

febrer 2005

OBSERVATORI DE GRADUATS DE LA UAB

INFORME SOBRE LA INSERCIÓ LABORAL

**TITULACIÓ DE:
EDUCACIÓ SOCIAL**

Graduades i graduats de la promoció 2000/2001



Oficina de Planificació i de Qualitat

Universitat Autònoma de Barcelona

FITXA 1. INFORMACIÓ GENERAL

TITULACIÓ: EDUCACIÓ SOCIAL	
PROMOCIONS: GRADUATS AL CURS 2000/2001	
Fitxa tècnica:	
Nombre de graduats de la promoció: 65	
Nombre de respostes (% sobre total graduats) : 48 (74%)	
Enquesta telefònica realitzada al mes : febrer 2005	
Sexe:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 89,6% Dones ▪ 10,4% Homes
Edat mitjana al moment de l'enquesta	30 anys
Anys de durada de la carrera	3,7 anys
Situació predominant durant els estudis	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 39.6% Dedicació exclusiva a estudiar ▪ 45.8% Estudis + feina a temps parcial ▪ 14.6% Estudis + feina a temps complet
Realització de pràctiques professionalitzadores, mobilitat	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 91.7% Pràctiques externes amb còmput de crèdits ▪ 6.3% Programes de mobilitat
Activitats formatives paral·leles a la carrera	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 18.8% Formació en idiomes ▪ 8.3% Formació en informàtica ▪ 41.3% Altres cursos
Altres activitats de caire associatiu, cultural, etc	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 43.8% Associatives ▪ 18.8% Voluntariat ▪ 4.2% Culturals
Estudis de postgrau	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 70.9% Fan estudis de postgrau: Quins? ▪ 41.2% Altres carreres universitàries ▪ 26.5% Mestratges/Postgraus ▪ 32.3% Altres

FITXA 2: VALORACIÓ DELS ESTUDIS I L'ACTIVITAT LABORAL

Situació actual amb relació al treball	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 85.4% Ocupats ▪ 12.5% Aturats ▪ 2.1% Inactius 												
Via d'accés al treball (% sobre ocupats)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 55.3% Contactes personals ▪ 10.6% Pràctiques durant els estudis ▪ 4.3% Col·legi professional ▪ 4.3% Negoci propi ▪ 6.4% Internet ▪ 4.3% Anuncis premsa ▪ 4.3% Oposicions ▪ 10.5% Altres 												
Principals perfils professionals (% sobre ocupats)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 29.3% Animació socio cultural ▪ 22.0% Infància, adolescència en risc ▪ 9,8% Disminuïts ▪ 9.8% Desenvolupament comunitari ▪ 4,9% Atenció a la dona ▪ 24.1% Altres no relacionades 												
Principals funcions que realitzen a la feina (% sobre ocupats)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 70.7% Assistencials ▪ 12.0% Administratives ▪ 7.3% Direcció, coordinació ▪ 9,8% Altres 												
Àmbit de la feina (% sobre ocupats)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 39.0% Empresa privada ▪ 41,5% Empresa pública ▪ 14.6% ONG ▪ 4,9% Compte propi 												
Qualitat de la feina: Requeriments de titulació a l'accés (% sobre ocupats)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 61.0% Requeria titulació específica ▪ 17.1% Requeria titulació universitària ▪ 22.0% No requeria cap titulació 												
Grau de satisfacció amb la situació laboral (Valor mitjà d'una escala de 0 a 10)	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="padding-left: 20px;">▪ Satisfacció general</td> <td style="text-align: right;">7.1</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">▪ Contingut de la feina</td> <td style="text-align: right;">7.6</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">▪ Perspectives d'estabilitat</td> <td style="text-align: right;">6.7</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">▪ Perspectives de millora i promoció</td> <td style="text-align: right;">6.1</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">▪ Nivell de retribució</td> <td style="text-align: right;">6.4</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">▪ Utilitat dels coneixements</td> <td style="text-align: right;">6.4</td> </tr> </table>	▪ Satisfacció general	7.1	▪ Contingut de la feina	7.6	▪ Perspectives d'estabilitat	6.7	▪ Perspectives de millora i promoció	6.1	▪ Nivell de retribució	6.4	▪ Utilitat dels coneixements	6.4
▪ Satisfacció general	7.1												
▪ Contingut de la feina	7.6												
▪ Perspectives d'estabilitat	6.7												
▪ Perspectives de millora i promoció	6.1												
▪ Nivell de retribució	6.4												
▪ Utilitat dels coneixements	6.4												
Indicadors de satisfacció amb els estudis (Percentatge de resposta positiva)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 65.2% Tornaria a estudiar la mateixa carrera ▪ 76.6% Tornaria a estudiar a la mateixa universitat 												

FITXA 3a. VALORACIÓ DELS NIVELLS DE COMPETÈNCIES I IDENTIFICACIÓ DELS DÈFICITS O SUPERAVITS SEGONS PERFIL PROFESSIONAL

Interpretació de la informació:

Es presenta en aquesta Taula les diferències entre el valor donat pels entrevistats al nivell de coneixements obtinguts durant la carrera i el valor necessari de cada competència per desenvolupar la feina actual.

Valor de 100: S'han rebut tants coneixements com es necessiten

Valors <100: S'han rebut menys coneixements que els que es necessiten

Valors > 100: S'han rebut més coneixements que els que necessiten

	Perfil: Educatadors socials	TOTAL (Sobre total de respostes)
Àmbit dels coneixements propis de la titulació: competències específiques de formació disciplinària i professional		
Una formació teòrica àmplia i actualitzada: coneixements i comprensió de conceptes, fets, marcs teòrics relacionats amb la titulació. Coneixements disciplinària. (SABER)	98	107
Coneixements tècnics, pràctics, aplicats , en àmbits de la pràctica professional: Coneixements operatius, específics del camp professional, eines específiques (SABER FER)	76	88
Competències transversals (genèriques): Instrumentals		
Comunicació en una llengua estrangera	83	78
Comunicació eficaç de forma escrita (redactar informes, transmetre idees per escrit...)	79	84
Comunicació eficaç de forma oral (expressar-se amb claredat, adequar-se a les audiències, organitzar les idees, fer presentacions...)	83	85
Gestionar recursos bibliogràfics i documentals: bases de dades, navegació,	106	109
Utilitzar diferents tecnologies de la informació i la comunicació. Coneixements informàtics.	82	82
Habilitats per prendre decisions	71	72
Raonament reflexiu i crític: anàlisi, síntesi, conclusions...	102	104
Reconèixer i solucionar problemes	79	78
Planificar i organitzar : gestió del temps, dels recursos, planificar	88	89
Competències transversals (genèriques): personals		
Treballar en grup: col·laboració, resolució de conflictes...	96	101
Dirigir grups de treball: dirigir reunions, grups, dinamitzar	75	76
Treballar en àmbits multidisciplinaris i interdisciplinaris	76	80
Independència i autonomia per aprendre. Esperit emprenedor	94	96
Creativitat, capacitat de generació de coneixements, innovació, foment d'idees	90	90

FITXA 3b. VALORACIÓ DELS NIVELLS DE COMPETÈNCIES I IDENTIFICACIÓ DELS DÈFICITS O SUPERAVITS SEGONS PERFIL PROFESSIONAL

Es presenta en aquesta Taula les diferències entre el valor donat pels entrevistats al nivell de coneixements obtinguts durant la carrera i el valor necessari de cada competència per desenvolupar la feina actual. (Escala de valoració 0 a 10)

Valor de 0: S'han rebut tants coneixements com es necessiten

Valors negatius: S'han rebut menys coneixements que els que es necessiten

Valors positius: S'han rebut més coneixements que els que necessiten

	Perfil: Educatadors socials	TOTAL (Sobre total de respostes)
Àmbit dels coneixements propis de la titulació: competències específiques de formació disciplinària i professional		
Una formació teòrica àmplia i actualitzada: coneixements i comprensió de conceptes, fets, marcs teòrics relacionats amb la titulació. Coneixements disciplinars. (SABER)	-0.1	0.7
Coneixements tècnics, pràctics, aplicats , en àmbits de la pràctica professional: Coneixements operatius, específics del camp professional, eines específiques (SABER FER)	-2.3	-1.1
Competències transversals (genèriques): Instrumentals		
Comunicació en una llengua estrangera	-1.6	-2.1
Comunicació eficaç de forma escrita (redactar informes, transmetre idees per escrit...)	-2.0	-1.5
Comunicació eficaç de forma oral (expressar-se amb claredat, adequar-se a les audiències, organitzar les idees, fer presentacions...)	-1.6	-1.4
Gestionar recursos bibliogràfics i documentals: bases de dades, navegació,	0.6	0.9
Utilitzar diferents tecnologies de la informació i la comunicació. Coneixements informàtics.	-1.7	-1.7
Habilitats per prendre decisions	-2.8	-2.7
Raonament reflexiu i crític: anàlisi, síntesi, conclusions...	0.2	0.4
Reconèixer i solucionar problemes	-2.0	-2.1
Planificar i organitzar : gestió del temps, dels recursos, planificar	-1.2	-1.0
Competències transversals (genèriques): personals		
Treballar en grup: col·laboració, resolució de conflictes...	-0.3	0.1
Dirigir grups de treball: dirigir reunions, grups, dinamitzar	-2.5	-2.3
Treballar en àmbits multidisciplinaris i interdisciplinaris	-2.3	-1.9
Independència i autonomia per aprendre. Esperit emprenedor	-0.5	-0.3
Creativitat, innovació, foment d'idees	-0.9	-1.0

FITXA 4. ALTRES INFORMACIONS D'INTERÈS

A. RELACIÓ DE FEINES DESCRITES PELS ENQUESTATS (Segons perfils professionals)

perfil = Animadors socio culturals

animadora sociocultural en residència d'avis	1
animadora sociocultural i oficina de turisme a l'Ajuntament de Caldes	1
educador/a a l'administració: fa tallers, prevencions als Instituts...	1
educador/a en ludoteca	1
educador/a en projecte de joves (a les tardes)	1
educador/a social (autònoma)	1
educador/a social de presons	1
educador/a social en Casal d'infants	1
educador/a social en instituts tractant el tema d'immigració	1
educador/a social en Residència d'avis	2
monitora de lleure: porta un grup de nens de 4 i 5 anys i fa activitats	1
Total	12

perfil = Infància, adolescència en risc

atenció al menor (suplències)	1
coordinador/a en centre residencial d'infància en risc	1
educador/a social en centre d'acollida	2
educador/a social en centre de menors	3
educador/a social en centre de tarda	2
Total	9

perfil = Disminuïts

educador/a social en centre d'educació Especial	1
educador/a social en centre d'educació Especial (disminuïts psíquics)	1
educadora en taller ocupacional amb disminuïts	1
monitora en un centre de disminuïts psíquics	1
Total	4

perfil = Desenvolupament comunitari

coordinadora d'un projecte de juntes d'escala al barri de la mina	1
educador/a en projecte de joves "districte jove" de l'ajuntament de Terrassa	1
educador/a social a Vilassar de Mar amb veïns i joves del barri	1
tècnic de promoció econòmica al consell comarcal	1
Total	4

perfil = Atenció a la dona

educador/a i coordinador/a del Pla contra la Violència de Dones	1
educadora Sociosanitària amb dones prostitutes	1
Total	2

perfil = Formació

Formació i desenvolupament en empresa de noves tecnologies	1
--	---

perfil = Altres

administratiu/va en biblioteca de Sabadell	1
administratiu/va en empresa de telecomunicacions	1
auxiliar administrativa a la UAB	1
auxiliar de farmàcia	1
dissenyador gràfic autònom per a administracions locals, entitats, laboratoris...	1
guia turística	1
repcionista en hospital veterinari	1
secretària en despatx mèdic	1
tècnic/a de voluntariat de la Creu Roja	1
Total	9

B. RELACIÓ D'ESTUDIS DE POSTGRAU QUE REALITZEN ELS ENQUESTATS

Tipus estudi postgrau = Altre carrera

Psicopedagogia	5
Antropologia	2
Diplomatura d'Empresarials	1
Diplomatura de treball social	1
Pedagogia	1
Psicologia	1
Total	14

Tipus estudi postgrau = Mestratges, postgraus

Agent de Desenvolupament Internacional	1
Cursos i Postgrau en Salut Mental	1
Demències i malaltia d'Alzheimer	1
Immigració	1
Postgrau d'educació i immigració	1
Postgrau d'educació per la Pau	1
Postgrau de Ciutadania i Inclusió Social	1
Postgrau de Gènere i Igualtat d'oportunitats	1
Postgrau de Mediació i Cursos d'empresa	1
Total	9

Tipus estudi postgrau = Altres tipus

auxiliar de farmàcia	1
curs de drogoaddiccions	1
cursos d'especialització	1
cursos de reciclatge de l'empresa	1
cursos: drogodependència...	1
cursos: educar de 0 a 3 anys	1
Cursos: integració social,...	1
cursos: ludotecaria, medidora de conflictes, tècnica juvenil, treball en equip...	1
Música	1
Títol de director de lleure	1
Total	10

C. RELACIÓ DE TEMES QUE ELS ENTREVISTATS CONSIDEREN ELS HAURÍEN ESTAT ÚTILS I COMENTARIS GENERALS SOBRE LA CARRERA

Aprendre a fer informes i projectes educatius. Tècniques d'actuació.	1
Bona borsa de treball útil. Donar més força al pràcticum (tutorització més consolidada).	1
Cal la 3ª especialitat: Educació Especialitzada, que a la UAB no es fa. Gestió i pràctica.	1
Comunicació oral i escrita. Dirigir grups i habilitats de presa de decisions. Coneixements de Serveis Socials i els seus recursos.	1
Coneixement més específic dels àmbits on es pot treballar (gent gran, nens...) i treure coneixements repetitius.	1
Coneixements de treball en diferents col·lectius. Els professors deixen molt que desitjar.	1
Coneixements més pràctics i no tanta teoria; aprofundir més en la realitat quotidiana	1
Conèixer els col·lectius (no ho han passat a la pràctica). Idiomes (es treballa molt amb immigrants). Recursos que hi ha en una ciutat. Protocols d'acollida, informes...	1
Educació especialitzada (la UAB no té aquesta branca)	1
Els itineraris s'haurien de canviar i ampliaria les opcions dels itineraris. Hauria de ser 1 Llicenciatura (4 anys en comptes de 3)	1
És molt àmplia i a ella li falten coneixements específics: infància en dificultats socials, psicopatologia, problemes de conducta... Coses més pràctiques	1
És molt generalista; no tens formació especialitzada dels diferents camps d'aplicació.	1
Especialització i no tant general. Hi ha pocs itineraris.	1
Especialitats, tot és massa obert. Justícia, presons, atenció a la dona, disminuïts, drogodependències...	1
Especificar i teoritzar més en determinats camps, no hi ha especialització (a la UAB només hi ha dues especialitzacions que són adults i animació sociocultural); menors, justícia i infància en risc.	1
Està molt fraccionada; "piques" de tot i no acabes de saber res; falten coses; més pràctiques en el món real.	1
Falta molts Educació Social Especialitzada. Millorar les pràctiques (sobren moltes coses teòriques)	1
Falta que s'ofereixi el 3er itinerari ->EDUCACIÓ ESPECIALITZADA (disminuïts, presons, infància...) que a la UAB no es dona i en altres universitats sí.	1
Falten col·lectius en concret: gitanos, discapacitat, salut mental, gent gran, sense sostre... Cal el més pràctic. Molts pocs professors eren Educadors.	1
Fan massa projectes; no es fan temes com disminució psíquica, drogodependències, prostitució...; els llicenciats en Educació Social estan infravalorats; temes de psicologia.	1
Formació més específica, col·lectius. Eines d'intervenció en col·lectius. Massa general. Massa teoria sobre metodologia i elaboració de projectes.	1
Hi ha assignatures que no són pràctiques però que són útils (donen un bagatge). En quant a projectes i avaluacions, no cal fer-ne tantes assignatures però sí fer-ne alguna de 'gran i ben feta'	1
Introduir fenòmens migratoris, resolució de conflictes, llei del menor i justícia.	1
La carrera conté moltes coses que t'ajuden; el món acadèmic no s'adequa al món real (condicions laborals, l'Educació Social és una carrera desconeguda, sense lloc laboral)	1
La carrera d'Educació Social a la UAB deixa molt que desitjar en quan a continguts teòrics sobre la branca d'Educació Especialitzada: manquen assignatures concretes que tractin diversos àmbits d'intervenció propis d'un educador social. Vaig trobar a falta	1
Legislació; documentació; aspectes aplicables d'Educació Social; tècniques de recursos personals (per resoldre problemes, per exemple); cultura general (magrebina, xinesa...).	1
Les assignatures es solapen. Massa teòriques, haurien de ser més pràctiques.	1
Massa teoria i poca pràctica. Massa teoria que després no utilitzes... Ofereix-> poca sortida laboral, es centra només en un tipus d'Educador Social.	1
Massa teoria, hi hauria d'haver més pràctiques. No correspon amb la realitat laboral. Hauria de ser una llicenciatura (3 anys és molt poc). Seguiment dels professors dels pràcticums i les pràctiques. Les assignatures haurien d'estar interconnectades entre	1
Més contingut teòric i tècnic; conèixer més àmbits dins la titulació; caldria que fos una llicenciatura i no diplomatura.	1
Més coordinació entre les assignatures. Potenciar els treballs per projectes.	1
Més pràctic, més aplicació. Casos pràctics...	1
Més pràctiques en diferents tipologies	1
No li va agradar la carrera. No té sortides professionals. És massa teòrica, hauria de ser més pràctica. Poca preparació dels professors. Professors problemàtics.	1
Noves tecnologies (coneixements informàtics, programes educatius); assignatures sobre activitats de lleure; assignatures sobre diversitats culturals; concretar més les especialitats de l'educació.	1
Orientació laboral. No tens expectatives, no hi ha sortides laborals.	1
Orientació per buscar feina com a Educador (preparar-los per al món laboral).	1
Poca reflexió teòrica (massa teoria desestructurada); formació dels professors; eines pràctiques (intervenció en educació social); massa genèric.	1
Posar-hi més branques, més opcions.	1
Potenciar més la facilitació a l'entrada al món laboral, més recursos... (potenciar les tutories)	1
Pràctica	1
Pràctica específica en diferents camps. És massa general, hauria de ser més específica.	1
Pràctica, falta moltíssima pràctica.	1

Pràctica. Assignatura per buscar feina del que has estudiat, per fer oposicions...	1
Recursos més pràctics. Resolució de conflictes en temes socials. Més incidència en l'elaboració de projectes educatius.	1
Una visió més real del mercat laboral d'Educació Social. No tants continguts teòrics i més pràctics.	1
Va sortir bastant contenta	1

**Resum de la taula de comentaris de l'apartat C
(Distribució dels temes més citats)**

Més itineraris, més especialització	16 (32%)
Recursos més pràctics	9 (18%)
És massa teòrica	8 (16%)
Potenciar el pràcticum, les pràctiques reals	7 (14%)
Especialitat en Educació Especial	5 (10%)
Orientació laboral	5 (10%)
Total citacions	50 (100%)