

## **Grado en Educación Primaria**

### **Lehen Hezkuntzako Gradua**

La enseñanza-aprendizaje del Pensamiento Crítico: Diseño de un curso para profesorado de Educación Primaria

#### **Autoras:**

**Anne Macías Fernández y Uxue Udaeta Arias**

## **Resumen**

En el marco de la Educación Primaria, el Pensamiento Crítico emerge como un pilar esencial para el desarrollo intelectual e integral de los/las estudiantes. Este trabajo se sumerge en una exploración de sus fundamentos, desde la definición y características hasta la legislación respaldante. Además, se aborda la crucial formación del profesorado, presentando un diseño detallado de un curso específico, el cual, va a llevarse a cabo en un centro con el profesorado generalista de Educación Primaria. La formación tiene una duración de 12 horas, y será en formato presencial con apoyo online. En este curso se utiliza una metodología que se centra en el estudiante (docente de Educación Primaria en este caso), promoviendo su participación activa y autónoma en el aprendizaje, a través de actividades colaborativas y prácticas que enfatizan la aplicación directa de los conceptos y estrategias. También cabe destacar que fomentamos el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). A lo largo de este documento, se destaca la importancia de cultivar el Pensamiento Crítico y se propone un enfoque integral que involucra tanto a educadores como a alumnos y a alumnas, con la visión de fortalecer las bases cognitivas y críticas que perdurarán a lo largo de la trayectoria educativa. Nuestra finalidad con este trabajo es mejorar el Pensamiento Crítico en el aula de Educación Primaria tal y como indica la legislación y que los profesores sepan fomentarlo y aplicarlo con su alumnado.

**Palabras clave:** Pensamiento Crítico; Educación Primaria; Formación del profesorado; Alumnado; Competencia Transversal.

## **1. El Pensamiento Crítico en Educación Primaria y la formación del profesorado de Educación Primaria en la enseñanza-aprendizaje del Pensamiento Crítico**

El Pensamiento Crítico en Educación Primaria se define como la capacidad de los estudiantes para analizar, evaluar y reflexionar sobre la información de manera efectiva (Srivoranart y Rangponsumrit, 2018). Este enfoque no solo promueve la curiosidad y la apertura mental, sino que también fomenta habilidades esenciales como la argumentación y la justificación de opiniones. Estas competencias son fundamentales para que los alumnos puedan desenvolverse en un mundo cada vez más complejo y lleno de información (García-Valcárcel y Basilotta, 2017).

Desde el punto de vista legislativo, diversas normativas educativas, como la Ley Orgánica de Educación y el currículo de Educación Primaria, subrayan la importancia de integrar el Pensamiento Crítico en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas leyes establecen que los docentes deben promover habilidades críticas y reflexivas en sus alumnos, asegurando que se conviertan en ciudadanos informados y participativos.

Para fomentar el Pensamiento Crítico, se proponen diversas estrategias didácticas, tales como debates, análisis de casos y proyectos colaborativos. Estas actividades permiten a los estudiantes expresar sus ideas, defender sus puntos de vista y aprender a considerar diferentes perspectivas, lo que enriquece su proceso de aprendizaje (Nomen, 2019).

En cuanto a la formación del profesorado, es esencial que los docentes reciban capacitación específica en la enseñanza del Pensamiento Crítico. Esto incluye el desarrollo de metodologías y herramientas que les permitan implementar estas estrategias en el aula de manera efectiva. Al equipar a los educadores con estas habilidades, se asegura que los estudiantes tengan acceso a un aprendizaje significativo y que se fomente un ambiente educativo que valore la reflexión crítica y el análisis profundo (Zelaieta Anta y Camino Ortiz de Barrón, 2018).

## **2. Diseño de un curso de formación sobre enseñanza-aprendizaje de Pensamiento Crítico dirigido a profesores de Educación Primaria**

El diseño del curso de formación sobre la enseñanza-aprendizaje del Pensamiento Crítico para profesores de Educación Primaria se estructura en varios apartados que detallan su

enfoque, objetivos y metodología.

## **2.1. Contextualización**

Se inicia con una contextualización del centro educativo, que se caracteriza por su compromiso con la innovación y la mejora continua en la enseñanza. Se menciona que el centro busca posicionarse como un referente en la educación del siglo XXI, donde el desarrollo de habilidades críticas es esencial para preparar a los estudiantes para los retos futuros. Se destaca la necesidad de formar a los docentes en el uso de metodologías activas que fomenten el Pensamiento Crítico en sus alumnos.

## **2.2. Carta de Presentación**

La carta de presentación dirigida al director del centro es un documento formal que expone la propuesta de formación. En ella, se argumenta la relevancia del Pensamiento Crítico en el currículo educativo actual y se solicita la colaboración del centro para implementar el curso. Se enfatiza que la formación no solo beneficiará a los docentes, sino que también impactará positivamente en el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes.

## **2.3. Propuesta de Formación**

La propuesta de formación detalla que el curso tendrá una duración total de 12 horas, distribuidas en sesiones presenciales y actividades online. Se especifica que las sesiones presenciales se llevarán a cabo en el aula del centro, equipadas con recursos como proyector y pizarra digital, mientras que las actividades online se realizarán a través de plataformas como Google Classroom. Se establece un calendario con fechas y horarios específicos para cada sesión, asegurando la disponibilidad de los docentes.

### **2.3.1. Objetivos y Contenidos**

Los objetivos del curso son claros y medibles: En primer lugar, capacitar a los docentes en la integración del Pensamiento Crítico en sus prácticas educativas. En segundo lugar, proporcionar herramientas y estrategias didácticas que fomenten un ambiente de aprendizaje reflexivo. Por último, promover la colaboración entre docentes para el intercambio de buenas prácticas.

Los contenidos del curso incluyen:

- Teorías del Pensamiento Crítico y su relevancia en la educación.
- Estrategias didácticas como el aprendizaje basado en problemas, debates y proyectos colaborativos.
- Actividades prácticas que los docentes podrán implementar en sus aulas, como la creación de rúbricas para evaluar el Pensamiento Crítico en los estudiantes.

### **2.3.2. Metodología**

La metodología del curso se basa en un enfoque activo y participativo. Se utilizarán técnicas como el aprendizaje cooperativo, donde los docentes trabajarán en grupos para resolver problemas y compartir experiencias. Se incorporarán recursos multimedia, como videos y artículos, para enriquecer las discusiones y facilitar la comprensión de los conceptos. Además, se fomentará la reflexión crítica a través de debates y análisis de casos reales.

### **2.3.3. Seguimiento y Evaluación**

El seguimiento y la evaluación del curso se realizarán mediante la recopilación de feedback a través de encuestas y formularios al final de cada sesión. Se establecerán indicadores de éxito, como la aplicación de las estrategias aprendidas en el aula y la mejora en el rendimiento de los estudiantes en actividades que requieran Pensamiento Crítico. También se programarán sesiones de retroalimentación donde los docentes podrán compartir sus experiencias y sugerencias para futuras formaciones.

### **2.3.4. Sesiones**

**Título del curso de formación:** La enseñanza-aprendizaje del Pensamiento Crítico en las aulas de Educación Primaria

**Tabla 2**

*Primera sesión de la formación*

Número de sesión	1. Sesión
Título	Presentación del curso y primera aproximación al Pensamiento Crítico
Formato	Presencial

		Duración	1 hora 30 minutos	
Objetivo	Desarrollar una comprensión profunda del Pensamiento Crítico, comprendiendo su relevancia en el proceso educativo y estableciendo una base para explorar estrategias de enseñanza-aprendizaje.			
	Secuenciación de la sesión	Tiempo	Recursos	
1	Presentación del curso	30 min	Ordenador, proyector, Canva, Classroom	
2	Tertulia sobre los conocimientos previos del Pensamiento Crítico y su relevancia de trabajarlos en Educación Primaria	20 min	Ordenador, proyector, Canva, folios y bolígrafos	
3	Introducción al PC: contextualización	35 min	Ordenador, Canva y Classroom	
5	Introducción al desarrollo de la próxima sesión y dudas	5 min	Ordenador, Canva y proyector	

*Nota.* Elaboración propia.

Desarrollo de la sesión: Véase Anexo IV

**Tabla 3**

*Segunda sesión de la formación*

		Número de sesión	2. Sesión	
		Título	Fomentando el Pensamiento Crítico en el aula mediante Tertulias Literarias Dialógicas	
		Formato	Presencial	
		Duración	1 hora 30 minutos	
Objetivos		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorar la importancia de las Tertulias Literarias Dialógicas en el desarrollo del Pensamiento Crítico del alumnado de Educación Primaria.</li> <li>- Explorar y practicar la implementación de Tertulias Literarias Dialógicas como estrategia para fomentar el Pensamiento Crítico en el aula.</li> </ul>		
	Secuenciación de la sesión	Tiempo	Recursos	
1	Presentación de la sesión, explicación de las actividades que se van a realizar y repaso de lo trabajado en la primera sesión	10 min	Canva, proyector, pizarra digital y ordenador	
2	Fundamentos de la estrategia Tertulia Literaria Dialógica: definición, su relevancia, su efectividad y los pasos cruciales para llevar a cabo una Tertulia Literaria Dialógica en el aula de Educación Primaria	20 min	Ordenador, proyector, Canva, Google Classroom y pizarra digital	

3	Actividad práctica: Tertulia Literaria Dialógica en grupos pequeños	25 min	Google Classroom, proyector, pizarra digital, Padlet y ordenadores
4	Puesta en común y breve exposición mediante Padlet de las ideas del documento asignado a cada grupo pequeño.	25 min	Ordenadores, Classroom y Padlet
5	Dudas, deberes y cierre	10 min	Canva, proyector, Google Classroom

*Nota.* Elaboración propia.

Desarrollo de la sesión: Véase Anexo IV

**Tabla 4**

*Tercera sesión de la formación*

Objetivos	Número de sesión	3. Sesión		
	Título	Potenciando el Pensamiento Crítico en el aula a través de la estrategia de Resolución de Problemas		
	Formato	Presencial		
	Duración	1 hora 30 minutos		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorar la importancia de la Resolución de Problemas en el desarrollo del Pensamiento Crítico del alumnado de Educación Primaria.</li> <li>- Explorar y practicar la implementación de la Resolución de Problemas como estrategia para fomentar el Pensamiento Crítico en el aula.</li> </ul>				
Secuenciación de la sesión		Tiempo	Recursos	
1	Presentación de la sesión, explicación de las actividades que se van a realizar y repaso de lo trabajado en la primera y segunda sesión	10 min	Canva, proyector, pizarra digital y ordenador	
2	Fundamentos de la estrategia Resolución de Problemas: definición, su relevancia, su efectividad y las claves y las técnicas para implementarlo en el aula de Educación Primaria	35 min	Ordenador, proyector, Canva, Google Classroom y pizarra digital	
3	Actividad práctica: Resolución de Problemas en grupos pequeños	35 min	Ordenadores y Google Classroom	
4	Dudas, reflexión en grupo y cierre	10 min	Canva y Google Classroom	

*Nota.* Elaboración propia.

Desarrollo de la sesión: Véase Anexo IV

**Tabla 5**

*Cuarta sesión de la formación*

Número de sesión		4. Sesión	
	Título	Potenciando el Pensamiento Crítico en el aula a través de la estrategia de Juego de Rol	
	Formato	Presencial	
	Duración	1 hora 30 minutos	
Objetivos		<ul style="list-style-type: none"><li>- Valorar la importancia del Juego de Roles en el desarrollo del Pensamiento Crítico del alumnado de Educación Primaria.</li><li>- Explorar y practicar la implementación del Juego de Roles como estrategia para fomentar el Pensamiento Crítico en el aula.</li></ul>	
Secuenciación de la sesión		Tiempo	Recursos
1	Presentación de la sesión y explicación de las actividades que se van a realizar y repaso de lo trabajado en las sesiones anteriores	10 min	Canva, proyector, ordenador y pizarra digital
2	Fundamentos de la estrategia Juego de Rol: definición, sus beneficios y las tácticas y los pasos para implementarlo en el aula de Educación Primaria	35 min	Ordenador, proyector, Canva, Google Classroom y pizarra digital
3	Actividad Práctica: Juego de Rol en grupos	35 min	Ordenador, proyector, Canva, Google Classroom y pizarra digital
4	Conclusiones, dudas y cierre	10 min	Canva y Google Classroom

*Nota.* Elaboración propia.

Desarrollo de la sesión: Véase Anexo IV

**Tabla 6**

*Quinta sesión de la formación*

Número de sesión		5. Sesión
	Título	Potenciando el Pensamiento Crítico en el aula a través de la estrategia de Análisis de Noticias

Objetivos	Formato	Presencial	
	Duración	1 hora 30 minutos	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorar la importancia del Análisis de Noticias en el desarrollo del Pensamiento Crítico del alumnado de Educación Primaria.</li> <li>- Explorar y practicar la implementación del Análisis de Noticias como estrategia para fomentar el Pensamiento Crítico en el aula.</li> </ul>			
Secuenciación de la sesión	Tiempo	Recursos	
1 Presentación de la sesión y explicación de las actividades que se van a realizar y repaso de lo trabajado en las sesiones anteriores	10 min	Canva, proyector, ordenador y pizarra digital	
2 Fundamentos de la estrategia Análisis de Noticias: definición, sus beneficios, la importancia de abordar las <i>fake news</i> y la comprensión lectora en el aula de Educación Primaria.	35 min	Ordenador, proyector, Canva, Google Classroom y pizarra digital	
3 Actividad Práctica: Análisis de Noticias en grupos	35 min	Ordenador, proyector, Canva, Google Classroom y pizarra digital	
4 Conclusiones, dudas y cierre	10 min	Canva y Google Classroom	

*Nota.* Elaboración propia.

Desarrollo de la sesión: Véase Anexo IV

**Tabla 7**

*Sexta sesión de la formación*

Número de sesión	6. Sesión		
	Título	Elaboración del Producto Final	
Formato		Presencial	
Duración		1 hora 30 minutos	
Objetivo	Diseñar una sesión aplicando estrategias efectivas del Pensamiento Crítico en el aula, adaptándolas a las necesidades específicas del alumnado y a las áreas curriculares.		
Secuenciación de la sesión	Tiempo	Recursos	

1	Presentación de la sesión, explicación del producto final que se va a realizar y repaso de lo trabajado en las sesiones anteriores	10 min	Ordenadores, pizarra digital, proyector y Canva
2	Elaboración del Producto Final	1h y 20 min	Ordenadores y Classroom

*Nota.* Elaboración propia.

Desarrollo de la sesión: Véase Anexo IV

**Tabla 8**

*Séptima sesión de la formación*

Número de sesión	7. Sesión
Título	Presentación de las sesiones prácticas diseñadas para el alumnado
Formato	Presencial
Duración	1 hora 30 minutos
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar oralmente el diseño de las sesiones elaboradas para desarrollar el Pensamiento Crítico del alumnado de Educación Primaria mediante estrategias efectivas.</li> <li>- Identificar áreas de mejora y proporcionar <i>feedback</i> para mejorar la calidad de las sesiones planteadas.</li> </ul>
Secuenciación de la sesión	Tiempo
1	Presentación y explicación de cómo se va a llevar a cabo la sesión, la dinámica de la sesión
2	Puesta en común del Producto Final de dos grupos (1 y 2)
	10 min
	1h 20 min
	Ordenadores, Canva, pizarra digital y proyector
	Ordenadores, pizarra digital, proyector y Canva

*Nota.* Elaboración propia.

Desarrollo de la sesión: Véase Anexo IV

**Tabla 9**

*Octava sesión de la formación*

	Número de sesión	8. Sesión	
	Título	Presentación de las sesiones prácticas diseñadas para el alumnado y fin de la formación	
	Formato	Presencial	
	Duración	2 horas	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar oralmente el diseño de las sesiones elaboradas para desarrollar el Pensamiento Crítico del alumnado de Educación Primaria mediante estrategias efectivas.</li> <li>- Identificar áreas de mejora y proporcionar <i>feedback</i> para mejorar la calidad de las sesiones planteadas.</li> </ul>		
	Secuenciación de la sesión	Tiempo	Recursos
1	Presentación y explicación de cómo se va a llevar a cabo la sesión, la dinámica de la sesión	10 min	Ordenadores, Canva, pizarra digital y proyector
2	Puesta en común del producto final de los últimos dos grupos (3 y 4)	1h 20 min	Ordenadores, pizarra digital, proyector y Canva
3	Realización de los formularios	25 min	Ordenadores, Classroom, Google Formularios
4	Cierre de la sesión y despedida	5 min	Canva y Google Classroom

*Nota.* Elaboración propia.

Desarrollo de la sesión: Véase Anexo IV

### 3. Conclusiones

El Pensamiento Crítico es una competencia esencial en la educación primaria, que permite a los estudiantes desarrollar habilidades de análisis, evaluación y reflexión. Se enfatiza que la formación continua de los docentes es crucial para implementar estrategias efectivas que fomenten estas habilidades en el aula. Además, se subraya la necesidad de un enfoque colaborativo entre educadores, instituciones y familias para crear un entorno educativo que valore y promueva el Pensamiento Crítico, asegurando así un aprendizaje significativo y duradero en los alumnos.

#### **4. Referencias Bibliográficas**

- García-Valcárcel Muñoz-Repiso, A. y Basilotta Gómez-Pablos, V. (2017). Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): evaluación desde la perspectiva de alumnos de Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 35(1), 113–131. <https://doi.org/10.6018/rie.35.1.246811>
- Macías, A. y Udaeta, U. (2024). La enseñanza-aprendizaje del Pensamiento Crítico: Diseño de un curso para profesorado de Educación Primaria. Universidad de Deusto.<https://n9.cl/m6p00>
- Nomen, J. (2019). La escuela, ¿un receptor del pensamiento crítico?. *Folia Humanística*, 11, 29–43. <https://doi.org/10.30860/0048>
- Srivoranart, P. y Rangponsumrit, N. (2018) ¿Cómo desarrollar el pensamiento crítico a través de las noticias en español? *IX Congreso Internacional de la Asociación Asiática de Hispanistas, Bangkok 2016*.
- Zelaieta Anta, E. y Camino Ortiz de Barrón, I. (2018). El desarrollo del pensamiento crítico en la formación inicial del profesorado: Análisis de una estrategia pedagógica desde la visión del alumnado. *Profesorado, Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado*, 22(1), 197-214. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i1.9925>