

Estrategias innovadoras para potenciar la alfabetización exitosa en los estudiantes: percepción formativa
de docentes y padres

Innovative strategies to enhance successful literacy in students: formative perceptions of teachers and
parents

Dra. Cristina de-la-Peña (Universidad Internacional de La Rioja), Dra. Beatriz Chaves-Yuste
(Universidad Complutense de Madrid) y Dr. Nicolás Parra-Bolaños (Asociación Educar para el
Desarrollo Humano)

Resumen:

La lectura y la escritura ya no son solo habilidades escolares, sino herramientas fundamentales para el crecimiento personal, social y profesional. Desde edades tempranas, los niños comienzan a construir su alfabetización a través de experiencias cotidianas como identificar logotipos, escuchar cuentos o participar en juegos lingüísticos. Estas primeras interacciones, guiadas por padres, docentes y cuidadores, son clave para su desarrollo cognitivo y emocional. El objetivo de este trabajo es analizar la percepción de docentes y padres sobre la necesidad de formación en alfabetización temprana. Para ello, 2056 participantes de distintos países han realizado un cuestionario sobre su percepción ante varios aspectos de la alfabetización temprana actual en la era digital. Los resultados fueron contundentes: el 100% de los asistentes reconocen la necesidad de actualizarse en estrategias de enseñanza de la lectura y escritura, y más del 95% valoran positivamente el uso de herramientas digitales. Además, se destacó la importancia de fomentar la narración de experiencias infantiles como vía para fortalecer el lenguaje y diversidad de actividades prácticas, como por ejemplo, cuentacuentos multisensoriales, diarios orales, juegos fonológicos y el uso de apps educativas. Estas propuestas, junto con una formación continua para docentes y familias, permiten crear entornos alfabetizadores ricos y estimulantes, tanto en casa como en la escuela. La alfabetización es sin duda un proceso continuo que debe acompañar al ser humano durante toda su existencia. Invertir en ella desde la infancia es apostar por una sociedad más preparada, crítica y equitativa.

Palabras clave: alfabetización temprana, neuroeducación, lectura y escritura, lengua materna, lenguas extranjeras.

Abstract:

Reading and writing are no longer merely academic skills. They have become essential tools for personal, social, and professional development. From an early age, children begin to build their literacy through everyday experiences such as recognizing logos, listening to stories, or engaging in language-based games. These initial interactions (guided by parents, educators, and caregivers) are crucial for cognitive and emotional growth. The aim of this study is to analyze the perception of teachers and parents on the need for early literacy training. To achieve this, 2,056 participants from different countries completed a questionnaire about their perceptions of various aspects of early literacy in the current digital age. The findings were conclusive: 100% of attendees acknowledged the importance of staying updated on literacy teaching strategies, and over 95% viewed digital tools as beneficial complements to instruction. Also highlighted the value of encouraging children to narrate their daily experiences as a means of

strengthening language skills and variety practical activities, including multisensory storytelling, oral diaries, phonological games, and the use of educational apps. These initiatives, combined with ongoing training for teachers and families, help create rich and stimulating literacy environments both at home and in school. Literacy is a lifelong process that must accompany individuals throughout their lives. Investing in literacy from early childhood is a commitment to building a more informed, critical, and equitable society.

Keywords: Early literacy, neuroeducation, reading and writing, mother tongue, foreign languages.

Introducción

La irrupción de las tecnologías digitales ha transformado profundamente los entornos sociales, laborales y educativos. Esta transformación ha generado nuevas formas de interacción, acceso a la información y construcción del conocimiento, e incluso ha influido en el desarrollo de la alfabetización en edades tempranas. La alfabetización es un proceso educativo y formativo descrito por Seven et al. (2019), que termina por mutar o convertirse en un conjunto de habilidades y destrezas que resultan fundamentales para garantizar no solo la adaptación de las personas al sistema educativo en cualquiera de sus niveles, sino también, su crecimiento en diferentes dimensiones del desarrollo social, psicológico, cultural y artístico. Para Gray et al. (2024), la alfabetización permite alcanzar el éxito dentro del ámbito académico y en diversas áreas interpersonales y afectivas, pues cuanto más altos sean los escalones alcanzados por un individuo en su proceso de alfabetización, tanto más será su experticia y capacidad de resolución de problemas en un campo específico localizado en cualquier esfera del trabajo y del conocimiento humano, ubicando a la alfabetización de este modo, en una posición de privilegio dentro de todo sistema o estructura educativa.

El desarrollo de la lectura y escritura, tanto básica como especializada, son etapas que todo ser humano debe pasar iniciándose con la evolución del vocabulario, pues según Kelley et al. (2020), no es posible que con un repertorio verbal de características elementales o rudimentarias, podamos movernos de forma activa y dinámica en todos los contextos de nuestras sociedades, donde priman los aspectos tecnológicos y su respectivo dominio, lo que quiere decir que, los principios de reforzamiento dentro del contexto familiar y escolar, son los pilares sobre los que se sostiene una sólida y fuerte alfabetización. Es por medio de estos principios que, autores como Soto et al. (2020), sostienen que el desarrollo iterativo de programas de entrenamiento y refuerzo en el hogar y en la escuela, debe ser diseños y tendrán que ejecutarse de forma consistente, si es que se pretende poder complementar la alfabetización de las personas desde su infancia y adolescencia, hasta llegar a la juventud y vejez, siendo esta etapa última, donde la alfabetización debe seguir fortaleciéndose, pues es un principio rector de todo aprendizaje y enseñanza para nuestra especie y para mejorar nuestros indicadores de calidad de vida.

La adquisición de la lectura y escritura constituye la puerta de entrada al conocimiento y la base de futuros aprendizajes adquiriéndose espontáneamente mediante la exposición al lenguaje en el entorno del niño, por esta razón, es importante la alfabetización del hogar y de la escuela (Li et al., 2014). Todas las acciones formativas son enriquecedoras para la práctica personal y profesional de alfabetización en edades iniciales en un contexto actual digitalizado.

Contextualizando la alfabetización temprana

Entendemos como alfabetización temprana, o como alfabetización emergente, al conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que los niños desarrollan antes de aprender a leer y escribir formalmente. Estas competencias incluyen la conciencia fonológica, el conocimiento del alfabeto, el vocabulario oral y la comprensión narrativa, entre otras (Rugiero & Guevara, 2015). Durante las etapas preescolares, hay varios factores que intervienen en el proceso de alfabetización (Vega y Macotela, 2007) : (i) actividades de iniciación de lectura y escritura alrededor de los 2 ó 3 años de edad cuando los niños pueden identificar etiquetas, señales o logotipos en su entorno familiar o escuela infantil; (ii) actividades relacionadas con la lectura donde se potencia el desarrollo de la lengua oral y escrita; (iii) actividades en las que la participación activa del niño es esencial y da lugar a una situación significativa de aprendizaje que fomenta la alfabetización; y (iv) facilitación de aprendizajes tempranos de lectura y escritura por parte de los padres, como primeras personas alfabetizadoras de referencia o por parte de cualquier profesional o familiar con suficiente contacto para constituir una influencia alfabetizadora en el niño. Estas prácticas constituyen un factor determinante. En una investigación (Arafat et al., 2017), se pone de manifiesto que aquellos estudiantes con una alfabetización inicial adecuadamente desarrollada muestran éxito en etapas educativas posteriores y que, aquellos escolares que muestran bajo nivel de alfabetización tendrán dificultades en Educación Primaria.

La neurociencia ha ganado terreno en el proceso de alfabetización pues a diferencia de los métodos tradicionales que se centran básicamente en la repetición sistemática y la memorización de conceptos, la neuroeducación promueve estrategias enraizadas en el entendimiento del funcionamiento del cerebro, lo que permite adaptar las prácticas educativas tanto en el seno del hogar como en el educativo teniendo en cuenta las diferentes características del niño. Por consiguiente, estas prácticas priorizan la comprensión significativa, la motivación intrínseca y la estimulación multisensorial (Manzano et al., 2024). A través de prácticas educativas adaptadas a las necesidades y características del niño, de diversos juegos educativos, de rutinas eficaces, y de actividades que fomenten el desarrollo cognitivo infantil con las cuales los niños adquieren habilidades intelectuales y de pensamiento, el razonamiento y el lenguaje, padres y educadores podemos fomentar la curiosidad y el interés de los niños, ayudando así al desarrollo progresivo de sus habilidades lingüísticas en un entorno natural, distendido y eficiente. Finalmente, nunca podemos olvidar que el entorno donde crece el niño es de suma importancia: la calidad de las intervenciones educativas, la interacción social a la que se les expone y el entorno emocional, tanto en el hogar como en el centro educativo son piezas clave para el correcto desarrollo de su alfabetización, creatividad y construcción de futuros aprendizajes (Vega et al., 2024). Por tanto, la capacitación de docentes y familias en métodos de enseñanza de alfabetización es necesaria para garantizar el aprendizaje de la alfabetización por parte de los estudiantes (Downing, 2005). Rohde (2015) demuestra que los docentes con un conocimiento limitado sobre el desarrollo de la alfabetización son significativamente menos capaces de proporcionar experiencias y oportunidades significativas a los estudiantes.

Por otro lado, como señala de-la-Peña (2025a, p. 2) “La alfabetización temprana es fundamental para el desarrollo de competencias académicas y personales en contextos cada vez más complejos. Por esta razón, se necesita una constante actualización formativa que responda a las necesidades prácticas de docentes y padres” para el fomento de una competencia de lectura y escritura exitosa en los estudiantes.

Esta formación continua es un componente esencial para garantizar prácticas pedagógicas actualizadas y eficaces en colaboración activa y continua entre el centro educativo y la familia. En este sentido, esta investigación surge en el marco del I Workshop Internacional Divulgativo de Lectura y Escritura ALFADIVULGA para profundizar en el conocimiento de experiencias sobre el aprendizaje y enseñanza de la lectura y escritura de docentes y padres. Este workshop se crea en respuesta a una preocupación detectada que es la brecha entre los avances teórico-empíricos y las prácticas formativas reales que tienen los principales agentes educativos en el aprendizaje lecto-escritor, familia y docentes. Esta investigación se origina por un lado, de las demandas observadas en contextos educativos y familias sobre actualización formativa y orientación en alfabetización temprana y, por otro lado, como espacio privilegiado de recogida de información para evidenciar las percepciones y necesidades formativas de ambos colectivos. Por ende, la pregunta que se plantea es ¿perciben los docentes y padres la necesidad de optimizar la alfabetización temprana? El objetivo de este estudio es analizar la percepción de docentes y padres sobre la necesidad de formación actualizada en alfabetización temprana. A partir de los hallazgos, se podrá diseñar un planteamiento didáctico innovador en los centros docentes y para las familias en casa que mejoren la alfabetización de los discentes.

Metodología

El diseño de este estudio es descriptivo porque solo pretende hacer una descripción de la percepción de los docentes y padres sobre la relevancia de la adquisición de la lectura y escritura en esta época digital. La metodología de recogida de los datos es transversal y cuantitativa porque tiene lugar en un momento puntual mediante un cuestionario con preguntas donde se recogen los datos.

Participantes

La muestra está formada por 2.056 personas (90% mujeres, 10% hombres) de distintos países de Europa, Estados Unidos y Latinoamérica con diferente nivel educativo, como se observa en la figura 1.

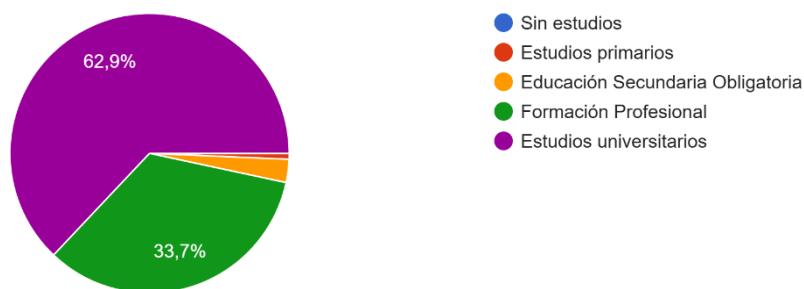


Figura 1. Distribución de la muestra por nivel de estudios

Esta muestra es seleccionada intencionalmente por accesibilidad y todos los participantes cumplieron con un criterio de inclusión: estar inscritos voluntariamente en una experiencia práctica formativa sobre alfabetización temprana. Todas las personas pudieron responder de forma libre el cuestionario y podían abandonar la investigación en cualquier momento si así lo deseaban. En la figura 2 se observa la organización del colectivo presente en la experiencia práctica, mayoritariamente docentes (75%) y minoritariamente padres (3%).

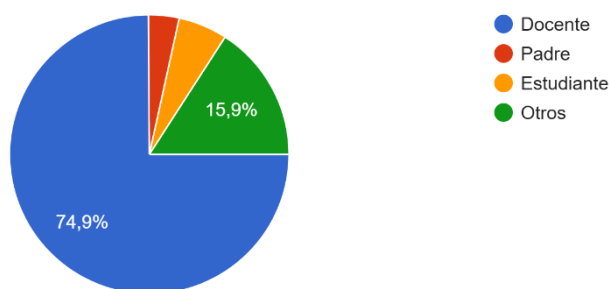


Figura 2. Distribución de la muestra según el colectivo

Instrumentos

El instrumento empleado es un cuestionario construido *ad hoc* (Anexo) para este trabajo en el que se recogen datos sociodemográficos (género, país, nivel educativo y tipo de colectivo) y cuatro preguntas con respuesta polar sí/no sobre la relevancia de estar actualizados en la enseñanza de la lectura y escritura, el beneficio y ayuda de los recursos digitales en la enseñanza de la lectura y escritura, la importancia de la compra de cuentos y la narración de experiencias vividas. Al final también se incluya una pregunta tipo Likert del 1 al 5 sobre la satisfacción y recomendación, siendo 1: nada recomendable, 2: poco recomendable, 3: ni si ni no recomendable, 4: recomendable y 5: muy recomendable y una pregunta abierta sobre actividades alfabetizadoras posibles.

Procedimiento

En primer lugar, se solicitan todos los permisos necesarios para organizar la experiencia práctica y poder administrar el cuestionario a todas las personas inscritas. La experiencia práctica consiste en un espacio de formación sobre experiencias prácticas efectivas en el aprendizaje y enseñanza de la lectura y escritura. La duración es de dos horas con la aportación de seis ponentes de actividades, técnicas y herramientas para potenciar la lectura y escritura y para la consecución de una lectura y escritura inclusiva. Esta formación se refiere a estrategias basadas en el empleo de cuentos destacando cómo seleccionar, narrar y usar textos adecuados para cada edad; herramientas digitales y aplicaciones educativas (por ejemplo, *Read Along*, *Cuenti.to*, *Primero Lee*, *Learning tools*) para adaptar la lectura a diferentes ritmos, actividades neuropsicológicas concretas para mejorar procesos cognitivos como atención, memoria, función ejecutiva y lenguaje, medidas generales y más individualizadas para los estudiantes en metodología, materiales e instrumentos de evaluación, actividades para trabajar la conciencia fonológica, el principio alfabético, fluidez y vocabulario y técnicas para adaptar instrucciones, fragmentar textos, utilizar esquemas previos y promover el refuerzo positivo en el aula y en casa (para más información sobre la formación, véase: <https://www.unir.tv/content/cultura-de-la-investigacion/alfadivulga-i-workshop-internacional-de-lectura-y-escritura/play>). Todos los asistentes tienen el acceso gratuito a todos los recursos y la oportunidad de solicitarlos para contextos concretos de alfabetización.

Análisis de datos

Todos los datos obtenidos a través del cuestionario se analizan posteriormente mediante porcentajes de las respuestas de toda la muestra en cada pregunta.

Resultados

En este apartado, se describen los hallazgos de todas las preguntas planteadas en el cuestionario a los participantes.

En relación a la relevancia de estar actualizados en alfabetización, el 100% de los participantes coinciden en la importancia de la enseñanza de la lectura y escritura en este contexto educativo digital.

Respecto a la compra cuentos (o libros) frecuentemente en casa o en el lugar de trabajo, en la figura 3 se exponen los resultados.

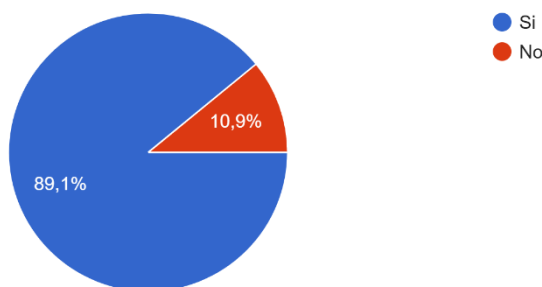


Figura 3. Compra de cuentos

En la valoración de la importancia de que los niños narren las experiencias que viven a lo largo de día, el 100% de los participantes están de acuerdo como una manera de estimular la competencia lingüística.

En cuanto a si consideran si las herramientas digitales pueden beneficiar y ayudar en la enseñanza de la lectura y escritura actualmente, en la figura 4 se observa cómo más del 95% de los participantes consideran la digitalización como un complemento positivo.

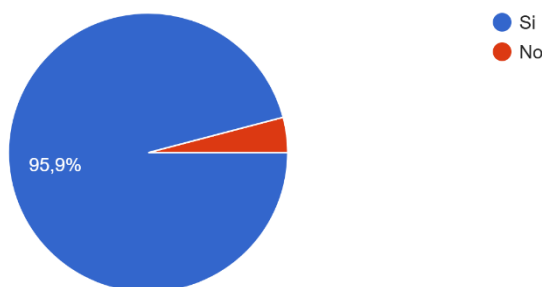


Figura 4. Percepción positiva de herramientas digitales

En la figura 5 se observan los resultados de la recomendación de asistir a una formación práctica con actividades sencillas para realizar en el aula y en casa para fomentar una alfabetización exitosa en los estudiantes de diferentes etapas educativas. Para el 91% de los participantes es muy recomendable (5) y para el 9% de los participantes es recomendable (4).

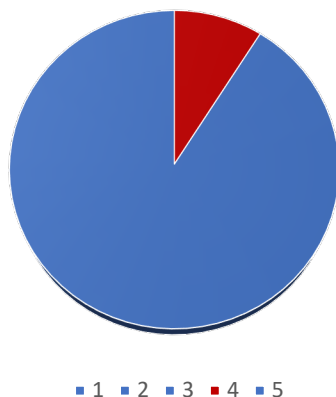


Figura 5. Recomendación de la experiencia práctica en alfabetización

En cuanto a las respuestas de la pregunta libre sobre actividades alfabetizadoras, a continuación, se plantean un elenco de respuestas sobre posibles actividades que fomentan la alfabetización temprana de una manera eficaz:

1. Cuentacuentos multisensorial: leer cuentos incorporando sonidos, texturas y movimientos para estimular la comprensión narrativa y la atención mediante los sentidos.
2. Diario oral de experiencias: el niño narra una experiencia vivida durante el día, mientras el adulto escribe o graba su relato. Se fomenta la expresión oral, la secuenciación de ideas y la escucha activa. Además, puede ser de gran utilidad para ver la evolución morfosintáctica y léxica del niño en contextos bilingües y/o multilingües, grabando en diferentes idiomas y observando la transferencia positiva o negativa de una lengua en la otra.
3. Crear espacios compartidos de lectura de cuentos, por ejemplo, con la lectura alternativa de párrafos o frases entre el adulto y el niño, analizando palabras, haciendo preguntas o preguntando por la acción de los personajes. Una propuesta de cuento para aprender el abecedario: Érase una vez el alfabeto y una propuesta para estimular además en otro idioma como el inglés, Spot Goes to School.
4. Ejercicios basados en la fonética sintética: detección de sonidos, sílabas y rimas de palabras que los niños escuchan a través de retahílas, cuentos y canciones basados en sus centros de interés (Chaves-Yuste, 2025). Tanto en lengua materna como en lengua extranjera este tipo de actividades, donde los niños juegan con los fonemas, han resultado muy útiles y han ayudado a desarrollar la concienciación fonológica a la par que la comunicación oral.
5. Actividades como “palabras camaleón” donde el estudiante tiene que a partir de una palabra generar frases con distintos significados, de esta manera, estimulamos procesos lingüísticos y ejecutivos (Luque-Rojas, 2025) y “cajas de palabras mágicas” en la que los niños tienen que sacar tres palabras al azar y construir frases para crear una historia de manera individual o también, de manera compartida con un adulto o con varios compañeros de clase (Toral Cabrera, 2025).
6. Empleo de juegos educativos, tales como Dixit (para fomentar la comunicación oral y la competencia lingüística), Sherlock Q y Palabrea (juegos cooperativos que promueve la comunicación oral además de las competencias sociales y cívicas), Scrabble (clave para afianzar

la ortografía y aprender nuevo vocabulario), entre otros (Calvo y Sanz, 2025). Tanto en lengua materna como en segunda lengua o lengua extranjera estos juegos son atractivos, fáciles de utilizar y de gran utilidad.

7. Uso de apps educativas interactivas, como Kahoot, Quizizz, ABC mouse, Educaplay o Wordwall. Con estas aplicaciones se pueden crear fácilmente juegos de preguntas personalizables e interactivos, donde los niños pueden jugar individualmente o en grupos cooperativos (Calvo y Sanz, 2025).
8. La aplicación Primero Lee contiene actividades de conciencia fonológica graduando el nivel de complejidad, desde ejercicios sencillos a más complicados.
9. La plataforma Pictocuentos facilita la representación de cuentos en pictogramas que se pueden descargar gratuitamente.
10. La aplicación Synthesia que integra inteligencia artificial permite la conversión de los textos en contenidos audiovisuales con vídeos, avatares, etc. (Lomba, 2025).

Además, se describen recomendaciones generales como se observan en la figura 6.



Figura 6. Consejos generales alfabetizadores (de-la-Peña, 2025a)

Conclusiones

La finalidad del trabajo es analizar la percepción de docentes y padres sobre la necesidad de formación en alfabetización temprana o adquisición y desarrollo de lectura y escritura en este contexto digital actual. Esta formación es necesaria para el fomento de las competencias académicas, personales y profesionales de los estudiantes favoreciendo su desarrollo integral en contextos educativos cada vez más complejos.

Los resultados obtenidos indican una alta conciencia colectiva sobre la importancia de la alfabetización temprana en contextos educativos actuales, especialmente en una era digital. El 100% de los participantes reconocen la necesidad de mantenerse actualizados en estrategias de enseñanza de la lectura y escritura, lo que refuerza la urgencia de implementar programas formativos continuos tanto para docentes como para familias. Asimismo, se destaca el papel fundamental de los padres como primeros agentes alfabetizadores, así como la relevancia de entornos ricos en estímulos lingüísticos y emocionales. Estos hallazgos coinciden con la relevancia para la alfabetización del contexto familiar para Li et al. (2014). La neuroeducación aporta un enfoque innovador al proceso de alfabetización, al priorizar la comprensión significativa, la motivación intrínseca y la estimulación multisensorial, adaptando las prácticas a las características individuales del niño (Manzano et al., 2024). El uso de herramientas digitales es ampliamente valorado como un recurso complementario que potencia el aprendizaje, siempre que se utilice de forma crítica y pedagógicamente orientada. Finalmente, la formación práctica, es altamente recomendada por los participantes como una vía efectiva para mejorar la alfabetización en distintos contextos educativos. En esta línea, Soto et al. (2020) enfatizan en la creación de diseños de actividades y estrategias repetitivas en el aula y en casa para complementar actuaciones y fortalecer la alfabetización de los estudiantes.

Este trabajo proporciona unas implicaciones prácticas directas. Es necesario el diseño de entornos alfabetizadores que estimulen el lenguaje, la curiosidad y la interacción de los niños, tanto en el hogar como en el centro educativo. Para ello, es esencial una formación continua y de calidad por parte de los docentes y de un apoyo a las familias para que las prácticas alfabetizadoras vayan de la mano tanto en la escuela como en el entorno familiar y exista una corresponsabilidad educativa eficaz. Este apoyo se puede dar a través de talleres, recursos compartidos, seminarios impartidos por expertos en la materia, y sin lugar a duda, a través de una comunicación constante y constructiva entre docentes y familia teniendo en cuenta siempre las necesidades, características y desarrollo particular de cada niño. Prácticas como el diario oral de experiencias proporcionan un escenario idóneo para llevar a cabo una evaluación formativa y contextualizada, observar y documentar progresivamente el desarrollo lingüístico del niño, teniendo en cuenta sus intereses, el entorno que le rodea y su ritmo. Por último, señalar que existe un gran elenco de recursos digitales que utilizados con propiedad pueden resultar de gran utilidad. Pueden ser grandes aliados para ampliar las oportunidades de aprendizaje y personalización. El uso de la inteligencia artificial generativa puede emplearse como una ayuda emergente en la lectura y la escritura en esta era digital (Lomba, 2025), adaptando textos a las necesidades específicas del discente y proporcionando retroalimentación en tiempo real.

La limitación de este trabajo principalmente se debe al sesgo de la selección del tamaño muestral porque generalmente, acuden al workshop personas interesadas en la mejora continua en el tema. Por tanto, hay que entender los resultados en este contexto. No obstante, es una manera de conocer la realidad práctica

alfabetizadora actual para servir como base de trabajo con todos los docentes y padres de los centros educativos. La actualización en actividades y estrategias alfabetizadoras desde la neurociencia y tecnología educativa es fundamenta para el reciclaje personal y profesional.

Este trabajo se enmarca como resultado de ALFADIVULGA. I Workshop Internacional Divulgativo de Lectura y Escritura financiado por la Convocatoria de Ayudas para la Realización de Actividades de Divulgación Científica (DIVULGA) 2024-2025 del Vicerrectorado de Transferencia de la Universidad Internacional de La Rioja.

Referencias Bibliográficas

- Arafat, S. H., Korat, O., Aram, D., & Saiegh-Haddad, E. (2017). Continuity in literacy achievements from kindergarten to first grade: a longitudinal study of Arabic-speaking children. *Reading & Writing*, 30, 989–1007. <https://doi.org/10.1007/s11145-016-9709-x>
- Calvo, E., y Sanz, C. (2025). El aprendizaje basado en juegos como recurso potenciador para el desarrollo de la lectoescritura. En C. de-la-Peña (Ed.) *Guía divulgativa de buenas prácticas en lectura y escritura*. Universidad Internacional de La Rioja.
- Chaves-Yuste, B. (2025). La fonética sintética como enfoque de alfabetización temprana en lengua inglesa. En C. de la Peña (Ed.) *Prácticas educativas alfabetizadoras en enseñanza de lenguas* (pp. 33-42). Octaedro.
- de-la-Peña, C. (2025a). *Guía divulgativa de buenas prácticas en lectura y escritura*. Universidad Internacional de La Rioja.
- Downing, J.E. (2005). *Teaching literacy to students with significant disabilities: strategies for K12 inclusive classroom*. Corwin Press. <https://doi.org/10.4135/9781483328973.n6>
- Gray, S. I., Wilcox, M. J., & Reiser, M. (2024). Efficacy of the teaching early literacy and language curriculum with preschoolers from low-income families. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 55(3), 696–713. https://doi.org/10.1044/2024_LSHSS-23-00140
- Kelley, E. S., Barker, R. M., Peters-Sanders, L., Madsen, K., Seven, Y., Soto, X., Olsen, W., Hull, K., & Goldstein, H. (2020). Feasible implementation strategies for improving vocabulary knowledge of high-risk preschoolers: Results from a cluster-randomized trial. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research: JSLHR*, 63(12), 4000–4017. https://doi.org/10.1044/2020_JSLHR-20-00316
- Li, P., Legault, J., & Litcofsky, K. A. (2014). Neuroplasticity as a function of second language learning: anatomical changes in the human brain. *Cortex*, 58, 301–324. <https://doi.org/10.1016/j.cortex.2014.05.001>
- Lomba, A. (2025). Inteligencia Artificial Generativa: Una aliada emergente para la lectura y la escritura en la era digital. En C. de-la-Peña (Ed.) *Guía divulgativa de buenas prácticas en lectura y escritura*. Universidad Internacional de La Rioja.
- Luque-Rojas, M.J. (2025). Neurolectores en acción. En C. de-la-Peña (Ed.) *Guía divulgativa de buenas prácticas en lectura y escritura*. Universidad Internacional de La Rioja.
- Manzano, G. P., Naranjo, E. M., Espinoza, J. E., Naranjo, A. B., & Naranjo, P. E. (2024). Comparación de métodos de alfabetización temprana basados en neuroeducación y técnicas tradicionales en el

- desarrollo cognitivo infantil. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8 (5), 12365-12377.
- Rohde, L. (2015). The comprehensive emergent literacy model: Early literacy in context. *Sage Open*, 5(1). <https://doi.org/10.1177/21582440155776>
- Rugiero, J. P., & Guevara, Y. (2015). Alfabetización inicial y su desarrollo desde la educación infantil. Revisión del concepto e investigaciones aplicadas. *Ocnos: Revista de Estudios sobre Lectura*, 13, 25-42. https://doi.org/10.18239/ocnos_2015.13.02
- Seven, Y., Hull, K., Madsen, K., Ferron, J., Peters-Sanders, L., Soto, X., Kelley, E. S., & Goldstein, H. (2019). Classwide Extensions of vocabulary intervention improve learning of academic vocabulary by preschoolers. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research: JSLHR*, 63(1), 173–189. https://doi.org/10.1044/2019_JSLHR-19-00052
- Soto, X., Seven, Y., McKenna, M., Madsen, K., Peters-Sanders, L., Kelley, E. S., & Goldstein, H. (2020). Iterative development of a home review program to promote preschoolers' vocabulary skills: Social validity and learning outcomes. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 51(2), 371–389. https://doi.org/10.1044/2019_LSHSS-19-00011
- Toral Cabrera, L. E. (2025). Estrategias didácticas para mejorar la lectoescritura en niños de diez años. En C. de-la-Peña (Ed.) *Guía divulgativa de buenas prácticas en lectura y escritura*. Universidad Internacional de La Rioja.
- Vega, L. y Macotela, S. (2007). *Desarrollo de la alfabetización en niños preescolares*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Vega, C. D., Vásquez, C. F., Guevara, G. M., Maldonado, P. I., & Maldonado, A. (2024). Desinformación en la era digital: el papel de las redes sociales en la propagación de noticias falsas durante conflictos globales. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales*, 5(2), 138–149. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1865>

ANEXO

Cuestionario *ad hoc* empleado en la recogida de datos

. Información sociodemográfica:

Género

País

Colectivo: Padre/ docente/ estudiante/ indicar otra situación profesional

Nivel de estudios

. ¿Cree que es importante estar actualizados en la enseñanza de la lectura y escritura?

. ¿Cree que el uso de recursos digitales puede beneficiar y ayudar en la enseñanza de la lectura y escritura hoy en día?

. ¿Compran cuentos (o libros) frecuentemente en casa o donde trabaja?

. ¿Cree que es importante que los niños narren las experiencias que viven?

. Valoración del grado de satisfacción global con el workshop en una escala del 1 al 5, siendo 1 la menor puntuación y 5 la mayor puntuación, en una escala del 1 al 5, siendo 1 la menor puntuación y 5 la mayor puntuación.

. Recomendación a otras personas de próximas ediciones de ALFADIVULGA, siendo 1 la menor puntuación y 5 la mayor puntuación.

. Indique actividades alfabetizadoras: