

Rompiendo estereotipos desde la universidad a la escuela



Nuria Andreu Ato

Universidad cardenal Herrera-CEU,
CEU Universities

Desde el 2010 hasta la actualidad es profesora en la Universidad CEU Cardenal Herrera, impartiendo clases relacionadas con la atención a la diversidad en los Grados de Educación Infantil y Educación Primaria y en el Máster de Formación del profesorado en Secundaria, Bachillerato y Ciclos Formativos. Profesora contratada doctora dentro del departamento de Ciencias de la Educación.



Elena María García García

Directora del CEIP Luis Cernuda

Maestra de Música y Danza

Profesora diplomada de Educación Musical. Desde el año 2022 es directora del CEIP Luis Cernuda de Elche. Es autora del blog el Viaje Musical: <http://viajemusicalprimaria.blogspot.com/2017/09/benvinguts-al-blog.html>

Nuestro trabajo pretende visibilizar los estereotipos existentes en la sociedad. Para ello, el alumnado de Grado universitario de Educación Primaria se encargó de formar al alumnado de 6º de Educación Primaria sobre qué es la diversidad, tipos y los estereotipos existentes. También realizaron talleres y dinámicas donde se visibilizaban las capacidades diferentes, y errores en los estereotipos culturales, sociales, políticas, etc. Con esta formación y talleres, se desarrolló el pensamiento reflexivo y crítico, sobre cómo la sociedad puede romper con los estereotipos hacia las personas con diversidad.

PALABRAS CLAVE: Inclusión, Barreras de Aprendizaje y participación, estereotipos, respuesta educativa.

7º Encuentro de Centros Innovadores en Alicante (28 de febrero DE 2024)

1. Introducción

Nuestro estudio nace con la intención de visibilizar tanto las capacidades diferentes existentes en las personas, como los estereotipos que llevan a barreras de aprendizaje y participación en la escuela, conectando el perfil profesional futuro del docente con la realidad educativa.

El proyecto se enmarca en la ley de Educación LOMLOE(2020) así como en el decreto de la Generalitat Valenciana, en el que se desarrollan los principios de inclusión y equidad educativa 104/2018. En estas leyes se argumenta la necesidad de mejorar los procesos educativos inclusivos que fomenten, a través de la calidad de la función docente valores de respeto, tolerancia, empatía, etc.. También el proyecto se enfoca, en los objetivos de desarrollo sostenible (OBS) establecidos por las Naciones Unidas que analizando las metas del Objetivo de Desarrollo sostenible 4 exponen la necesidad de una educación de calidad que además responda la eliminación de las barreras de aprendizaje y participación existentes en los centros educativos. Se ha comprobado, que a través de la eliminación de barreras en las aulas, mejoran los procesos de enseñanza-aprendizaje y así se optimizan los resultados en nuestro alumnado.

Nuestra propuesta además, une el entorno universitario con la realidad de la escuela, ya que participaron alumnado universitario en formación como futuros docentes y alumnado de educación Primaria. Así, no solo nos enfocamos en el ahora, trabajando con el alumnado de Educación Primaria, sino que prevenimos situaciones de falta de conocimiento sobre las barreras didácticas, a través de la formación de futuros docentes de Educación Primaria. El proyecto, por tanto pretende optimizar las competencias profesionales docentes de nuestro alumnado universitario y a la vez responder a la eliminación de barreras de aprendizaje y participación existentes, a través de mostrar prejuicios y estereotipos existentes.

Toda la experiencia parte del desarrollo de la metodología de aprendizaje-servicio. Esta metodología, ayuda a optimizar las competencias personales, emocionales, profesionales, así como sociales y cívicas en el alumnado. Como Sánchez-Matas et al., (2023) establecen el aprendizaje- servicio como metodología promueve mejoras personales, sociales, emocionales y

académicas en las personas que prestan el servicio, y por otro lado los receptores se nutren de este servicio como mejora personal. Además, como argumenta Martín-García et al., (2021) y Mayor Paredes y Guillen-Gamez (2021) en el desarrollo de la metodología APS (Aprendizaje servicio), se genera múltiples valores que, de trabajo en equipo, cooperación, ayuda que mejoran el proceso educativo, así como procesos de reflexión y análisis que te ayudan a optimizar tus competencias. Además, según Uruñuela (2018) mejora la cooperación mutua y la motivación en el aprendizaje. Cámara et al., (2017) reflejan la necesidad del desarrollo de aspectos éticos reflexivos buscando el análisis en nuestro caso de la reflexión profunda sobre los prejuicios y estereotipos. Es por ello, que en este caso el uso de esta metodología está más que justificado, pues se cumple una doble función, la trasmisión a los futuros docentes de Primaria de la responsabilidad profesional en la trasmisión de valores y saberes que cumplan con el principio de inclusión y equidad, y además el desarrollo de la conciencia crítica del alumnado de las aulas de 6º de Educación Primaria, a través de mostrar las capacidades diferentes y el fomento de valores de tolerancia, respeto, cooperación, etc.

Según Simón et al., (2021) una escuela inclusiva es aquella en la que se aprende más, en la que todos los integrantes trabajan para mejorar la presencia o acceso al centro, como los procesos de participación y aprendizaje del alumnado. Es por ello, y teniendo en cuenta que nuestra asignatura está vinculada a la atención a la diversidad, creemos muy conveniente crear este proyecto para así mejorar la formación teórico-práctica de nuestro alumnado universitario, mejorando sus competencias sociales, cívicas, digitales y profesionales, desde la práctica educativa, así como incrementar la concienciación en el alumnado de Infantil y Primaria sobre las capacidades diferentes, formando en valores de respeto, tolerancia, apoyo y ayuda.

2. Objetivos:

Para el desarrollo de nuestro proyecto, nos planteamos como principio fundamental formar al alumnado universitario de Grado de maestro en Educación Primaria sobre la metodología de aprendizaje-servicio(ApS), así como desarrollar un proyecto inclusivo y equitativo para alumnado de 6º de Educación Primaria que visibilice las capacidades diferentes y los estereotipos.

Los objetivos específicos serían:

- Desarrollar la formación en inclusión conociendo los tipos de diversidad
- Fomentar una conciencia empática, alimentar la ética del cuidado, orientando a nuestro alumnado universitario hacia la cultura de desarrollo de acciones inclusivas.
- Visibilizar las Barreras de Aprendizaje y Participación existentes en el contexto educativo.
- Visibilizar los estereotipos existentes en las diferentes diversidades
- Romper con las barreras de aprendizaje y participación
- Formar en la metodología de Aprendizaje- Servicio al alumnado universitario
- Planificar y llevar a la práctica actividades inclusivas que den respuesta a los estereotipos y barreras existentes.
- Reflexionar y sensibilizar sobre la educación inclusiva.

3. Método:

La actividad se desarrolló en varias fases:

Fase 0: formación al alumnado universitario tanto en metodología de Aprendizaje- Servicio como en Barreras de aprendizaje y Participación.

Fase 1: Elaboración dentro de la asignatura de atención a la diversidad, del proyecto. Desarrollo de talleres formativos y prácticos. Fomentaremos a través del proyecto las competencias:

- Competencia en Comunicación Lingüística
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.
- Competencia en conciencia y expresión cultural
- Competencia Emocional

Así como, valores inclusivos, el espíritu crítico y reflexivo, la empatía (ponerse en lugar del otro), la cooperación y ayuda, la motivación, etc.

Fase 2: Implementación: en la primera parte, el alumnado universitario se desplazó al centro educativo de Primaria para desarrollar tanto un taller

formativo, como talleres prácticos. Se formó al alumnado de Educación Primaria sobre Barreras de Aprendizaje y Participación, así como en estereotipos. En esta segunda fase, el alumnado de Educación Primaria se desplazó a la universidad donde participó también una asociación que trabaja por la inclusión de personas con discapacidad intelectual en el desarrollo de habilidades artísticas y de danza teatro (ARTES, Cultura y Ocio).

Así, se desarrollaron talleres sobre estereotipos de género, culturales y e sociales, sobre capacidades diferentes(personas con discapacidad intelectual, discapacidad sensorial, discapacidad motora, etc.).

Estos talleres se desarrollaron en dos días diferentes tanto en el centro de Primaria como en la Universidad. Abajo en la figura 1 podemos ver la organización concreta.

Figura 1.

Planificación proceso



Figura 2.

Talleres inclusivos



Fase 3: Reflexión final: todos los estudiantes reflexionan juntos sobre los aprendido, y sobre los estereotipos existentes.

Participantes

Los participantes fueron 50 estudiantes del CEIP Luis Cernuda pertenecientes a 6º curso de Educación Primaria, y 56 estudiantes del Grado de maestro en Educación Primaria. Participaron también, una docente del centro educativo y una docente universitaria, así como una asociación de inclusión psicoeducativa a través del arte y a danza.

4. Resultados y conclusiones

El grado de satisfacción por parte de estudiantes universitarios y de Educación Primaria fue muy alto.

En primer lugar, se lograron cumplir todos los objetivos planteados en el proyecto, tanto el general como los específicos.

El alumnado de grado de maestro de Educación Primaria, se formó en metodología de ApS y también en barreras de aprendizaje y Participación, para crear así una propuesta de proyecto inclusivo y equitativo para el alumnado de 6º de Educación Primaria. De esta forma, el alumnado, no solo aprendió la

metodología de forma teórica, sino práctica, aprender-haciendo lo que enriquece y optimiza los procesos de aprendizaje.

Los estudiantes, tanto universitarios como de Educación Primaria, comprendieron las barreras de aprendizaje y participación existentes, y como la eliminación de estas no solo favorece a aquellos alumnos que presentan necesidades, sino a la vez a todos. También comprendieron los estereotipos existentes en la sociedad hoy en día, y cómo estos marcan a las personas, determinando así la necesidad de vencerlos.

Visibilizamos por tanto, la falta de inclusividad y equidad en la sociedad, por lo que establecieron medidas de mejora a través de los análisis reflexivos.

Además, el grado de motivación durante el proyecto fue muy alto, y los estudiantes mediante un cuestionario de satisfacción mostraron así, no solo su motivación sino sobre todo su nivel de enriquecimiento, y la necesidad del desarrollo de proyectos de esta índole. Es por ello que valoramos de forma muy positiva el proyecto, y pretendemos seguir desarrollándolo en el futuro.

Agradecemos personalmente al centro educativo, así como a las familias del alumnado de 6º de Educación Primaria, la posibilidad que nos dieron en la implementación del proyecto.

5. Referencias Bibliográficas

Cámara, A. M., Díaz, E. M., & Ortega, J. M. (2017). Aprendizaje-servicio en la universidad: ayudando a la escuela a atender la diversidad a través de las TIC. *Bordón. Revista De Pedagogía*, 69(3), 73–87.
<https://doi.org/10.13042/Bordon.2017.51320>

Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano.

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, 340, de 30 de diciembre de 2020, de 122868-122953. <https://www.boe.es/boe/dias/2020/12/30/pdfs/BOE-A-2020-17264.pdf>

Naciones Unidas. Objetivos de desarrollo sostenible. Objetivo 4. Garantizar una Educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida.

[□https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/](https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/)

Martín-García, X., Bär-Kwast, B., Gijón-Casares, M., Puig-Rovira, J. M^a, & Rubio-Serrano, L. (2021). El mapa de los valores del Aprendizaje- Servicio. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 16(1), 12- 22. □HYPE

Mayor Paredes, D., & Guillen-Gamez, F. D. (2021). Aprendizaje-Servicio y responsabilidad social del estudiantado universitario: un estudio con métodos univariantes y correlacionales. *Aula Abierta*, 50(1), 515-524.
<https://doi.org/10.17811/rifie.50.1.2021.515-524>

Ministerio de Educación y Formación Profesional (2020). Principios y Fines del sistema Educativo Español.
<https://educagob.educacionyfp.gob.es/gl/lomloe/principios-fines.html>

Sánchez-Matas, Y., Segovia, Y., Gutiérrez, D., & Hernández-Martínez, A. (2023). Aprendizaje-Servicio en la formación de los futuros docentes de Educación Infantil : intervención basada en el movimiento. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 98 , 37(1), 335-352.
<https://doi.org/10.47553/rifop.v98i37.1.94658>

Simón, C., Fernández, M^a L., González De Rivera, T., De Dios, M^a J., Echeita, G., Muñoz-Martínez, Y. (2021). Guía para las familias: participando de una escuela inclusiva. CEAPA.

Uruñuela, P. M.A (2018). La metodología del Aprendizaje-Servicio. Aprender mejorando el mundo. Narcea.