan de estudio y las actividades complementarias que se llevan a cabo en círculos de interés, talleres docentes, centros de producción y/o servicios, así como en otros contextos comunitarios que posibilite entrenar las habilidades que van adquiriendo.

De lo anterior se desprende que es necesario establecer adecuadamente los vínculos entre el concepto de formación laboral, la cultura laboral y sus relaciones con la Educación Técnica y Profesional, subsistema educacional concreto donde se desarrollará esta formación.

La formación de una cultura laboral, requiere de una acertada dirección que permita establecer un enlace armónico entre las diversas actividades que con ese objetivo se desarrollan.

La dirección que hoy se precisa debe partir de un enfoque científico de la realidad que permita encauzar objetivamente los fenómenos de la escuela en su acción y desarrollo, en sus interrelaciones y en estrecha correspondencia con las condiciones históricas concretas existentes; teniendo en cuenta el desarrollo científico-tecnológico alcanzado en el mundo y el país, específicamente en el contexto educativo en que se enmarca. Permitirá esto tomar decisiones acertadas a partir de situaciones concretas y de las condiciones objetivas que posibiliten atender al hombre, colocándolo como sujeto y objeto del proceso de dirección y atender al desarrollo presente y perspectivo de la institución que dirige, con la mejor utilización de los recursos disponibles.

Se propicia con este enfoque el fortalecimiento del trabajo en equipos, el compromiso y el sentido de pertenencia de los miembros de la comunidad educativa y el protagonismo estudiantil, educándolos en la toma de decisiones científicas acertadas y en el pensar antes de hacer.

Esta investigación se relaciona con el diseño del proyecto institucional proyecto “Estrategias educativas para el desarrollo de la formación laboral en el Instituto Politécnico “Mario Herrero Toscano” de Nuevitas”, por existir carencias importantes en materia de formación laboral en los alumnos que egresan hacia el mundo laboral.

## **Desarrollo**

En la consulta a la bibliografía relacionada con la formación laboral se destacan: Abascal(1987),Baró (1995-1997),Cerezal, Fiallo y Patiño (2000), Moreno (2003), Ávila (2003), Testa y Pérez (2003), Fong(2005), Valdés (2005), Fernández K.L (2006), Fernández E. (2006),Leyva y Mendoza (2001-2019), Alonso (2007 - 2019), Fernández G. (2009), Salgado (2009), Thompson (2009), Fernández Y. (2010), Batista (2014), Victorovna (2015), Concepción (2015), Domínguez (2016), Infante y López (2005 - 2019), Domínguez y Domínguez (2016 - 2019), Martínez (2011-2019), Infante, Leyva y Mendoza (2005-2019),Leyva y otros (2005-2019).

Para Fong Estupiñán (2005):

Se educa hacia “lo laboral” cuando se exige y se crean en los alumnos hábitos de asistencia, puntualidad, orden, disciplina y responsabilidad, entre otras cualidades, en cualquier actividad de la escuela; cuando en la clase de cualquier asignatura se trabaje por desarrollar habilidades de planificación, organización del puesto de trabajo, o relacionamos el contenido de enseñanza con problemas prácticos de la vida, en la realización de actividades prácticas en laboratorios y talleres, cuando enseñamos a manipular un instrumento o equipo y por supuesto en la realización de actividades socialmente útiles y productivas vinculadas a la solución de problemas de la vida social, donde se desarrollan conocimientos, habilidades y valores.(p. 29)

El análisis de estas palabras se inclina hacia el reconocimiento y el acceso a las tecnologías de la información y las comunicaciones, la televisión, los videos y software educativo, y hacia todos los elementos posibles dentro de la institución educativa, convirtiendo los conocimientos y modos operarios en contenidos esenciales.

Finalmente, se asume a Leyva, y Mendoza, (2011) quienes conciben la formación laboral como el proceso y resultado del desarrollo de cualidades de la personalidad que orientan al sujeto hacia la prestación de servicios y la obtención de productos de utilidad y necesidad social en su preparación a lo largo de la vida. (p.24) Por tanto el proceso de formación laboral, pretende dotar al individuo de las herramientas necesarias para enfrentar el reto del

mundo de las profesiones, las cuales se han ido perfeccionando en la misma medida que se desarrolla el hombre. También se asume el criterio de Leyva y Mendoza (2003) cuando refieren que: "...la formación laboral es un fenómeno social y que encuentra su explicación en la realidad sociocultural."

Es necesario que se trabaje la formación laboral en todo momento del proceso educativo: tanto durante el desarrollo de las asignaturas, las que aportan los fundamentos de la ciencia, la técnica y la tecnología, utilizando ejemplos de la práctica social y de las actividades en que participan los alumnos; como en el desarrollo de las actividades laborales utilizando los conocimientos y habilidades aportados por las distintas disciplinas donde se materialice su aplicación práctica. (Fong, 2005, p. 27)

Se pretende fomentar una:

"...formación laboral y tecnológica básica para el desempeño de la actividad laboral que ha de ser concebida a partir de un proceso donde el estudiante resuelve problemas que se le presentarán tanto en la escuela, la comunidad, el hogar como en su futura actividad laboral poniendo de manifiesto la relación Ciencia – Tecnología – Sociedad CTS y comprendan la importancia del trabajo para el desarrollo de la base económica y social de la sociedad socialista, tomando conciencia de la necesidad de la utilización racional, cuidado y protección de los recursos y el equipamiento que se ha puesto a su disposición, siguiendo las normas técnicas establecidas." (Fong, 2005, pp. 11-12)

Martínez, O. y otros (2014), aportan una concepción teórica de la formación laboral en la ETP, la que constituye un sustento teórico para la investigación, en la misma se exponen las cualidades laborales que caracterizan la cultura laboral de los técnicos medios y los rasgos que las caracterizan, tipifican y singularizan en este nivel educativo.

Consuegra (2018), contextualiza los rasgos de manifestación de las cualidades laborales que caracterizan la formación laboral de los técnicos medios en la especialidad Mecánica Industrial, además de aportar dos nuevas cualidades la de Líder técnico – productivo y de servicios y Emprendedor.

Con respecto al trabajo colaborativo, este término ha sido empleado de conjunto con los siguientes: Groupware, trabajo cooperativo, trabajo en equipo, trabajo en común, trabajo en equipo colaborativo, entre otros.

Se emplea, además, en los siguientes contextos: Competencias de género, aprendizaje colaborativo, aprendizaje desarrollador, construcción cooperativa de conocimientos, entre otros.

Se aprecia su uso en términos comunes tales como: Ambiente colaborativo, cultura colaborativa, habilidades colaborativas, métodos colaborativos, colaboración, entre otros.

Se ha evidenciado en la revisión bibliográfica inicial que no está bien determinado y pedagógicamente fundamentado, el tratamiento a esta dimensión del trabajo grupal al apreciar su análisis de varias maneras, no siempre coincidentes, y su tratamiento desde diferentes enfoques: Comunicación, educación en valores, competencias de género, dinámicas grupales, método del aprendizaje colaborativo, entre otros.

Por tanto, la organización de la actividad docente debe hacerse de manera tal que se logre un ambiente colaborativo y cooperativo entre los estudiantes de manera que estos puedan compartir sus saberes y experiencias personales en la búsqueda y procesamiento de la información. Esto implica, además, hacer un uso apropiado de habilidades colaborativas, tales como: distribuirse responsabilidades, tomar decisiones, establecer una adecuada comunicación, manejar correctamente las dificultades que se presentan, saber cuándo tomar la palabra para opinar, exponer y argumentar en torno a un tema, expresarse con claridad y eficacia.

El trabajo colaborativo encuentra sus raíces teóricas en el enfoque histórico cultural de Vigotsky (1978), se destacan posiciones teóricas importantes planteadas por Freire, P. (1969) en la teoría dialógica de la acción, Bruner (1971), Jacob (1988), Johnson & Johnson, (1991), Puig, J. M. (1995), Addine Fernández, F. (1995), Palacios, E. (1996), Sullivan (1995), Osorio G. Luz A y cols. (1998), Ojalvo (1999), Arnaiz, P. (1999), Crandall (2000), Reinoso, C. (2001), Díaz Barriga (2002), Rodríguez Espinar (2003), López del Puerto L. M. (2003), Castellanos Simons, D. y cols. (2003), Herrán, A. de la (2008), Briceño, Jenny y Coiman, R., Spence, Muneera U (2006), entre otros.

Tomando como base lo anterior, se establecen las siguientes regularidades que inciden negativamente en una adecuada formación laboral con enfoque colaborativo en la ETP, particularmente en la especialidad Mecánica Industrial:

- El desconocimiento de las características del trabajo colaborativo no permite identificar las causas de las dificultades de la formación laboral que se detectan en las evaluaciones aplicadas en las visitas de ayuda metodológica, visitas especializadas e inspecciones.

- Se observa un inadecuado empleo de métodos, técnicas e instrumentos sobre el trabajo colaborativo de manera que le permitan a los directivos, profesores y especialistas de la producción evaluar la esencia del proceso de formación laboral del estudiante de técnico medio en Mecánica Industrial.

Carencias teóricas:

- Se carece de construcciones que fundamenten el trabajo colaborativo en el proceso de formación laboral del estudiante de técnico medio en Mecánica Industrial.
- No se ha precisado el contenido del trabajo colaborativo desde el proceso de formación laboral del estudiante de técnico medio en Mecánica Industrial de acuerdo con las singularidades del proceso de formación y a las condiciones actuales en las que ocurre dicho proceso.

Todo lo anterior presupone la existencia de una **situación problemática**: Las insuficiencias en los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional, referidas al alto grado de fragmentación grupal que reflejan, lo cual se contrapone a sus necesidades formativas en el orden laboral.

Que conduce a establecer cómo **Problema científico de la investigación**: ¿Cómo contribuir a la formación laboral del estudiante de la Educación Técnica y Profesional desde el perfeccionamiento del trabajo grupal con enfoque colaborativo?

El **objeto de la investigación** lo constituye el proceso de formación laboral de los técnicos medios en la Educación Técnica y Profesional.

Para solucionar el problema de la investigación, se plantea el siguiente **objetivo**: Elaborar una estrategia educativa sustentada en un modelo que integre armónicamente lo individual y lo grupal en el trabajo colaborativo como una relación esencial para la formación laboral del estudiante de la Educación Técnica y Profesional.

Se precisó su **campo de acción** en: la formación laboral de los técnicos medios de la especialidad Mecánica Industrial desde el trabajo colaborativo.

Como alternativa de respuesta se precisó la siguiente **idea a defender**: Si se elabora una estrategia educativa sustentada en un modelo que integre armónicamente lo individual y lo grupal y cuyo núcleo sea la colaboración, se podría favorecer la formación laboral de los técnicos medios en la Educación Técnica y Profesional.

Las **tareas de la investigación** se determinaron fundamentalmente en:

1. Sistematizar los referentes epistemológicos de la formación laboral y el trabajo colaborativo del estudiante de técnico medio en Mecánica Industrial.

2. Caracterizar el estado actual de la formación laboral de los técnicos medios de la especialidad Mecánica Industrial desde el trabajo colaborativo.
3. Estructurar los elementos que fundamentan el modelo sobre la interacción individual y grupal y su contenido en el proceso de formación laboral del estudiante de técnico medio en Mecánica Industrial.
4. Elaborar el aparato instrumental de la estrategia educativa para el desarrollo de del trabajo colaborativo desde el proceso de formación laboral del estudiante de técnico medio en Mecánica Industrial.
5. Comprobar la viabilidad de la estrategia educativa sustentada en un modelo para el perfeccionamiento de la formación laboral del estudiante de técnico medio en Mecánica Industrial.

El **aporte teórico principal** esperado se apreciará en el modelo que explice las relaciones esenciales que deben ocurrir en la interacción alumno-grupo que privilegien la colaboración como una cualidad esencial de la formación laboral del estudiante.

**Significación práctica:** La elaboración de una estrategia educativa que integre armónicamente lo individual y lo grupal como una relación esencial para la formación laboral del estudiante de la Educación Técnica y Profesional.

## **Conclusiones**

Se constituye en elemento novedoso de la investigación el enriquecimiento y sistematización que fortalece a la teoría en la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional; se aportarán las relaciones esenciales que privilegien la colaboración como una cualidad fundamental de la formación laboral del estudiante de la Educación Técnica y Profesional desde los cimientos de la educación cubana que se sustenta en el principio de vinculación estudio-trabajo, así como las regularidades definidas durante el proceso de modelación teórica.

El tema propuesto resulta pertinente, teniendo en cuenta las necesidades formativas de los alumnos en su preparación para la vida, en particular para la vida laboral con la finalidad de perfeccionar sus modos de actuación para enfrentarse al mundo del mercado laboral y participar en procesos de producción desde su contexto sociolaboral lo cual fortalece su formación.

## Bibliografía

- Abreu, R. (2004). *Un modelo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en Cuba*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional “Héctor Alfredo Pineda Zaldívar”, Ciudad de la Habana.
- Álvarez de Zayas, C. (2000). *Características esenciales pedagógicas de la escuela cubana*. Revista Educación, 100, 15 – 17.
- Álvarez de Zayas, C. (1999). *Didáctica. La escuela en la vida*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, C. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana, Cuba: Academia.
- Álvarez de Zayas, C. (1995) *Metodología de la investigación científica*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, C. (1994) *La Pedagogía como Ciencia*. La Habana, Cuba: Academia.
- Cartaya, P. (1989). *José de la Luz y caballero y la pedagogía de su época*. La Habana, Cuba: Ciencias Sociales.
- Cerezal, J. (2001). *El enfoque laboral en la enseñanza de las asignaturas*. [Curso preevento]. Congreso Internacional Pedagogía 2001. Palacio de las Convenciones. La Habana, Cuba.
- Cerezal, J. (2005). *La formación laboral en la secundaria básica como una vía para el desarrollo de la cultura laboral*. [Curso]. Congreso Internacional Pedagogía 2005. Educación Cubana.
- Cerezal, J., Fiallo, J., y Patiño, M: R. (2000). *La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Chávez, J. (1992) *Del Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Dorrego, M. (2019). *La formación laboral en la secundaria básica desde la función orientadora del docente*. [Tesis de doctorado, Universidad de Holguín]. Holguín, Cuba.
- Dorrego, M., López, M. e Infante, A.I. (2020). Las cualidades laborales y las actitudes de los adolescentes de Secundaria Básica ante la actividad laboral. *Revista Opuntia Brava*, 12(2), 250-260.

<http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1029/1240>

- Fong, A. (2003). *Proyecto FORLAB*. [Informe de investigación]. Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García, Santiago de Cuba.
- Fong, A. (2005). *La formación laboral del educando en las transformaciones de la Escuela Básica cubana*. [Conferencia]. Congreso Internacional Pedagogía 2005. Palacio de las Convenciones. La Habana, Cuba.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI. Freire, P. (2002). *Pedagogía de la esperanza*. Siglo XXI.
- Garrido, O. (2013). *La educación laboral, una necesidad en la preparación para la vida de los niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad. Sobre el Perfeccionamiento de la Educación Especial*. Pueblo y Educación.
- González, I. (2018). *La formación laboral para corregir-compensar alteraciones del comportamiento en el estudiante con discapacidad intelectual leve*. [Tesis de doctorado, Universidad Ignacio Agramonte Loynaz]. Camagüey, Cuba.
- Infante, A.I. (2011). *La formación laboral de los estudiantes de preuniversitario*. [Tesis de doctorado, Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero]. Holguín, Cuba.
- Infante, A.I., Leyva, P.A. y Mendoza, L.L. (2014). Concepciones teóricas acerca de la formación laboral. *Revista Luz*, 4 (2), 73-85.  
<http://luz.uho.edu.cu/index.php/component/content/article/139>
- Leontiev, A. N. (1988). *Actividad Conciencia Personalidad*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Leyva, P.A. (2001). *Un modelo para la dinámica del proceso docente educativo de la Metodología de la Enseñanza de la Educación Laboral*. [Tesis de doctorado, Universidad de Oriente]. Santiago de Cuba.
- Leyva, A. (2011). *La formación laboral en la educación cubana: experiencias en la preparación profesional a lo largo de la vida*. Congreso Internacional Pedagogía 2011. La Habana, Cuba. Educación Cubana. (ISBN 978-959-304-070-9).
- Leyva, A. y Mendoza, L. (2011). *La Formación Laboral: su objeto de investigación*. soporte magnético. ISP “Luz y Caballero” Holguín, Cuba.
- Quintero, N., Triana, M. La formación laboral del siglo XXI, Recuperado el 29 de julio del 2009, de: <http://www.monografias.com/trabajos45/formación-laboral/formación-laboral.shtml>