

Novembre 2005

OBSERVATORI DE GRADUATS DE LA UAB

INFORME SOBRE LA INSERCIÓ LABORAL

TITULACIÓ DE:
MESTRE ESPECIALITAT EDUCACIÓ FÍSICA

Graduades i graduats de la promoció 1999/2000



Oficina de Planificació i de Qualitat

Universitat Autònoma de Barcelona

FITXA 1. INFORMACIÓ GENERAL

TITULACIÓ: MESTRE ESPECIALITAT EDUCACIÓ FÍSICA	
PROMOCIÓ: Graduats al curs 1999_2000	
Fitxa tècnica:	
Nombre de graduats de la promoció:	49
Nombre de respostes (% sobre total graduats)	34 (69%)
Enquesta telefònica realitzada al mes :	Novembre 2005
Sexe:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 38,0% Dones ▪ 62,0% Homes
Edat mitjana al moment de l'enquesta	31 anys
Anys de durada de la carrera	3,4 Anys
Situació predominant durant els estudis	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 41,0% Dedicació exclusiva a estudiar ▪ 47,0% Estudis + feina a temps parcial ▪ 12,0% Estudis + feina a temps complet
Realització de pràctiques professionalitzadores, mobilitat	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 100,0% Pràctiques externes amb còmput de crèdits ▪ 2,9% Pràctiques externes sense còmput de crèdits ▪ Programes de mobilitat
Activitats formatives paral·leles a la carrera	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 14,7% Formació en idiomes ▪ 14,7% Altres cursos
Altres activitats de caire associatiu, cultural, etc	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 67,6% Associatives ▪ 17,6% Voluntariat ▪ 8,8% Culturals
Estudis de postgrau	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 75,7% Fan estudis de postgrau: Quins? ▪ 44,0% Altres carreres universitàries ▪ 8,0% Mestratsges/Postgraus ▪ 48,0% Altres

FITXA 2: VALORACIÓ DELS ESTUDIS I L'ACTIVITAT LABORAL

Situació actual amb relació al treball	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 100,0% Ocupats
Via d'accés al treball (% sobre ocupats)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 35,3% Contactes personals ▪ 5,9% Internet ▪ 23,5% Oposicions ▪ 32,4% Llistes Generalitat ▪ 2,9% Internet
Principals perfils professionals (% sobre ocupats)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 61,8% Mestres educació física ▪ 38,2% No relacionat
Principals funcions que realitzen a la feina (% sobre ocupats)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 61,8% Ensenyament ▪ 14,7% Tècniques ▪ 5,9% Administratives ▪ 2,9% Assessoria ▪ 2,9% Gestió ▪ 2,9% Assistència social ▪ 2,9% Marketing
Àmbit de la feina (% sobre ocupats)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 47,0% Empresa privada ▪ 50,0% Empresa pública ▪ 3,0% Altres
Qualitat de la feina: Requeriments de titulació a l'accés (% sobre ocupats)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 56,0% Requeria titulació específica ▪ 14,7% Requeria titulació universitària ▪ 29,3% No requeria cap titulació
Grau de satisfacció amb la situació laboral (Valor mitjà d'una escala de 0 a 10)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Satisfacció general 8,0 ▪ Contingut de la feina 8,1 ▪ Perspectives d'estabilitat 7,1 ▪ Perspectives de millora i promoció 6,8 ▪ Nivell de retribució 6,6 ▪ Utilitat dels coneixements 6,8
Indicadors de satisfacció amb els estudis (Percentatge de resposta positiva)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 76,5% Tornaria a estudiar la mateixa carrera ▪ 97,0% Tornaria a estudiar a la mateixa universitat

FITXA 3a. VALORACIÓ DELS NIVELLS DE COMPETÈNCIES I IDENTIFICACIÓ DELS DÈFICITS O SUPERAVITS SEGONS PERFIL PROFESSIONAL

Interpretació de la informació:

Es presenta en aquesta Taula les diferències entre el valor donat pels entrevistats al nivell de coneixements obtinguts durant la carrera i el valor necessari de cada competència per desenvolupar la feina actual.

Valor de 100: S'han rebut tants coneixements com es necessiten

Valors <100: S'han rebut menys coneixements que els que es necessiten

Valors > 100: S'han rebut més coneixements que els que necessiten

	TOTAL (Sobre total de respostes)
Àmbit dels coneixements propis de la titulació: competències específiques de formació disciplinària i professional	
Una formació teòrica àmplia i actualitzada: coneixements i comprensió de conceptes, fets, marcs teòrics relacionats amb la titulació. Coneixements disciplinars. (SABER)	116
Coneixements tècnics, pràctics, aplicats , en àmbits de la pràctica professional: Coneixements operatius, específics del camp professional, eines específiques (SABER FER)	107
Competències transversals (genèriques): Instrumentals	
Comunicació en una llengua estrangera	94
Comunicació eficaç de forma escrita (redactar informes, transmetre idees per escrit...)	95
Comunicació eficaç de forma oral (expressar-se amb claredat, adequar-se a les audiències, organitzar les idees, fer presentacions...)	89
Gestionar recursos bibliogràfics i documentals: bases de dades, navegació,	106
Utilitzar diferents tecnologies de la informació i la comunicació. Coneixements informàtics.	68
Habilitats per prendre decisions	77
Raonament reflexiu i crític: anàlisi, síntesi, conclusions...	93
Reconèixer i solucionar problemes	76
Planificar i organitzar : gestió del temps, dels recursos, planificar	82
Competències transversals (genèriques): personals	
Treballar en grup: col·laboració, resolució de conflictes...	97
Dirigir grups de treball: dirigir reunions, grups, dinamitzar	83
Treballar en àmbits multidisciplinaris i interdisciplinaris	93
Independència i autonomia per aprendre. Esperit emprenedor	90
Creativitat, capacitat de generació de coneixements, innovació, foment d'idees	92

FITXA 3b. VALORACIÓ DELS NIVELLS DE COMPETÈNCIES I IDENTIFICACIÓ DELS DÈFICITS O SUPERAVITS SEGONS PERFIL PROFESSIONAL

Es presenta en aquesta Taula les diferències entre el valor donat pels entrevistats al nivell de coneixements obtinguts durant la carrera i el valor necessari de cada competència per desenvolupar la feina actual. (Escala de valoració 0 a 10)

Valor de 0: S'han rebut tants coneixements com es necessiten

Valors negatius: S'han rebut menys coneixements que els que es necessiten

Valors positius: S'han rebut més coneixements que els que necessiten

	TOTAL (Sobre total de respostes)
Àmbit dels coneixements propis de la titulació: competències específiques de formació disciplinària i professional	
Una formació teòrica àmplia i actualitzada: coneixements i comprensió de conceptes, fets, marcs teòrics relacionats amb la titulació. Coneixements disciplinars. (SABER)	1.6
Coneixements tècnics, pràctics, aplicats , en àmbits de la pràctica professional: Coneixements operatius, específics del camp professional, eines específiques (SABER FER)	0.7
Competències transversals (genèriques): Instrumentals	
Comunicació en una llengua estrangera	-0.5
Comunicació eficaç de forma escrita (redactar informes, transmetre idees per escrit...)	-0.4
Comunicació eficaç de forma oral (expressar-se amb claredat, adequar-se a les audiències, organitzar les idees, fer presentacions...)	-1.0
Gestionar recursos bibliogràfics i documentals: bases de dades, navegació,	0.6
Utilitzar diferents tecnologies de la informació i la comunicació. Coneixements informàtics.	-3.1
Habilitats per prendre decisions	-2.2
Raonament reflexiu i crític: anàlisi, síntesi, conclusions...	-0.6
Reconèixer i solucionar problemes	-2.3
Planificar i organitzar : gestió del temps, dels recursos, planificar	-1.7
Competències transversals (genèriques): personals	
Treballar en grup: col·laboració, resolució de conflictes...	-0.2
Dirigir grups de treball: dirigir reunions, grups, dinamitzar	-1.6
Treballar en àmbits multidisciplinaris i interdisciplinaris	-0.6
Independència i autonomia per aprendre. Esperit emprenedor	-0.9
Creativitat, innovació, foment d'idees	-0.7

FITXA 4. ALTRES INFORMACIONS D'INTERÈS

A. RELACIÓ DE FEINES DESCRITES PELS ENQUESTATS (Segons perfils professionals)

perfil = 1 Docents

Mestre/a d'educació física	11
Mestre/a d'educació física i tutor/a de primària	7
Esport escolar amb nens i nenes.	1
Mestre/a d'educació física i reforç de castellà	1
Mestre/a d'educació física i tutor/a d'infantil	1
Total	21

perfil = 2 No relacionat

Administratiu/va	1
Bomber/a	1
Cap de secció	1
Comercial	1
Coordinador comercial	1
Coordinador/a de monitors en entitat medio-ambiental	1
Delineant/a	1
Entrenador waterpolo	1
Gestió i direcció en un centre esportiu, coordinador/a nutricional	1
Mosso d'esquadra	1
Muntador de façanes, portes.	1
Repartidor/a	1
Tècnic informàtic	1
Total	13

B. RELACIÓ D'ESTUDIS DE POSTGRAU QUE REALITZEN ELS ENQUESTATS

Tipus estudi postgrau = Altre carrera

Psicopedagogia	5
Llicenciatura d'Educació Física de 2on cicle (INEF)	2
Pedagogia	2
Dret	1
Enginyeria mecànica	1
Total	11

Tipus estudi postgrau = 4 Mestratges, postgraus

Postgrau d'Activitat Física per la Salut	1
Prevenició de riscos laborals	1
Total	2

Tipus estudi postgrau = 5 Altres tipus

Oposicions	6
Cursos de formació continuada.	2
Curs per ser mosso d'esquadra	1
Formació de material tècnic	1
Mòdul administratiu	1
Monogràfic INEF	1
Total	12

C. RELACIÓ DE TEMES QUE ELS ENTREVISTATS CONSIDEREN ELS HAURIÉEN ESTAT ÚTILS I COMENTARIS GENERALS SOBRE LA CARRERA

Ampliar coneixements teòrics en capacitats coordinatives. Ampliar el ventall de possibilitats laborals. Coordinació amb INEF. Treballar més la ESO.	1
Aspectes com la Psicomotricitat i una mica d'orientació als pares: alimentació, exercicis per postures. Una mica més de diversitat en crèdits optatius, coses de fisioteràpia.	1
Canviaria varies coses. Modificar la durada, és molt curta. Coneixement pedagògic i de l'especialitat. També pràctica, que són massa curtes i deixen poc marge per maniobrar. Implicació del professorat, la gran majoria no s'implica gaire.	1
Contacte directe amb els nens, més psicologia i relació humana. Que es toqués temes d'interdisciplinitat, relació amb les diferents assignatures, les diferències d'educar i d'ensenyar. Mostrar les diferents formes d'organització a l'hora de planificar l'educació	1
Donar un caire més pràctic. La teoria està molt bé, però no donen coneixements pràctics per tractar els nens/es. Falta didàctica d'Educació Física, especialitzar més la matèria en educació física, no tant en altres coses com matemàtiques, català...	1
És poc crític, només suprimiria algunes matèries (medi natural, medi social...) i donaria més importància a d'altres (matemàtiques, llengua, educació física...) S'hauria de modificar tot el sistema educatiu.	1
Falten classes en català, els professors feien faltes d'ortografia. Professorat i la seva didàctica. Poca coordinació entre professors; molta matèria repetida. L'experiència fa més que no pas la carrera, surten molt teòrics. Canviar el tipus de pràctiques	1
Fer les classes més pràctiques, estudiar coses que es poguessin aplicar, més de cara als nens, al treball de mestre, més didàctica.	1
Idioma estranger; informàtica.	1
Informàtica, noves tecnologies; llengua estrangera.	1
Informàtica. Idioma (només es fa una assignatura i molt bàsica). Resolució de conflictes a les aules, no saps com solucionar problemes amb grups difícils. Dinàmiques de grups.	1
Informàtica. Idiomes. Es feia per sobre i cal fer-ho més.	1
Informàtica; organització i planificació del centre.	1
La carrera és massa curta, que fos una llicenciatura. S'aprèn a la pràctica. Més teoria. Important saber idiomes pels nens estrangers. Molta pinzellada de tot. No tenim llibres d'educació física. Donen teoria però no donen programació ben feta.	1
La gestió dels recursos del temps, d'espai, etc.; no s'ajusta al que es fa a la carrera amb el que es fa a la realitat. Amb els pràcticums (dels 3 cursos) que es veia a les escoles no era el mateix de la universitat. Els professors estan allunyats de la realitat	1
La teoria no es pot posar en pràctica per manca de recursos. Està molt content amb la carrera ja que ell era castellano-parlant i va aprendre el català. Es necessita molta vocació per fer de mestre, sobretot d'Educació Física.	1
Les pràctiques s'han de millorar. No t'ensenyen la realitat que després et trobes, és tot molt idealista.	1
Llengua estrangera; inserció laboral.	1
Magisteri és un ofici, la pràctica queda fluixa. S'ha de lluitar el dia a dia. Queden curts de pràctica. Tractar més l'àrea de plàstica, artística i creativitat. Que tots els ensenyaments didàctics fossin molt més aplicats.	1
Manquen matèries de primers auxilis; les matèries estan desestructurades; massa barreja d'assignatures.	1
Més coses de caràcter pràctic, la gran majoria de les coses les aprens amb l'experiència. Obligatòria una assignatura de primers auxilis, planificació més aplicada per fer oposicions.	1
Més expressió oral (saber parlar en públic) obligatori. Fer més programacions, projectes pràctics, més pràctica d'esport.	1
Més formació especialitzada; incidència dels nou vinguts necessitats educatives especials; educació física no tant d'aula.	1
Més formació teòrica, didàctiques basades en vivències reals. Ampliar la teoria de l'entrenament.	1
Més pràctiques reals a l'escola, més a l'aula. Durant més temps, unes per semestre. L'últim curs està més bé. Més continguts d'educació física.	1
Més pràctiques. Fer-ne més de realitat amb nens.	1
Millorar la gestió acadèmica.	1
Molta teoria i poca pràctica. Possibilitat d'impartir classes des del primer any. Trauria alguna assignatura.	1
Pràctiques combinades: una any carrera, un any pràctiques; contrastar pràctica amb teoria	1
Pràctiques més específiques; treballar més les patologies lleus, necessitats educatives.	1
Psicologia i Psicomotricitat que a Educació Física no t'ho ensenyen, has de fer cursos. Més importància a l'Anglès	1
S'haurien de donar més importància als idiomes. Més coses d'informàtica (excel, internet...). Més coses de dinàmiques de grups. Una cosa molt positiva són les pràctiques durant tot l'any. Formar en la gestió de un negoci relacionat amb l'esport	1
Molta teoria i poca pràctica. La psicopedagogia hauria de formar part del magisteri. Adaptacions curriculars. Treballar l'àmbit dels nens/es amb dificultats.	1