

Maig 2006

OBSERVATORI DE GRADUATS DE LA UAB

INFORME SOBRE LA INSERCIÓ LABORAL

TITULACIÓ DE: FILOGIA FRANCESA

Graduades i graduats de les promocions 2001/2002 i 2002/2003



Oficina de Planificació i de Qualitat

Universitat Autònoma de Barcelona

FITXA 1. INFORMACIÓ GENERAL

TITULACIÓ: FILOLOGIA FRANCESA	
PROMOCIÓ: Graduats al curs 2001/2002 i 2002/2003	
Fitxa tècnica:	
Nombre de graduats de la promoció: 30	
Nombre de respostes (% sobre total graduats) 23 (77%)	
Enquesta telefònica realitzada al mes : abril, maig 2006	
Sexe:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 96,0% Dones ▪ 4,0% Homes
Edat mitjana al moment de l'enquesta	28 anys
Situació predominant durant els estudis	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 56,5% Dedicació exclusiva a estudiar ▪ 30,4% Estudis + feina a temps parcial ▪ 13,0% Estudis + feina a temps complet
Realització de pràctiques professionalitzadores, mobilitat	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 13,0% Pràctiques externes amb còmput de crèdits ▪ 8,7% Pràctiques externes sense còmput de crèdits ▪ 43,5% Programes de mobilitat
Activitats formatives paral·leles a la carrera	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 70,0% Formació en idiomes ▪ 21,0% Formació en informàtica ▪ 17,4% Altres cursos *
Altres activitats de caire associatiu, cultural, etc	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 26,0% Associatives ▪ 4,3% Voluntariat ▪ 21,7% Culturals
Estudis de postgrau	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 91,3% Fan estudis de postgrau: Quins? ▪ 43,0% Altres carreres universitàries ▪ 19,0% Doctorat ▪ 9,5% Mestratges/Postgraus ▪ 28,6% Altres

*** Cursos**

CAP
Cinema
Estudiar música: cant i coral
Piano i cant al Conservatori de Sabadell
Total

FITXA 2: VALORACIÓ DELS ESTUDIS I L'ACTIVITAT LABORAL

Situació actual amb relació al treball	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 87,0% Ocupats ▪ 13,0% Aturats
Via d'accés al treball (% sobre ocupats)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 43,4% Contactes personals ▪ 4,3% Negoci propi ▪ 4,3% Anuncis premsa ▪ 13,0% Oposicions ▪ 22,0% Llistes Generalitat ▪ 13,0% ETT
Principals perfils professionals (% sobre ocupats)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 39,0% Ensenyants ▪ 30,4% Comercials, administratius ▪ 8,7% Altres relacionats ▪ 21,7% No relacionats
Principals funcions que realitzen a la feina (% sobre ocupats)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 39,1% Docents ▪ 21,8% Comercials ▪ 13,0% Administratives ▪ 8,7% Assistencials ▪ 8,7% Artístiques ▪ 8,7% Altres ▪
Àmbit de la feina (% sobre ocupats)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 57,0% Empresa privada ▪ 43,0% Empresa pública
Qualitat de la feina: Requeriments de titulació a l'accés (% sobre ocupats)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 8,7% Requeria titulació específica ▪ 56,5% Requeria titulació universitària ▪ 34,8% No requeria cap titulació
Grau de satisfacció amb la situació laboral (Valor mitjà d'una escala de 0 a 10)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Satisfacció general 7,5 ▪ Contingut de la feina 8,0 ▪ Perspectives d'estabilitat 7,4 ▪ Perspectives de millora i promoció 6,7 ▪ Nivell de retribució 7,1 ▪ Utilitat dels coneixements 5,0
Indicadors de satisfacció amb els estudis (Percentatge de resposta positiva)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 65,2% Tornaria a estudiar la mateixa carrera ▪ 100,0% Tornaria a estudiar a la mateixa universitat

FITXA 3a. VALORACIÓ DELS NIVELLS DE COMPETÈNCIES I IDENTIFICACIÓ DELS DÈFICITS O SUPERAVITS SEGONS PERFIL PROFESSIONAL

Interpretació de la informació:

Es presenta en aquesta Taula les diferències entre el valor donat pels entrevistats al nivell de coneixements obtinguts durant la carrera i el valor necessari de cada competència per desenvolupar la feina actual.

Valor de 100: S'han rebut tants coneixements com es necessiten

Valors <100: S'han rebut menys coneixements que els que es necessiten

Valors > 100: S'han rebut més coneixements que els que necessiten

	TOTAL (Sobre total de respostes)
Àmbit dels coneixements propis de la titulació: competències específiques de formació disciplinar i professional	
Una formació teòrica àmplia i actualitzada: coneixements i comprensió de conceptes, fets, marcs teòrics relacionats amb la titulació. Coneixements disciplinars. (SABER)	123
Coneixements tècnics, pràctics, aplicats , en àmbits de la pràctica professional: Coneixements operatius, específics del camp professional, eines específiques (SABER FER)	94
Competències transversals (genèriques): Instrumentals	
Comunicació en una llengua estrangera	105
Comunicació eficaç de forma escrita (redactar informes, transmetre idees per escrit...)	107
Comunicació eficaç de forma oral (expressar-se amb claredat, adequar-se a les audiències, organitzar les idees, fer presentacions...)	102
Gestionar recursos bibliogràfics i documentals: bases de dades, navegació,	122
Utilitzar diferents tecnologies de la informació i la comunicació. Coneixements informàtics.	70
Habilitats per prendre decisions	81
Raonament reflexiu i crític: anàlisi, síntesi, conclusions...	93
Reconèixer i solucionar problemes	77
Planificar i organitzar : gestió del temps, dels recursos, planificar	83
Competències transversals (genèriques): personals	
Treballar en grup: col·laboració, resolució de conflictes...	104
Dirigir grups de treball: dirigir reunions, grups, dinamitzar	83
Treballar en àmbits multidisciplinaris i interdisciplinaris	82
Independència i autonomia per aprendre. Esperit emprenedor	89
Creativitat, capacitat de generació de coneixements, innovació, foment d'idees	88

FITXA 3b. VALORACIÓ DELS NIVELLS DE COMPETÈNCIES I IDENTIFICACIÓ DELS DÈFICITS O SUPERAVITS SEGONS PERFIL PROFESSIONAL

Es presenta en aquesta Taula les diferències entre el valor donat pels entrevistats al nivell de coneixements obtinguts durant la carrera i el valor necessari de cada competència per desenvolupar la feina actual. (Escala de valoració 0 a 10)

Valor de 0: S'han rebut tants coneixements com es necessiten

Valors negatius: S'han rebut menys coneixements que els que es necessiten

Valors positius: S'han rebut més coneixements que els que necessiten

	TOTAL (Sobre total de respostes)
Àmbit dels coneixements propis de la titulació: competències específiques de formació disciplinar i professional	
Una formació teòrica àmplia i actualitzada: coneixements i comprensió de conceptes, fets, marcs teòrics relacionats amb la titulació. Coneixements disciplinars. (SABER)	2.3
Coneixements tècnics, pràctics, aplicats , en àmbits de la pràctica professional: Coneixements operatius, específics del camp professional, eines específiques (SABER FER)	-0.6
Competències transversals (genèriques): Instrumentals	
Comunicació en una llengua estrangera	0.5
Comunicació eficaç de forma escrita (redactar informes, transmetre idees per escrit...)	0.7
Comunicació eficaç de forma oral (expressar-se amb claredat, adequar-se a les audiències, organitzar les idees, fer presentacions...)	0.2
Gestionar recursos bibliogràfics i documentals: bases de dades, navegació,	2.2
Utilitzar diferents tecnologies de la informació i la comunicació. Coneixements informàtics.	-2.9
Habilitats per prendre decisions	-1.9
Raonament reflexiu i crític: anàlisi, síntesi, conclusions...	-0.6
Reconèixer i solucionar problemes	-2.2
Planificar i organitzar : gestió del temps, dels recursos, planificar	-1.6
Competències transversals (genèriques): personals	
Treballar en grup: col·laboració, resolució de conflictes...	0.4
Dirigir grups de treball: dirigir reunions, grups, dinamitzar	-1.6
Treballar en àmbits multidisciplinaris i interdisciplinaris	-1.8
Independència i autonomia per aprendre. Esperit emprenedor	-1.1
Creativitat, innovació, foment d'idees	-1.1

FITXA 4. ALTRES INFORMACIONS D'INTERÈS

A. RELACIÓ DE FEINES DESCRITES PELS ENQUESTATS (Segons perfils professionals)

perfil = Ensenyants

Professor/a de francès	4
Classes particulars	1
Professor/a - logopèda francès i repàs de català i castellà.	1
Professor/a castellà	1
Professor/a castellà i francès a secundària	1
Professor/a secundària	1
Total	9

perfil = Comercials, administratius

Administratiu/va	1
Administratiu/va / secretària	1
Administratiu/va d'exportació	1
Auxiliar administratiu/va	1
Comercial, administratiu/va, relació amb proveïdors francesos	1
Departament comercial	1
Responsables logística de una empresa editorial	1
Total	7

perfil = Altres relacionats

Agent de viatges	1
Crític/a de literatura en francès	1
Total	2

perfil = No relacionats

Cantant de cors i fer "bolos" a les bodes	1
Dirigeix cors de música	1
Mosso d'esquadra	1
Periodista	1
Policia local	1
Total	5

B. RELACIÓ D'ESTUDIS DE POSTGRAU QUE REALITZEN ELS ENQUESTATS

Tipus estudi postgrau = Altre carrera

Turisme	2
ADE	1
Dret	1
Graduat Superior en estudis internacionals i interculturals	1
Història i Ciències de la música (només 2on cicle)	1
Periodisme (2on cicle)	1
Teoria de la Literatura i Literatura comparada	1
Traducció i interpretació anglès - francès	1
Total	9

Tipus estudi postgrau = Doctorat

Llengua i cultures romàniques	4
-------------------------------	---

Tipus estudi postgrau = Mestratges, postgraus

Màster en Logopèdia	1
Postgrau: Direcció operacions	1
Total	2

Tipus estudi postgrau = Altres tipus

Anglès	1
Cursos de reciclatge	1
Mòdul de Turisme	1
Música, cant i coral	1
Oposicions	2
Total	6

C. RELACIÓ DE TEMES QUE ELS ENTREVISTATS CONSIDEREN ELS HAURÍEN ESTAT ÚTILS I COMENTARIS GENERALS SOBRE LA CARRERA

Abans havia fet filologia hispànica. Filologia francesa no ho va fer per treballar perquè ja hi treballava. Més assignatures professionals, directament relacionades amb l'educació i l'empresa.	1
Ampliar més les assignatures a nivell de llengua, de literatura, etc. Era tot massa concentrat.	1
Depèn com vulguis estudiar té manques. Et fan creure que fas una cosa molt específica però si t'interessa la literatura no n'hi ha prou. Fer estades a l'estranger en general, no només l'Erasmus. Renovació del temari	1
Donar-li més importància a la llengua oral. Demanar un nivell més alt de llengua francesa d'entrada.	1
Eliminar alguns professors, els que no li van agradar. Aprofundir més en la gramàtica i els continguts teòrics. Facilitar l'intercanvi amb estudiants de l'estranger.	1
Ella va aprendre, però estaven massa a sobre... Cal treballar més l'escrit i l'oral, s'han de saber expressar les idees.	1
Era molt teòric i poc pràctic. Li ha servit per adquirir dos idiomes a la perfecció i ja està. No fer tanta literatura.	1
És molt teòrica, a la UAB és molt de la branca lingüística. No hi ha gairebé res de literatura. Has de fer Erasmus. Més pràctiques, només hi havia una assignatura.	1
És poc pràctica, són carreres que fas per tú mateix. No és una carrera que s'adapti a les necessitats laborals. Cal ensenyar a transmetre els coneixements, a ensenyar. Tenir més classes de caràcter pràctic, cal més pedagogia.	1
Falta pràctiques de la via de l'educació, de traducció també. Pel que fa la via administrativa un 0 de pràctiques. Afegir pràctiques dels llocs professionals on pots anar a treballar: editorial, organismes europeus, culturals.	1
Hi ha assignatures que cara a la pràctica no serveixen per res. Aprofundir més en altres. Es solapaven assignatures i continguts i alguns no es tractaven (negació, semiòtica francesa). Que es posin d'acord entre departament perquè les assignatures es repeteixen	1
Incidir més en les pràctiques de llengua oral, se li dona molta importància a l'escrit i poc a l'oral. Poca coordinació entre assignatures, cada professora va a la seva "bola".	1
La gran manca és la comunicació oral, hi havia poc nivell. Calen pràctiques de grups. Per la feina necessita llenguatge molt tècnic i no es fa. Eren pocs alumnes a classe i es podria haver fer més. Intercanvi amb França, ja que estem a prop, fer estades,	1
La voluntat depèn del grup de classe, si tenen un nivell bo va molt bé. El nivell de la gent era molt baix. Més llengua escrita Més coses de literatura. Està massa enfocada a ser professor d'institut. És molt general, falta especialització.	1
Més expressió oral en francès i idiomes en general. El primer any afegir assignatures d'escrit i oral i durant tots els cursos fer més coses d'expressió oral.	1
Més orientació a l'empresa, traient assignatures per exemple de literatura i fer més coses del món de l'empresa. Més informàtica.	1
Més pràctiques en empresa, no n'hi havia masses. Actualitzar els coneixements. Mirar una mica el món empresarial.	1
Més treball en grup. Més especialització. Pràctiques en empresa, introduir la gent en el món del treball, no només per fer de mestre o fer traduccions. És difícil trobar feina. Adaptar el continguts, fer també una àrea de comunicació.	1
Millorar en el sentit de pràctiques, parlar més la llengua encara que sigui a la universitat, reunions... És indispensable fer un Erasmus.	1
Millorar la sortida de docència, està esperant a les llistes d'interinatge.	1
Molta més pràctica. Poder treballar en més àmbits. Conèixer més les metodologies d'ensenyança. Més especialitat, era massa general. Tenir una branca d'empresa. Ensenyar el francès com una llengua estrangera.	1
No era el que volia fer. Més continguts d'altres coses, semblant a humanitats, coses de comerç, de comptabilitat. Més multidisciplinarietat.	1
No modificaria res, és una carrera bastant completa i està bastant contenta.	1
Total	23

Resum de la taula de comentaris de l'apartat C (Distribució dels temes més citats)

Renovació del temari, canvis continguts	18,9
Més escrit i oral: més capacitats de comunicació en francès	16,2
Més pràctiques	16,2
Augmentar intercanvis amb l'estranger	13,5
És poc pràctica	13,5
Més especialització	8,1
Món empresarial: més coneixement, noves sortides laborals	8,1
Manca coordinació, solapament d'assignatures	5,4
Totals	100,0 (37)