

# Grupos interactivos y tertulias dialógicas entre el IES Pérez de Ayala y el alumnado del primer curso del Grado en Pedagogía

---



Juan Antonio Posada Corrales.  
Universidad de Oviedo

Beatriz Rodríguez Frieria. IES Pérez  
de Ayala (Oviedo)



# Estructura general

---

1. Origen de la colaboración
2. Presentación del IES Pérez de Ayala y la Facultad de Formación del Profesorado y Educación
3. Modelo educativo del IES Pérez de Ayala
4. Colaboración entre el instituto y la facultad
5. Impacto de las Actuaciones Educativas de Éxito
6. Principales problemáticas y soluciones
7. Imágenes de las iniciativas

# 1. Origen de la colaboración entre el instituto y la facultad

---

1

***Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum***

(Asignatura del 1º curso del Grado en Pedagogía).

2

**Aproximar los contenidos teóricos y prácticos** al alumnado universitario a través de las Actuaciones Educativas de Éxito (AEE).

3

**Contacto con el IES Pérez de Ayala** para llevar a cabo la colaboración.

## 2. Presentación del IES Pérez de Ayala (I)

---



### **Ubicación:**

- Barrio de Ventanielles, periferia de Oviedo y con una de las rentas más bajas del municipio.



### **Niveles educativos:**

- ESO, Bachillerato, Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior y Formación Profesional Básica.



### **Profesorado y alumnado:**

- El equipo docente está formado por 129 personas.
- El alumnado oscila las 1.000 personas (heterogeneidad).

## 2. Presentación de la Facultad de Formación del Profesorado y Educación (II)



### Ubicación:

- Campus de Llamaquique, Oviedo.



### Oferta académica:

- Grado en Maestro en Educación Infantil y Primaria.
- Grado en Pedagogía.

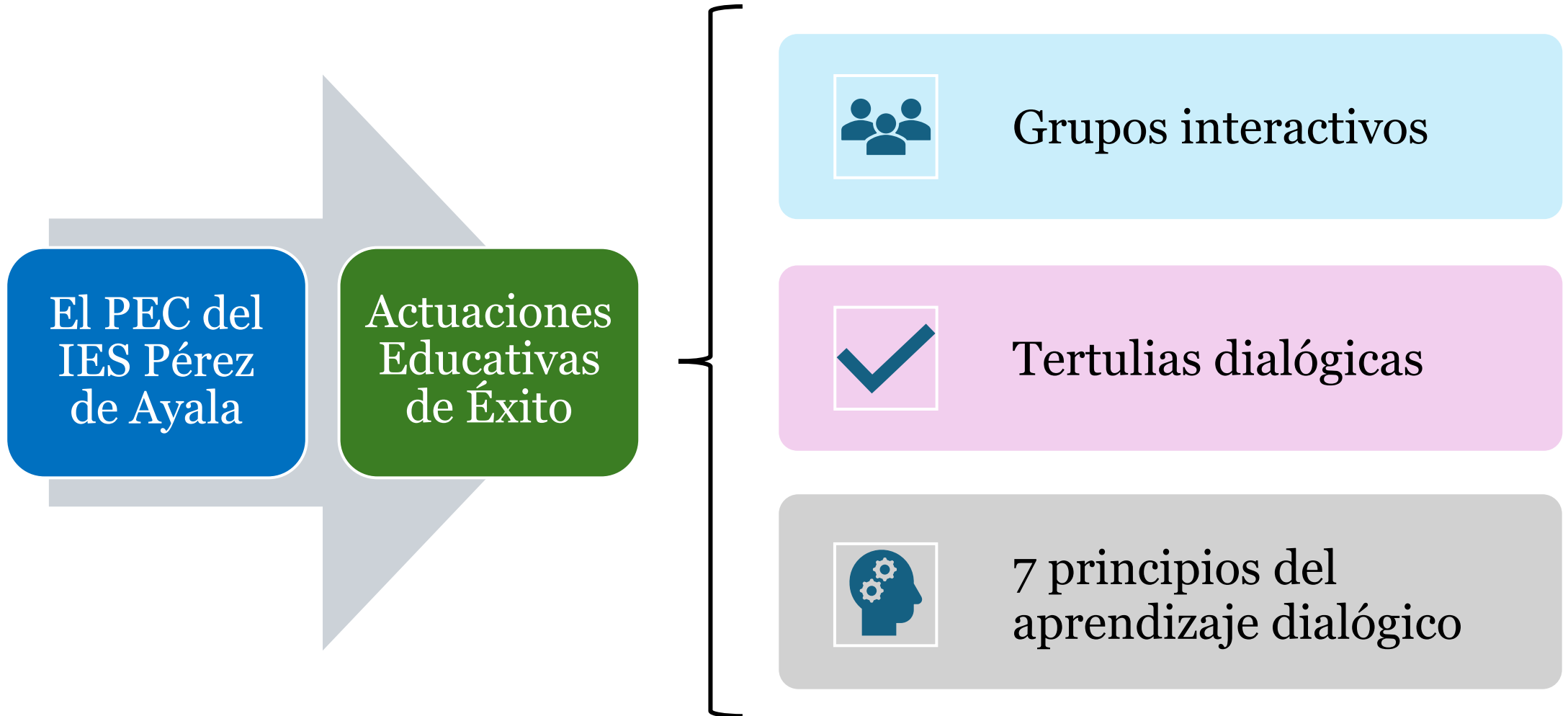


### Profesorado y alumnado:

- El equipo docente está formado por 217 personas (docencia Grados).
- El alumnado universitario se sitúa en 1.824 personas.

### 3. Modelo educativo del IES Pérez de Ayala

---



El PEC del  
IES Pérez  
de Ayala

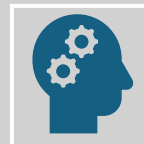
Actuaciones  
Educativas  
de Éxito



Grupos interactivos



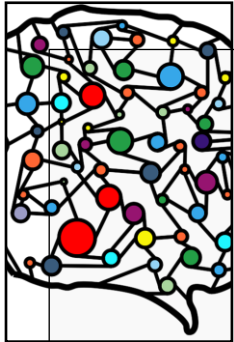
Tertulias dialógicas



7 principios del  
aprendizaje dialógico

# 4. Colaboración entre el instituto y la facultad (I)

---



Interés en el aprendizaje dialógico



Acercar al alumnado universitario hacia las AEE



Heterogeneidad del voluntariado

## 4. Colaboración entre el instituto y la facultad (II)

---

Formación previa del alumnado

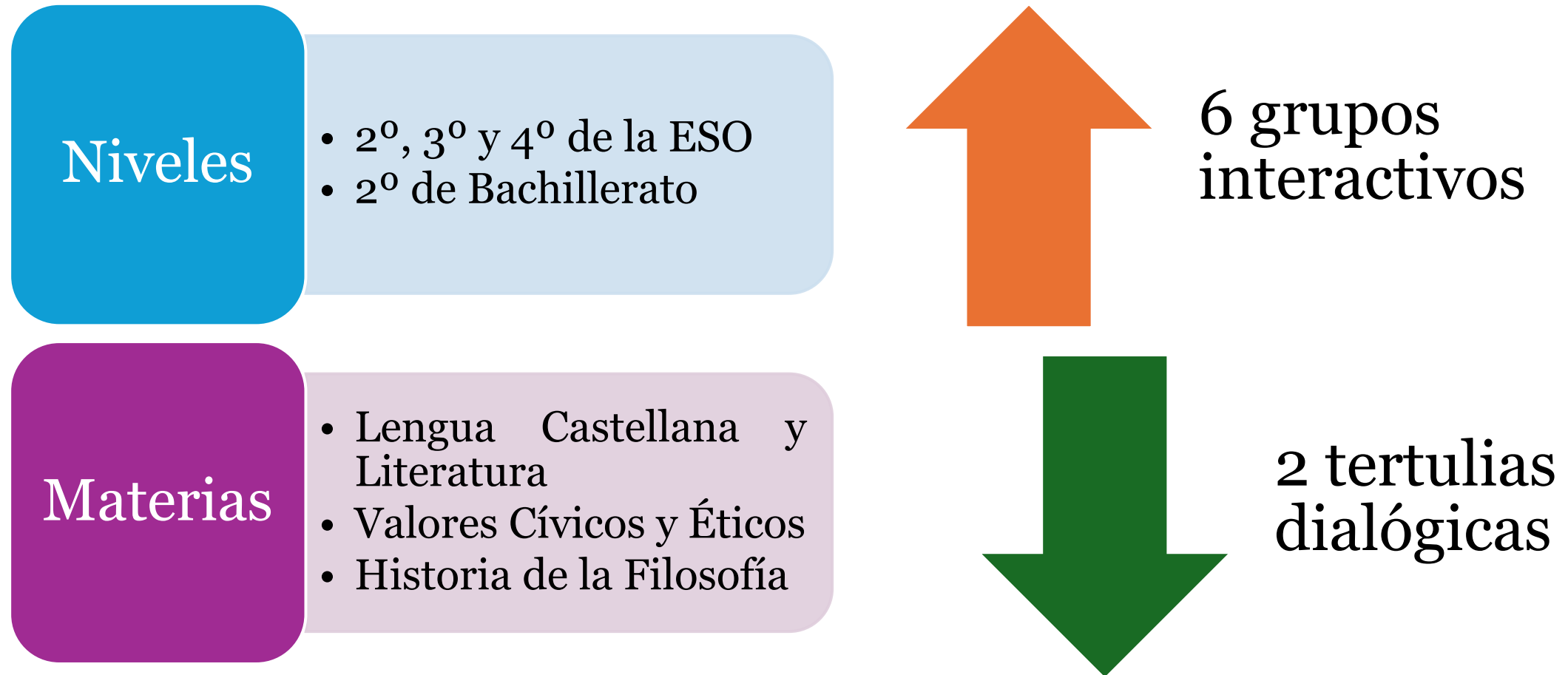
Secundaria

Universidad



## 4. Colaboración entre el instituto y la facultad (III)

---



## 5. Impacto de las Actuaciones Educativas de Éxito

---

AEE

Implantación de estas iniciativas: **Nuevas formas de promover el conocimiento.**

Encuesta

Dirigida a todos los participantes en el programa: **Alumnado de secundaria y universitario.**

## 6. Principales problemáticas y soluciones

---

<b>Problemáticas</b>	<b>Soluciones</b>
<b>Mayor formación al alumnado universitario</b>	<b>Formación previa a cargo del profesorado especializado en AEE</b>
<b>Compromiso de lectura</b>	<b>Recordatorio de normas</b>
<b>Disminución de alumnado universitario por actividad</b>	<b>Mayor número de días para el desarrollo de las AEE</b>
<b>Incorporación de otros centros educativos (primaria y secundaria)</b>	<b>Contacto con otros centros educativos (primaria y secundaria)</b>



## 7. Imágenes de las iniciativas

---

[posadajuan@uniovi.es](mailto:posadajuan@uniovi.es)  
[beatrizrf@educastur.org](mailto:beatrizrf@educastur.org)

