

## **La enseñanza del Español como Lengua Extranjera y la Inteligencia Artificial: perspectivas y retos**

*The teaching of Spanish as a Foreign Language and Artificial  
Intelligence: Perspectives and Challenges*

CARLES NAVARRO-CARRASCOSA  
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID  
carles.navarro@uva.es

El ámbito educativo está inmerso en una transformación profunda, impulsada por el vertiginoso avance de la tecnología. En este contexto, los docentes de lenguas, y en particular los de Español como Lengua Extranjera (ELE), nos enfrentamos al reto de adaptarnos a los nuevos tiempos, donde las herramientas tecnológicas, especialmente la Inteligencia Artificial (IA), juegan un papel central. La docencia ya no puede desvincularse de estas innovaciones, y es imprescindible que aprovechemos el potencial de la IA para optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, personalizar el trabajo en el aula y facilitar el acceso a los contenidos. Esta nueva realidad nos invita a una reflexión profunda sobre cómo integrar estas herramientas de manera ética y responsable, manteniendo siempre el foco en los objetivos pedagógicos y en las necesidades reales de nuestros estudiantes.

Los autores y autoras que participan en este monográfico son todos docentes universitarios y formadores de profesores de reconocido prestigio en el campo de ELE. A lo largo de sus carreras, han acumulado una amplia experiencia en la enseñanza de lenguas y la didáctica, y en los últimos años han estado experimentando con la integración de la IA en el aula, evaluando su impacto tanto en los estudiantes y los docentes como en los procesos formativos. A través de sus investigaciones, nos ofrecen una visión fundamentada y crítica sobre el uso de la IA en la enseñanza de ELE, aportando perspectivas valiosas para avanzar en este campo.

Los temas que se abordan a lo largo de los distintos trabajos giran en torno a la creación de materiales (aplicada a varios contextos de enseñanza, como la diversidad funcional), como textos, transcripciones o actividades didácticas; las aplicaciones de IA como herramienta de evaluación; las actitudes didácticas de los docentes y futuros docentes con respecto a su integración en el proceso de enseñanza-aprendizaje de ELE; y cómo estas aplicaciones pueden integrarse e involucrarse en la formación de futuros profesores de español.

El primer artículo, cuya autora es Sara Badía Climent, de la Universitat de València, presenta un estudio sobre el uso de ChatGPT para crear ejercicios personalizados de gramática y vocabulario para estudiantes de nivel A2. Su trabajo evalúa la eficacia de esta herramienta como complemento en el proceso de aprendizaje, ofreciendo un análisis de sus fortalezas y limitaciones a través de doce interacciones simuladas.

En el siguiente texto, Antonio Chenoll Mora, docente de la Universidade Aberta (Portugal), examina el impacto de la IA generativa en el proceso de evaluación, destacando cómo esta tecnología puede transformar la forma en que los docentes valoran el progreso de los estudiantes. Su investigación analiza las implicaciones éticas y pedagógicas del uso de IA para la evaluación en lenguas, abriendo un debate sobre el futuro de este aspecto clave de la enseñanza.

El siguiente trabajo, cuya autoría pertenece a Luca Clementi y M.<sup>a</sup> Dolores Jiménez López (Universitat Rovira i Virgili), aborda el uso de la IA y la realidad aumentada (RA) en la enseñanza de ELE a estudiantes con dislexia, mostrando cómo estas tecnologías pueden superar barreras cognitivas y promover una educación más inclusiva y adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

El estudio de Isabel Gibert, Andrea R. Bellot y Sandra Iglesia-Martín (profesoras de la Universitat Rovira i Virgili) se centra en la formación del profesorado de ELE, explorando cómo los futuros docentes perciben y utilizan herramientas como ChatGPT en su formación. A través de un enfoque metodológico mixto, este estudio destaca la importancia de preparar a los instructores para un entorno educativo cada vez más digital.

Jorge Martí Contreras, profesor del departamento de Filología y Culturas Europeas de la Universitat Jaume I (Castelló), examina las aplicaciones de transcripción automática basadas en IA y su utilidad en la creación de corpus orales para mejorar la interacción oral en ELE. Su análisis comparativo de trece programas diferentes subraya la precisión y utilidad de estas herramientas para investigadores y docentes.

El profesor de la Universidad de Valladolid, Carles Navarro-Carrascosa, investiga las actitudes didácticas del profesorado ante la inclusión de recursos tecnológicos que incluyen la IA en el proceso de enseñanza-aprendizaje de ELE. Su trabajo ofrece una visión detallada de las percepciones y experiencias del profesorado, analizando tanto los beneficios como los desafíos que supone la integración de estas tecnologías en el aula.

En el artículo posterior, David Pérez Rodríguez (Universidad de Valladolid) e Isam Diab Lozano (Universidad Politécnica de Madrid) exploran cómo la IA puede facilitar la adaptación de textos a las capacidades de los estudiantes, especialmente en lo que respecta a la comprensión lectora. Su estudio destaca el potencial de la IA para mejorar el aprendizaje autónomo y personalizar los materiales didácticos.

Por último, Esperanza Román Mendoza, profesora e investigadora de la George Mason University (Estados Unidos), presenta un análisis sobre las posibilidades y limitaciones de la IA generativa en aulas mixtas de estudiantes de español como lengua de herencia y como segunda lengua. Su investigación desde una pedagogía crítica abre un espacio de debate sobre el uso de estas tecnologías para crear materiales personalizados que respondan a las necesidades específicas de ambos grupos.

Este monográfico no busca inaugurar un nuevo enfoque en la enseñanza de ELE, dado que la incorporación de las tecnologías y la inteligencia artificial en el

ámbito educativo es una realidad consolidada desde hace tiempo. No obstante, el objetivo de los trabajos aquí presentados es ofrecer un marco riguroso para la reflexión crítica sobre los contextos actuales en la enseñanza de lenguas y promover una práctica docente que sea ética, responsable y eficaz.

Los retos del presente hacia el que nos dirige este nuevo contexto no deben desanimarnos, sino impulsarnos a seguir adaptándonos a las nuevas realidades de nuestro tiempo, siempre con el compromiso de mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de nuestros estudiantes.