

Novembre 2005

OBSERVATORI DE GRADUATS DE LA UAB

INFORME SOBRE LA INSERCIÓ LABORAL

TITULACIÓ DE:
MESTRE DE LLENGUA ESTRANGERA

Graduades i graduats de la promoció 1999/2000



Oficina de Planificació i de Qualitat

Universitat Autònoma de Barcelona

FITXA 1. INFORMACIÓ GENERAL

TITULACIÓ: Mestre de Llengua Estrangera	
PROMOCIÓ: Graduats al curs 1999_2000	
Fitxa tècnica:	
Nombre de graduats de la promoció: 37	
Nombre de respostes (% sobre total graduats) 29 (76%)	
Enquesta telefònica realitzada al mes : Octubre 2005	
Sexe:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 86,0% Dones ▪ 14,0% Homes
Edat mitjana al moment de l'enquesta	28 anys
Anys de durada de la carrera	3,6 anys
Situació predominant durant els estudis	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 57,0% Dedicació exclusiva a estudiar ▪ 39,0% Estudis + feina a temps parcial ▪ 4,0% Estudis + feina a temps complet
Realització de pràctiques professionalitzadores, mobilitat	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 100,0% Pràctiques externes amb còmput de crèdits ▪ 28,6% Programes de mobilitat
Activitats formatives paral·leles a la carrera	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 64,0% Formació en idiomes ▪ 25,0% Formació en informàtica ▪ 7,0% Altres cursos
Altres activitats de caire associatiu, cultural, etc	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 39,0% Associatives ▪ 35,0% Voluntariat ▪ 11,0% Culturals
Estudis de postgrau	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 82,0% Fan estudis de postgrau: Quins? ▪ 21,0% Altres carreres universitàries ▪ 21,0% Mestratges/Postgraus ▪ 56,0% Altres

FITXA 2: VALORACIÓ DELS ESTUDIS I L'ACTIVITAT LABORAL

Situació actual amb relació al treball	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 93,0% Ocupats ▪ 7,0% Aturats
Via d'accés al treball (% sobre ocupats)	<ul style="list-style-type: none"> 50,0% Llistes Generalitat ▪ 30,8% Contactes personals ▪ 11,5% Oposicions ▪ 3,8% Pràctiques durant els estudis ▪ 3,8% Serveis d'ocupació
Principals perfils professionals (% sobre ocupats)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 89,3% Mestres llengua estrangera ▪ 3,6% Mestres educació especial ▪ 3,6% Mestres educació social ▪ 3,6% No relacionat
Principals funcions que realitzen a la feina (% sobre ocupats)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 92,9% Ensenyants ▪ 3,6% Assistència social ▪ 3,6% Administratius
Àmbit de la feina (% sobre ocupats)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 69,2% Empresa pública ▪ 26,9% Empresa privada ▪ 3,8% ONG
Qualitat de la feina: Requeriments de titulació a l'accés (% sobre ocupats)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 86,0% Requeria titulació específica ▪ 11,0% Requeria titulació universitària ▪ 3,0% No requeria cap titulació
Grau de satisfacció amb la situació laboral (Valor mitjà d'una escala de 0 a 10)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Satisfacció general 7,8 ▪ Contingut de la feina 8,2 ▪ Perspectives d'estabilitat 7,5 ▪ Perspectives de millora i promoció 6,9 ▪ Nivell de retribució 6,9 ▪ Utilitat dels coneixements 6,8
Indicadors de satisfacció amb els estudis (Percentatge de resposta positiva)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 89,0% Tornaria a estudiar la mateixa carrera ▪ 89,0% Tornaria a estudiar a la mateixa universitat

FITXA 3a. VALORACIÓ DELS NIVELLS DE COMPETÈNCIES I IDENTIFICACIÓ DELS DÈFICITS O SUPERAVITS SEGONS PERFIL PROFESSIONAL

Interpretació de la informació:

Es presenta en aquesta Taula les diferències entre el valor donat pels entrevistats al nivell de coneixements obtinguts durant la carrera i el valor necessari de cada competència per desenvolupar la feina actual.

Valor de 100: S'han rebut tants coneixements com es necessiten

Valors <100: S'han rebut menys coneixements que els que es necessiten

Valors > 100: S'han rebut més coneixements que els que necessiten

	TOTAL (Sobre total de respostes)
Àmbit dels coneixements propis de la titulació: competències específiques de formació disciplinar i professional	
Una formació teòrica àmplia i actualitzada: coneixements i comprensió de conceptes, fets, marcs teòrics relacionats amb la titulació. Coneixements disciplinars. (SABER)	102
Coneixements tècnics, pràctics, aplicats , en àmbits de la pràctica professional: Coneixements operatius, específics del camp professional, eines específiques (SABER FER)	87
Competències transversals (genèriques): Instrumentals	
Comunicació en una llengua estrangera	94
Comunicació eficaç de forma escrita (redactar informes, transmetre idees per escrit...)	89
Comunicació eficaç de forma oral (expressar-se amb claredat, adequar-se a les audiències, organitzar les idees, fer presentacions...)	85
Gestionar recursos bibliogràfics i documentals: bases de dades, navegació,	93
Utilitzar diferents tecnologies de la informació i la comunicació. Coneixements informàtics.	60
Habilitats per prendre decisions	72
Raonament reflexiu i crític: anàlisi, síntesi, conclusions...	84
Reconèixer i solucionar problemes	74
Planificar i organitzar : gestió del temps, dels recursos, planificar	81
Competències transversals (genèriques): personals	
Treballar en grup: col·laboració, resolució de conflictes...	91
Dirigir grups de treball: dirigir reunions, grups, dinamitzar	84
Treballar en àmbits multidisciplinaris i interdisciplinaris	82
Independència i autonomia per aprendre. Esperit emprenedor	81
Creativitat, capacitat de generació de coneixements, innovació, foment d'idees	86

FITXA 3b. VALORACIÓ DELS NIVELLS DE COMPETÈNCIES I IDENTIFICACIÓ DELS DÈFICITS O SUPERAVITS SEGONS PERFIL PROFESSIONAL

Es presenta en aquesta Taula les diferències entre el valor donat pels entrevistats al nivell de coneixements obtinguts durant la carrera i el valor necessari de cada competència per desenvolupar la feina actual. *(Escala de valoració 0 a 10)*

Valor de 0: S'han rebut tants coneixements com es necessiten

Valors negatius: S'han rebut menys coneixements que els que es necessiten

Valors positius: S'han rebut més coneixements que els que necessiten

	TOTAL (Sobre total de respostes)
Àmbit dels coneixements propis de la titulació: competències específiques de formació disciplinar i professional	
Una formació teòrica àmplia i actualitzada: coneixements i comprensió de conceptes, fets, marcs teòrics relacionats amb la titulació. Coneixements disciplinars. (SABER)	0.2
Coneixements tècnics, pràctics, aplicats , en àmbits de la pràctica professional: Coneixements operatius, específics del camp professional, eines específiques (SABER FER)	-1.2
Competències transversals (genèriques): Instrumentals	
Comunicació en una llengua estrangera	-0.5
Comunicació eficaç de forma escrita (redactar informes, transmetre idees per escrit...)	-1.0
Comunicació eficaç de forma oral (expressar-se amb claredat, adequar-se a les audiències, organitzar les idees, fer presentacions...)	-1.4
Gestionar recursos bibliogràfics i documentals: bases de dades, navegació,	-0.6
Utilitzar diferents tecnologies de la informació i la comunicació. Coneixements informàtics.	-4.0
Habilitats per prendre decisions	-2.7
Raonament reflexiu i crític: anàlisi, síntesi, conclusions...	-1.5
Reconèixer i solucionar problemes	-2.5
Planificar i organitzar : gestió del temps, dels recursos, planificar	-1.8
Competències transversals (genèriques): personals	
Treballar en grup: col·laboració, resolució de conflictes...	-0.8
Dirigir grups de treball: dirigir reunions, grups, dinamitzar	-1.5
Treballar en àmbits multidisciplinaris i interdisciplinaris	-1.7
Independència i autonomia per aprendre. Esperit emprenedor	-1.8
Creativitat, innovació, foment d'idees	-1.3

FITXA 4. ALTRES INFORMACIONS D'INTERÈS

A. RELACIÓ DE FEINES DESCRITES PELS ENQUESTATS (Segons perfils professionals)

perfil = Mestres llengua estrangera

Mestres/as llengua estrangera	25
Total	25

perfil = Educació social

Programa d'accés a noves tecnologies en barris marginals	1
--	---

perfil = Educació especial

Mestre/a educació especial	1
----------------------------	---

perfil = No relacionats

Secretaria	1
------------	---

B. RELACIÓ D'ESTUDIS DE POSTGRAU QUE REALITZEN ELS ENQUESTATS

Tipus estudi postgrau = Altre carrera

Psicopedagogia	3
Història de l'Art	1
Psicologia	1
Total	5

Tipus estudi postgrau = Mestratges, postgraus

Mestratge en Interculturalitat i educació	1
Postgrau en educació infantil	1
Postgrau en pedagogia terapèutica	1
Postgrau llengua aplicada informàtica	1
Postgrau Agents de desenvolupament internacional.	1
Total	5

Tipus estudi postgrau = Altres tipus

Oposicions	9
Advance Proficiency	1
Cursets de formació permanent	1
Llenguatge de signes	1
Música	1
Total	13

C. RELACIÓ DE TEMES QUE ELS ENTREVISTATS CONSIDEREN ELS HAURIÉEN ESTAT ÚTILS I COMENTARIS GENERALS SOBRE LA CARRERA

Actuar davant un problema; parlar amb els pares, amb els nens; explicar segons quins continguts.	1
Atenció a la diversitat; la carrera no es basa en la realitat; temes d'adaptació curricular; temes de psicopedagogia; saber diagnosticar.	1
Carrera més pràctica; més recursos pràctics; tot és massa general; ambientar l'aula com si fos un aula real, fer rutines d'escola.	1
Coneixement nomenclatures de l'àmbit educatiu; normativa de currículums.	1
Educació especial; atenció a nens amb dificultats especials.	1
El tema de la programació està antiquat; es toca per sobre la educació infantil; manquen coneixements de l'aprenentatge de llegua a infantil.	1
Enfocar la titulació cap a les oposicions; fer pràctiques reals; més informàtica (els nens saben més que tu); s'ha de saber perfectament l'idioma; cal ser més estricte en llengües.	1
Està molt contenta amb la carrera i de com la fan a la UAB; són molt exigents; noves tecnologies a l'aula; aprendre a treballar amb nens de diferents nivells d'anglès; treballar la diversitat.	1
Et demanen ser més reproductor que crític; més gestió de grups, dinàmica de grups; estar des del primer dia a un aula.	1
Manquen pràctiques reals, assignatures i recursos reals; sort de l'acadèmia d'idiomes i l'Erasmus.	1
Manques a nivell d'informàtica; no es treballa prou castellà i català; sobre coses de música i educació física.	1
Més casos pràctics; manquen recursos; més exigència en el nivell de llengua.	1
Més coses de noves tecnologies; parlar de problemes reals a l'aula; incloure alumnes amb dificultats; treball amb diversitat d'alumnes.	1
Més nivell d'anglès; no s'acaba de completar la formació; mestres molt bé; bibliografia fluixa; com fer més dinàmica d'escola.	1
Més pràctic; més realista; saber adaptar teoria a realitat.	1
Més pràctica docent; Més programació; saps anglès però no saps fer classes; nens amb dificultats; hauria de ser llicenciatura.	1
Més pràctiques; aprendre a com ensenyar; més informàtica.	1
Millorar en aspectes pràctics.	1
Molt teòric i utòpic; sembla que els profes no hagin tractat mai a nens; coneixements de noves tecnologies.	1
Molt teòric; no es profunditza en la teoria; les pràctiques no han servit per a aplicar-les després; els coneixements teòrics no servien per realitzar el pràcticum.	1
Molta més pràctica.	1
Molta teoria i poca pràctica. Més assignatures d'anglès que és el que més falta fa. No tantes coses de ciències o matemàtiques.	1
Nivell d'anglès força baix; s'ha espabilat pel seu compte; fora t'exigeixen més.	1
Programacions a nivell escolar, mostrar el projecte curricular de un centre, ja que a part de la teva especialitat dons altres matèries. Acostar més a la realitat, és massa general i utòpica. Informació sobre com atendre les necessitats especials dels alu	1
Recursos per resolució de conflictes; més pràctiques, sobre tot els dos primers anys.	1
Redacció informes, anàlisi de la base psicològica dels nens. El nivell d'anglès era molt just. Fer més psicologia i diversitat de nens. Aprendre a prioritzar objectius d'aprenentatge. Relació amb els pares.	1
S'hauria de treballar més educació infantil, com treballar l'anglès amb ells també (ella treballava amb nens molt petits). Ella ho va aprendre fora en les activitats extra-escolars.	1
Tot el que ha fet li ha servit. Li ha agradat molt la carrera.	1
Total	28

Resum de la taula de comentaris de l'apartat C (Distribució dels temes més citats)

Apropament a la realitat: més coneixements de l'aula	10 (28%)
Atenció a la diversitat: diferents nivells, atendre problemes a l'aula	8 (22%)
Més recursos pràctics, més pràctiques, carrera més pràctica en general	8 (22%)
Informàtica, noves tecnologies	6 (16%)
Més exigència en idiomes	4 (12%)
Total cites analitzades	36 (100%)