

By Víctor Cebollada
@Vcebolladam



Herramientas digitales para la **EVALUACIÓN**





Agenda

1. Introducción
2. Evaluación Inicial
3. Evaluación Formativa
4. Evaluación Sumativa
5. Resumen APPS vistas
6. Juego final y agradecimientos

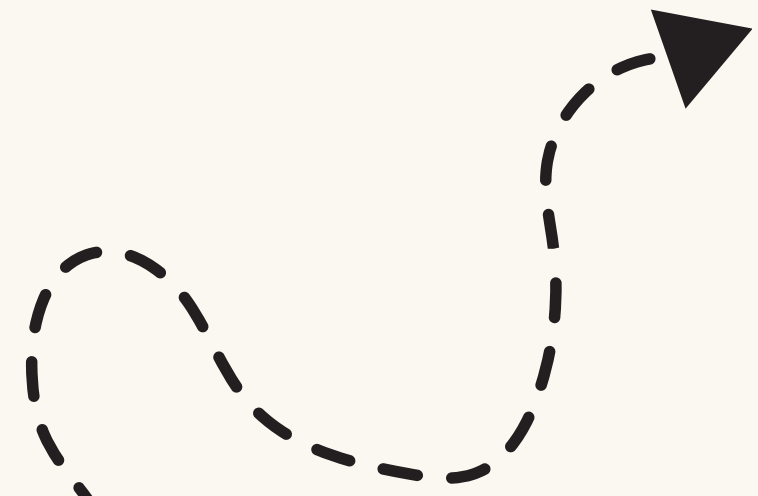
Introducción



Protección de datos

Antes de plantearnos la utilización de herramientas digitales para la evaluación y calificación en una organización educativa, es muy importante tener especial cuidado con la protección de los datos personales del alumnado, en su mayoría menores de edad.

Datos personales son el nombre, el número del expediente académico, su dirección, su DNI o una fotografía. En el caso de alumnado, también lo son sus datos y resultados académicos, lo que afecta especialmente en el caso de la evaluación.



COSAS A TENER EN CUENTA



- **¿DÓNDE ESTÁN LOS DATOS?**

Tenemos que ser conscientes de dónde almacenamos las calificaciones y que no estamos vulnerando la protección de datos de nuestros alumnos

- **¿CÓMO HACERLO?**

Deben incluir el menor número de datos de nuestro alumnado, de forma que no lo identifiquen unívocamente, o utilizarlas para fases como la evaluación inicial o formativa de forma que todavía no se consideran resultados académicos.

- **APPS**

Son especialmente recomendables aquellas que permiten crear clases al profesorado y registrar a su alumnado, al que puede identificar con algún tipo de idusuario por número o en clave, sin necesidad de que incluya nombre y apellidos.

COSAS A TENER EN CUENTA



- **CONSEJOS**

Para evaluación sumativa con los requisitos que eso requiere (inclusión de datos personales, calificación como resultado académico, etc...) deberemos recurrir en la medida de lo posible a herramientas digitales que se integren en la plataforma Educativa que el centro ha elegido, o a aquellas alternativas que nos garanticen el cumplimiento de la ley como por ejemplo la herramienta EuSurvey,
O utilizar archivos cifrados

- **¿QUÉ DEBEMOS PREGUNTARNOS ANTES DE ELEGIR UNA PLATAFORMA?**

¿el alumnado se tiene que registrar? ¿qué datos le piden para ello?
¿donde se van a almacenar esos datos y sus calificaciones?



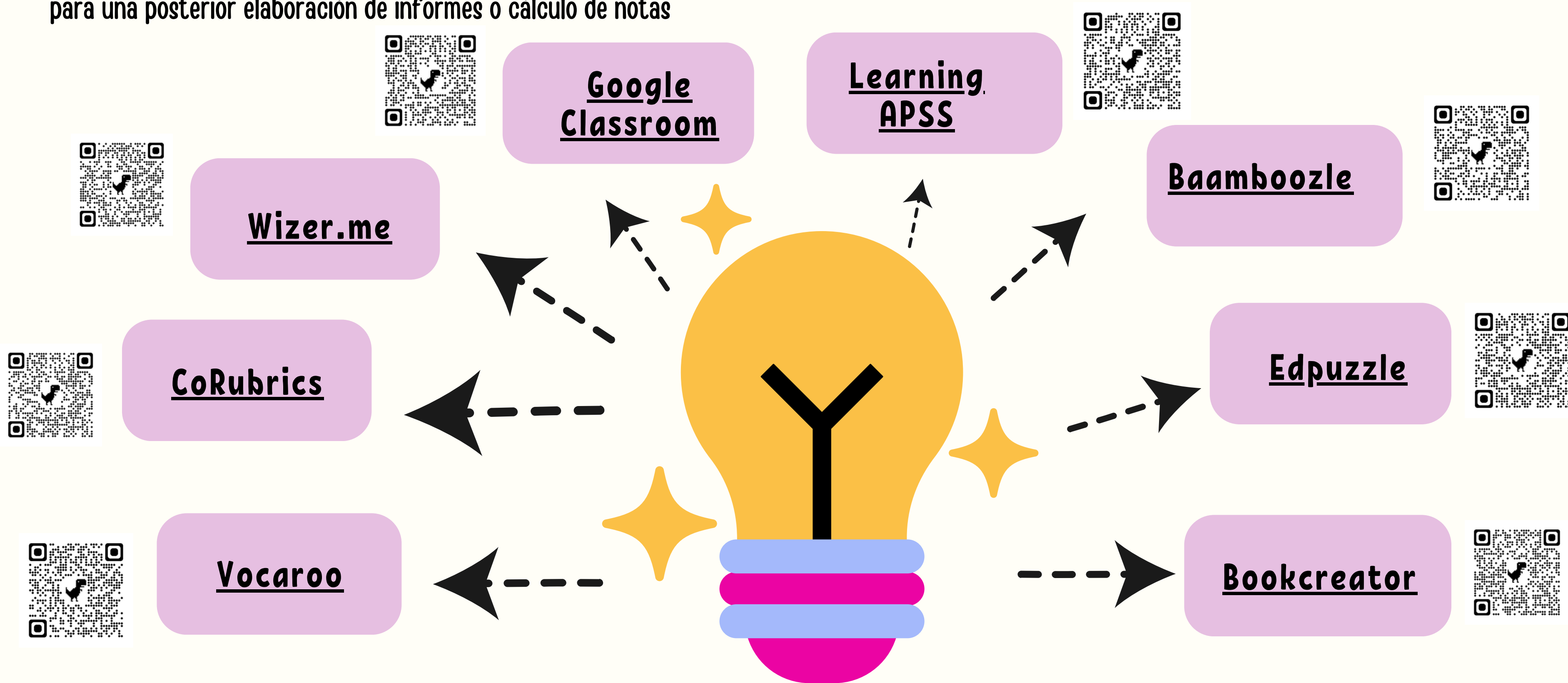


La evaluación inicial es aquella que realizamos al inicio de un curso escolar o al comienzo de cada programa de aprendizaje que permite conocer los conocimientos y competencias previas del alumnado, de manera que tengamos un punto de partida que defina los mecanismos de aprendizaje de los nuevos saberes y competencias.

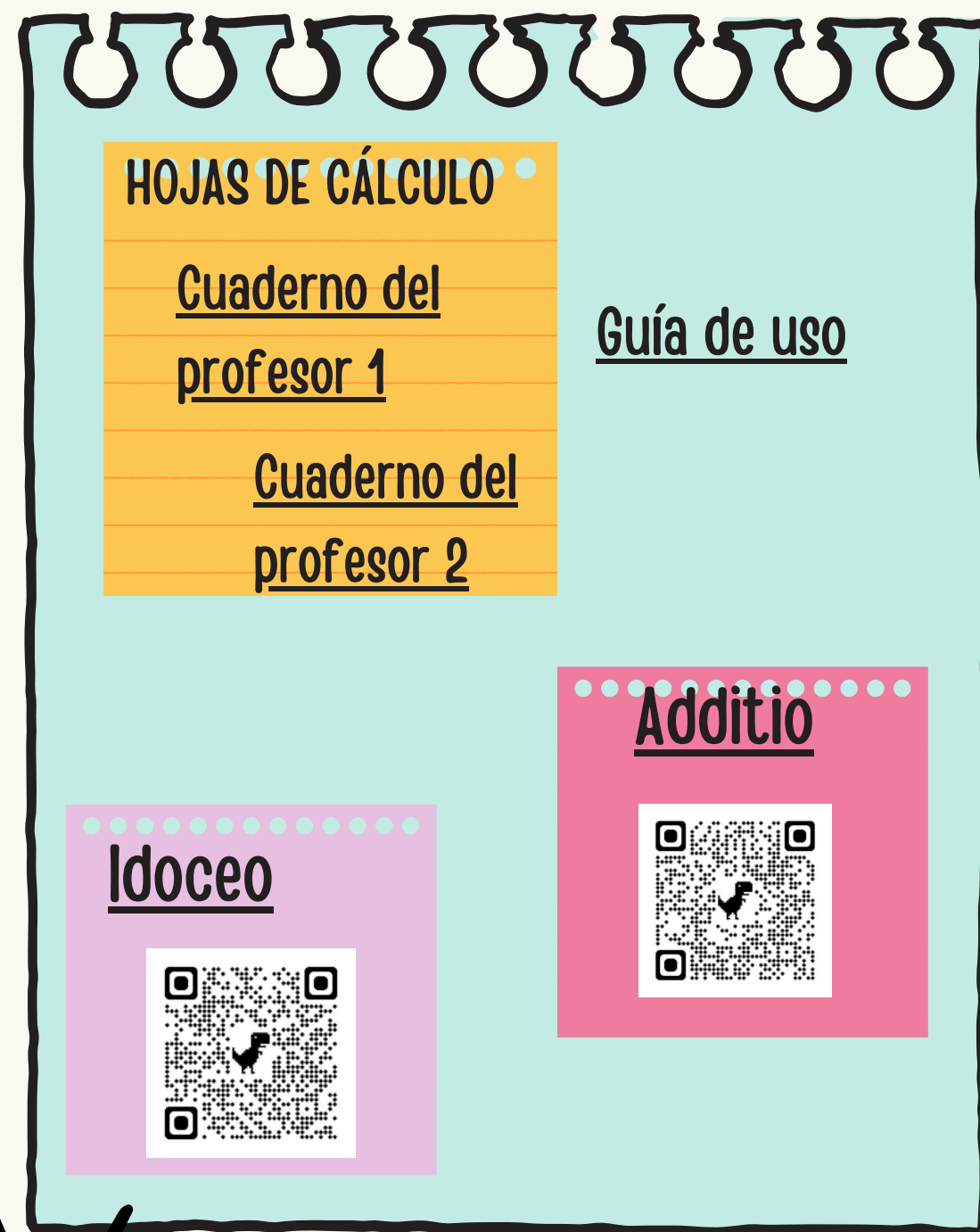
Esta prospección nos puede dar información también sobre el estado físico y emocional del alumno y nos permitirá planificar nuestras unidades didácticas atendiendo las necesidades específicas del alumnado.

EVALUACIÓN FORMATIVA

La evaluación formativa es aquella que, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, sirve como guía y permite tomar decisiones con el fin de mejorarlo. Es decir, su principal función es orientadora y no calificadora, lo que no quiere decir que no se puedan utilizar las evidencias recogidas para una posterior elaboración de informes o cálculo de notas



EVALUACIÓN SUMATIVA



LA EVALUACIÓN SUMATIVA SE DEFINE COMO EL PROCESO MEDIANTE EL CUAL SE ESTUDIAN LOS RESULTADOS DE UN PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE UNA VEZ QUE SE HA TERMINADO EL MISMO. TODA EVALUACIÓN SUMATIVA POSEE UNAS CARACTERÍSTICAS COMUNES COMO SON:

OBJETIVO: ESTUDIAR QUÉ TAN EFICAZ HA SIDO UN PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. SE CONTRAPONA A LA FINALIDAD DE FEEDBACK CORRECTIVO DE LA FORMATIVA, O EL ESTABLECIMIENTO DE UN PUNTO DE PARTIDA DE LA INICIAL.

MOMENTO DE REALIZACIÓN: SE REALIZA AL FINAL DE UN CICLO EDUCATIVO (TEMA, UNIDAD DIDÁCTICA, TRIMESTRE...)

MEDICIÓN DEL LOGRO DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN: SU CONTENIDO HA DE EVALUAR LAS COMPETENCIAS QUE EL ALUMNADO PRESUNTAMENTE DEBE HABER ADQUIRIDO AL FINAL DE ESE PROCESO.

FOCO TANTO EN EL ALUMNADO COMO EN EL SISTEMA: AUNQUE HABITUALMENTE SE ATRIBUYE MÁS LA EVALUACIÓN AL PROCESO DE APRENDIZAJE (EL ALUMNADO HA ADQUIRIDO O NO ESAS COMPETENCIAS)

TAMBIÉN EVALÚA EL PROCESO DE ENSEÑANZA. PUESTO QUE PUEDE SER QUE ESA NO ADQUISICIÓN SE DEBA A UN MÉTODO ERRÓNEO O CONFUSO DE TRANSMITIRLAS.

SUELE TRANSFORMARSE EN DATOS CONCRETOS: AUNQUE PUEDE INCORPORAR DATOS CUALITATIVOS. DE ALGUNA FORMA TODOS LOS SISTEMAS DE CALIFICACIÓN SOLICITAN LA TRADUCCIÓN DE ESOS DATOS EN DATOS CUANTITATIVOS EXPRESABLES MEDIANTE UN NÚMERO.

RESUMEN EVALUACIÓN INICIAL

apps	registro	planes
liveworksheet	sí	gratis
EU Servey	sí	gratis
google forms	sí	gratis
wordwall	sí	gratis
mentimeter	sí	gratis
plickers	sí	gratis
quizizz	sí	gratis

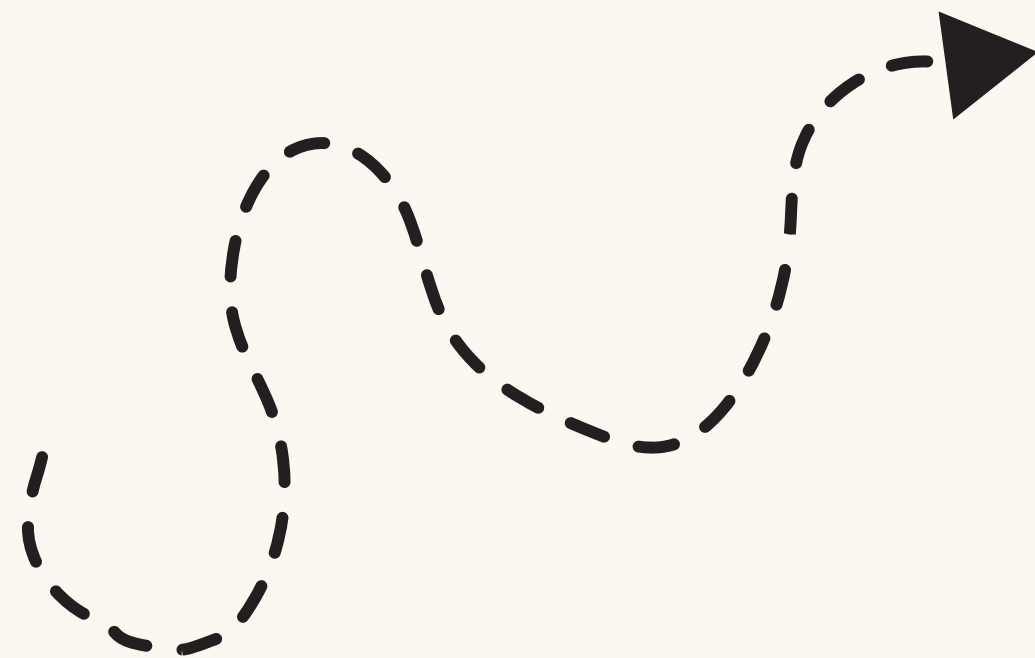
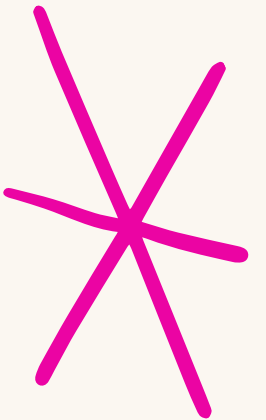
RESUMEN EVALUACIÓN FORMATIVA

apps	registro	planes
vocaroo	no	gratis
coRubrics	sí	gratis
wizer.me	sí	gratis
google classroom	sí	gratis
learning apps	sí	gratis
baamboozle	sí	gratis
edpuzzle	sí	gratis
bookcreator	sí	gratis

RESUMEN EVALUACIÓN SUMATIVA

apps	registro	planes
libreoffice	no	gratis
excel	sí	pago
google sheets	sí	gratis
additio	sí	pago
idoceo	sí	pago

THANK YOU!



¿Jugamos?



Blooket

@Vcebolladam
vcebolladam@educa.aragon.es