

Una Educación en Valores igualitaria e inclusiva basada en los ODS de la Agenda 2030 en la Educación Primaria

Daniel Zarzuelo Prieto (Universidad de Valladolid)

Sergio Suárez González (Universidad de Oviedo)

Resumen

La educación en valores es un elemento muy importante en la educación de hoy en día, donde se pretende guiar a los futuros alumnos a conseguir que sean los promotores del cambio de una sociedad que evoluciona y tiende a variar en función del paso del tiempo.

El objetivo de este artículo es concienciar y promover la educación en valores basándose en los objetivos de desarrollo sostenible marcados en la Agenda 2030 en la etapa de Educación Primaria.

Para ello, la metodología utilizada será aquellos conocimientos acerca ello hasta el día de hoy, basándose en su propio programa y el cómo se podrá llevar a cabo en dicha etapa.

Por último, se realizarán unas conclusiones personales acerca cómo se enfoca desde estas directrices globales este ámbito, pudiendo observar así si los cambios, novedades y modificaciones, ayudan a una correcta educación en valores para que la sociedad prospere y siga en su cauce de evolución próspera.

Palabras Clave: Educación en Valores, ODS, Agenda 2030, igualdad, inclusión.

Abstract

Values education is a very important element in today's education, where the aim is to guide future students to become promoters of change in a society that evolves and tends to change with the passage of time.

The aim of this article is to raise awareness and promote education in values based on the sustainable development goals set out in the 2030 Agenda at the Primary Education stage.

For this, the methodology used will be the knowledge about it until today, based on its own program and how it can be carried out at that stage.

Finally, some personal conclusions will be made about how this area is approached from these global guidelines, thus being able to observe if the changes, novelties and modifications, help to a correct education in values so that society prospers and continues in its prosperous evolution channel.

Keywords: Values Education, SDGs, Agenda 2030, equality, inclusion.

Introducción

Hasta la LOMCE (Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE)) no se introdujo ninguna normativa, real decreto o ley que favoreciese a la educación en este ámbito a los alumnos en los centros escolares, considerándose como un elemento transversal del mismo.

Es por ello por lo que, desde entonces, gracias a esta ello los alumnos han podido adquirir en sus aulas aquellos valores tan importantes como el compañerismo, el respeto, el diálogo, etc., con una base más sólida donde se haga hincapié en la importancia de la adquisición que todos ellos conlleva, ya que, como cita Zarzuelo (2022, p.7) se pretende con ello:

“crear una sociedad floreciente en valores, que compartan y que se ayuden para crecer como personas en unión, interiorizando en los alumnos el sentimiento de entusiasmo por producir este cambio en la sociedad, dado que no seríamos seres humanos sin tener valores”.

Así es que, se ha de otorgar la importancia de, además de educar en valores, de educar aquellos que sean acordes con la sociedad donde vivimos, ya que los alumnos han de integrarse en ella, ser parte de ella y así poder favorecer el cambio pertinente que se busca en ella, siguiendo para ello, aquellos parámetros indicados por las Naciones Unidas (2018) marcados en la Agenda 2030, donde marcan el camino de cómo debería ser o se espera que fuese la sociedad;

Figura 1

Metas e indicadores del ODS+16 de cómo conseguir sociedades pacíficas.



Fuente: Pioneros, 2017, p.14.

Figura 2

Metas e indicadores del ODS+16 de cómo conseguir sociedades justas.



Fuente: Pioneros, 2017, p.14.

Figura 3

Metas e indicadores del ODS+16 de cómo conseguir sociedades inclusivas.



Fuente: Pioneros, 2017, p.14.

Por ello, siguiendo estos parámetros, se podrá realizar ejemplos de modelos de cómo actuar como maestros y ayudar a promover estos valores y ayudar a crear los modelos de sociedad que marca la Agenda 2030.

Objetivos

- **Objetivo general**
 - Concienciar y promover la educación en valores basándose en los objetivos de desarrollo sostenible marcados en la Agenda 2030 en la etapa de Educación Primaria.
- **Objetivos Específicos**

- Adquirir aquellos valores y fines sociales que se pretende con la ayuda de las pautas establecidas en la Agenda 2030.
- Ayudar a la sociedad y crear promotores del cambio social gracias a la Agenda 2030 y los ODS marcados en ella.
- Generar entusiasmo y ganas de promover la ayuda al cambio para crear una escuela y un mundo mejor gracias a la Agenda 2030 y los ODS marcados en ella.


Metodología

“El éxito es el poder hacerlo tú mismo” (Zarzuelo, D., comunicación personal, 02 de octubre de 2023). Los maestros tenemos el poder en nuestras manos de poder generar que los alumnos creen y sean capaces de pensar y conseguir ese éxito en cada uno de ellos, de que sean los “promotores del proceso de cambio y avance de la sociedad” (Zarzuelo, 2022, p.4).

Para ello, se ha de tomar primero aquellos objetivos de desarrollo sostenible que puedan ayudar a promover estos conceptos, como podrán ser;

Figura 4


Objetivo N°4 de la Agenda 2030 (Educación de Calidad)

ODS	Áreas y objetivos que se benefician más de la tecnología	Tecnologías relevantes
	<ul style="list-style-type: none"> • Asegurar enseñanza primaria y secundaria para todos. • Asegurar el acceso igualitario a una formación técnica, profesional y superior de calidad. • Educar para el desarrollo sostenible • Aumentar la oferta de docentes cualificados. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>E-learning</i>. • Videoconferencia. • Cursos en línea abiertos masivos (MOOC). • Plataformas comunitarias abiertas. • Realidad aumentada y realidad virtual. • Gamificación. • Conectividad y redes.

Fuente: Naciones unidas (2018).

Figura 5


Objetivo N°5 de la Agenda 2030 (Igualdad de Género)

	<ul style="list-style-type: none"> • Eliminar la violencia contra las mujeres. • Asegurar la participación plena y efectiva de las mujeres. • Mejorar el uso de la tecnología instrumental, en particular de las TIC. • Acceso de las mujeres a los servicios financieros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dispositivos móviles. • Conectividad y redes. • <i>E-polling</i>. • Teletrabajo. • <i>Crowdsourcing</i>. • <i>Fintech</i>. • <i>Big data</i>.
---	--	---

Fuente: Naciones unidas (2018).

Figura 6

Objetivo N°10 de la Agenda 2030 (Reducción de desigualdades)

	<ul style="list-style-type: none"> • Lograr y mantener el crecimiento de los ingresos del 40 % más pobre. • Potenciar y promover la inclusión social, económica y política. • Fomentar la asistencia oficial para el desarrollo y las corrientes financieras, incluida la inversión extranjera directa. • Reducir a menos del 3 % los costos de transacción de las remesas de los migrantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conectividad y redes. • <i>E-administration</i>. • <i>E-polling</i>. • Industria 4.0. • <i>Fintech</i>.
---	--	---

Fuente: Naciones unidas (2018).

Estos objetivos son aquellos más significativos en cuento al modelo del artículo, pero no se ha de restar importancia a ninguno de los restantes, ya que están todos correlacionados.

Tomando a su vez la propuesta didáctica de Zarzuelo (2022, p.54-58) se podrán observar aquellos ejercicios con los cuales se podrá poner en marcha los valores de los alumnos en práctica de una manera más lúdica y activa a los alumnos, donde se puede desarrollar cada valor a través del juego, donde, sin hacer falta de recursos específicos, se pueden tratar cada uno de esos valores y ejercitarlos siguiendo cada uno de los objetivos marcados en la Agenda 2030 en el artículo.

Resultados

Los recursos empleados en el artículo y mencionados no se han llevado a cabo, por lo cual no existen resultados específicos del mismo, ya que solo se pretende poner en conocimiento varios de ellos y cómo poder llevarlos a la práctica en el aula, así como también cómo se pueden adaptar a las nuevas necesidades y tiempos en los que vivimos.

A su vez, para comprobar si estos resultados han sido positivos o no, se podrá llevar a cabo el uso de los instrumentos y materiales propuestos por Zarzuelo (2022, p.59-60) donde servirá tanto para la propia evaluación del alumno como para la autoevaluación docente.

Conclusiones

La educación en valores es un ámbito en el que está en auge y cada vez se promueve la importancia de educar a los alumnos hacia una sociedad donde sean partícipes y aporten en ella los conocimientos suyos para el día de mañana, ayudando así a mejorarla y guiarla hacia una evolución positiva.

Por último, se ha de destacar una serie de puntos a tener en cuenta para conseguir que los alumnos puedan adquirir aquellas necesidades que llama a implantar en las escuelas y en la sociedad las Naciones Unidas (2018) y así que su educación sea correcta y efectiva:

- Educación en valores con una participación activa del alumnado en todas las áreas y asignaturas, transmitiendo esta importancia además de su realización fuera de la escuela.
- Uso de la Agenda 2030 y de sus ODS para evolucionar, y actualizar aquellos modelos de sociedad que los expertos consideran óptimos para el desarrollo de la sociedad.
- El uso del juego para que los alumnos aprendan de una manera más lúdica y adquieran mejor los conocimientos, a través de aquellos recursos innovadores por parte del maestro.

-
- Crear alumnos que promuevan una mejora a la sociedad con la finalidad de, además de cumplir con los ODS de la Agenda 2030, que sean transmisores de valores para futuras generaciones.

Referencias

Jefatura del Estado (2013). Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. BOE, N.º 295. Disposición 12886 del BOE núm. 295 de 2013.

Naciones Unidas (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Santiago.

Pioneros de sociedades pacíficas, justas e inclusivas. (2017). *La hoja de ruta para sociedades pacíficas, justas e inclusivas un llamado a la acción para cambiar nuestro mundo*. p.14. [sdg16_roadmap_final_14feb18_es.pdf\(nyu.edu\)](https://www.nyu.edu/library/sdg16/roadmap_final_14feb18_es.pdf)

Zarzuelo, D. (2022). *Los valores en la educación*. [Trabajo fin de grado: Universidad de Oviedo]. <http://hdl.handle.net/10651/63966>