

Setembre 2005

OBSERVATORI DE GRADUATS DE LA UAB

INFORME SOBRE LA INSERCIÓ LABORAL

TITULACIÓ DE:
MESTRE D'EDUCACIÓ ESPECIAL

Graduades i graduats de la promoció 1999/2000



Oficina de Planificació i de Qualitat

Universitat Autònoma de Barcelona

FITXA 1. INFORMACIÓ GENERAL

TITULACIÓ: MESTRE D'EDUCACIÓ ESPECIAL	
PROMOCIÓ: Graduats al curs 1999_2000	
Fitxa tècnica:	
Nombre de graduats de la promoció:	38
Nombre de respostes (% sobre total graduats)	27 (71,0%)
Enquesta telefònica realitzada al mes :	Setembre 2005
Sexe:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 96,0% Dones ▪ 4,0% Homes
Edat mitjana al moment de l'enquesta	30 anys
Anys de durada de la carrera	3 anys
Situació predominant durant els estudis	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 44,0% Dedicació exclusiva a estudiar ▪ 48,0% Estudis + feina a temps parcial ▪ 8,0% Estudis + feina a temps complet
Realització de pràctiques professionalitzadores, mobilitat	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 100,0% Pràctiques externes amb còmput de crèdits ▪ 7,4% Programes de mobilitat
Activitats formatives paral·leles a la carrera	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 11,1% Formació en idiomes ▪ 14,8% Formació en informàtica ▪ 11,1% Altres cursos
Altres activitats de caire associatiu, cultural, etc	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 30,0% Associatives ▪ 26,0% Voluntariat ▪ 4,0% Culturals
Estudis de postgrau	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 70,4% Fan estudis de postgrau: Quins? ▪ 26,3% Altres carreres universitàries ▪ 47,4% Mestratges/Postgraus ▪ 26,3% Altres

FITXA 2: VALORACIÓ DELS ESTUDIS I L'ACTIVITAT LABORAL

Situació actual amb relació al treball	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 85,2% Ocupats ▪ 11,1% Aturats ▪ 3,7% Inactius
Via d'accés al treball (% sobre ocupats)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 40,7% Contactes personals ▪ 3,7% Pràctiques durant els estudis ▪ 3,7% Anuncis premsa ▪ 11,1% Oposicions ▪ 40,7% Llistes Generalitat
Principals perfils professionals (% sobre ocupats)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 66,7% Educació especial ▪ 22,2% Altres docents ▪ 11,1% No relacionat
Principals funcions que realitzen a la feina (% sobre ocupats)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 77,8% Ensenyament ▪ 14,8% Assistencials ▪ 7,4% No qualificades ▪
Àmbit de la feina (% sobre ocupats)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 37,0% Empresa privada ▪ 63,0% Empresa pública
Qualitat de la feina: Requeriments de titulació a l'accés (% sobre ocupats)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 55,6% Requeria titulació específica ▪ 33,3% Requeria titulació universitària ▪ 11,1% No requeria cap titulació
Grau de satisfacció amb la situació laboral (Valor mitjà d'una escala de 0 a 10)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Satisfacció general 7,4 ▪ Contingut de la feina 7,6 ▪ Perspectives d'estabilitat 6,7 ▪ Perspectives de millora i promoció 7,1 ▪ Nivell de retribució 7,4 ▪ Utilitat dels coneixements 6,6
Indicadors de satisfacció amb els estudis (Percentatge de resposta positiva)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 84,0% Tornaria a estudiar la mateixa carrera ▪ 85,0% Tornaria a estudiar a la mateixa universitat

FITXA 3a. VALORACIÓ DELS NIVELLS DE COMPETÈNCIES I IDENTIFICACIÓ DELS DÈFICITS O SUPERAVITS SEGONS PERFIL PROFESSIONAL

Interpretació de la informació:

Es presenta en aquesta Taula les diferències entre el valor donat pels entrevistats al nivell de coneixements obtinguts durant la carrera i el valor necessari de cada competència per desenvolupar la feina actual.

Valor de 100: S'han rebut tants coneixements com es necessiten

Valors <100: S'han rebut menys coneixements que els que es necessiten

Valors > 100: S'han rebut més coneixements que els que necessiten

	TOTAL <i>(Sobre total de respostes)</i>
Àmbit dels coneixements propis de la titulació: competències específiques de formació disciplinar i professional	
Una formació teòrica àmplia i actualitzada: coneixements i comprensió de conceptes, fets, marcs teòrics relacionats amb la titulació. Coneixements disciplinars. (SABER)	108
Coneixements tècnics, pràctics, aplicats , en àmbits de la pràctica professional: Coneixements operatius, específics del camp professional, eines específiques (SABER FER)	85
Competències transversals (genèriques): Instrumentals	
Comunicació en una llengua estrangera	90
Comunicació eficaç de forma escrita (redactar informes, transmetre idees per escrit...)	104
Comunicació eficaç de forma oral (expressar-se amb claredat, adequar-se a les audiències, organitzar les idees, fer presentacions...)	85
Gestionar recursos bibliogràfics i documentals: bases de dades, navegació,	100
Utilitzar diferents tecnologies de la informació i la comunicació. Coneixements informàtics.	65
Habilitats per prendre decisions	79
Raonament reflexiu i crític: anàlisi, síntesi, conclusions...	89
Reconèixer i solucionar problemes	86
Planificar i organitzar : gestió del temps, dels recursos, planificar	83
Competències transversals (genèriques): personals	
Treballar en grup: col·laboració, resolució de conflictes...	106
Dirigir grups de treball: dirigir reunions, grups, dinamitzar	95
Treballar en àmbits multidisciplinaris i interdisciplinaris	93
Independència i autonomia per aprendre. Esperit emprenedor	103
Creativitat, capacitat de generació de coneixements, innovació, foment d'idees	92

FITXA 3b. VALORACIÓ DELS NIVELLS DE COMPETÈNCIES I IDENTIFICACIÓ DELS DÈFICITS O SUPERAVITS SEGONS PERFIL PROFESSIONAL

Es presenta en aquesta Taula les diferències entre el valor donat pels entrevistats al nivell de coneixements obtinguts durant la carrera i el valor necessari de cada competència per desenvolupar la feina actual. (Escala de valoració 0 a 10)

Valor de 0: S'han rebut tants coneixements com es necessiten

Valors negatius: S'han rebut menys coneixements que els que es necessiten

Valors positius: S'han rebut més coneixements que els que necessiten

	TOTAL (Sobre total de respostes)
Àmbit dels coneixements propis de la titulació: competències específiques de formació disciplinar i professional	
Una formació teòrica àmplia i actualitzada: coneixements i comprensió de conceptes, fets, marcs teòrics relacionats amb la titulació. Coneixements disciplinars. (SABER)	0.8
Coneixements tècnics, pràctics, aplicats , en àmbits de la pràctica professional: Coneixements operatius, específics del camp professional, eines específiques (SABER FER)	-1.4
Competències transversals (genèriques): Instrumentals	
Comunicació en una llengua estrangera	-0.9
Comunicació eficaç de forma escrita (redactar informes, transmetre idees per escrit...)	0.4
Comunicació eficaç de forma oral (expressar-se amb claredat, adequar-se a les audiències, organitzar les idees, fer presentacions...)	-1.4
Gestionar recursos bibliogràfics i documentals: bases de dades, navegació,	0.0
Utilitzar diferents tecnologies de la informació i la comunicació. Coneixements informàtics.	-3.4
Habilitats per prendre decisions	-2.1
Raonament reflexiu i crític: anàlisi, síntesi, conclusions...	-1.0
Reconèixer i solucionar problemes	-1.3
Planificar i organitzar : gestió del temps, dels recursos, planificar	-1.6
Competències transversals (genèriques): personals	
Treballar en grup: col·laboració, resolució de conflictes...	0.6
Dirigir grups de treball: dirigir reunions, grups, dinamitzar	-0.4
Treballar en àmbits multidisciplinaris i interdisciplinaris	-0.6
Independència i autonomia per aprendre. Esperit emprenedor	0.3
Creativitat, innovació, foment d'idees	-0.7

FITXA 4. ALTRES INFORMACIONS D'INTERÉS

A. RELACIÓ DE FEINES DESCRITES PELS ENQUESTATS (Segons perfils professionals)

Perfil: Educació especial

Mestra d'Educació Especial	12
Logopeda	3
Auxiliar d'Educació Especial	1
Educadora de disminuïts psíquics	1
Mestra d'Educació Especial a CREDA	1
Total	18

Perfil: Altres especialitats

Mestra d'Educació Infantil	4
Mestra d'Educació Primària	2
Total	6

Perfil: Feines no relacionades

Auxiliar de geriatria	1
Dependent	1
Operari/a en una fàbrica	1
Total	3

B. RELACIÓ D'ESTUDIS DE POSTGRAU QUE REALITZEN ELS ENQUESTATS

Tipus estudi postgrau = Altre carrera

Psicopedagogia	5
----------------	---

Tipus estudi postgrau = Mestratges, postgraus

Postgrau d'audició i llenguatge (Logopèdia)	5
Màster en Intervenció en les dificultats d'aprenentatge.	1
Màster en Logopedia	1
Postgrau d'Intervenció social i sanitària a la comunitat.	1
Postgrau en Inserció laboral	1
Total	9

Tipus estudi postgrau = Altres tipus

Curs de Llenguatge de Signes.	2
Cursets de formació en hiperactivitat i en adolescents	1
Cursos Logopèdia	1
Formació continuada	1
Total	5

C. RELACIÓ DE TEMES QUE ELS ENTREVISTATS CONSIDEREN ELS HAURÍEN ESTAT ÚTILS I COMENTARIS GENERALS SOBRE LA CARRERA

Afegiria més temps de pràctiques ja que és on més aprens, allargar un curs només per fer pràctiques amb un tutor.	1
Aprofundir més cada tema, cada disminució.	1
Avaluació de les competències. Mes pràctiques . Treball amb les famílies. Innovació.	1
Falten anys a la carrera, falten pràctiques i hi han masses treballs teòrics. Les assignatures estan atapeïdes en semestres, molta teoria per assimilar en poc temps... Es impossible! Creu que manquen coses d'idioma. Falten coses de didàctica per anar més	1
Falten coses d'informàtica, volien fer masses coses i potser no donava temps per tant s'hauria d'allargar una mica mes la carrera. Assignatures com didàctica d'arts plàstiques primer ho feien i després haurien d'ensenyar a posar-ho en practica. Ella creu	1
L'educació especial hauria d'estar en tots els magisteris	1
La universitat es diferent del mon real, no es igual. Molta mes pràctica, mes habilitats. La teoria però centrada en casos reals.	1
Les assignatures les faria més llargues, poc temps per una cosa que requereix més dedicació. Mes practiques i que serveixin, les primeres pràctiques i les segones les trauria, les terceres no.	1
Més coneixements pràctics.	2
Més comunicació i expressió corporal (saber expressar més les coses)	1
Més coses a nivell pràctic.	1
Més especialitat, faltaven eines i pràctiques d'educació especial, de mestre es fan moltes coses, però no d'especial.	1
Més part pràctica, ver les escoles des de dins per veure els casos mes reals.	1
Més part pràctica. Allargar determinades assignatures específiques de la carrera que eren molt més interessants, com psicologia	1
Més pràctica en centres d'educació especial i no tants d'integració, possibilitat de fer les pràctiques en escoles concertades i no només en públiques.	1
Més pràctica, hauria de ser una llicenciatura.	1
Més pràctica. Els coneixements teòrics estan bé, només els falta l'aplicació.	1
Més profunditat en temes com deficiències i discapacitats. La major part de les coses s'aprèn treballant i no es gaire bo el que es veu a la carrera , falten mes coses reals i menys temps dedicat a assignatures com historia que és tot un any.	1
Més psicologia, mes logopèdia i fomentar l'esperit interdisciplinari.	1
Més psicopedagogia, més pràctica pedagògica. Una part més psicològica, s'ha hagut de posar al dia.	1
Més recursos per a la sortida laboral. Més pràctica.	1
Més tecnologies, més ordinadors. Al se Especial, l'educació consisteix en molts treballs per ordinador i no es sentia gaire preparada per començar amb els coneixements que tenia.	1
Molta més pràctica.	1
No s'ha plantejat canviar res en concret, ja està bé. Potser més pràctiques, però està bé.	1
S'hauria de fer en més anys, més base teòrica, desenvolupament psicològic, més pràctiques i molt més presents.	1
Tres anys són molt pocs, les assignatures i els professors estan bé però hi ha coses que s'haurien d'allargar. Fer-la una Llicenciatura. Estan poc valorats els mestres d'especial. Et saturen d'informació. S'haurien d'ampliar assignatures de trastorns.	1
Total	27

Resum de la taula de comentaris de l'apartat C (Distribució dels temes més citats)

Més pràctiques, més coneixements pràctics,	17 (63,0%)
Allargar un curs; fer-la una llicenciatura	6 (22,0%)
Aprofundir alguns temes	4 (15,0%)
Totals	27 (100,0%)