

Maig 2006

OBSERVATORI DE GRADUATS DE LA UAB

INFORME SOBRE LA INSERCIÓ LABORAL

TITULACIÓ DE:
PEDAGOGIA

Graduades i graduats de la promoció 2001/2002



Oficina de Planificació i de Qualitat

Universitat Autònoma de Barcelona

FITXA 1. INFORMACIÓ GENERAL

TITULACIÓ: PEDAGOGIA	
PROMOCIÓ: Graduats al curs 2001/2002	
Fitxa tècnica:	
Nombre de graduats de la promoció:	71
Nombre de respostes (% sobre total graduats)	51 (72%)
Enquesta telefònica realitzada al mes :	Abril, maig 2006
Sexe:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 92,0% Dones ▪ 8,0% Homes
Edat mitjana al moment de l'enquesta	30 anys
Anys de durada de la carrera	4,8 anys
Situació predominant durant els estudis	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 45,1% Dedicació exclusiva a estudiar ▪ 37,3% Estudis + feina a temps parcial ▪ 17,6% Estudis + feina a temps complet
Realització de pràctiques professionalitzadores, mobilitat	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 100,0% Pràctiques externes amb còmput de crèdits ▪ 15,7% Pràctiques externes sense còmput de crèdits ▪ 7,8% Programes de mobilitat
Activitats formatives paral·leles a la carrera	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 33,3% Formació en idiomes ▪ 19,6% Formació en informàtica ▪ 29,4% Altres cursos
Altres activitats de caire associatiu, cultural, etc	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 51,0% Associatives ▪ 21,6% Voluntariat ▪ 11,8% Culturals
Estudis de postgrau	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 70,6% Fan estudis de postgrau: Quins? ▪ 27,8% Altres carreres universitàries ▪ 5,6% Doctorat ▪ 38,9% Mestratges/Postgraus ▪ 27,8% Altres

*** Altres cursos**

Animador/a sociocultural	1
De RRHH	1
Educació	3
Educació, coses jurídiques	1
Formació ocupacional, gestió del temps	1
Fundació Pere Tarres, ludoteques, formació en el lleure	1
Mestre/a	1
Monitor/a de lleure	5
Postgrau	1

FITXA 2: VALORACIÓ DELS ESTUDIS I L'ACTIVITAT LABORAL

Situació actual amb relació al treball	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 88,2% Ocupats ▪ 11,8% Aturats
Via d'accés al treball (% sobre ocupats)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 51,0% Contactes personals ▪ 2,0% Pràctiques durant els estudis ▪ 2,0% Negoci propi ▪ 11,8% Internet ▪ 2,0% Anuncis premsa ▪ 17,6% Oposicions ▪ 2,0% Serveis empleo
Principals perfils professionals (% sobre ocupats)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 29,5% Pedagogia laboral i Recursos Humans ▪ 13,7% Educació especial ▪ 13,7% Pedagogia de l'educació ▪ 13,7% Joventut ▪ 11,8% Ensenyament ▪ 17,6% No relacionat
Principals funcions que realitzen a la feina (% sobre ocupats)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 20,0% Assistència social ▪ 16,0% Ensenyament ▪ 14,0% Gestió ▪ 18,0% Direcció ▪ 8,0% RRHH ▪ 6,0% No qualificades ▪ 4,0% Administratives ▪ 4,0% Altres
Àmbit de la feina (% sobre ocupats)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 43,2% Empresa privada ▪ 41,2% Empresa pública ▪ 15,7% ONG
Qualitat de la feina: Requeriments de titulació a l'accés (% sobre ocupats)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 23,5% Requeria titulació específica ▪ 52,9% Requeria titulació universitària ▪ 23,5% No requeria cap titulació
Grau de satisfacció amb la situació laboral (Valor mitjà d'una escala de 0 a 10)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Satisfacció general 7,2 ▪ Contingut de la feina 7,8 ▪ Perspectives d'estabilitat 7,2 ▪ Perspectives de millora i promoció 6,3 ▪ Nivell de retribució 6,2 ▪ Utilitat dels coneixements 6,0
Indicadors de satisfacció amb els estudis (Percentatge de resposta positiva)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 34,0% Tornaria a estudiar la mateixa carrera ▪ 95,9% Tornaria a estudiar a la mateixa universitat

FITXA 3a. VALORACIÓ DELS NIVELLS DE COMPETÈNCIES I IDENTIFICACIÓ DELS DÈFICITS O SUPERAVITS SEGONS PERFIL PROFESSIONAL

Interpretació de la informació:

Es presenta en aquesta Taula les diferències entre el valor donat pels entrevistats al nivell de coneixements obtinguts durant la carrera i el valor necessari de cada competència per desenvolupar la feina actual.

Valor de 100: S'han rebut tants coneixements com es necessiten

Valors <100: S'han rebut menys coneixements que els que es necessiten

Valors > 100: S'han rebut més coneixements que els que necessiten

	P.Laboral	P.Educació	No relació	TOTAL (Sobre total de respostes)
Àmbit dels coneixements propis de la titulació: competències específiques de formació disciplinar i professional				
Una formació teòrica àmplia i actualitzada: coneixements i comprensió de conceptes, fets, marcs teòrics relacionats amb la titulació. Coneixements disciplinars. (SABER)	110	102	142	107
Coneixements tècnics, pràctics, aplicats , en àmbits de la pràctica professional: Coneixements operatius, específics del camp professional, eines específiques (SABER FER)	80	84	111	86
Competències transversals (genèriques): Instrumentals				
Comunicació en una llengua estrangera	78	88	77	77
Comunicació eficaç de forma escrita (redactar informes, transmetre idees per escrit...)	79	71	114	85
Comunicació eficaç de forma oral (expressar-se amb claredat, adequar-se a les audiències, organitzar les idees, fer presentacions...)	77	74	101	81
Gestionar recursos bibliogràfics i documentals: bases de dades, navegació,	103	94	120	102
Utilitzar diferents tecnologies de la informació i la comunicació. Coneixements informàtics.	66	55	82	67
Habilitats per prendre decisions	66	72	95	73
Raonament reflexiu i crític: anàlisi, síntesi, conclusions...	98	88	111	94
Reconèixer i solucionar problemes	75	65	92	75
Planificar i organitzar : gestió del temps, dels recursos, planificar	73	82	90	80
Competències transversals (genèriques): personals				
Treballar en grup: col·laboració, resolució de conflictes...	101	92	107	97
Dirigir grups de treball: dirigir reunions, grups, dinamitzar	80	61	107	79
Treballar en àmbits multidisciplinaris i interdisciplinaris	95	67	111	86
Independència i autonomia per aprendre. Esperit emprenedor	81	75	104	83
Creativitat, capacitat de generació de coneixements, innovació, foment d'idees	90	77	114	85

FITXA 3b. VALORACIÓ DELS NIVELLS DE COMPETÈNCIES I IDENTIFICACIÓ DELS DÈFICITS O SUPERAVITS SEGONS PERFIL PROFESSIONAL

Es presenta en aquesta Taula les diferències entre el valor donat pels entrevistats al nivell de coneixements obtinguts durant la carrera i el valor necessari de cada competència per desenvolupar la feina actual. (Escala de valoració 0 a 10)

Valor de 0: S'han rebut tants coneixements com es necessiten

Valors negatius: S'han rebut menys coneixements que els que es necessiten

Valors positius: S'han rebut més coneixements que els que necessiten

	P.Laboral	P.Educació	No relació	TOTAL (Sobre total de respostes)
Àmbit dels coneixements propis de la titulació: competències específiques de formació disciplinar i professional				
Una formació teòrica àmplia i actualitzada: coneixements i comprensió de conceptes, fets, marcs teòrics relacionats amb la titulació. Coneixements disciplinars. (SABER)	1.0	0.2	4.2	0.7
Coneixements tècnics, pràctics, aplicats , en àmbits de la pràctica professional: Coneixements operatius, específics del camp professional, eines específiques (SABER FER)	-1.9	-1.5	1.1	-1.4
Competències transversals (genèriques): Instrumentals				
Comunicació en una llengua estrangera	-2.1	-1.1	-2.2	-2.2
Comunicació eficaç de forma escrita (redactar informes, transmetre idees per escrit...)	-2.0	-2.8	1.4	-1.4
Comunicació eficaç de forma oral (expressar-se amb claredat, adequar-se a les audiències, organitzar les idees, fer presentacions...)	-2.2	-2.5	0.1	-1.8
Gestionar recursos bibliogràfics i documentals: bases de dades, navegació,	0.3	-0.5	2.0	0.2
Utilitzar diferents tecnologies de la informació i la comunicació. Coneixements informàtics.	-3.3	-4.4	-1.7	-3.2
Habilitats per prendre decisions	-3.3	-2.7	-0.4	-2.6
Raonament reflexiu i crític: anàlisi, síntesi, conclusions...	-0.1	-1.1	1.1	-0.5
Reconèixer i solucionar problemes	-2.4	-3.4	-0.7	-2.4
Planificar i organitzar : gestió del temps, dels recursos, planificar	-2.6	-1.7	-1.0	-1.9
Competències transversals (genèriques): personals				
Treballar en grup: col·laboració, resolució de conflictes...	0.1	-0.7	0.7	-0.2
Dirigir grups de treball: dirigir reunions, grups, dinamitzar	-1.9	-3.8	0.7	-2.0
Treballar en àmbits multidisciplinaris i interdisciplinaris	-0.4	-3.2	1.1	-1.3
Independència i autonomia per aprendre. Esperit emprenedor	-1.8	-2.4	0.4	-1.6
Creativitat, innovació, foment d'idees	-0.9	-2.2	1.4	-1.4

FITXA 4. ALTRES INFORMACIONS D'INTERÈS

A. RELACIÓ DE FEINES DESCRITES PELS ENQUESTATS (Segons perfils professionals)

Perfil = Educació especial

Educador/a en un centre ocupacional per disminuïts psíquics	1
Logopèdia, casos amb dislèxia a la consulta d'un neuròleg	1
Mestre/a d'audició i llenguatge, també logopeda	1
Mestre/a d'educació especial	1
Monitor/a d'un centre ocupacional de disminució psíquica	1
Professor/a d'educació especial	1
Suport de P3 amb nens que tenen problemes de psicomotricitat	1
Total	7

Perfil = Joventut

Cap del departament de vacances i lleure (activitats d'estiu)	1
Dinamitzador/a juvenil	1
Director/a d'un Centre Cívic	1
Programació de un casal de joves	1
Tècnic/a de joventut	1
Tècnic/a de projectes atenció a la infància i la joventut	1
Temes de joventut	1
Total	7

Perfil = Ensenyament

Mestre/a cicles formatius	1
Mestre/a infantil	1
Mestre/a primària	1
Monitor/a d'una ludoteca	1
Professor/a de secundària: matemàtiques, biologia, física i química	1
Professor/a educació adults	1
Total	6

Perfil = No relacionat

Administratiu/va de una gestoria	1
Auxiliar de farmàcia	1
Cobrant a les autopistes	1
Comptabilitat, administració i gestió	1
Dependent/a	1
Director/a d'un Centre Eqüestre	1
Enquestador/a	1
Professor/a de música	1
Secretària de direcció de un bufet d'advocats	1
Total	9

Perfil = Pedagogia de l'educació

Coordinador/a de mejadors i extraescolars	1
Director/a d'un Centre Escolar	1
Director/a d'un Centre Escolar d'Educació Especial	1
Pedagog/a: coordinar projectes educatius per ajuntaments i centres privats	1
Psicopedagog/a	1
Psicopedagog/a: professora de psicologia i de pedagogia	1
Soport en projectes educatius i tasques administratives.	1
Total	7

Perfil = Pedagogia laboral i RRHH

Cap del departament de RRHH	2
Consultor/a de formació	1
Consultor/a de RRHH	1
Coordinador/a d'un taller d'ocupació	1
Director/a de RRHH	1
Gerent de formació online	1
Gestió Projecte harmonització de la vida laboral i la vida familiar	1
Inserció laboral	1
Orientador/a professional	1
Selecció de personal, contractació	1
Tècnic/a de formació	1
Tècnic/a de RRHH	1
Tècnic/a en formació	1
Tècnic/a en inserció laboral	1
Total	15

B. RELACIÓ D'ESTUDIS DE POSTGRAU QUE REALITZEN ELS ENQUESTATS

Tipus estudi postgrau = Altre carrera

Antropologia	1
Logopèdia	1
Magisteri: Educació Física	1
Magisteri: Primària	2
Magisteri: Llengua Estrangera	1
Música: piano i llenguatge musical.	1
Psicopedagogia	1
Relacions Laborals	1
Total	9

Tipus estudi postgrau = Doctorat

Educació i Societat	1
Qualitat i processos d'innovació educativa.	1
Total	2

Tipus estudi postgrau = Mestratges, postgraus

Màster en Criminologia i Educació Penal.	1
Màster en direcció de RRHH	1
Màster en Logopèdia	2
Màster en prevenció de Riscos Laborals.	1
Màster: Direcció de RRHH	2
Màster: Direcció i gestió de RRHH	2
Màster: Intervenció en dificultats de l'aprenentatge	1
Postgrau: Direcció i gestió RRHH	3
Total	13

Tipus estudi postgrau = Altres tipus

Curs d'educació en el lleure.	1
Curs de formació de formadors	1
Curs experts RRHH per competències (a distància)	1
Cursos d'informàtica	1
Cursos d'Inserció laboral	1
Cursos de l'àmbit educatiu (d'estiu)	1
Dos cursos de llenguatge de signes	1
Formació continuada	1
Títol de professor d'equitació.	1
Total	9

C. RELACIÓ DE TEMES QUE ELS ENTREVISTATS CONSIDEREN ELS HAURIÉEN ESTAT ÚTILS I COMENTARIS GENERALS SOBRE LA CARRERA

Actualitzar continguts, per exemple a nivell social. Fer la part teòrica més adreçada al món on vivim. Més realitat. És molt teòric tot.	1
Ampliar continguts, orientar més cap al món de l'empresa, que és el que té més sortida laboral. Donar-li més importància a aquest àmbit perquè l'havies de fer a través d'optatives.	1
Caldria conèixer millor el marc legal. Delimitació clara de les funcions de la pedagogia. Cal una reorganització de la facultat en Ciències de l'Educació i de l'àmbit de l'educació. Plantejar-se seriosament que és important i delimitar els àmbits i les funcions	1
Calen més pràctiques, no només un dia a la setmana i no veus prou coses, no veien un procés continuat. No tan idealista. Massa teoria. Massa tractar organització i planificació, més coses del dia a dia, dels problemes reals, més tècnica, més pràctiques.	1
Creu que hauria de ser més realista, t'expliquen moltes coses que a la realitat no et serveixen per res. No ha fet servir mai l'economia. Més pràctica i menys teoria. No es pot treballar de pedagog.	1
El que estudies és la base, la feina no té res a veure. Hi ha alguns professors que s'haurien d'actualitzar, estar més en consonància amb el que et trobes a la realitat de la feina. El treball en grup a vegades resulta improductiu. Actualitzar continguts	1
Equilibrar la teoria i la pràctica, ja que és molt teòrica, no es treballa la realitat, no es prou pràctica. Es podrien suprimir un 30% de les assignatures. Falta assignatures de didàctica, només n'hi havia una.	1
És molt genèrica, es fa de tot però de res. Hi ha molta didàctica que després no utilitzes si no ets mestre. Està molt enfocat a l'àmbit escolar. No hi ha res de RRHH, de direcció d'equips de treball, coses de comunicació. Més especialitzacions. Millorar	1
És molt teòrica on no prima la part pràctica. Ampliar la part pràctica: per exemple com dissenyar un curs escolar sencer. Després no ho saps fer, no saps per on començar. Que les assignatures estiguessin interrelacionades perquè fèiem molts treballs	1
És una carrera massa teòrica, no apliques la teoria fins que no fas pràctiques. Relacionar la teoria amb la realitat.	1
Fer més educació infantil perquè es feia molt poc, només es feia psicologia de l'educació i evolutiva. Molta teoria de com coordinar centres i poca teoria d'educació infantil. Apropar-se a la realitat. Formació pràctica i real.	1
Fomentar la part laboral de les empreses i les organitzacions que és on hi més feina.	1
Formació en les tecnologies de la informació i la comunicació. Oblidar-se dels temes de polítiques legislatives i de l'educació (LOGSE) i fer coses més pràctiques del dia a dia. Suprimir algunes parts de la teoria. Està anclada en el passat.	1
La carrera en sí està bé, però les empreses alhora de contractar prefereixen psicòlegs o gent de relacions laborals. Cal un rol més específic, les empreses no confien en el perfil.	1
La carrera està molt enfocada a la sortida de l'educació i poc a l'àmbit laboral. Fer més pedagogia laboral, com desenvolupament i formació per competències, itineraris formatius a l'empresa privada, etc. Marketing de la formació. Que fos molt més pràctic	1
La part més pràctica, fer més coses aplicades, donar-li més importància.	1
La presa de decisions es treballa poc a la carrera i és el dia a dia a la feina. Es fomenta molt poc la recerca. Hi ha autors actuals que no es treballen, i els coneixes després. La pràctica no es fa a l'aula.	1
Les pràctiques s'han de millorar perquè són molt poca cosa, només un divendres a la setmana... Cal fer les pràctiques diàriament per poder fer un seguiment.	1
Li va agradar molt la carrera. S'haurien de fer idiomes obligatoris, perquè és una cosa molt necessària, animar a la gent a estudiar un tercer idioma. Ensenyar a fer la redacció administrativa de un centre escolar. Hi ha assignatures massa teòriques	1
Massa teòrica. És molt important conèixer la realitat que hi ha, canviar programes per donar alternatives reals per accedir al món laboral. Necessites més, queda coixa la carrera.	1
Menys i teoria i més pràctica a fora de la universitat.	1
Més formació pràctica, no en tant que pràcticum, sinó dirigir més la formació cap a l'àmbit de la pràctica.	1
Més pràctica perquè després et serveixen per la feina. És difícil fer pràctiques que s'adaptin a la realitat, per exemple coses d'orientació professional. No tanta teoria.	1
Més pràctica, més treball en casos reals tot i que la teoria també és important. Cal tenir una base però s'ha de donar més importància a la pràctica. Una mica més llarga, per veure més coses. Més pràcticum i més intensiu,	1
Més pràctiques a part del pràcticum (que tampoc serveix massa) per tractar canalla amb dificultats, pares, mestres... Posar en pràctica situacions reals.	1
Més pràctiques externes. Als primers anys només fas visites als centres. Fer estades als centres des del primer curs, no només visites per grups que és el que fèiem.	1
Més pràctiques però no només treballs en grup. Ampliar el pràcticum. No donen prou motivació als alumnes.	1
Més pràctiques, per veure la realitat on treballaràs després.	1
Més temes de psicologia, no tanta teoria.	1
Més varietat de pràctiques externes. Treure treballs pràctics de l'aula i treballar més en concret un concepte teòric en més profunditat. Teníem molts treballs. Un coneixement més profund de les sortides laborals des de el principi de la carrera.	1

Modificar la forma de fer les classes que són magistrals. És molt important treballar en grups, arribar a acords. Els treballs de la carrera no serveixen per aprendre a treballar en grup. Suprimir algunes assignatures i canviar alguns continguts.	1
Molt més pràcticum. Falten coses del tema social, no només d'escola, sinó de temes de drogues, presons...	1
Molt teòrica, volia canviar a psicopedagogia perquè era massa teoria i a la pràctica no serveix.	1
No li agrada tanta teoria, fer més pràctica.	1
No recomanaria a ningú fer aquesta carrera. Cal que hi hagin sortides laborals més concretes. És massa teòrica la carrera. Se suposa que t'han de donar recursos per dirigir grups, de llengua estrangera, d'informàtica... I també recursos en l'àmbit escolar	1
No treus prou profit dels treballs, moltes vegades per els mateixos companys. No fer assignatures tant iguals, segueixen totes el mateix patró de plantejament general. Coses més pràctiques. Millorar els pràcticum per treure'n més profit, més organització.	1
Només va fer el segon cicle. Pràctiques en feien molt poques i eren més de mestra que no de pedagoga. Far veure a les pràctiques els camps on es pot treballar, que no està gaire clar, com centres de menors, EAP...	1
Noves tecnologies. Desenvolupar capacitat crítica i d'adaptació. Qüestions més metodològiques, no tant teòriques. Per exemple treballar en grup, estratègies de com millorar la qualitat de treball en grup. Fomentar la capacitat de ser un bon comunicador/a	1
Per horari era molt difícil compaginar feina i estudis. Molta teoria i poca pràctica, tot i que el marc teòric sempre hi ha de ser. En al feina el treball en grup és molt important. Desconeix l'objectiu i la finalitat de la carrera, la funcionalitat.	1
Poca pràctica. Organitzar més pràctiques, anar més a centres escolars. Fer petits projectes. Més creativitat. Massa teoria, tot ho feien a nivell teòric, no hi havia aplicació. Més creativitat i planificació.	1
Quan feies presentacions els professors no et corregien. Li agradaria que, a nivell general, quan fas una carrera es fessin crèdits d'idiomes, independentment del SIM i altres coses. A nivell de gestió, algú que t'aconsellés com escollir els crèdits de lliure elecció	1
Que hi hagués una especialització a partir del segon any.	1
Que no fos tan genèrica ni tan teòrica. Fer un últim cicle d'especialització, especialitzacions reals, per exemple pedagogia social i pedagogia empresarial. Va sortir amb els coneixements una mica a l'aire.	1
Que t'ensenyessin per la professió que després desenvoluparàs. Més pràctiques reals, ajudar a posar en situació real. Augmentar el període del pràcticum. És molt teòric. Va accedir a pedagogia per la prova de majors de 25 anys, ja treballava en temes d'educació	1
S'hauria de millora la qualitat de les pràctiques, la orientació de l'alumne, això però és cosa més de la universitat que de la facultat. Falta gestió del temps i dels recursos.	1
Tenir una sortida laboral reconeguda sinó que treguin la carrera. Hi havia informació de les sortides laborals però no hi ha sortida. No hi ha lloc pel pedagog, no trobes feina. Formant-nos en funció de les competències que ens demanaran. Aprenentatge bas	1
Tot el tema del pràcticum era patètic, no va servir per res, ni per mi ni per ells. Mala coordinació del pràcticum, no hi havia contacte entre el tutor i l'empresa. La carrera és massa teòrica.	1
Trastorns psicològics de la personalitat, més coses d'educació especial. Era molt teòrica, fer més pràctiques i més temps.	1
Treure els treballs en grup perquè no tenien utilitat i no tenien temps per fer-los. Més treball multidisciplinar. Era bastant teòric.	1
Va ser una error gran a nivell personal, és una carrera molt limitada, poc reconeguda.. S'ho menja tot Educació Social ja que al ser diplomats els paguen menys que als llicenciats i a les empreses els interessa.	1
Veure coses més reals, més pràctiques. Fer coses més útils. Explicacions d'experts, de treballadors reals dins l'àmbit de la pedagogia. No tant teoria i més pràctica aplicada.	1
Total	51

Resum de la taula de comentaris de l'apartat C (Distribució dels temes més citats)

Calen més pràctiques, millorar els pràcticums	26 (43,3)
Hauria de ser més realista, conèixer el mercat laboral	10 (16,7)
La carrera és massa teòrica	10 (16,7)
Actualitzar continguts	5 (8,3)
Especialitzacions	3 (5,0)
Fer més pedagogia de la empresa	3 (5,0)
Formació per competències	3 (5,0)
Totals	60 (100,0%)