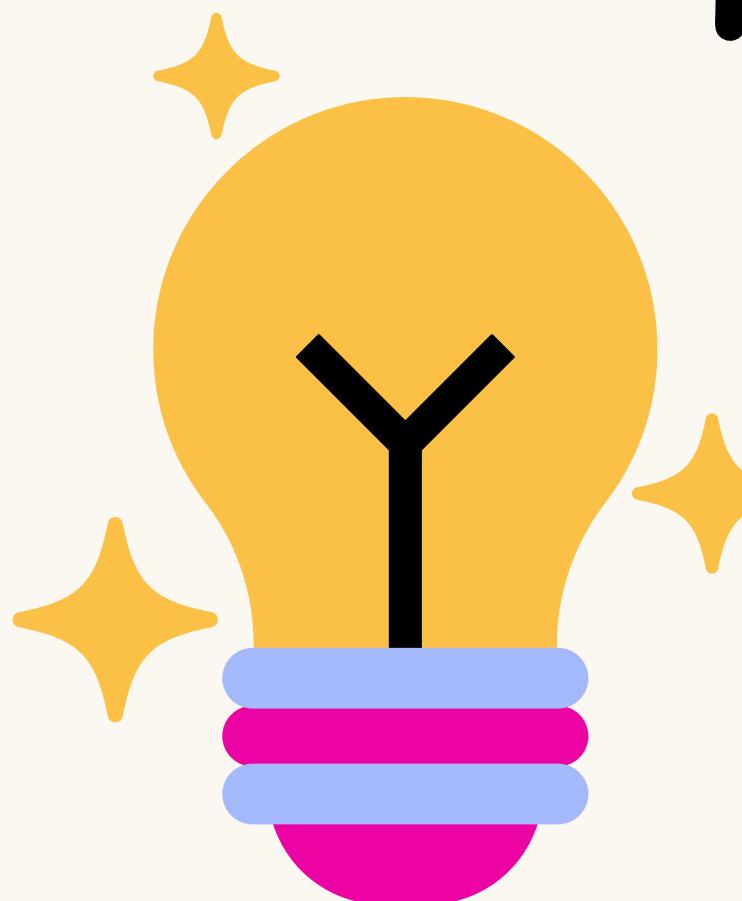




By Víctor Cebollada  
@Vcebolladam

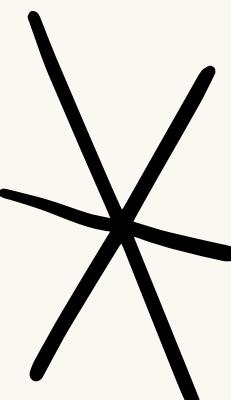
# Herramientas digitales para la EVALUACIÓN



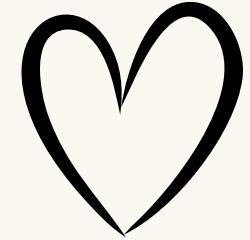


# Agenda

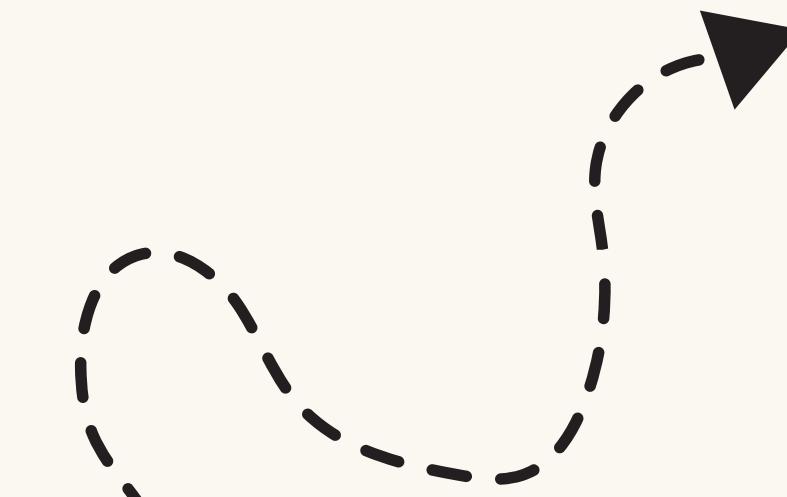
1. Introducción
2. Evaluación Inicial
3. Evaluación Formativa
4. Evaluación Sumativa
5. Resumen APPS vistas
6. Juego final y agradecimientos



# Introducción



Antes de plantearnos la utilización de herramientas digitales para la evaluación y calificación en una organización educativa, es muy importante tener especial cuidado con la protección de los datos personales del alumnado, en su mayoría menores de edad. Datos personales son el nombre, el número del expediente académico, su dirección, su DNI o una fotografía. En el caso de alumnado, también lo son sus datos y resultados académicos, lo que afecta especialmente en el caso de la evaluación.



# COSAS A TENER EN CUENTA



- **¿DÓNDE ESTÁN LOS DATOS?**

Tenemos que ser conscientes de dónde almacenamos las calificaciones y que no estamos vulnerando la protección de datos de nuestros alumnos

- **¿CÓMO HACERLO?**

Deben incluir el menor número de datos de nuestro alumnado, de forma que no lo identifiquen únicamente, o utilizarlas para fases como la evaluación inicial o formativa de forma que todavía no se consideran resultados académicos.

- **APPS**

Son especialmente recomendables aquellas que permiten crear clases al profesorado y registrar a su alumnado, al que puede identificar con algún tipo de idusuario por número o en clave, sin necesidad de que incluya nombre y apellidos.

# COSAS A TENER EN CUENTA



- CONSEJOS

Para evaluación sumativa con los requisitos que eso requiere (inclusión de datos personales, calificación como resultado académico, etc...) deberemos recurrir en la medida de lo posible a herramientas digitales que se integren en la plataforma Educativa que el centro ha elegido, o a aquellas alternativas que nos garanticen el cumplimiento de la ley como por ejemplo la herramienta [EuSurvey](#), o utilizar archivos cifrados

- ¿QUÉ DEBEMOS PREGUNTARNOS ANTES DE ELEGIR UNA PLATAFORMA?

¿el alumnado se tiene que registrar? ¿qué datos le piden para ello?  
¿dónde se van a almacenar esos datos y sus calificaciones?





[Liveworksheet](#)



[Plickers](#)



[Quizizz](#)



[EUSurvey](#)



[Mentimeter](#)



[Wordwall](#)



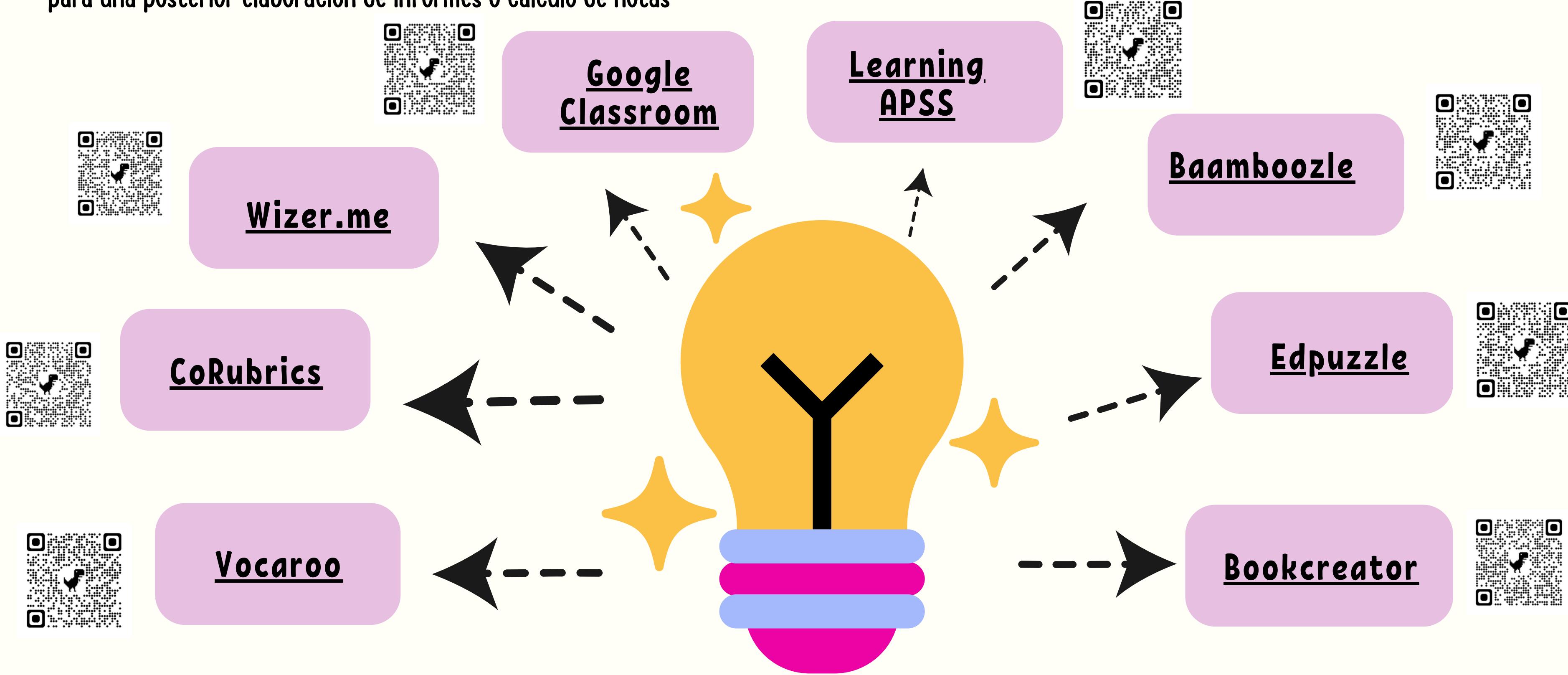
[Google Forms](#)

La evaluación inicial es aquella que realizamos al inicio de un curso escolar o al comienzo de cada programa de aprendizaje que permite conocer los conocimientos y competencias previas del alumnado, de manera que tengamos un punto de partida que defina los mecanismos de aprendizaje de los nuevos saberes y competencias.

Esta prospección nos puede dar información también sobre el estado físico y emocional del alumno y nos permitirá planificar nuestras unidades didácticas atendiendo las necesidades específicas del alumnado.

# EVALUACIÓN FORMATIVA

La evaluación formativa es aquella que, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, sirve como guía y permite tomar decisiones con el fin de mejorarlo. Es decir, su principal función es orientadora y no calificadora, lo que no quiere decir que no se puedan utilizar las evidencias recogidas para una posterior elaboración de informes o cálculo de notas



# EVALUACIÓN SUMATIVA



HOJAS DE CÁLCULO

Cuaderno del profesor 1

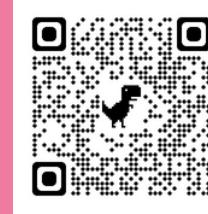
Cuaderno del profesor 2

Guía de uso

Idoceo



Additio



LA EVALUACIÓN SUMATIVA SE DEFINE COMO EL PROCESO MEDIANTE EL CUAL SE ESTUDIAN LOS RESULTADOS DE UN PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE UNA VEZ QUE SE HA TERMINADO EL MISMO. TODA EVALUACIÓN SUMATIVA POSEE UNAS CARACTERÍSTICAS COMUNES COMO SON:

OBJETIVO: ESTUDIAR QUÉ TAN EFICAZ HA SIDO UN PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. SE CONTRAPONE A LA FINALIDAD DE FEEDBACK CORRECTIVO DE LA FORMATIVA, O EL ESTABLECIMIENTO DE UN PUNTO DE PARTIDA DE LA INICIAL.

MOMENTO DE REALIZACIÓN: SE REALIZA AL FINAL DE UN CICLO EDUCATIVO (TEMA, UNIDAD DIDÁCTICA, TRIMESTRE...)

MEDICIÓN DEL LOGRO DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN: SU CONTENIDO HA DE EVALUAR LAS COMPETENCIAS QUE EL ALUMNADO PRESUNTAMENTE DEBE HABER ADQUIRIDO AL FINAL DE ESE PROCESO.

FOCO TANTO EN EL ALUMNADO COMO EN EL SISTEMA: AUNQUE HABITUALMENTE SE ATRIBUYE MÁS LA EVALUACIÓN AL PROCESO DE APRENDIZAJE (EL ALUMNADO HA ADQUIRIDO O NO ESAS COMPETENCIAS)

TAMBIÉN EVALÚA EL PROCESO DE ENSEÑANZA, PUESTO QUE PUEDE SER QUE ESA NO ADQUISICIÓN SE DEBA A UN MÉTODO ERRÓNEO O CONFUSO DE TRANSMITIRLAS.

SUELE TRANSFORMARSE EN DATOS CONCRETOS: AUNQUE PUEDE INCORPORAR DATOS CUALITATIVOS, DE ALGUNA FORMA TODOS LOS SISTEMAS DE CALIFICACIÓN SOLICITAN LA TRADUCCIÓN DE ESOS DATOS EN DATOS CUANTITATIVOS EXPRESABLES MEDIANTE UN NÚMERO.

# RESUMEN EVALUACIÓN INICIAL

| apps          | registro | planes |
|---------------|----------|--------|
| liveworksheet | sí       | gratis |
| EU Survey     | sí       | gratis |
| google forms  | sí       | gratis |
| wordwall      | sí       | gratis |
| mentimeter    | sí       | gratis |
| plickers      | sí       | gratis |
| quizizz       | sí       | gratis |

# RESUMEN EVALUACIÓN FORMATIVA

| apps             | registro | planes |
|------------------|----------|--------|
| vocaroo          | no       | gratis |
| coRubrics        | sí       | gratis |
| wizer.me         | sí       | gratis |
| google classroom | sí       | gratis |
| learning apps    | sí       | gratis |
| baamboozle       | sí       | gratis |
| edpuzzle         | sí       | gratis |
| bookcreator      | sí       | gratis |

# RESUMEN EVALUACIÓN SUMATIVA

| apps          | registro | planes |
|---------------|----------|--------|
| libreoffice   | no       | gratis |
| excel         | sí       | pago   |
| google sheets | sí       | gratis |
| additio       | sí       | pago   |
| idoceo        | sí       | pago   |

# THANK YOU!



¿Jugamos?

**Blooket**



@Vcebolladam  
vcebolladam@educa.aragon.es