
Autoinforme d'acreditació

Escola Doctor Robert. Adscrita a la UAB

Barcelona

 Escola
Doctor Robert
Adscrita a la UAB


Universitat Autònoma
de Barcelona

ÍNDEX

0. Dades identificadores bàsiques	4
1. Presentació del centre	4
2. Procés d'elaboració de l'autoinforme	6
3. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació.....	10
3.1. Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu	10
3.1.1. <i>Perfil de competències de la titulació: El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES..</i>	10
3.1.2. <i>El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.</i>	11
3.1.3. <i>Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.</i>	12
3.1.4 <i>La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.</i>	14
3.1.5 <i>L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació</i>	14
3.2. Estàndard 2: Pertinència de la informació pública.....	15
3.2.1. <i>La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu</i>	15
3.2.2. <i>La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.</i>	16
3.2.3. <i>La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.</i>	16
3.3. Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació	18
3.3.1. <i>El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.</i>	18
3.3.2. <i>El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès.</i>	20
3.3.3. <i>El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.</i>	22
3.4. Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu	23
3.4.1. <i>El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.</i>	23
3.4.2. <i>El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.</i>	24
3.4.3. <i>La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.</i>	27

3.5. Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge.....	31
3.5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.	31
3.5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació	33
3.6. Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	35
3.6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.	35
3.6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos	38
3.6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.	44
4. Pla de millora: valoració final i propostes de millora	47
5. Relació d'evidències	51

0. Dades identificadores bàsiques

Universitat	Universitat Autònoma de Barcelona
Nom del Centre	Escola Doctor Robert (EDR)
Dades de contacte	<p>Director EDR Miquel Vilardell miquel.vilardell@uab.cat Telf.93 433 50 30</p> <p>Director Fundació Salut i Envel·liment (FSiE): Antoni Salvà Casanovas antoni.salva@uab.cat Telf. 93 433 50 30</p>
Responsables elaboració autoinforme	Veure composició del CAI a l'apartat 2
Data i òrgan d'aprovació	XX-XX-XXXX Comitè de direcció de l'escola

Titulacions impartides al Centre				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Any d'implantació	Coordinador
Titulacions que s'acrediten				
Medicina Transfusional i Teràpies Cel·lulars Avançades / Transfusion Medicine and Advanced Cell Therapies	4314643	60	2014-2015	Garcia Lopez, Joan
Titulacions que no s'acrediten				
Polítiques Socials i Acció Comunitària	4315658	60	2016-2017	Subirats Humet, Joan

Convenis d'adscripció:

Mitjançant el Decret 390/1996, de 2 de desembre, de la Generalitat de Catalunya, de regulació del règim d'adscripció a universitats públiques de centres docents d'ensenyament superior (DOGS d'11 de desembre de 1996), i els acords de Consell de Govern de 5 de juny de 2013 i del Consell Social de 27 de juny de 2013, es va autoritzar la creació de l'Escola Doctor Robert i la seva adscripció a la Universitat Autònoma de Barcelona.

1. Presentació del centre

L'Escola Doctor Robert, adscrita a la Universitat Autònoma de Barcelona, es va crear l'any 2014 en el si de la Fundació Doctor Robert. La Fundació Doctor Robert, constituïda l'any 1998 per la Universitat Autònoma de Barcelona, era una fundació privada sense ànim de lucre que tenia per objectiu principal contribuir al desenvolupament professional i de les organitzacions, en l'àmbit de les ciències de la salut i de la vida, cercant les sinergies entre el món acadèmic i el sector sanitari amb la integració de les noves tecnologies de la informació i la comunicació. L'objectiu de la creació de l'escola en el sí d'aquesta entitat responia a la voluntat de poder oferir també màsters universitaris en salut. L'Excm.

Sr. D. Fernando Perpiñá Robert-Peyra, descendent del doctor Bartomeu Robert i Yarzábal, prèvia sol·licitud de la Universitat Autònoma de Barcelona, donà el seu vistiplau a mantenir la denominació “Doctor Robert” a l’escola igual que ho va fer en el seu moment, quan es constituí la Fundació Doctor Robert l’any 1999. El 7 de juliol de 2014 es publicà al Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya (Departament d’Economia i Coneixement) l’Ordre ECO/198/2014, de 13 de juny, per la qual s’aprova l’adscripció de l’Escola Doctor Robert a la Universitat Autònoma de Barcelona.

Gestionada en un primer moment per la Fundació Doctor Robert, l’Escola passa a ser titularitat de la Fundació Salut i Envel·liment-UAB (FSiE) quan aquesta es constitueix, el novembre de 2014, fruit de la fusió de les fundacions Institut Català de l’Envel·liment (G-63202071), com a fundació absorbent, i Doctor Robert (NIF V-61833893) i Biblioteca Josep Laporte (G-62034087), com fundacions absorbides.

Amb el naixement de l’Escola s’implanta l’estudi oficial de Màster universitari en Medicina Transfusional i Teràpies Cel·lulars Avançades /Transfusion Medicine and Advanced Cell Therapies, que s’inicià el dia 1 d’octubre de 2014 amb 41 alumnes amb un perfil internacional.

Aquest màster es crea a partir de l’experiència de quatre edicions d’un màster propi en Medicina Transfusional i d’una edició en anglès fruit d’un projecte europeu de Currículum Development, el Projecte TRANSMED, subvencionat pel Lifelong Learning Programme de la Comisió Europea (Education, Audiovisual and Culture Executive Agency),–que va dissenyar un programa de màster europeu en medicina transfusional i teràpies cel·lulars i tissulars. En aquest projecte hi van participar la Université de Liège (Bèlgica) , la Leiden Universit t Medish Centrum (Holanda), la Universit tlinikum Dusseldorf (Alemanya), i diferents institucions i bancs de sangs europeus com l’European School of Hematology (França), la Fondazione Ca’ Granda – Ospedale Maggiore Policlinico (Itàlia) i l’Institut José Carreras Stemzellbank (Alemanya), totes elles reconegudes universitats i bancs de sang, vinculats al camp de la medicina transfusional i cadascuna especialitzada en una àrea professional en particular.

Actualment, l’Escola imparteix dos Màsters universitaris:

- Màster Universitari en Medicina Transfusional i Teràpies Cel·lulars Avançades (Online). S’imparteix en dues línies d’idioma, anglès i espanyol.
- Màster Universitari en Polítiques Socials i Acció Comunitària (Semipresencial). Interuniversitari amb la Universitat de Girona, la Universitat de Lleida i la Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya.

I en té un m s en preinscripció per al curs 2017-18:

Màster Universitari en Fisioteràpia Aplicada a l’Esport i a l’Activitat Física (Presencial).

L’evolució de la matrícula del Màster Universitari en Medicina Transfusional i Teràpies Cel·lulars Avançades ha estat la següent:

Matrícules del màster

Centre: Escola Doctor Robert

Curs Acadèmic	Màster Universitari en Medicina Transfusional i Teràpies Cel·lulars Avançades		
	Places ofertades	Nombre de sol·licituds totals	Estudiants matriculats de nou ingr�s
2014-2015	60	45	41
2016-2017	60	42	27

Tot i que el Màster és anual i es pot cursar en un any, l'Escola l'ofereix biennalment. És per això que les dades de matrícula no aporten informació dels cursos acadèmics intermedis: 2015/16 i 2017/18. Els alumnes que rep aquesta titulació són professionals en actiu dins el camp de la medicina transfusional, i combinen el seu aprenentatge amb càrregues personals i professionals elevades que fan que la dedicació a la formació es dugui a terme majoritàriament a temps parcial, és a dir, que l'estudiant tipus d'aquest màster el completa en dos cursos acadèmics. L'experiència de les cinc edicions anteriors de títol propi d'on prové aquest màster (quatre en castellà i una darrera en anglès), evidenciava que obrir matrícula anualment no cobria les expectatives de mínim d'alumnes per a curs acadèmic i per això la oferta de noves places es fa biennal.

Les dades de matrícula del màster indiquen que el curs 2014-2015 es van cobrir el 68'33% de les places del màster. El curs 2016-2017 es van cobrir el 45% de les places; ha baixat el nombre de matriculats de nou ingrés respecte a l'edició anterior.

La primera edició d'aquest màster ha comptat amb 41 estudiants, dels quals 3 corresponen a estudiants que hi han accedit per reconeixement de títol propi. El perfil d'ingrés dels estudiants nous admesos s'adequa en un 100% als requisits i criteris proposats a la Memòria. Aquests estudiants són, en la seva totalitat, professionals en actiu que cerquen una millora en el seu coneixement de l'àrea.

El Màster Universitari en Medicina Transfusional i Teràpies Cel·lulars Avançades compta amb 10 professors responsables de mòdul dels quals 8 són doctors. Per tant es compta amb un 80% de doctors que es responsabilitzen del 80,39% d'ECTS de la titulació. En quan al 60% de professors doctors acreditats que demana la normativa, la titulació compta ara mateix amb 3 professors doctors acreditats (un 37,5%) i un pla de compromís d'acreditació d'un professor cada curs acadèmic que s'ha complert en la primera edició (s'ha augmentat en ú el nombre de professors acreditats en relació a l'inici d'impartició d'aquesta titulació)

El màster compta amb un o dos professors responsables per mòdul. Això representa un mínim d'un professor per cada vint estudiants dins l'aula virtual, relació que és molt adequada en programes online i centrats en l'estudiant com ho és aquest.

2. Procés d'elaboració de l'autoinforme

L'elaboració d'aquest autoinforme ha estat organitzada i tutelada des de Comitè Directiu de l'EDR, amb l'objectiu de garantir els mecanismes de recollida d'informació i documentació i també per identificar les necessitats per a l'aplicació de les propostes de millora.

Com a primer pas en el procés d'autoavaluació, es va constituir el Comitè d'Avaluació Intern (CAI). La seva composició aglutina representants dels diferents grups d'interès.

El Comitè d'Avaluació Interna de l'Escola Doctor Robert es constitueix l'01 de març de 2017 amb la següent composició:

- President del CAI: Miquel Vilardell, com a Director de l'EDR.
- Antoni Salvà, com a Director de la FSiE.
- Remei Camps, com a Responsable de formació de l'EDR.
- Meritxell Vime, com a Responsable de la Gestió Acadèmica EDR.

- Joan Garcia, com a Coordinador del màster.
- Marina Vilarmau, com a Tècnica del màster.
- Carme Llenas, com a Gestió Acadèmica ERD.
- Rosa Permanyer, com a Gestió Acadèmica EDR.
- Eduard Muñiz, com a Representant del professorat.
- Jordi Vila, com a Representant dels estudiants.

Comissió executiva del CAI:

S'aprova també crear una subcomissió del CAI, que han estat els responsables de coordinar l'edició d'aquest informe recollint les aportacions dels membres, i elaborant les versions preliminars per a la seva revisió iterativa. Es reuneix per resoldre problemàtiques concretes i per preparar les reunions ordinàries del CAI. La seva composició ha estat:

- Antoni Salvà, com a Director de la FSiE.
- Joan Garcia, com a Coordinador del màster.
- Remei Camps, com a Responsable de formació de l'EDR.
- Meritxell Vime, com a Responsable de la Gestió Acadèmica EDR.
- Marina Vilarmau, com a Tècnica del màster.

El criteri per a l'elecció dels membres del CAI ha estat basat en el coneixement del funcionament de l'Escola i dels estudis a avaluar, ja que han format part d'una manera o altra del procés d'implantació dels estudis, revisió i/o aprovació dels informes de seguiment de les titulacions (IST).

Un cop recopilada la informació, el CAI ha procedit a la valoració i anàlisi de les dades. El resultat d'aquest procés s'ha recollit en les respostes als diferents apartats d'aquest autoinforme i en els registres del SGIQ, expressat en forma de valoracions i propostes de millora, que també s'incorporen a aquest autoinforme com a mostra de les reflexions realitzades. En tot aquest procés s'ha comptat amb el suport de l'Oficina de Qualitat Docent (OQD) de la UAB.

El CAI s'ha reunit regularment amb el següent calendari:

- **01 de març de 2017**, data en que es va constituir
- **10 de maig de 2017**, data en que es revisa la primera versió de l'Autoinforme
- **24 de maig de 2017**, en que es van revisar els comentaris de l'OQD al document de l'Autoinforme
- **09 de juny de 2017**, data en que es van revisar i acordar les esmenes fetes a partir dels comentaris de l'OQD

S'inclouen les Actes d'aquestes reunions com a evidència ([Evidència 0.1 Actes Reunions CAI](#))

Abans però, a l'inici del procés, el dia 13 de febrer de 2017, té lloc una presentació per a membres del CAI sobre el procés d'acreditació, en la qual les tècniques de l'OQD presenten el procés a seguir en les acreditacions de la titulació.

Sistemàtica de Recollida d'Informació

Des del curs 2016-2017, l'Escola Doctor Robert compta amb l'aplicatiu Sistema Integrat de Gestió Acadèmica SIGMA igual que la resta de centres de la Universitat Autònoma que permet recollir i gestionar tota la informació que genera la gestió acadèmica dels programes. L'Escola compta a més

amb d'altres sistemes informàtics propis (base de dades, campus virtual, aplicatius de gestió econòmica), que li permeten registrar i explotar les dades acadèmiques i personals dels alumnes, per tal de poder disposar d'informació rellevant de la titulació.

Les dades del primer curs 2014-2015, van ser recollides inicialment en un sistema d'informació propi de l'Escola Doctor Robert i posteriorment, quan es va disposar de l'accés a SIGMA, han estat també recollides i informades en aquest sistema.

Les principals dades rellevants que aporten informació al professorat i als responsables de les titulacions estan arxivades i actualitzades a la Intranet de l'EDR, a part de tota la informació que és de caràcter públic i està a disposició a la pàgina web de la UAB i a la pàgina web pròpia de l'EDR.

Elaboració de l'Autoinforme

Els membres del CAI creiem que la participació en la tasca d'elaboració de l'autoinforme ha permès una reflexió de tots els processos que participen en la garantia de la qualitat universitària i han de permetre avançar en la millora de la titulació.

Pel que fa al procés d'elaboració de l'autoinforme, es realitza una primera etapa on s'assigna un responsable per a la recollida d'informació i redacció de les primeres versions.

En la segona etapa, la comissió executiva del CAI integra les diferents versions dels estàndards de l'autoinforme i dels processos del SGIQ per elaborar-ne la versió final.

A continuació especificuem el calendari i les temàtiques de les reunions del CAI:

01 de març del 2017.

Constitució del Comitè d'Avaluació Interna. Calendari d'execució.

10 de maig de 2017.

Presentació, per part de la comissió executiva, de la versió de la 1a versió de l'Autoinforme. Revisió per part del Comitè i aprovació per a enviar-lo a la Oficina de Qualitat Docent per a la seva revisió tècnica.

24 de maig de 2017.

Valoració dels suggeriments rebuts per part de la OQD i proposta i calendari d'esmena.

09 de juny de 2017.

Revisió de l'Autoinforme esmenat. Exposició pública de l'Autoinforme.

12 de juny de 2017.

El comitè directiu aprova l'autoinforme elaborat pel CAI de l'EDR.

12-16 de juny de 2017.

Exposició pública de l'autoinforme.

19 de juny de 2017.

El Comitè Directiu de l'EDR aprova la versió definitiva de l'Autoinforme

Espai Onedrive

S'ha creat un espai de treball virtual (Onedrive) per a compartir la documentació relacionada amb l'acreditació. En aquest espai hi ha una carpeta per a cadascun dels estàndards amb subcarpetes per a les evidències.

S'ha utilitzat la informació que es publica al Sistema d'Indicadors de Qualitat (SGIQ) i l'informe de seguiment de centre (ISC) per extreure les dades i la informació d'acord amb les quals s'ha elaborat aquest document.

Exposició pública

L'autoinforme ha estat exposat públicament, mitjançant la difusió de l'enllaç al seu lloc públic a través d'un correu electrònic a la comunitat de professors, alumnes i membres del PAS del màster (Evidència 0.2 Enviaments). Aquest període ha estat del 12 al 16 de juny de 2017.

L'exposició pública realitzada ha permès recollir les valoracions d'alguns alumnes i exalumnes (Evidència 0.3 Respostes Alumnes) i valorar els suggeriments a la versió presentada de l'autoinforme.

Aprovació de l'Autoinforme

L'autoinforme va ser aprovat definitivament pel Comitè de Direcció de l'Escola Doctor Robert, el dia 19 de juny de 2017. (Evidència 0.4 Aprovació definitiva Autoinforme)

3. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació

3.1. Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

“El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES”.

En progrés cap a l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
X			

3.1.1. Perfil de competències de la titulació: El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES

La Medicina Transfusional ha evolucionat notablement durant les últimes dècades incorporant coneixements d'àrees diverses com la immunologia, biologia cel·lular, biologia molecular, bioinformàtica, enginyeria, etc. A més ha estès el seu radi d'acció a disciplines limítrofes com són la teràpia cel·lular, la medicina regenerativa, els trasplantaments i els bancs de teixits. Això ha configurat un cos doctrinal extensíssim que sobrepasa àmpliament el seu marc docent habitual com a subespecialitat de l'Hematologia i hemoteràpia.

A nivell acadèmic, aquesta àrea de coneixement està desenvolupada de forma desigual en els programes de grau/licenciatura i postgrau dels estudis de medicina i altres relacionats amb aquestes àrees de coneixement. A això se li suma el fet de que es tracta també d'una formació poc homogènia de la especialitat a nivell dels diferents països europeus

Si bé és cert que hi ha l'especialitat d'hematologia i hemoteràpia a Espanya, el temps de formació que s'assigna a la medicina transfusional és menor al 20% del temps de la formació MIR, la qual cosa és absolutament insuficient per a una formació completa en aquesta àrea de coneixement.

El Màster U. en Medicina transfusional i teràpies cel·lulars avançades representa, des del punt de vista acadèmic, el primer programa formatiu d'àmbit espanyol i europeu en el qual s'escomet l'empresa de reunir en un sol programa de formació tot el coneixement en medicina transfusional i teràpies avançades, amb el màxim nivell acadèmic a l'entorn de la UE.

Aquest màster consolida, precisament, un cos doctrinal d'elevat contingut científic conservant, al seu torn, la seva capacitat d'aplicació en la pràctica diària. Això s'aconsegueix incorporant un professorat, autors i materials docents que uneixin perfil acadèmic, científic i tècnic (professional) en un producte docent de qualitat.

Així, el perfil de competències de la titulació és consistent amb el nivell màster corresponent al MECES. Les competències bàsiques corresponen al nivell especificat al Real Decret i les específiques treballen una alta especialització en una àrea de la medicina que, com ja hem esmentat, no es contempla o es fa només de forma general en els estudis de grau o especialitat. Aquestes competències estan especificades, juntament amb els seus resultats d'aprenentatge, a les guies docents de cadascun dels mòduls ([Evidència 1.1 Guies Docents](#)) en les quals s'explica el pla d'estudis i es relacionen cadascuna de les activitats (ponderades respecte a la nota del mòdul) amb els resultats d'aprenentatge.

Respecte a la disciplina, el perfil de competència s'adequa totalment als requeriments científics i tècnics de la matèria. Els professors del màster són professionals en actiu que estan actualitzats sobre la disciplina. La gran majoria, són professionals que treballen al Banc de Sang i Teixits de Catalunya

(BST), empresa pública que proveeix serveis als principals hospitals de Catalunya. També hi participa professorat d'altres bancs de sang i universitats europees: universitats com la Universit  de Liège (Bèlgica) i la Leiden Universit t Medish Centrum (Holanda) i institucions i bancs de sang com l'European School of Hematology (França) i la Fondazione Ca' Granda – Ospedale Maggiore Policlinico (Itàlia). Per tant, i seguint en concordança amb el MECES, es considera que aquestes competències són útils i necessàries per a la tipologia de professionals als quals la titulació s'adreça.

El Màster Universitari en Medicina Transfusional i Teràpies Cel·lulars Avançades que s'acredita ha estat verificat favorablement. A la web d'AQU Catalunya es pot consultar l'informe favorable emès per aquesta Agència (Evidència 1.3bis Informe emès por AQU). I al Dipòsit Digital de Documents de la UAB es poden consultar la Memòria aix  com les resolucions de verificació corresponents (Evidència 1.2 Memòria MUMTTCA i Evidència 1.3 Informe de verificació MUMTTCA)

3.1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

La Medicina Transfusional i Teràpies Cel·lulars Avançades és una disciplina en constant canvi i per tant, des de la coordinació del màster, es vetlla per a l'actualització dels materials d'autor per tal de donar en tot moment una informació veraç i actualitzada. L'estructura del currículum permet a l'alumne aprendre de manera ordenada i progressiva, variant el número de crèdits en alguns mòduls, en funció de la importància i la càrrega de treball que l'adquisició de competència suposi.

El pla d'estudis de la titulació cerca la coherència entre competències i objectius de la titulació, buscant l'adaptació als perfils professionals, com es pot comprovar a les guies docents-i amb congruència amb la Memòria del màster.

Al ser un màster online, permet oferir flexibilitat a l'estudiant, que pot seguir la seva formació de manera asincrònica adaptant el propi espai i temps a l'activitat. D'altra banda, malgrat que la seq ncia d'estudi està planificada al detall dins de cada mòdul, s'ofereix un marge flexible per realitzar les activitats dins les dates de cadascun dels mòduls, dates que l'estudiant pot adaptar a les seves necessitats.

Fruit del procés de seguiment anual de les titulacions (PC1. Cicle de seguiment, avaluació i millora de les titulacions) contemplat al SGIQ (Evidència 1.4 SGIQ) de la institució, s'han dut a terme modificacions seguint el procediment establert (PC2. Establir un sistema per a la modificació i supressió de títols). Aquestes modificacions han estat aprovades pel centre i per la Universitat. En cas de modificacions substancials, han estat presentades a l'AQU per a la seva avaluació.

A continuació es detalla l'històric d'aquestes modificacions substancials.

MU en Medicina Transfusional i Teràpies Cel·lulars Avançades / Transfusion Medicine and Advanced Cell Therapies

Codi RUCT: 4314643

Data de Verificació: 27/02/2014

Curs d'implantació del grau: 2014-2015

Modificacions realitzades a la titulació amb aprovació FAVORABLE de l'AQU

Nº Mod.	Descripció de la modificació	Curs d'Implantació	Informe Final AQU
Mod.1	Incorporació d'un paràgraf en l'apartat 4.2 de la memòria ("Perfil ideal de l'estudiant d'ingrés" i "Admissió").	2014-15	10/04/2014
Mod.2	a) Actualització dels òrgans que intervenen en el procés d'admissió al màster	2015-16	16/07/2015
Mod.3	b) Incorporació del reconeixement de la "Diplomatura de Postgrau en Medicina Transfusional" que es va extingir amb la creació del nou màster universitari.		
Mod.4	c) Actualització dels apartats 6.2 i 8.1 de la memòria.		

Cada modificació realitzada durant aquests darrers anys és fruit d'una necessitat detectada al Màster.

La primera modificació responia a un ajust del perfil d'ingrés descrit com a ideal per tal de donar cabuda a persones que compten i demostren una dilatada experiència en el camp de la medicina transfusional però que la titulació dels quals no s'ajusta exactament a cap de les descrites inicialment a la Memòria tot i ser titulacions superiors. D'aquests perfils en tenim un a cada una de les edicions i l'esmena ens permet valorar possibles admissions que abans es descartaven des de la revisió tècnica.

La segona de les modificacions va respondre a un ajust de l'òrgan que acceptava les sol·licituds vàlides d'ingrés en el sentit que fos una instància pluripersonal tal i com queda regulat a la normativa.

La tercera de les modificacions, molt sol·licitada per futurs estudiants i valorada com a adequada per part de la coordinació i del professorat, era la possibilitat de reconeixement de les antigues Diplomatures pròpies de la UAB que van extingir-se amb aquest màster. Aquesta opció ens permet ampliar l'espectre de reconeixement a persones que havien cursat i assolit els coneixements en relació a Donació, Transfusió i Immunohematologia que donava la Diplomatura en Medicina Transfusional.

La darrera de les modificacions actualitzava els punts 6.2 i 8.1 de la Memòria. El punt 6.2 *Personal d'Administració i Serveis* actualitzava els efectius de l'EDR dedicats al Màster i el punt 8.1 *Taxes de graduació, abandonament i eficiència* recollia ara les dades de les edicions pròpies anterior a la realització del Màster Universitari per tal d'estimar les noves taxes previstes.

Els canvis que s'han anat realitzant es valoren positivament per la comunitat del màster, tant els estudiants com el professorat com també el personal d'administració i serveis

3.1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

En el curs 2014-2015 es van rebre 45 sol·licituds i 41 d'aquestes van ser admeses. Es van matricular els 41 alumnes, un 63'3% de les 60 places que s'oferien, tot i que 1 es va donar de baixa només iniciar el màster. Dels 40 alumnes que van continuar, 20 van cursar el màster completament en anglès i els altres 20 en castellà. En el curs 2016-2017 es van rebre 42 sol·licituds, i d'aquestes, en van ser admeses 39. Es van matricular un total de 31 alumnes, un 51,66% de les 60 places ofertes, 27 van ser alumnes de nou ingrés i 4 repetien crèdits de l'edició anterior.

La ràtio oferta/demanda ha estat d'1,34 el curs 2014-2015 i 1,43 el curs 2016-2017, unes ràtios força similars en ambdues edicions. Malgrat això i que l'admissió en ambdues edicions és també molt similar,

el nombre d'estudiants de nou ingrés ha davallat considerablement en la segona edició del màster (veure Taula 1.1). En relació a la oferta/demanda, es constata que la demanda no arriba a cobrir el nombre de places que s'ofereixen en cap de les dues edicions, pel que es proposa reforçar la difusió del màster per a captar un nombre més alt d'interessats que puguin demanar plaça.

Taula 1.1. Oferta, demanda i matrícula

Indicadors	2014-2015	2016-2017
Places ofertades	60	60
Estudiants de nou ingrés	41	27

El perfil del nou estudiant és el d'una persona d'uns 40 anys de mitjana, amb una distribució de gènere bastant igualitària entre homes i dones, de procedència majoritàriament europea i sudamericana i amb titulació de Llicenciatura en medicina.

La titulació prèvia d'ingrés majoritària dels estudiants del MUMTTCA és la de Llicenciat o Graduat en Medicina o Ciències Biomèdiques. Per al curs 2014-2015, es comptaven:

- 35 estudiants amb títol de Llicenciat o graduat en Medicina/Ciències Biomèdiques
- 3 estudiants amb Enginyeria Química
- 2 estudiants titulats en Biologia
- 1 estudiant amb titulació d'Enginyeria Tècnica Industrial, Especialitat Química Industrial

Per al curs 2016-17, el títol d'ingrés que aportaven els estudiants eren: 24 en Medicina o Ciències Biomèdiques, 3 en Química, 3 en Biologia i 1 en Infermeria.

Tal i com es comentava a la presentació, tots els estudiants del Màster treballen, són professionals en actiu que volen ampliar els seus coneixements sobre l'àrea. Les dades informades en aquest apartat poden consultar-se a l'apartat de la titulació en xifres de la web ([Evidència 1.5 Titulació en xifres](#)).

Si avaluem la procedència (Taula 1.2), s'observa que, en el cas de la línia en espanyol, els estudiants provenen principalment de l'Estat Espanyol i Sudamèrica; en el cas de la línia en anglès, tot i que majoritàriament son de procedència de la Unió Europea, hi ha incidència a tots els continents (Europa, Àsia, Àfrica i Amèrica). Per a la primera edició del màster, la procedència estava repartida de la següent manera: 15 de la Unió Europea (2 de la nostra universitat, 2 d'altres universitats del SUC, 9 d'universitats de la resta de l'Estat i 2 d'universitats estrangeres), 13 de Sud i Centre Amèrica, 2 de Nord Amèrica, 5 d'Àfrica i 6 d'Àsia. Aquesta informació es pot consultar a la titulació en xifres.

Taula 1.2. Procedència

Indicadors	2014-2015	2016-2017
Estudiants que provenen de la mateixa universitat	2	1
Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC	2	2
Estudiants que provenen d'altres universitats de l'Estat	9	10
Estudiants que provenen d'universitats estrangeres	28	14

Constatem que la davallada de matrícula incideix sobretot en alumnes procedents de Sud-Amèrica, Àsia i Àfrica. Tot i que sense indicadors específics, sembla ser que aquesta incidència pot estar relacionada amb el preu del màster, que suposa una inversió considerable per a aquests col·lectius, que demanen beques específiques d'ajut a l'estudi. En atenció a aquesta observació, es preveu que, en futures edicions es pugui respondre a aquesta demanda considerant beques específiques des del pressupost de la titulació [Aquesta intenció genera proposta de millora ressenyada a la taula del

Centre]. També cal considerar que en alguns països de Sud-Amèrica (Mèxic i Colòmbia) no estan reconeguts els màsters en modalitat online, aspecte que pot influir en els destinataris a l'hora d'escollir o no aquesta titulació.

Igualment, per intentar augmentar la demanda i que s'ajusti a la oferta de places, es proposa reforçar la difusió del màster, tan a nivell global com a col·lectius específics. Aquesta proposta genera una millora a la taula de la titulació.

En relació al gènere de l'alumnat, en el curs 2014-2015, hi ha 22 dones i 19 homes. En el curs 2016-2017, hi ha 17 dones i 10 homes. Les dades indiquen que no hi ha cap mena d'exclusió per motiu de gènere (Evidència 1.6 Dades dels alumnes amb gènere).

3.1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

El màster compta amb una coordinació de programa, un tècnic de programa, un equip de professors responsables de mòdul i un equip de professors col·laboradors per a cadascun dels mòduls:

- M1. Transfusió Sanguínia.
- M2. Donació de Sang.
- M3. Immunohematologia.
- M4. Teràpia Cel·lular i Tissular. Banc de Teixits.
- M5. Conceptes de Gestió en Medicina Transfusional.

La coordinació de programa, el tècnic de programa i els professors responsables de mòdul es reuneixen a l'inici del màster per a engegar de forma coordinada el programa, i al final del màster per a fer l'avaluació i propostes de millora. Per a cada mòdul, el professor responsable de mòdul es reuneix amb els professors col·laboradors abans de l'inici del mòdul per a establir les línies de treball i en finalitzar el màster i a inicis de la següent edició, per a analitzar el com s'ha produït el desenvolupament i fer reflexions sobre la millora. Així mateix, hi ha un contacte regular entre el professor responsable de mòdul i el professorat col·laborador durant el desenvolupament del mòdul per a atendre qualsevol incidència que pugui sorgir. Es fa un acta de cadascuna de les reunions que es poden consultar en el següent enllaç. (Evidència 1.7 Actes de coordinació del professorat).

Les reunions de coordinació entre els diferents agents docents de la titulació permeten que, en tot moment, hi hagi un desenvolupament unificat i coherent del programa formatiu, establint criteris unificats d'execució per a tot el màster i vetllant la continuïtat inter i intramòdul i pel no solapament de continguts i tasques. Així mateix, aquest contacte coordinat entre els docents dels diferents mòduls permet un seguiment de continuïtat dels alumnes al llarg del màster.

3.1.5 L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

El curs 2014-2015 s'han efectuat reconeixements de títol propi a 3 alumnes que aportaven titulacions prèvies. També, el curs 2016-2017 hi ha hagut reconeixement de títol propi a 2 alumnes (Evidència 1.6 Dades dels alumnes).

De tot l'exposat en aquest apartat, es conclou que la implantació real del màster es correspon perfectament a la Memòria verificada i les seves modificacions posteriors. Així, el perfil d'accés dels estudiants s'ajusta impecable atenent tant a la titulació que aporten com a l'àmbit de coneixement

d'on provenen. Els mecanismes de coordinació de l'activitat docent son els que es preveien i s'han revelat suficients i efectius, aportant qualitat a la tasca docent del màster. També s'han efectuat reconeixements de títol propi a alguns alumnes, segons els criteris que estaven previstos a la Memòria i la normativa aplicable a la universitat. Finalment, les dades de gènere mostren que no hi ha cap mena d'exclusió o discriminació per aquest aspecte. Potser l'únic aspecte en el que hi ha recorregut de millora és el d'augmentar el número de matrícules en properes edicions. S'han proposat dues millores d'execució la propera edició per tal d'ajustar-ho. Així doncs, el CAI considera que aquest Estàndard 1 s'assoleix en progrés cap a l'excel·lència.

3.2. Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

“La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa així com sobre els processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat”.

En progrés cap a l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
X			

3.2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu

La informació sobre tots els aspectes relacionats amb les titulacions impartides per l'escola es realitza a través:

- Espai general al web de la universitat ([Evidència 2.1 Web de la UAB](#)): aquest espai conté informació actualitzada, exhaustiva i pertinent, en català, castellà i anglès, de les característiques de les titulacions, tant de graus com de màsters universitaris, els seus desenvolupaments operatius i resultats. Tota aquesta informació es presenta amb un disseny i estructura comuns, per a cada titulació, en el que es coneix com a fitxa de la titulació ([Evidència 2.2 Web del Màster a l'UAB](#)). La gestió, actualització i manteniment del web de la UAB es fa de manera coordinada entre l'Escola Doctor. Robert i l'Àrea de Comunicació i de Promoció i l'Oficina de Qualitat Docent
- **Espai web de l'Escola Doctor Robert:** aquest espai conté informació actualitzada, exhaustiva i pertinent, en català, castellà i anglès, de les característiques de les titulacions, els seus desenvolupaments operatius i resultats ([Evidència 2.3 Web de l'EDR](#)). Tota aquesta informació es presenta amb un disseny i estructura comuns, per a cada titulació. A l'apartat de transparència ([Evidència 2.4 Transparència EDR](#)), el qual és d'accés públic, es pot trobar el Sistema d'Indicadors de Qualitat.

En la titulació en xifres ([Evidència 1.5 Titulació en xifres](#)) i en l'informe de seguiment de centres ([Evidència 2.5 Informe de Seguiment](#)) es recullen tots els indicadors d'accés/matrícula, professorat, taxes i resultats acadèmics, i la seva evolució.

De la mateixa manera, és accessible el SGIQ ([Evidència 1.4 SGIQ](#)) de l'EDR i els informes de satisfacció ([Evidència 2.6 Informe de Satisfacció](#)).

La gestió, actualització i manteniment del web de la EDR es fa des del departament informàtic de la ERD. També és d'accés públic la Memòria del màster i la verificació d'aquesta ([Evidència 1.2 Memòria MUMTTCA](#) i [Evidència 1.3 Informe de verificació MUMTTCA](#)). Igualment, a la web d'AQU Catalunya es pot consultar l'informe favorable emès per aquesta Agència durant el procés de verificació ([Evidència 1.3bis Informe emès per AQU](#)).

La web de la UAB proporciona a l'estudiant la informació de caire més general que els interessats poden completar amb la informació que es publica a la web de l'EDR. Des de l'Escola es treballa sempre per què la informació que es dona en un i altre espai sigui el més unificada possible.

- **Linkedin del Màster:** el MUMTTCA compta a més amb un grup públic a la plataforma linkedin gestionat per la tècnica del programa i supervisat des de la coordinació. Aquest grup pretén aglutinar els professionals interessats en l'àrea de coneixement de la medicina transfusional alhora que es conforma com un punt de trobada entre els alumnes, exalumnes i interessats en la titulació.

3.2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

L'EDR recull la informació sobre els resultats acadèmics de cada titulació en consonància amb els requeriments del procés de seguiment (taxes de graduació, abandonament, i eficiència, rendiment) en un apartat de la fitxa del màster en la Titulació en xifres. Respecte als informes de satisfacció, com ja s'ha esmentat també, es poden trobar a la pestanya "Qualitat i Transparència" de la web del Centre.

Igualment, a l'apartat de Qualitat i Transparència de la web, es publiquen els Informes de Seguiments anuals per a que siguin d'accés públic ([Evidència 2.5 Informe de Seguiment](#)), tal i com seran publicats en aquest apartat també, els Autoinformes d'Accreditació ([Evidència 2.4 Transparència EDR](#)).

L'accés a la informació per part dels diferents grups d'interès (estudiants, PDI, PAS, futurs estudiants, institucions/empreses) es garanteix doncs mitjançant els diferents apartats al web de l'escola.

3.2.3. La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

L'Escola disposa des dels seus inicis d'un SGIQ propi elaborat a partir del SGIQ marc de la UAB, que és el referent que guia tots els processos de qualitat de la institució. Aquest document és d'accés públic a la web de l'EDR ([Evidència 2.4 Transparència EDR](#))

Des de l'EDR es difon de manera exhaustiva i agregada la política de qualitat i els processos del SGIQ, exposa públicament els Informes de seguiment i pel que fa al procés d'acreditació, els autoinformes d'acreditació i els informes d'acreditació de titulacions també són públics. Es pot accedir a aquesta informació mitjançant la web de l'EDR a través de la pestanya "Transparència" ([Evidència 2.4 Transparència EDR](#)).

Revisat l'anàlisi en relació a aquest apartat, el CAI considera que l'Estàndard 2 s'assoleix en progrés cap a l'excel·lència ja que el Centre compta amb una presentació completa i transparent de les dades i processos de la titulació i el centre, dels índexs i resultats acadèmics i de satisfacció dels estudiants i dels propis processos de qualitat de l'Escola.

En aquest sentit, els mateixos alumnes que han revisat aquest l'Autoinforme en la seva exposició pública valoren molt positivament la informació de rendició de comptes de la titulació i la seva facilitat d'accés.

3.3. Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

“La institució disposa d’un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació”.

En progrés cap a l’excel·lència	S’assoleix	S’assoleix amb condicions	No s’assoleix
X			

3.3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l’aprovació, el seguiment i l’acreditació de les titulacions.

Dins del procés d’adaptació de les titulacions a l’EEES, la UAB va dissenyar i aprovar la normativa per a l’elaboració del mapa de titulacions de la universitat i les memòries corresponents:

- Mapa de títols de grau de la UAB (Consell de Govern, 07/11/2007)
- Normativa per a l’elaboració dels plans d’estudis de les titulacions de grau (Consell de Govern, 19/12/2007)
- Normativa dels estudis de màster de la UAB (Consell de Govern, 13/07/2011).

Disseny i aprovació d’una nova titulació:

Al curs acadèmic 2014-2015 l’Escola programa la titulació del Màster universitari en Medicina Transfusional i Teràpies Cel·lulars Avançades, aprovada i verificada positivament seguint:

- el procés estratègic “PE3. Creació de noves titulacions” del SGIQ ([Evidència 1.4 SGIQ pàg.21](#)) que concreta de forma detallada i completa les tasques i els agents implicats.
- la [Guia per a l’elaboració i la verificació de les propostes de titulacions universitàries de grau i de màster d’AQU](#).

La Memòria de titulació l’elabora la comissió del màster nomenada “ad hoc” pel centre i que inclou el cap d’estudis de l’Escola, el coordinador de la titulació i el tècnic de programa.

L’aprovació de les memòries correspon al Comitè de Direcció de l’Escola a proposta de la Comissió Acadèmica del centre, la Facultat de Medicina i a la Comissió d’Afers Acadèmics de la Universitat (òrgan delegat del Consell de Govern), amb representació dels diferents estaments (PDI, estudiants i PAS). La creació de la titulació va ser aprovada, a més de per les tres comissions comentades anteriorment, pel Consell de Govern i el Consell Social de la Universitat.

Aquest procés s’ha aplicat a la titulació que és objecte d’avaluació en el present autoinforme d’acreditació i la implantació del procés es valora positivament ja que ha permès el disseny i l’aprovació de la titulació sense cap anomalia, aconseguint la verificació favorable de la titulació.

Com a evidència específica del procés de verificació, s’adjunta la documentació d’aprovació a la UAB i l’EDR de la titulació ([Evidència 3.1 Aprovació titulació](#)) La universitat publica al web les memòries i les resolucions de verificació de totes les seves titulacions de grau i de màster universitari.

Seguiment de les titulacions implantades:

El seguiment de les titulacions es duu a terme següent:

- el procés clau “PC1. Cicle de seguiment, avaluació i millora de les titulacions” (Evidència 1.4 SGIQ, pàg 24) que concreta de forma detallada i completa les tasques i els agents implicats.
- i la Guia per al seguiment de les titulacions oficials de grau i màster d’AQU.

El procés de seguiment es va iniciar el curs acadèmic 2014-2015 coincidint amb la implantació de la titulació de Màster en Medicina Transfusional i Teràpies Cel·lulars Avançades. Els informes de seguiment, des del curs acadèmic 2014/15 són d’access públic des del web de l’Escola (Evidència 2.6 Informe de Seguiment) i des del web de la universitat.

Per a l’elaboració dels informes de seguiment, les coordinacions de les titulacions analitzen els indicadors, els resultats de satisfacció dels col·lectius i les reunions de coordinació docent. Per a la traçabilitat de les propostes de millora, cada informe recull les propostes de l’informe anterior i n’actualitza el seu estat (finalitzada, en procés, pendent o desestimada), i incorpora les noves propostes detectades. L’apartat 4 d’aquest autoinforme d’acreditació (pla de millora), incorpora les propostes de millora actualitzada del darrer informe de seguiment. Finalment, els informes de seguiment s’aproven pel Comitè Directiu de l’EDR.

L’Escola valora positivament el procés de seguiment perquè permet l’anàlisi i revisió de la implantació, desenvolupament i resultats de les titulacions i també possibilita la detecció i introducció de millores que, en alguns casos, han suposat la modificació de la titulació, tal com s’ha recollit en l’estàndard 1.

Les possibles modificacions són fruit de l’anàlisi i revisió derivades del procés de seguiment d’acord amb:

- el procés clau “PC2. Establir un sistema per a la modificació i supressió de títols” (Evidència 1.4 SGIQ pàg 26) que concreta de forma detallada i completa les tasques i els agents implicats
- i els Processos per a la comunicació i/o avaluació de les modificacions introduïdes en els títols universitaris de grau i de màster d’AQU.

L’Escola valora positivament el procés de modificació perquè ha permès incorporar al disseny verificat de la titulació, aquelles modificacions fruit de les propostes de millora.

Com a evidència d’aprovació dels processos de seguiment i de modificació s’adjunta l’acta d’aprovació del darrer Informe de Seguiment de Centre (Evidència 3.2 Aprovació ISC) així com la documentació d’aprovació de la modificació d’una de les titulacions del centre (Evidència 3.3 Aprovació de modificació)

Acreditació de les titulacions:

En l’elaboració de l’Informe de Seguiment de Centre 2014-15 es va detectar que el SGIQ de l’EDR no contemplava el procés estratègic per a l’acreditació. Aquest procés s’ha incorporat en la revisió de SGIQ del l’any 2017 i ha estat aprovat pel Comitè de Direcció de l’Escola el 12 de juny de 2017.

El procés d’acreditació es duu a terme següent:

- el procés estratègic “PE4. Acreditació de les titulacions” del SGIQ, (Evidència 1.4 SGIQ pàg 23) que concreta de forma detallada i completa les tasques i els agents implicats.
- i la Guia per a l’acreditació de les titulacions oficials de grau i de màsters d’AQU.

El procés de seguiment de titulacions previ a l’acreditació, ha facilitat la recollida d’informació, valoracions i millores necessària per a l’elaboració del present autoinforme d’acreditació.

L'elaboració de l'autoinforme està detallat a l'apartat 2 d'aquest document.

L'Escola no ha passat per cap procés d'acreditació anterior al present.

L'Escola valora positivament la implantació d'aquest procés perquè, d'una manera més àmplia i detallada que el procés de seguiment, ha permès l'anàlisi detallada dels indicadors, desenvolupament i resultats disponibles de les titulacions.

3.3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès.

En la recollida d'informació i indicadors dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions i el processos de seguiment i d'acreditació, intervenen diversos processos del SGIQ de l'Escola (Evidència 1.4 SGIQ)

- PC1. Cicle de seguiment, avaluació i millora de les titulacions, que permet recollir informació a partir dels informes de seguiment de les titulacions
- PC3. Programació docent de les assignatures. Guies docents, que permet seguir la publicació de les guies
- PC4. Avaluació de l'estudiant, recollint les evidències de l'avaluació de procés d'aprenentatge de cada estudiant
- PC5. Avaluació del professorat a partir de les enquestes de satisfacció que responen els estudiants
- PC6. Recollida de les incidències, reclamacions i suggeriments des de el suport administratiu al programa
- PC7. Anàlisi satisfacció dels estudiants amb les enquestes de satisfacció de final de cada mòdul i de màster
- PC8. Anàlisi de satisfacció del professorat, també a partir d'enquestes per mòdul
- PC9. Anàlisi de satisfacció d'altres col·lectius implicats com poden ser els suports pedagògics, administratius i informàtics
- PC10. Gestió documental de custòdia de documentació i evidències
- PS2. Organització acadèmica de figures docents i de gestió
- PS3. Utilitat per a la millora professional, que explorem a partir d'una enquesta que passem als graduats als sis mesos d'haver acabat el programa.

A l'Escola, tots els processos clau i citats (excepte estrictament el PC4. Avaluació de l'estudiant) disposen d'indicadors per al seu seguiment i avaluació. Les dades d'aquests indicadors en recullen i es tracten segons els diversos procediments que es desenvolupen al mateix SGIQ, tots ells amb anàlisi de resultats i orientats a la proposta d'accions de correcció i millora. L'Escola disposa doncs d'un conjunt d'indicadors per a la gestió i seguiment de les titulacions que es publiquen a la mateixa web del centre. (Evidència 2.3 Web de l'EDR).

Pel que fa a la recollida del grau de satisfacció dels grups d'interès, a part de la gestió de les queixes i suggeriments, a nivell institucional es realitzen de forma periòdica les enquestes següents (Evidència 3.4 Enquesta de satisfacció en Castellà i Evidència 3.5 Enquesta de satisfacció en Anglès):

- Avaluació de l'actuació docent del professorat de màster universitari

Instrument/procediment	Enquesta
Població (N total destinataris)	40
Mostra (Percentatge de participació)	59%
Format del lliurament	Online (via web)
Periodicitat	Al final de cada mòdul
<p>Les enquestes es passen a la finalització de cada mòdul de forma online a partir d'un link que el professor publica a l'aula virtual. Les enquestes és passen en l'idioma en que es realitza la formació. A banda de la presentació de l'enquesta i de la utilitat que suposa per a la millora del programa, no es realitza seguiment de les respostes que es recullen. També, de l'anàlisi de les respostes rebudes i a partir de millores detectades a l'Informe de Seguiment en una reflexió fins i tot prèvia en aquest informe, es detecta que les preguntes no son prou ajustades per obtenir-ne dades concretes que permetin actuacions ajustades per a la millora.</p> <p>Igualment, a l'Informe de Seguiment es va detectar que a les enquestes de satisfacció dels alumnes no es demana que es valori l'atenció rebuda per la gestió acadèmica de l'Escola, valoració que és important de cara a possibles millores en aquesta atenció.</p> <p>Per a properes edicions del màster, es proposa canviar el model d'enquesta de tal manera que permeti recollir informació significativa de tots els àmbits, i tant en contingut com en nombre de respostes. Així, es variarà el model d'enquesta (Evidència 3.6 Enquesta 2016-2017 en espanyol i Evidència 3.7 Enquesta 2016-2017 anglès) i també el procediment de difusió per tal de fer seguiment de compleció a partir dels correus electrònics dels alumnes (mantenint l'anonimat del contingut) i d'assegurar un sol assaig per alumne. Mantindrem la periodicitat ja que es demostra adequada.</p>	

- Mòduls

Instrument/procediment	Enquesta
Població (N total destinataris)	40
Mostra (Percentatge de participació)	59%
Format del lliurament	Online (via web)
Periodicitat	Al final de cada mòdul
<p>La valoració que es fa és la mateixa que en el cas anterior ja que l'enquesta de satisfacció que es passa, inclou valoració del mòdul i valoració del professorat.</p>	

En relació a la satisfacció i la inserció laboral dels titulats, la primera cohort de titulats s'ha graduat al setembre de 2016 (ja comentàvem a l'inici d'aquest document que la totalitat d'inscrits en el programa el cursava a temps parcial). Així no es disposarà d'aquestes dades fins l'estiu d'aquest 2017.

L'anàlisi d'aquest conjunt d'indicadors (Evidència 1.5 Titulació en xifres) i dels resultats de la satisfacció dels col·lectius (Evidència 2.6 Informe de Satisfacció) aporta la informació necessària per a la gestió de les titulacions i per als processos de seguiment i acreditació.

Per a la gestió de les queixes/suggeriments l'Escola utilitza el procés de suport "PC6. Recollida de les incidències, reclamacions i suggeriments", que concreta de forma detallada i completa les tasques i els agents implicats (Evidència 1.4 SGIQ)

Les queixes i suggeriments, es centralitzen en la Gestió Acadèmica de l'EDR on és registra i, segons la naturalesa del tema, es deriva allà on puguin donar-hi resposta, sigui coordinació, sigui professorat o tutors, sigui tècnica del màster, sigui el propi cap d'estudis de l'Escola. El registre mostra que el nombre d'incidències rebudes és baix (Evidència 3.8 Registre d'incidències) i que la resolució per part de l'EDR és altament eficient i eficaç, pel que no ens proposem de moment millores en aquest procés.

3.3.3.El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

El SGIQ disposa del procés estratègic "PE1. Definició, desplegament i seguiment de la política de qualitat" que recull la sistemàtica de revisió i, si escau, actualització del SGIQ. (Evidència 1.4 SGIQ pàg 18).

Es realitzen revisions anuals de l'estructura i desenvolupament del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat. A la revisió del curs 2014/2015 efectuada al juliol de 2015, es van revisar i ajustar els indicadors de cada procés per tal que fossin ajustats al procés que servien i d'utilitat real. Detectat a partir de l'Informe de Seguiment de Centre del 2014-15, a la revisió 2015-16 s'ha incorporat el procés estratègic orientat a l'acreditació: "PE4 Acreditació de titulacions" (Evidència 1.4 SGIQ pàg 23).

L'Escola valora positivament la implementació del SGIQ en el centre perquè ha facilitat la sistematització dels processos.

La propera revisió anual del SGIQ de l'EDR està prevista realitzar-la durant el curs 2017/2018.

El SGIQ de l'Escola contempla i respon als processos de disseny, seguiment i avaluació de titulacions a través dels diferents procediments que descriu. La implantació i seguiment d'aquests processos és adaptada i general al centre, i orienta les accions que es realitzen per a garantir la qualitat dels programes. Igualment, el sistema de recollida d'informació que proposa el SGIQ i es segueix a l'Escola en tots els seus programes, es demostra útil i efectiu per a reunir informació que permeti donar respostes àgils i prendre decisions de millora. El SGIQ es revisa anualment i s'ajusta i es completa atenent les necessitats detectades. Aquesta revisió permet detectar mancances i aspectes a millorar. Algunes de les millores proposades ja han estat aplicades, d'altres s'aplicaran a la nova revisió. És per tot això que el CI considera que l'Estàndard 3 s'assoleix en progrés cap a l'excel·lència.

3.4. Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

En progrés cap a l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
	X		

3.4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El Màster Universitari en Medicina Transfusional i Teràpies Cel·lulars Avançades compta amb 10 professors. Malgrat que a la Memòria de verificació s'annotaven 12 professors, a l'hora d'engegar el Màster dos d'ells van expressar manca de disponibilitat i no van incorporar-se. Malgrat això, la resta de professors va poder assumir els crèdits que aquests deixaven. D'aquests 10 professors del Màster, 8 són doctors, per tant es compta amb un 80% de doctors que es responsabilitzen del 80,39% d'ECTS de la titulació. (Evidència 4.1 Professor Responsable de mòdul). Quan a professors acreditats, la titulació compta ara mateix amb 3 professors doctors acreditats (un 37,5%) i un pla de compromís d'acreditació d'un professor cada curs acadèmic que s'ha complert en la primera edició 2014-15.

El màster compta a més amb alguns col·laboradors que són els dinamitzadors d'aula virtual i facilitadors de l'aprenentatge dels estudiants. Per a l'edició 2014-15, hi ha 15 col·laboradors en total dels quals el 46'67% són doctors. (Evidència 4.2 Col·laboradors).

El professor responsable de mòdul, en el seu àmbit de coneixement, dissenya el mòdul segons les directrius que es descriuen a la memòria del programa. El coordinador del programa avalua la proposta feta pel professor responsable de mòdul i la coherència que aquesta proposta té amb la resta de mòduls. Conjuntament, defineixen el perfil del col·laborador, per al qual principalment es té en consideració la titulació en l'àrea de coneixement específica, l'experiència docent universitària i/o professional, així com l'experiència en la coordinació i l'organització de grups virtuals. (Evidència 4.3 Funcions dels agents)

Els professors del màster són, alhora, professionals en actiu. Com a professionals, aporten l'experiència real de conèixer de primera ma el sector. La gran majoria, 6 d'ells, treballen al Banc de Sang i Teixits de Catalunya (BST), empresa pública que proveeix serveis als principals hospitals de Catalunya. És en el si d'aquesta entitat que participen en diferents projectes de recerca en aquesta àrea del coneixement. (Evidència 4.4 Projectes de Recerca).

Per la idiosincràcia de la disciplina professional i científica en qüestió no tots els professors del màster tenen perfil acadèmic però sí perfil investigador.

La medicina transfusional és una especialitat de l'hematologia que tradicionalment ha tingut el seu espai de formació en els centres de transfusió que han evolucionat fins a convertir-se en referents regionals o nacionals. Els experts en l'àrea treballen en aquests centres i, especialment a Espanya, poc vinculats a les universitats i per tant, pocs han fet carrera acadèmica.

Degut a aquesta realitat, el perfil del professorat del màster és un perfil investigador d'alt nivell, investigador principal en múltiples projectes finançats competitivament, que compta amb publicacions en revistes indexades a nivell nacional i internacional, que compta amb ponències invitades en

congressos nacionals i internacionals de prestigi i que forma part de les societats científiques més rellevants de l'àrea de coneixement.

Els docents compleixen amb els requisits de qualificació, ja que com es pot observar en els seus currículums (Evidència 4.5 Currículums resumits dels professors i Evidència 4.5.1 Currículums professors), compten amb la formació, capacitat i experiència docent suficient per impartir docència de qualitat a la titulació. El nostre professorat compta amb una mitjana de 6 anys de dedicació com a professor universitari, exercint al programa de Màster propi en Medicina Transfusional i Teràpia cel·lular i Tissular (4 edicions) i a l'European Master in Transfusional Medicine que van extingir-se amb la creació del present Màster Universitari que s'acredita.

A la Memòria d'aquest màster es va acordar la progressiva acreditació del professorat a través d'AQU o ANECA. La Memòria fixa la periodicitat a un professor per edició. Amb la primera edició s'ha acreditat el coordinador del màster. Igualment, s'està potenciant l'obtenció del doctorat per aquells professors que encara no el tinguin. La promoció es fa des de la Càtedra UAB de Medicina Transfusional i Teràpies Cel·lulars i Tissulars, juntament amb l'àrea de recerca del Banc de Sang i Teixits (BST), entitat col·laboradora en aquest màster i aquesta Càtedra.

Des del Banc de Sang i Teixits de Catalunya(BST) i sota el paraigües de la Càtedra, s'han posat en marxa diverses accions adreçades a potenciar la recerca i la realització de tesis doctorals:

- El finançament de grans projectes de recerca on els professionals investigadors poden incloure treballs adreçats a obtenir el grau de doctor
- La convocatòria de beques específiques per a la realització de tesis doctorals
- La convocatòria de projectes de recerca intramurals que inclouen finançament finalista per a investigadors pre-doctorals.

Des de que s'han posat en marxa consecutivament aquestes estratègies, 15 nous investigadors han assolit el grau de doctor i en aquest moment hi ha un mínim de 6 investigadors pre-doctorals actius al BST. Alguns ja estan vinculats al màster i d'altres s'incorporaran progressivament a mida que es vagin actualitzant els seus continguts i estructura docent.

En relació al gènere del professorat, 3 dels 10 professors responsables de mòdul són dones. Aquesta estructura de professorat s'ha mantingut des de la seva creació en totes les edicions del màster propi que aquest màster oficial va extingir. En relació als col·laboradors, 6 dels 15 són dones el que mostra una tendència en alça cap a la paritat en les noves contractacions de col·laboradors (Evidència 4.2 Col·laboradors).

3.4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Cada un dels Mòduls del Màster compta amb 2 professors responsables de mòdul, excepte el Mòdul 4, més gran, que compta amb 3 professors i el Mòdul 5, més petit, que en té només 1:

- M1. Transfusió Sanguínia (10 ECTS)
- M2. Donació de Sang. (10 ECTS)
- M3. Immunohematologia. (10 ECTS)
- M4. Teràpia Cel·lular i Tissular. Banc de Teixits. (15 ECTS)
- M5. Conceptes de Gestió en Medicina Transfusional. (6 ECTS)
- TFM. (9 ECTS)

A més a més, cada mòdul pot comptar amb algun col·laborador de suport per a la dinamització a l'aula virtual i l'atenció als estudiants

Els estudiants es distribueixen en dos grups segons l'idioma en què cursen el màster (espanyol o anglès) i tenen una aula virtual diferenciada per a cada mòdul i grup. Per a l'edició 2014-15, cada aula està conformada per 20 estudiants. Aquesta distribució en nombre d'alumnes per mòdul i professors és molt adequada ja que permet una atenció molt propera del professor cap al procés d'aprenentatge de cada estudiant. En contextos de formació online, aquesta relació es considera l'òptima si el segueix una metodologia centrada en l'alumne. En aquest programa s'ha volgut tenir molta cura d'aquesta atenció, és per això que les places totals que s'ofereixen en cada edició son només 60, pensant en una distribució de al voltant de 30 estudiants per aula i grup.

Com ja s'ha comentat en apartats anteriors, el Màster compta amb un 80% de professorat doctor i d'aquests, un 37,5% d'acreditats. Tot i que, en iniciar el Màster només es comptava amb un 25% de professors doctors acreditats, durant la primera edició i acomplint el pla proposat a la mateixa Memòria, es va acreditar per ANECA/AQU un professor més (Taula 4.1).

Taula 4.1. Professorat per categoria i segons doctorat

	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
Curs 2014-2015							
Doctors				2	6	8	37,5%
No doctors				1	1	2	

Permanents 1: professorat a temps complet Doctors

Permanents 2: professorat a temps complet No Doctors

Associats: professorat a temps parcial

Altres: professorat conferenciant, expert

(*) Professors no doctors acreditats com a professors col·laboradors

El professorat del màster té una dedicació com a guia i facilitador d'aprenentatge dels estudiants. Com a mitjana, el professor es connecta mínim un cop cada dia a l'aula virtual, i els missatges que rep dels estudiants han de ser atesos abans de les 48h. Les accions que fan els docents a l'aula virtual vindrien definides i planificades en una graella del tipus següent:

PLANIFICACIÓ DE LA INTERACCIÓ DOCENT-ALUMNES-MATERIAL DIDÀCTIC		
acció	data	descripció
Penjar els materials	Professor / Tècnica de programa	Penjar a l'aula la guia docent, la planificació, els material bàsics, articles i enllaços. Penjar les activitats.
Missatge de benvinguda	A l'inici del Mòdul	<ul style="list-style-type: none"> - Benvinguda - Presentació professor - Objectius generals mòdul - ...
Missatge "entrada en matèria"	A l'inici del Mòdul	<ul style="list-style-type: none"> - Comentar programa - Estructura mòdul - Dates clau - Entrada en matèria: primeres instruccions - ...

Missatge "conceptes bàsics" (si cal)	Si cal	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar conceptes importants - Enviar document de síntesi - ...
Missatge "presentació activitat 1"	Segons planificació	<ul style="list-style-type: none"> - Donar instruccions - Comentar terminis - Aclarir possibles dubtes - ...
Missatge de Síntesis de activitat 1	Al finalitzar l'activitat	<ul style="list-style-type: none"> - Recollir els aspectes més importants - Aclarir possibles dubtes repetits pels alumnes - Obrir noves vies de coneixement - ...
Feedback: missatges personalitzats amb els exercicis corregits	Al finalitzar l'activitat	Missatges personalitzats
Posar les notes a la fulla de qualificacions	Al finalitzar cada activitat	Qualificar
Seguiment dels missatges dels espais compartits	Quan s'escaigui	Participació resolent dubtes o fent comentaris
Resposta als correus de la bústia del professor	Quan calgui	Resposta personalitzada
Tancament d'UD o mòdul	Al finalitzar el Mòdul	<ul style="list-style-type: none"> - Recollir els objectius del curs i revisar el com s'han assolit - Animar a seguir aprenent - Acomiadar-se - ...

Per a l'avaluació d'acreditació, s'han escollit el Mòdul 2. Tranfusió Sanguínia (10 ECTS) i el Mòdul 4. Teràpia cel·lular i tissular. Banc de teixits (15 ECTS). com a representatius del desenvolupament de la docència del màster. Tot i que tots els mòduls tenen un desenvolupament semblant i se'n podria haver triat qualsevol, s'escull el Mòdul 2 perquè evidencia el seguiment proper a l'estudiant i una avaluació ajustada de l'assoliment de les competències proposades. El Mòdul 4 s'escull perquè és el mòdul més emblemàtic del Màster en quan a disciplina i més internacional en quan a professorat.

Pel que fa al Treball de fi de Màster (TFM), el professor responsable del mòdul és el mateix coordinador del màster, professor doctor i acreditat. A partir de les indicacions del document de Guia de TFM del programa ([Evidència 4.7 Guia TFM](#)), cada estudiant fa proposta de tema que vol treballar amb una breu descripció dels objectius i proposant el tutor que voldria que li fes el seguiment. Habitualment, els tutors que proposen els alumnes son el mateix professorat del màster. Excepcionalment, l'alumne podria proposar un tutor extern al màster però en aquest cas el coordinador avaluarà la pertinença o no de l'elecció en funció del perfil de tutor escollit. El coordinador del màster, com a responsable d'aquest mòdul, avalua juntament amb els altres responsables de mòdul les propostes rebudes.

Aproven o no les propostes (en el cas que no calgui que l'alumne la reformuli) i assignen els tutors a cada projecte en funció de l'expertesa que aporta i la seva disponibilitat (Evidència 4.8 Llistat de TFM)

Respecte a la valoració del professorat per part dels estudiants, a l'informe (Evidència 2.6 Informe de Satisfacció) es pot observar que existeix una alta satisfacció amb la labor del professorat, obtenint una puntuació mitjana de 4'27 sobre 5 en la satisfacció general del màster.

3.4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

L'Escola Doctor Robert ofereix un curs de formació de formadors online que contempla aspectes tant de facilitació de l'aprenentatge com d'ús i possibilitats de campus virtual. Aquest curs és prescriptiu per a tot el professorat nou del màster que no aporti competències de docència en formació online. En la primera edició del màster han seguit el curs només dos col·laboradors, ja que la resta de professors i col·laboradors ja aportaven les competències requerides donat que la majoria són professors i col·laboradors que ja exercien la facilitació online en el màster propi que va originar aquest màster universitari.

De cara a properes edicions es seguirà atenent la formació del professorat, si cal, en la utilització del campus virtual del màster així com en la funció docent.

L'EDR és una escola adscrita sota el paraigües de la FUAB (Fundació Universitat Autònoma de Barcelona). Així, participa també de les oportunitats de formació que la FUAB ofereix al seu professorat. Per a l'edició 2016-2017 es planteja en aquest àmbit la possibilitat d'alguns tallers de metodologies docents (presencials i online) i d'eines pràctiques de suport a l'activitat docent relacionades amb les TICs.

L'EDR, a més, és una escola adscrita a la UAB. Per això aprofita els recursos de la Universitat per facilitar oportunitats de millora docent i de recerca. L'EDR no realitza directament activitats de recerca en medicina transfusional sinó que participa de la que realitza el Banc de Sang i Teixits de Catalunya a través de la Càtedra de Medicina Transfusional que gestiona la pròpia Fundació Salut i envelliment-UAB. Malgrat això l'EDR facilita la relació dels professors amb el departament de Medicina i la facultat de Medicina de la UAB, així com altres estructures de suport a la qualitat de la UAB.

Des de la **Unitat de Formació i Innovació** de l'Oficina de Qualitat Docent (OQD) s'impulsen i es vertebren diverses iniciatives d'optimització de la docència i s'aporten noves propostes de suport, innovació i formació continuada.

PLA DE FORMACIÓ DOCENT

El Pla de Formació Docent (PFD) té com objectiu oferir al professorat de la UAB diverses eines i recursos que els ajudin a implementar iniciatives d'innovació i de millora de la qualitat de l'activitat docent dins el marc europeu de convergència universitària. Les tipologies formatives que s'inclouen al PFD són: formació per novells, formació permanent, formació a mida, formació específica per coordinadors i jornades temàtiques.

A través del PFD es pretén potenciar l'intercanvi i la difusió d'experiències de bones pràctiques dutes a terme pels docents a més a més de:

- Reflexionar sobre la formació per competències i aprendre a dissenyar les assignatures utilitzant estratègies d'ensenyament-aprenentatge i sistemes d'avaluació que responguin a les exigències d'aquest model de formació.
 - Reflexionar sobre el paper de les metodologies actives i conèixer com seleccionar i posar en pràctica el ventall d'estratègies d'ensenyament-aprenentatge d'acord amb els objectius de l'assignatura.
 - Aportar recursos per a la utilització de les TIC's com a eines de suport a la docència.
 - Compartir entre el professorat les experiències de la implementació de les noves titulacions de grau i màster amb l'objectiu de la millora constant.
- **Formació per a novells:** El programa de Formació Docent en Educació Superior (FDES) està adreçat, preferentment, al professorat novell que porta menys de 5 anys realitzant docència a la UAB. El programa FDES té com a finalitat potenciar les competències docents bàsiques del professorat universitari que fan referència a la planificació del procés d'ensenyament-aprenentatge, la utilització d'estratègies i recursos didàctics i el sistema d'avaluació dels estudiants.
 - **Formació permanent:** està orientada a tot el professorat amb l'objectiu d'aportar recursos i eines pràctiques de suport a la funció docent relacionades amb els sistemes d'avaluació, la comunicació, la planificació docent i el desenvolupament de les competències personals.
 - **Formació a mida:** poden accedir a aquesta formació tots els departaments i facultats de la UAB, així com els centres adscrits. D'acord amb les característiques i necessitats específiques de les titulacions, i/o dels departaments o facultats, des de la Unitat s'organitzen plans de formació i d'assessorament a mida per al professorat. La seva durada i els seus continguts es programen a partir de les demandes de qui ho sol·licita.
 - **Formació específica per coordinadors:** aquesta formació consta de diferents mòduls formatius centrats en els aspectes relacionats amb les responsabilitats i funcions de les coordinacions de titulació en el marc VSMA, amb les eines per facilitar la recollida de dades i els indicadors per al seguiment i l'acreditació, etc.
 - **Jornades temàtiques:** periòdicament es realitzen jornades dedicades a qüestions relacionades amb la innovació docent i la millora de la qualitat dels processos d'ensenyament-aprenentatge. A l'enllaç es poden consultar les previstes i les realitzades.
- **Resum d'activitats, participants i grau de satisfacció any**

PLA DE SUPORT A LA INNOVACIÓ DOCENT

- **Projectes de suport a la innovació docent:** amb aquesta convocatòria anual es pretén fomentar la qualitat i la innovació en la docència, finançant projectes que tinguin per objecte la millora dels processos d'ensenyament-aprenentatge, l'avaluació dels estudiants, l'adequació dels ensenyaments a entorns combinats (presencial-virtual), etc.

Dades de participació per Facultat (convocatòria de 2016):

Facultat	Núm. projectes
Ciències de l'Educació	12
Filosofia i Lletres	7

Escola d'Enginyeria	5
Economia i Empresa	4
Psicologia	4
Veterinària	4
Dret	3
Medicina	3
Ciències de la Comunicació	2
Traducció i d'Interpretació	2
Biociències	1
EINA	1
Unit. Docent Sant Pau de Barcelona	1
Total general	49

- **Grups d'innovació docent:** els grups d'innovació docent, finançats des de la Unitat de Formació i Innovació Docent, tenen per objectiu mantenir de manera activa la investigació i transferència en matèria d'innovació docent en l'Educació Superior. Aquests grups són la base per incentivar la realització de nous projectes d'innovació i la creació d'espais de reflexió sobre els temes més actuals en aquesta àrea.
- **Grups de millora de les titulacions:** els grups de millora de les titulacions tenen per objectiu donar resposta a les necessitats pròpies de la titulació i incorporar nous mètodes docents per tal de millorar la qualitat del procés d'ensenyament-aprenentatge. Aquests grups tenen el reconeixement i el suport econòmic de la Unitat de Formació i Innovació Docent.
- **Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI):** la UAB participa activament en l'organització del CIDUI formant part del comitè executiu i organitzador i donant suport als docents que participen en aquest ja sigui amb comunicacions o formant part del comitè científic.

SUPORT A LA DOCÈNCIA

- **Recull d'experiències aplicades a la docència:** una de les tasques que es fan des de la Unitat de Formació i Innovació Docent és l'assessorament, el seguiment i la publicació d'experiències docents innovadores. En general són experiències que inclouen accions que s'emmarquen en l'adaptació de les matèries a l'EEES.
- **EINES:** La col·lecció Eines d'Innovació Docent en Educació Superior té com a objectiu posar a disposició de la comunitat universitària un conjunt d'eines que poden servir d'orientació i de guia en la seva tasca docent.
- **Recursos docents:** des de l'Oficina de Qualitat Docent es posa a l'abast i es fa difusió dels serveis relacionats amb projectes de millora de la docència que la UAB disposa i del que poden fer ús els docents.

COL-LABORACIONS:

- **GIFD (Grup Interuniversitari de Formació Docent):** Grup de treball format per tots els ICE i unitats de formació de les universitats públiques catalanes. L'objectiu del grup es contribuir a una formació de qualitat del professorat universitari per millorar les seves competències docents. El grup ha obtingut diversos ajuts (MECD AQU RED-U...).
- **Portal "Bones pràctiques docents":** Projecte de col·laboració interuniversitari entre l'ICE de la UB i la Unitat de Formació de la UAB per a la millora de la qualitat docent. El portal vol ser un punt de trobada del professorat universitari, per compartir i donar a conèixer bones pràctiques docents que facilitin el desenvolupament d'activitats d'ensenyament i aprenentatge en contextos concrets.
- **Red Estatal de Docència Universitària:** organització sense ànim de lucre que pretén ser un lloc de trobada, reflexió i aprenentatge entorn de la qualitat de la docència universitària. La Xarxa és una associació integrada a l'*International Consortium of Educational Development (ICED)*, organització que engloba diferents xarxes de prop de 30 països dels cinc continents.
- **Red Institucional de Formació del Profesorado (REDIFOP):** Xarxa d'ICES, Centres i Unitats de Formació del Professorat Universitari de les universitats espanyoles públiques i privades, que té per objectiu treballar amb un model conjunt de formació del professorat universitari i l'acreditació de la formació.

A nivell científic, el professorat està actualitzat en la seva àrea de coneixement mitjançant activitats

El nombre de professors del Màster i la seva dedicació és adequada i suficient per a atendre al nombre d'estudiants que conformen la cohort. Cada un dels dos grups aula amb què es divideix cada mòdul té un nombre d'estudiants òptim per a poder realitzar una formació molt centrada en l'alumne en context online, on cada professor pot atendre en un seguiment molt proper només a un nombre assequible d'estudiants. L'especialització del professorat és molt alta en relació a l'àrea del coneixement que s'hi treballa, ja que tots ells són professionals en actiu en diferents empreses del sector. I la docència de cada un d'ells en els diferents mòduls i temes, s'escull en funció de la seva expertesa específica dins l'especialització. Malgrat que la tipologia de professorat segons categoria té recorregut de millora, tots ells participen en diferents projectes de recerca del sector, i són professionals compromesos amb la docència, i busquen actualitzar-se i millorar en aspectes acadèmics de docència i recerca. És per tot això que el CAI considera que l'Estàndard 4 s'assoleix.

3.5. Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

"La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge dels estudiants"

En progrés cap a l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
X			

3.5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

Orientació acadèmica

L'Escola disposa d'un Pla D'acció Tutorial (PAT) publicat a l'espai web de l'EDR ([Evidència 5.1 Pla D'acció Tutorial](#)). Aquest PAT ha estat elaborat durant el curs 2016-2017 arrel de l'Informe de Seguiment de Centre que n'evidenciava la mancança i ho proposava com a millora, i s'aprovarà al Comitè Directiu de l'EDR el 12 de juny de 2017.

El Pla d'acció Tutorial (PAT) de l'EDR recull el conjunt d'accions encaminades a donar el màxim suport a l'estudiant durant la seva estada a la Universitat perquè realitzi amb èxit els seus estudis. Comprèn el suport necessari per a la seva integració a la dinàmica del Centre on cursa els estudis i a la Universitat, el seguiment al llarg de la seva estada acadèmica i seguiment de les característiques de l'estudiant per tal de realitzar l'assignació més adient a les assignatures de pràctiques tant obligatòries com optatives.

EL PAT té com a objectiu oferir una atenció individualitzada en el procés d'aprenentatge de l'estudiant i orientar-lo, incidint en la millora de la seva autonomia personal i facilitant la maduració del seu projecte personal i professional. El PAT comprèn accions de promoció i accions de tutoria en diferents fases de l'estudi: abans de començar els estudis, durant l'estada a la universitat i a la fase final dels estudis.

Les accions del PAT que es porten a terme en el Màster permeten donar suport i acompanyament a estudiants i professors al llarg de tot el màster, buscant afavorir el desenvolupament de les competències de l'alumne per tal de tenir èxit pel seu pas pel centre i la titulació.

En relació l'estudiant de nou ingrés, el PAT proposa accions per acompanyar-lo en aquest primers moments de contacte, ajudant-lo en l'ús del campus virtual i amb qualsevol dubte respecte a la titulació o incidència que pugui produir-se.

Les accions del PAT que es porten a terme en el Màster son les següents:

- Curs d'acollida a l'entorn virtual (espai anomenat al campus *Introducción a la FDRonline (Oct-2014)*), un curs virtual de 10h sobre la plataforma de campus virtual que es realitza una setmana abans d'iniciar el màster amb l'objectiu de que els estudiants coneguin l'entorn i sàpiguen utilitzar-lo com a mitjà per a la seva formació. El curs és un primer contacte entre els iguals d'una cohort i permet establir unes primeres relacions i coneixences entre ells.
- Benvinguda a través de l'espai transversal del màster (espai anomenat al campus *Máster Universitario en Medicina Transfusional y Terapias Celulares Avanzadas*): Cada edició del màster compta amb un espai aula transversal a tots els mòduls que és on la coordinació vehicula les informacions generals de programa. En aquest entorn, el coordinador del màster

dona la benvinguda als estudiants de cada cohort.

- Suport informàtic a l'hora de resoldre dubtes i incidències en relació al campus virtual
- Seguiment i suport personalitzat al llarg del programa amb un acompanyament individualitzat per part dels professors de cada mòdul amb el suport de la tècnica del programa. A les reunions de coordinació entre els diferents professors del màster, es comparteix la informació de l'estudiant a cada mòdul per a poder fer-ne un seguiment global al llarg del programa.
- Possible tutoria col·lectiva en el cas d'un dubte generalitzat a través de l'espai transversal del màster.

Aquestes accions es poden veure consultant els diferents espais del campus on s'ha desenvolupat el màster (des de l'adreça: <http://montaner.uab.es/fdronline/index.php>, entrant amb les dades demo/4z5nDqqG s'accedeix als diferents espais online del Màster).

En el Màster, aquesta funció tutorial d'acompanyament de l'estudiant més enllà de la disciplina, l'assumeix el professorat de la titulació. S'avalua doncs aquest acompanyament a partir de l'enquesta de satisfacció que es passa al final de cada mòdul, preguntant a l'estudiant sobre aquest acompanyament. ([Evidència 3.4 Enquesta de satisfacció en Castellà](#) i [Evidència 3.5 Enquesta de satisfacció en Anglès](#))

Igualment, d'aquest procés d'anàlisi i reflexió que comporta el procés d'Accreditació, es detecta que no hi ha cap procediment al SGIQ de l'Escola que contempli la Orientació i acompanyament de l'estudiant i que connecti doncs amb el PAT. Com a millora es proposa incloure aquest procediment en la propera revisió del SGIQ.

Orientació laboral

L'EDR no realitza una orientació laboral als alumnes d'aquest màster, ja que, com comentàvem en la presentació, la totalitat d'estudiants matriculats són professionals en actiu que busquen ampliar i actualitzar coneixement en les seves àrees professionals.

En el cas que l'alumne estigui interessat a obtenir una orientació laboral, ho faria a través de la borsa de treball pròpia de la UAB (el Servei d'Ocupabilitat de la UAB), a la qual els alumnes tenen accés. L'objectiu principal d'aquesta borsa és facilitar la inserció professional d'estudiants i titulats de la UAB a través d'empreses i institucions que busquen a la Universitat els professionals i el talent més adients per a les seves empreses. S'ofereix la possibilitat de participar en processos de selecció per a estades de pràctiques en empresa o bé per a participar en processos de selecció per aconseguir un contracte de treball.

Els alumnes compten amb el Programa UAB Emprèn ([Evidència 5.2 Programa UAB Emprèn](#)) que s'ha creat per impulsar les actituds generadores d'idees i projectes de negoci de tots els membres de la comunitat universitària.

El Programa comprèn **accions formatives, d'assessorament i d'acompanyament**, així com iniciatives per afavorir l'**intercanvi d'experiències** i conèixer de primera mà les vivències dels qui ja han assolit l'èxit amb la seva idea.

L'experiència i el coneixement dels experts de la Universitat garanteixen una **orientació de qualitat a mida** en tots els aspectes relacionats amb cada projecte.

Xarxa UAB d'emprenedoria

Parc de Recerca UAB: eina de transferència de coneixements i de tecnologia de la Universitat per respondre a les necessitats del personal investigador; dóna suport als emprenedors interessats a crear una empresa basada en la recerca de qualsevol àmbit de coneixement (*spin-off* o empresa de base tecnològica).

Centre d'Iniciatives Emprenedores Universitàries (CIEU): El CIEU neix a finals del 2008 en el context de l'Escola Universitària de Turisme i Direcció Hotelera (EUTDH) de la UAB, amb l'ànim de fomentar l'esperit emprenedor i la innovació entre els membres de la comunitat universitària en general, i en particular de l'EUTDH. A l'actualitat el CIEU ofereix els seus serveis especialment a les Escoles de la Fundació UAB (EPSI, ESAGED i EUTDH).

TIC Laude: "Plataforma de joves emprenedors universitaris europeus" adreçada a tots els estudiants de qualsevol grau i exalumnes de la UAB; facilita formació gratuïta a tots els emprenedors del Campus que volen posar en marxa una idea creativa.

Servei d'Ocupabilitat: dedicat a facilitar la inserció professional d'estudiants i titulats de la Universitat al món laboral. Impulsa igualment el desenvolupament d'idees de negoci mitjançant l'acollida i l'assessorament dels emprenedors.

3.5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació

Campus i Aula virtual

L'aula virtual és l'espai del Campus on es produeix l'intercanvi docent i comunicatiu amb el professor i els companys d'estudis i on hi ha disponibles tots els recursos d'aprenentatge per a poder superar amb èxit el mòdul i el màster.

En la primera edició, les aules virtuals del màster estaven ubicades, tal i com es descrivia a la Memòria, al campus FDRonline, en un campus propi de l'EDR. En el transcurs de la docència s'evidencia però que el campus no permet un ventall de recursos prou ampli i prou flexible per al desenvolupament de la formació i s'opta per fer un canvi de plataforma.

Així, per a la segona edició d'aquest màster, les aules es situaran al campus Moodle de la UAB, una plataforma més versàtil i actualitzada. El nou Campus permet, entre d'altres millores, tenir en una sola pantalla tots els recursos del mòdul, ampliar el ventall de tipologia d'activitats amb les que treballar els resultats d'aprenentatge previstos, diversificar el format de continguts que s'ofereixen per a l'aprenentatge, augmentar l'autonomia del docent en la gestió de l'aula i els recursos i millorar les agrupacions petites i dinàmiques d'estudiants a l'aula. S'inclou el canvi de campus com a proposta de millora, i ja realitzada, a les taules en annex, la relacionada amb el Centre.

La nova plataforma, a més, està connectada amb els aplicatius de gestió SIGMA per als estudiants i per al professorat, el que permet tenir sempre al dia l'actualització de grups aula i de professorat assignats. La nova ubicació del campus és a <http://cv.uab.cat/>

Material

Els recursos d'aprenentatge que l'estudiant disposa en el Màster són diversos: contingut de l'assignatura que en funció de les competències que ha d'assolir l'estudiant es representa en formats de sortida diferent: manual, audiovisual (vídeo), enllaços a webs especialitzades, exemples de bones pràctiques, articles de revista, textos i normatives legals, etc.

Els manuals de continguts els elabora el mateix Màster per mitjà d'encàrrecs d'autoria que els professors fan a experts internacionals de reconegut prestigi professional en les diferents matèries.

Tots els continguts del Màster passen processos de tractament didàctic, correcció lingüística, traducció i maquetació. D'altra banda, tenint en compte l'obsolescència del contingut, passen per processos de revisió o actualització periòdica.

La satisfacció dels alumnes en relació a tots aquests recursos es mesura a l'enquesta de satisfacció. Per a la primera edició s'observen unes dades d'alta satisfacció amb una mitjana de 4,36 sobre 5.

Actualment, no ha sigut possible encara realitzar una enquesta de satisfacció dels titulats, ja que encara no ha transcorregut el període necessari des de la graduació de la primera cohort per a poder obtenir dades amb validesa (com a criteri, s'esperarà 6 mesos després d'acabar el màster). Amb tot, de l'exposició pública d'aquest Autoinforme, com ja s'ha comentat en apartats anteriors, es recull una satisfacció evident pel programa dels graduats de la primera edició del màster que ens hi envien comentaris.

Els serveis d'orientació acadèmica de l'EDR van ser objecte de millora des de l'Informe de Seguiment i van quedar recollits en el document de Pla d'Acció Tutorial (PAT) que es va elaborar pel centre. Les accions que aquest document descriu i que ja es portaven a terme a l'Escola, permeten ser al costat de l'estudiant en tot moment i acompanyar-lo i ajudar-lo en el seu procés tan d'integració al centre i a la universitat com de progressió de l'aprenentatge. Els serveis d'orientació laboral/professional no estan tan desenvolupats com a centre tot i que es rep el suport dels propis sistemes de la universitat. Aquests sistemes de la universitat es revelen òptims i suficients ja que el perfil d'estudiant d'aquest màster no demanda d'orientació professional doncs tots els alumnes són professionals en actiu de l'àrea del coneixement que el programa desenvolupa. Un i altre servei doncs, recollits i descrits en el PAT, s'ajusten al tipus d'estudiant de nou ingrés que es rep a l'Escola.

Quan a recursos materials, l'Escola vetlla i adequa les funcionalitats de l'espai virtual (funcionalitats d'informació, de formació i de comunicació) a les necessitats del programa formatiu i dels alumnes que el cursen. En aquest sentit, s'ha produït un canvi de campus virtual entre les dues primeres edicions del Màster, canvi que permet millorar aspectes relacionats amb la tipologia d'activitats i aspectes desenvolupament del programa i de comunicació interpersonal (introduint la possibilitat de comunicacions síncrones a més de les que ja es disposaven). Igualment, i malgrat que el disseny de materials didàctics multimèdia per a aquesta formació ja estava molt cuidada des del principi (amb tractaments didàctics de la informació i disseny gràfic per adequar-los a un procés formatiu), es continua treballant en la seva millora, revisant aspectes tan lingüístics com d'adequació de mèdies per tal de fer-los encara més eficients.

És per tot això que el CAI considera que l'Estàndard 5 s'assoleix en progrés cap a l'excel·lència.

3.6. Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

“Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d’aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics i laborals”

En progrés cap a l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
	X		

3.6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

El Màster Universitari en Medicina Transfusional i Teràpies Cel·lulars Avançades, de 60 ECTS i dos semestres, és un màster que, seguint el concepte actual de la medicina transfusional, se centra no només en la transfusió de components sanguinis sinó també en d'altres activitats com són els transplantaments hematopoètics, la teràpia cel·lular i de teixits i la immunoteràpia. La medicina transfusional depèn cada vegada més de laboratoris sofisticats per tal de minimitzar els riscos de transmissió de malalties i de maximitzar la compatibilitat de les cèl·lules i els teixits, com també establir les causes de l'aparició o falta de reaccions immunològiques adverses. Una bona formació acadèmica en aquest àmbit ha de permetre millorar la capacitat per prendre decisions en els diferents graus de responsabilitat que puguin ocupar els alumnes dintre de qualsevol tipus d'organització relacionada.

Els estudiants adquireixen les competències necessàries per desenvolupar aquestes tasques al llarg del màster. Aquestes competències, que es detallen en l'evidència [Evidència 6.1 Competències](#), s'obtenen de manera específica i transversal en els diferents mòduls del màster. El perfil de competències que adquirirà l'estudiant està conformat per unes competències bàsiques que estableixen el nivell de màster del títol, unes competències específiques que són les pròpies de l'àmbit disciplinari del màster i finalment unes competències transversals que permeten a l'estudiant adquirir habilitats procedimentals i metodològiques per al seu desenvolupament professional.

Aquest màster està organitzat en 5 mòduls obligatoris i el Treball Final de Màster (TFM). En l'[Evidència 6.2 Moduls Semestres Competències](#) es detallen els mòduls del Màster, la seva semestralització i la relació de cadascuna de les competències a assolir amb els diferents mòduls.

A la pàgina web de l'EDR hi ha les guies docents de cadascun dels mòduls que detallen ([Evidència 1.1. Guies Docents](#)) les activitats formatives proposades. Aquestes fan que cada mòdul abastin moltes de les competències i que, per tant, aquestes es treballin en diferents mòduls. En les guies docents de cadascun dels mòduls, estan detallades les competències i tots els resultats d'aprenentatge que s'esperen obtenir d'aquestes competències. En la mateixa guia, es detallen les activitats d'avaluació i de formació que seran necessàries per tal d'assolir aquests resultats. Aquestes guies docents estan a disposició de l'alumne el pàgina web de l'EDR abans del procés de preinscripció per tal d'assegurar que cadascun dels mòduls compleixi les expectatives fixades per l'alumne que es van aprovar a la memòria de verificació del títol. Les guies docents de cada mòdul són accessibles des del web de la EDR durant tot l'any acadèmic des d'abans del període de matrícula.

En l'[Evidència 6.3 Planificacions Moduls](#) es detallen a més, la relació de cadascun dels resultats d'aprenentatge a assolir amb els diferents mòduls, i la seva relació amb els continguts, les activitats proposades i les propostes d'avaluació amb la ponderació de cada una de les activitats d'avaluació.

Aquestes planificacions detallades no són públiques com ho són les Guies Docents, sinó que estan a disposició de l'alumne dins l'aula virtual de cada mòdul i són la guia de seguiment i calendari de mòdul que comparteixen estudiants i professors (tal i com anotàvem a l'apartat anterior, es poden veure les diferents aules i espais del campus on s'ha desenvolupat el màster, des de l'adreça: <http://montaner.uab.es/fdronline/index.php> , amb les dades demo/4z5nDqqG)

Una anàlisi en general de totes les guies docents i planificacions del màster ens permet veure que l'estudiant assolirà les competències i que obtindrà un nivell de formació òptim per a poder exercir amb èxit qualsevol de les sortides professionals detallades en la memòria. S'han preparat activitats i proves d'avaluació diverses i adaptades a cadascun dels resultats d'aprenentatge per a una correcta valoració de l'assoliment dels mateixos.

Per tal d'analitzar el grau d'assoliment d'aquest estàndard, s'ha fet una selecció de 2 dels mòduls i el TFM (Taula 6.1).

Taula 6.1 Mòduls seleccionats per a l'avaluació

Mòdul	Tipus	ECTS	Curs
Mòdul 2. Transfusió Sanguínia	Obligatòria	10	(Primer Semestre)
Mòdul 4. Teràpia Cel·lular i Tissular. Banc de Teixits	Obligatòria	15	(Segon semestre)
TFM. Treball Final de Màster	Obligatòria	9	(Segon Semestre)

El Mòdul 2, *Transfusió sanguínia*, és un mòdul obligatori de 10 ECTS que es cursa durant el primer semestre. La guia docent del mòdul del curs 2014-15 ([Evidència 6.4 M2 Guia Docent](#)) detalla els objectius de l'assignatura, el temari i els resultats d'aprenentatge en relació a les competències que s'esperen obtenir. A més a més, es detallen el tipus d'activitats formatives que es duren a terme durant el curs per a assolir els resultats d'aprenentatge el mòdul així com la metodologia d'avaluació proposada per valorar el nivell d'assoliment.

En aquest mòdul es revisa tot el circuit de transfusió i es centra en la indicació, l'optimització i l'ús en situacions especials dels diferents components de la sang. La seguretat de l'administració de la sang i la prevenció dels efectes adversos seran una part important d'aquesta anàlisi. Paral·lelament s'estudia el paper d'un Servei de Transfusió en la realització de procediments d'afèresi terapèutiques i en la gestió dels components de la sang estables per a fins terapèutics.

La Guia del Mòdul inclou els currículums resumits dels professors. Els currículums més ampliats del professorat poden consultar-se a l'[Evidència 4.5.1 Currículums del professors](#), que detallen el seu perfil, línies d'investigació i publicacions recents. Com es pot veure, els tres tenen una àmplia experiència investigadora i docent en el camp de treball ja que són professionals de l'hematologia que han estat professors de màster en aquesta àrea en totes les edicions del màster propi abans que aquest.

Cada edició, en acabar el mòdul, els alumnes omplen unes enquestes per tal d'avaluar aquest mòdul, les seves fortaleces i debilitats i les possibilitats de millora. L'[Evidència 2.6 Informe de Satisfacció 14-15](#) mostra els resultats de l'enquesta per al mòdul 2 en el curs 2014-15 amb una participació total, entre les dues línies (anglès, espanyol) del 67,5%. Respecte a l'apartat que ens ocupa sobre l'assoliment dels resultats d'aprenentatge, cal destacar 3 preguntes que, tal i com mostra la taula 6.2 han tingut una resposta molt favorable i, per tant, considerem que s'han assolit els resultats d'aprenentatge esperats pel professorat i l'alumne gràcies a l'estructura del mòdul i a les activitats formatives planejades.

Taula 6.2 Resultats enquestes relacionades amb el punt 6.1 del mòdul 2

	Curs 14-15
1. Metodologia utilitzada en aquest mòdul	4,27/5
2. L'assoliment dels objectius del mòdul.	4,36/5
3. Utilitat del mòdul per la teva pràctica professional	4,55/5

El Mòdul 4, *Teràpia Cel·lular i Tissular. Banc de Teixits*, és un mòdul obligatori de 15 ECTS que es cursa durant el segon semestre. La guia docent del mòdul del curs 2014-15 ([Evidència 6.5 M4 Guia Docent](#)) detalla els objectius de l'assignatura, el temari i els resultats d'aprenentatge en relació a les competències que s'esperen obtenir. A més a més, es detallen el tipus d'activitats formatives que es duran a terme durant el curs per a assolir els resultats d'aprenentatge el mòdul així com la metodologia d'avaluació proposada per valorar el nivell d'assoliment.

En aquest mòdul s'introduirà la teràpia cel·lular i els conceptes bàsics, per continuar amb l'aprofundiment de la teràpia de cèl·lules hematopoètiques, la immunoteràpia i la medicina regenerativa. Igualment, el mòdul aprofundeix en els bancs de cèl·lules, el banc de cordó, normes de seguretat i acreditació de la qualitat de bio-bancs, així com la regulació i aspectes ètics.

La Guia del Mòdul inclou els currículums resumits dels professors. Els currículums més ampliats del professorat poden consultar-se a l'[Evidència 4.5.1 Currículums del professors](#), que detallen el seu perfil, línies d'investigació i publicacions recents. Com es pot veure, els tres tenen una àmplia experiència investigadora i docent en el camp de treball ja que són professionals de l'hematologia que han estat professors de màster en aquesta àrea en totes les edicions del màster propi abans que aquest.

Cada edició, en acabar el mòdul, els alumnes omplen unes enquestes per tal d'avaluar aquest mòdul, les seves fortaleses i debilitats i les possibilitats de millora. L'[Evidència 2.6 Informe de Satisfacció 14-15](#) mostra els resultats de l'enquesta per al mòdul 4 en el curs 2014-15 amb una participació total, entre les dues línies (anglès, espanyol) del 43,24%. Respecte a l'apartat que ens ocupa sobre l'assoliment dels resultats d'aprenentatge, cal destacar 3 preguntes que, tal i com mostra la taula 6.2 han tingut una resposta molt favorable i, per tant, considerem que s'han assolit els resultats d'aprenentatge desitjats pel professorat i l'alumne gràcies a l'estructura del mòdul i a les activitats formatives planejades.

Taula 6.2 Resultats enquestes relacionades amb el punt 6.1 del mòdul 2

	Curs 14-15
1. Metodologia utilitzada en aquest mòdul	4,00/5
2. L'assoliment dels objectius del mòdul.	4,22/5
3. Utilitat del mòdul per la teva pràctica professional	4,56/5

L'últim mòdul del curs, el Treball Final de Màster (TFM), és un mòdul obligatori de 9 ECTS del segon semestre. La guia docent i la normativa d'elaboració i presentació del TFM ([Evidència 6.6 TFM GuiaDocent](#) i [Evidència 4.7 Guia TFM](#)) descriuen la metodologia correcta per a realitzar el TFM així com les tasques a desenvolupar per part del director/tutor del treball. El TFM és un treball que pot ser experimental o no, en funció de l'objectiu proposat, i que hauria d'abordar una qüestió

directament relacionada amb la medicina transfusional o les teràpies de cèl·lules i teixits. El realitza l'estudiant de forma individual amb la supervisió d'un tutor i s'avalua mitjançant una defensa pública. L'estudiant fa una primera proposta del treball que vol fer explicant els eixos bàsics de l'obra en relació als temes nous o especials, directament o indirectament contemplades en els continguts dels mòduls que constitueixen el màster, posant l'accent en quins problemes es formulen, els marcs teòrics en el qual es duen a terme, i les metodologies utilitzades. Igualment, fa una proposta del tutor que voldria d'entre el professorat de tot el màster. El coordinador de programa, com a professor responsable del TFM, juntament amb els professors implicats, valoren la pertinència i adequació de la proposta i el coordinador assigna el tutor que farà el seguiment del treball de l'alumne. Al final del mòdul, l'estudiant prepararà un informe per escrit de l'obra que serà presentada i defensada per via oral, a través de videoconferència. L'[Evidència 4.8 Llista TFM](#) mostra un llistat dels treballs realitzats durant el curs 14-15, amb els seus tutors i tribunals.

El TFM és un treball multidisciplinari que permet a l'alumne posar de manifest tots els coneixements obtinguts al llarg del màster des del disseny, realització i anàlisi d'experiments fins a la seva disseminació pública oral i escrita. A més a més, aquests treballs es realitzen sota la supervisió de experts en la temàtica del TFM ja que el tutor s'assigna segons expertesa en el tema. Es proposa com a millora realitzar les enquestes de satisfacció en la propera edició (veure taula de l'annex de l'autoinforme).

3.6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos

La **metodologia d'ensenyament-aprenentatge** utilitzada en aquest Màster es basa en un model educatiu centrat en qui aprèn, en aquest cas en modalitat online sobre un Campus virtual.

Aquesta metodologia situa l'estudiant com a responsable del seu propi procés d'aprenentatge. El docent és més un facilitador de l'aprenentatge que una font d'informació. Per poder dirigir el seu propi aprenentatge, l'alumne disposa de les guies docents i les taules de planificació de cada mòdul, on es posen en relació, els resultats d'aprenentatge, les activitats a realitzar, els recursos, les activitats d'avaluació necessàries per a superar cada mòdul i el temps previst de dedicació de l'estudiant.

Aquest model es basa en quatre característiques principals de l'aprenentatge adult: constructivista, aut DIRIGIT, col·laboratiu i contextual. Així, els aprenentatges es plantegen coherents amb aquestes característiques, proposant diferents tipus d'activitats d'aprenentatge: lectures, debats, resolució de casos, estudi personal, test d'autoavaluació, tutories i defensa de treballs.

A més aquest programa contempla un mètode d'avaluació de les competències basat en:

- El treball dels estudiants amb els continguts a través d'activitats, les quals contemplen la progressió dels aprenentatges a assolir i es plantegen de forma continuada en el temps;
- El feedback formatiu i personalitzat per part del docent, que afavoreix l'autoregulació, per part dels estudiants, d'aquests aprenentatges;
- Una tipologia d'activitats diversa i adequada als resultats d'aprenentatge previstos que permet el treball de les competències a adquirir.

El nivell competencial a adquirir i desenvolupar en aquest màster és totalment compatible amb l'aprenentatge online. Les activitats d'aprenentatge i d'avaluació dissenyades permeten aplicar els coneixements teòrics a situacions i contextos professionals concrets, bé en situació simulada o bé en el context real. El feedback personalitzat a cada participant permet programar activitats addicionals

(en cas que sigui necessari) per a cada cas i ajudar l'estudiant a aconseguir els objectius d'aprenentatge previstos. Els espais de debat en grup i síntesi posteriors permeten treballar les competències referents a les relacions interpersonals.

Com ja s'ha comentat en el punt anterior, el sistema d'avaluació de cadascun dels mòduls es detalla a la guia docent de cada mòdul que és accessible des del web de la EDR durant tot l'any acadèmic des d'abans del període de matrícula. De totes maneres, el professor responsable presenta la guia docent i explica el sistema d'avaluació als estudiants al començament de cada mòdul des del Tauler del professor. Concretament, per a cada mòdul, la guia detalla les activitats d'avaluació i els resultats d'aprenentatge que es pretenen avaluar en cadascuna d'elles.

Per tal d'assegurar un elevat nivell de formació dels estudiants, s'han dissenyat activitats de formació que comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes en funció dels objectius de les diferents assignatures i els resultats d'aprenentatge que es volen assolir. Aquesta tipologia d'activitats formatives diversa es correlaciona amb el tipus de resultat d'aprenentatge que es pretén assolir (concepte, procediment o actitud) i hi són coherents.

En la mateixa línia, també les metodologies d'avaluació són variades i atenen a la tipologia de resultats d'aprenentatge, i permeten fer el seguiment del procés d'aprenentatge dels estudiants. El pes de cadascuna de les activitats dins l'avaluació final varia en cada mòdul. El com pondera cada una de les activitats en l'avaluació final de mòdul ve determinat pels resultats d'aprenentatge que s'hi pretenen i la importància d'aquests en relació a la competència a la que cobreixen (la suma de resultats d'aprenentatge ha de comportar l'assoliment de la competència a la que responen). Com es veurà en aquest mateix apartat en analitzar mòduls concrets, la ponderació de les activitats queda matisada pel mateix contingut del mòdul i el tipus d'activitat. Així, les ponderacions que es proposen en la majoria dels mòduls han acabat variant de la proposta inicial de la Memòria. Es proposarà doncs, com a millora, demanar una modificació de la Memòria per tal d'ajustar aquesta diferència de ponderacions. La proposta de millora queda recollida a la taula de l'annex d'aquest document.

Tant de les activitats d'aprenentatge com de les d'avaluació, l'estudiant en rep un feedback formatiu, que li permet aprendre més enllà de només una qualificació.

En relació als criteris generals d'avaluació de les activitats, es va detectar a l'informe de seguiment que no hi havia uns criteris comuns per a totes les activitats al llarg de tots els mòduls i es va proposat com a millora l'establiment d'aquests criteris comuns que es fixen en l'[Evidència 6.12 Criteris comuns avaluacio](#).

En relació a la satisfacció dels estudiants, com a mitjana de les diferents enquestes per a cada mòdul s'observen les puntuacions globals en l'informe de satisfacció. Les dades son (Taula 6.3):

Taula 6.3. Resultats globals de les enquestes en relació al punt 6.2

Ítems de valoració		Curs 2014/15
1.	La durada del curs (1= molt curta, 3= correcta; 5=molt llarga).	3,32/5
2.	La utilitat del material docent (si no l'heu llegit, poseu "ns/nc").	4,47/5
3.	L'organització del curs.	4,14/5
4.	La metodologia utilitzada en aquest curs.	4,23/5
5.	L'assoliment dels objectius del curs.	4,39/5

6.	Utilitat del curs per la teva pràctica professional.	4,27/5
----	--	--------

Amb una participació total del 60,82%, la puntuació general és més de 4 en tots els aspectes del màster (excepte el relacionat amb la càrrega de treball que es desvia poc de la puntuació mitjana de correcte). Els estudiants doncs, estan altament satisfets amb el màster i amb els aprenentatges que hi fan.

En relació a la càrrega de treball que els suposa, els estudiants expressen certa sobrecàrrega. Caldrà doncs fer una revisió (proposada com a millora a la taula de l'annex per a l'edició 2017-18).

Quant a la organització i estructura del curs, i aquí inclouríem el sistema d'avaluació ja que l'enquesta no recull una pregunta explícita que hi faci referència, els resultats mostren un nivell alt de satisfacció entre els estudiants del màster que consideren que el sistema d'aprenentatge els és molt adequat i que les activitats que s'han dut a terme han afavorit en molt gran mesura l'assoliment dels resultats d'aprenentatge. Inclouríem aquí la satisfacció per l'entorn informàtic d'aprenentatge, el Campus virtual com a espai on es duu a terme la formació.

Com ja s'ha comentat anteriorment en aquest document, l'anàlisi que suposa aquest procés d'acreditació i anteriorment el de l'Informe de Seguiment ha evidenciat la necessitat d'incloure ítems explícits de valoració del sistema d'avaluació i de l'entorn en les enquestes de satisfacció, aspecte que es va proposar com a millora i que ja s'ha tingut en compte en les noves enquestes de satisfacció del curs 2016-17 ([Evidència 3.6 Enquestes 16-17](#)).

Mòdul 2. Tranfusió sanguínia

El sistema d'avaluació del mòdul 2 s'ha detallat en la guia docent ([Evidència 6.4 M2 Guia Docent](#)) on també es relacionen cadascuna de les activitats d'avaluació amb els resultats d'aprenentatge esperats. Les competències transversals es treballen tant a les activitats formatives com a les d'avaluació. La descripció detallada d'aquest sistema també es troba a la guia docent i la planificació de mòdul ([Evidència 6.3 Planificacions Moduls](#)) i es resumeix en:

- Informes individuals (Treball individual) (30%)
- Resolucions en grups (Treball en grup) (41%)
- Qüestionaris (19%)
- Fòrum de discussió (10%)

La ponderació de les activitats d'avaluació varia una mica en relació a la que proposava inicialment la Memòria degut a que es va considerar important separar les activitats de resolució grupal de les individuals per tal de poder valorar de forma explícita la competència transversal de treball col·laboratiu.

L'[Evidència 6.7 Mostres M2](#) recull mostres d'execució amb qualificació alta, mitja i baixa de les diferents proves d'avaluació que el mòdul proposa. Els diferents exemples mostren la correlació entre l'execució i la qualificació, de tal manera que un treball que no aconsegueix els requisits mínims per a assolir l'objectiu és qualificat negativament i no passa. En aquests casos, l'alumne pot millorar l'execució del treball si el presenta completat abans de la finalització del mòdul.

La taula 6.4 mostra el grau de satisfacció dels alumnes amb aquest mòdul 2 respecte els apartats de les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació. L'Evidència 2.7 Informe de Satisfacció mostra els resultats de l'enquesta per al mòdul 2 en el curs 2014-15.

Taula 6.4. Resultats de les enquestes del M2 en relació al punt 6.2

Ítems de valoració		Curs 2014/15
1.	La durada del curs (1= molt curta, 3= correcta; 5=molt llarga).	3,29/5
2.	La utilitat del material docent	4,62/5
3.	L'organització del curs.	4,43/5
4.	La metodologia utilitzada en aquest curs.	4,33/5

Tal i com es pot veure i com s'ha comentat a l'apartat 6.1, els resultats són en general molt satisfactoris, obtenint una puntuació bastant per sobre de 4 en tots els ítems relacionats.

Respecte a les dades qualitatives, recollides des de les darreres preguntes obertes que conté l'enquesta de satisfacció:

9. Quins aspectes destacaries com a més positius del curs?
10. Què canviaries en una propera edició?
11. A continuació deixem un espai en blanc per a què escriguis allò que vulguis dir i que no hagi quedat reflectit en el qüestionari.

Els alumnes destaquen com a aspectes més positius del mòdul aprendre sobre el temari de la transfusió, els grups petits i l'alt nivell dels debats, compartir informació i experiències amb persones d'altres països. També expressen que el mòdul a permès organitzar idees i aclarir alguns conceptes.

Els alumnes canviarien diferents aspectes del mòdul per a la propera edició; aquests són aprofundir en el tema de la compatibilitat i anticossos, tenir més temps per a treballar en les activitats, una millor descripció dels exercicis i millor traducció dels materials. Tots aquests suggeriments han estat recollits i analitzats per la coordinació i s'han proposat millores per a futures edicions (recollides a la taula de l'annex).

M4. Teràpia Cel·lular i tissular. Banc de teixits.

El sistema d'avaluació del mòdul 4 s'ha detallat en la guia docent (Evidència 6.5 M4 Guia Docent) on també es relacionen cadascuna de les activitats d'avaluació amb els resultats d'aprenentatge esperats. Les competències transversals es treballen tant a les activitats formatives com a les d'avaluació. La descripció detallada d'aquest sistema també es troba a la guia docent i la planificació de mòdul (Evidència 6.3 PlanificacionsModuls) i es resumeix en:

- Qüestionaris de preguntes curtes (31%)
- Testos Multiple Choice Questions-MCQ (25%)
- Discussió al fòrum (29%)
- Estudis de cas (15%)

També en aquest cas, la ponderació de les activitats avaluatives difereix en relació a la proposta inicial que es feia a la Memòria. S'ha donat molt més pes a la interacció grupal en els fòrums de discussió donada la riquesa que aporta a les discussions la diferent procedència (geogràfica, professional, personal...) dels estudiants. També, donada la novetat del contingut que es treballa, el fòrum ha estat un punt clau i viu que ha vehiculat en molt alta mesura el progrés de l'aprenentatge dels estudiants. En aquest sentit, contingut innovador i complex, s'ha cregut important donar més pes a la comprensió de la matèria (amb preguntes curtes i test) entenent que l'aplicació en la resolució de casos necessita d'una bona base teòrica.

L'(Evidència 6.8 Mostres M4) recull mostres d'execució amb qualificació alta, mitja i baixa de les diferents proves d'avaluació que el mòdul proposa. Els diferents exemples mostren diferents tipologies de proves en el sistema d'avaluació

La taula 6.5 mostra el grau de satisfacció dels alumnes amb aquest mòdul 4 respecte els apartats de les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació. L'Evidència 2.7 Informe de Satisfacció mostra els resultats de l'enquesta per al mòdul 4 en el curs 2014-15.

Taula 6.4. Resultats de les enquestes del M4 en relació al punt 6.2

Ítems de valoració		Curs 2014/15
1.	La durada del curs (1= molt curta, 3= correcta; 5=molt llarga).	3,11/5
2.	La utilitat del material docent	4,23/5
3.	L'organització del curs.	4,22/5
4.	La metodologia utilitzada en aquest curs.	4,35/5

En aquest mòdul, els resultats son també molt satisfactoris, tot i que, en relació a d'altres mòduls, s'observa una valoració més baixa (sense deixar de ser bona) en els ítems que fan referència a càrrega de treball, material i organització.

Respecte a les dades qualitatives, els alumnes destaquen com a aspectes més positius del mòdul el contingut, el professor i les teràpies avançades. Aquest és un mòdul que desperta molta expectació en els alumnes, ja que els continguts que s'hi tracten son, en la majoria dels casos, més desconeguts per part dels estudiants ja que es tracten teràpies innovadores i avantguardistes dins les pròpies teràpies cel·lulars.

Els alumnes canviarien diferents aspectes del mòdul per a la propera edició; aquests són: l'augment de la durada del curs, ja que hi ha molt de contingut nou per a ells, i la qualitat del material, sobretot a nivell lingüístic tot i que també en aspectes didàctics. Tots aquests suggeriments han estat recollits per la coordinació que les ha valorades i contrastades i des d'ells s'han proposat noves millores (recollides a la taula de l'annex).

TFM, Treball Final de Màster

El TFM té un caràcter integrador de coneixements adquirits en els mòduls previs que componen el màster i té caràcter experimental o aplicat. S'hi avaluen competències essencials per al futur de l'alumne relacionades amb la donació i la transfusió sanguínia, amb estratègies de laboratori per a la

diagnosi de malalties hemolítiques, amb l'aplicació dels principis de les teràpies cel·lulars, amb la capacitat de sintetitzar informació, de discutir els resultats obtinguts i relacionar-los amb altres experiments similars prèviament reportats i amb la presentació i exposició oral dels resultats obtinguts.

La guia docent i normativa del TFM (Evidència 6.6 TFM GuiaDocent i Evidència 4.7 Protocol TFM) descriu la metodologia correcta per a realitzar el TFM així com les tasques a desenvolupar per part del tutor del treball. La guia docent també descriu els mecanismes d'avaluació i les pautes de l'elaboració de la memòria, defensa i avaluació del treball amb l'objectiu d'homogeneïtzar els criteris i accions a seguir en cada fase. L'Evidència 6.9 Criteris Avaluacio TFM detalla els criteris d'avaluació del TFM a partir d'una rúbrica. Aquests criteris estan a disposició de l'alumne des del començament del TFM i dels professors des del començament del màster. En resum, la nota del TFM serà el resultat de la suma de tres apartats diferents:

- **Tutories (10%)**
Avaluant el seguiment de les tutories i acompliment de la metodologia i calendari de lliuraments que s'hi proposen.
- **Informe escrit (60%)**
Avaluant tant aspectes formals (adequació del llenguatge utilitzat, ús correcte de taules, figures i referències, adequació de la memòria a la longitud establerta, etc.) com els continguts del treball (claredat conceptual del plantejament, exposició clara i concisa dels diferents apartats, capacitat de discussió i interpretació de la informació presentada, valoració de la revisió bibliogràfica realitzada, capacitat de valorar la significació del treball realitzat). Es valorarà que es tracti d'un treball inèdit, la seva aplicabilitat en la tasca diària així com la consecució dels objectius.
- **Defensa oral davant del Tribunal (30%)**
Avaluant la claredat, concisió i rigor en l'expressió, la qualitat de la presentació audiovisual, l'adequació al temps establert i la capacitat de resposta a les preguntes del tribunal.

Finalment, l'Evidència 6.10 Mostra Avaluacio TFM mostra un exemple d'acta d'avaluació del tribunal dels màsters.

L'Evidència 4.8 Llista TFM mostra un llistat dels treballs realitzats durant el curs 14-15, amb els seus tutors i tribunals. L'Evidència 6.11 Mostres execució TFM és una carpeta amb tres memòries dels estudiants seleccionats com a nota alta, mitja i baixa.

Finalment, aquesta secció hauria d'incorporar l'enquesta de satisfacció de graduats amb l'experiència global i amb l'experiència docent de cada mòdul. La satisfacció global dels estudiants s'avaluarà amb les enquestes finals realitzades mínim 6 mesos després d'acabar el màster. Com ja es comentava a la presentació d'aquest document, degut del perfil més sènior que acull aquest màster (professionals amb altes càrregues personals i professionals), la totalitat dels alumnes del curs 2014-15 han cursat el programa a temps parcial. Això vol dir que fins setembre de 2016 no es van tenir els primers graduats. I vol dir també que l'enquesta de graduats s'està responent en aquest moments i no es tenen els resultats encara.

Respecte a la satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent, la Taula 6.5 mostra la satisfacció global dels estudiants amb l'actuació docent per als diferents mòduls durant el curs 2014-15. Aquestes taules

s'han conformat amb les diferents enquestes avaluades per cadascun dels mòduls al final de cada mòdul.

Taula 6.5. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent

Curs 2014-2015	Enquestes		Categories a avaluar				Satisfacció global
	Total matrícula	% respostes	Mètodes docents	Sistema avaluació	Càrrega Treball*	Professorat	
Donació de Sang	40	67,5%	4,35	4,35	3,75	4,38	4,71
Transfusió sanguínia	40	67,5%	4,33	4,33	3,27	4,38	4,62
Inmunohematologia	40	70%	4,11	4,11	3,58	4,53	4,80
Teràpia cel·lular i tissular. Banc de teixits.	40	40%	3,86	3,86	3,22	4,47	4,14
Conceptes de gestió en medicina transfusional.	40	50%	4,05	4,05	2,9	4,37	4,1

Enquesta d'assignatures/mòduls. Escala de valoració de 1 a 5

Mètodes docents: pregunta "fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la guia docent"

Sistema d'avaluació: preguntes "el sistema d'avaluació s'explica clarament a la guia docent de l'assignatura/mòdul" i "els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs i es corresponen també amb el temps que els professors van dedicar a cada tema"

Càrrega de treball: pregunta "considerant el nombre de crèdits de l'assignatura, la càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada"

Satisfacció global: pregunta "amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meua formació"

Enquesta de satisfacció de titulats. Resultat agregat per titulació, escala de valoració de 1 a 5

Professorat (atenció tutorial): "La tutorització ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge".

L'enquesta de satisfacció usada en aquesta edició del curs no contempla preguntes explícites per als mètodes docents i l'avaluació, pel que s'han usat a la taula les dades de l'ítem "metodologia" que sí que contemplava l'enquesta. Igualment amb l'ítem de satisfacció global, que s'ha comptat a partir de l'ítem de la "utilitat de màster" ([Evidència 2.6 informe de satisfacció](#)). I igualment amb l'ítem de càrrega de treball, que en l'enquesta original s'avaluava amb una ponderació sobre 3 com a opció correcte (La durada del curs (1= molt curta, 3= correcta; 5=molt llarga). Ja s'ha comentat però en d'altres apartat que, recollides aquestes mancances de l'enquesta original, es va proposar i executar una millora en les enquestes que ha estat aplicada ja en l'edició 2016-17 d'aquest màster ([Evidència 3.6 Enquesta 2016-2017 en espanyol](#) i [Evidència 3.7 Enquesta 2016-2017 anglès](#)).

Com es pot observar a la Taula 6.5, la satisfacció global dels estudiants amb l'actuació docent és molt alta, amb ítems valorats per sobre de 4 en tots els casos. No així la càrrega de treball, que expressa en quatre dels cinc mòduls certa sobrecàrrega que caldrà redimensionar i s'anota com a millora.

3.6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Per tal de definir els indicadors acadèmics, l'EDR incorpora a la titulació en xifres ([Evidència 1.5 Titulació en xifres](#)) les diferents taxes incloses en la taula 6.6.

Com ja s'explicava en la presentació d'aquest document, tot i que el Màster és anual i es pot cursar en un any, l'Escola l'ofereix biennalment. És per això que les dades de matrícula no aporten informació dels cursos acadèmics intermedis: 2015/16 i 2017/18. Els alumnes que rep aquesta titulació son professionals en actiu dins el camp de la medicina transfusional, i combinen el seu aprenentatge amb càrregues personals i professionals elevades que fan que la dedicació a la formació es dugui a terme a temps parcial, és a dir, que l'estudiant tipus d'aquest màster el completa en dos cursos acadèmics. Per això, a data de redactar aquest Autoinforme, només comptem amb una cohort que s'hagi graduat, ja que ho ha fet en dos cursos acadèmics (n+1).

Taula 6.6. Resultats globals de la titulació

	Curs 2014-15
Taxa de rendiment	93,66%
Taxa d'eficiència	92,68%
	2014
Taxa de graduació	82,93%
Taxa d'abandonament	17,07%

Comparant aquests resultats amb la previsió que es feia a la Memòria (Evidència 1.2 Memòria MUMTTCA) veiem que els índex son molt propers. Es preveia una taxa de graduació del 85% i la cohort del 2014 la situa al 82,93% i es preveia una taxa d'abandonament del 15% i aquesta ha pujat lleugerament al 17,07%. Per al primer curs 2014-15, es preveia una taxa d'eficiència del 85% i s'ha situat al 92,68%. Els resultats de les taxes doncs son molt propers a les previstes a la Memòria.

L'abandonament, tot i ser baix, ha pujat més del que s'esperava, el que ha repercutit en una disminució de la taxa de graduació. Els alumnes d'aquest màster son professionals en actiu que, moltes vegades, cerquen només una formació específica, molt aplicada i focalitzada en interessos a vegades molt concrets. Això fa que hi hagi alumnes molt interessats en només alguns mòduls del màster que llavors no prioritzen la continuïtat de la formació fins a la graduació. Pensem que el perfil més usual és el de metge (35 metges dels 41 estudiants), perfil que no necessita de crèdits de titulació per accedir a nivells més avançats de formació o reconeixement professional. Això fa que les taxes de la cohort siguin una esbiaixades. Molt possiblement, aquest abandonament podrà minimitzar-se amb l'aplicació del PAT que ha elaborat l'Escola per al proper curs. La taxa d'eficiència en canvi, es situa per sobre de la prevista, mostrant que els estudiants que es graduen ho fan matriculant una sola vegada els crèdits necessaris.

Si observem els resultats de qualificació dels estudiants dels mòduls seleccionats (Taula 6.7), es pot veure que la distribució de resultats al mòdul 2 (Transfusió sanguínia) s'ubica sobretot notable i també a l'excel·lent, tot i que hi ha un alumne que ha suspès. Respecte al mòdul 4 (Teràpia cel·lular i tissular. Banc de teixits) la distribució s'ubica entre notable i excel·lent, havent-hi alguns aprovats i també alguns no presentats. Respecte al TFM, la distribució és variable, sent la nota amb major nombre d'estudiants l'excel·lent, seguit del notable i l'aprovat; però amb un nombre d'estudiant no presentats bastant alt (Evidència 6.13 Notes dels alumnes).

Taula 6.7. Resultats dels mòduls seleccionades

Curs 2014-2015	Matriculats	Resultats				
		Excel·lent	Notable	Aprovat	Suspès	No presentats
Transfusió sanguínia	40	13	26	0	1	0
Teràpia cel·lular i tissular. Banc de teixits	40	15	17	3	0	4
TFM	40	17	9	4	0	10

La distribució de qualificacions del màster tindria forma de campana de Gauss tot i que el volum d'excel·lents seria superior al d'aprovats i suspesos. El gruix de qualificació mitjana es situa, com

sembla lògic, al notable. Això és degut d'una banda, a l'interès dels alumnes per la matèria, que fa que es mostrin actius i proactius en la realització de les activitats proposades. Però també hi té un gran paper l'acció docent, que acompanya els estudiants i els motiva al progrés.

3.6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Com ja s'ha anat comentant al llarg d'aquest informe, els estudiants del Màster U. en Medicina Transfusional i Teràpies Cel·lulars Avançades son tots professionals en actiu dins l'àrea de coneixement del propi màster. Així, més que una inserció laboral, podríem parlar de millores laborals.

Igualment, citat en el punt 2 d'aquest estàndard, l'enquesta de satisfacció global dels graduats i d'inserció laboral s'està portant a terme en aquests moments pel que de moment no es disposa de dades que aportin informació en aquest subapartat.

Els resultats globals de la titulació estan per sobre del 90% en les taxes de rendiment (93,66%), d'eficiència (92,68%) i d'èxit (99,16%). La taxa de graduació és molt propera a la previsió que se'n feia a la Memòria (un 82,93% sobre el 85% previst) amb un abandonament del 17,07% en front al 15% previst. Malgrat que aquestes dues darreres taxes varien en un 2% en relació a la previsió que se'n feia, atenent als altres indicadors (rendiment, eficiència, èxit) es pot considerar que els resultats globals de la titulació son bons.

En quan a la correlació amb el nivell esperat dels resultats d'aprenentatge, es valora que les proves proposades son pertinents i adequades als objectius formatius, tot i que s'ha valorat una variació en la ponderació del seu pes en l'avaluació per tal d'ajustar la mesura del nivell d'assoliment de les competències.

Com s'evidencia en els resultats de les enquestes de satisfacció, també en les respostes que s'han rebut a l'exposició pública de l'Autoinforme, els estudiants d'aquest programa es mostren altament satisfets amb els seus aprenentatges i l'aplicació que poden fer-ne als seus contextos professionals. No tenim encara dades concretes de la satisfacció dels titulats ni de la seva possible millora professional, però confiem en que els resultats avalaran la percepció que tenen del programa mentre en son estudiants.

Atenent a aquestes consideracions, el CAI valora que l'Estàndard 6 s'assoleix.

4. Pla de millora: valoració final i propostes de millora

CENTRE										
Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu										
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Resolt	Indicadors	Modificació memòria?
1	L'admissió no contemplava l'experiència professional d'altres perfils	Ajustar criteris d'admissió	Incloure a la Memòria la possibilitat d'admissió d'estudiants amb titulació diferent al perfil ideal, però que demostrin experiència professional àmplia relacionada amb l'àmbit de coneixement específic del títol proposat.)	Alta	Cap d'Estudis EDR	Gener 2014	Març 2014	Si	Modificació de la Memòria aprovada per AQU	Si
1	No hi ha actes de coordinació docent quan coordinador i docent és la mateixa persona.	Recollir informació de la coordinació docent	Elaborar informes de seguiment de la coordinació de mòduls	Alta	Coordinació del programa	Set. 2016	Desembre 2016	Si	Informes de coordinació dels mòduls on coordinador i professor son la mateixa persona	No
3	Nombre baix de matricules de nous ingress en estudiants que demanden beques	Poder oferir beques específiques	Presentar proposta de beques per a futures edicions	Mitja	Coordinació / EDR	Febrer 2018	Setembre 2018	No	Oferta de beques realitzada	No
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública										
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Resolt	Indicadors	Modificació memòria?
1	Mancança d'informació per a la transparència a la web	Adequar la web	Completar la informació dels programes i de l'Escola a la web. Optimitzar la navegació. Iniciar amb la publicació de guies docents i accés a les xifres del màster des de sigma. Incloure els indicadors per a la gestió i seguiment de les titulacions recollits a partir del SGIQ (estàndard 3)	Mitja-alta		Gener 2016	maig 2017	Si	% d'informació actualitzada a la web	No
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació										
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Resolt	Indicadors	Modificació memòria?
1	El SGIQ de l'EDR no	Procés Estratègic	Incorporar-lo en la revisió anual de SGIQ.	Alta	Comitè de Direcció EDR		Juliol 2016	Si	SGIQ revisat amb la incorporació	No

	contempla procés estratègic per a l'acreditació	d'Accreditació al SGIQ EDR							del Procés Estratègic d'Accreditació.	
1	No es recullen indicadors per a valorar el suport tècnic i administratiu de l'EDR		Afegir ítem de valoració del suport de la gestió acadèmica a l'enquesta de satisfacció dels estudiants	Alta	Cap d'Estudis EDR		Maig 2016	Si	Recull de dades de valoració del suport acadèmic	No
1	L'enquesta de Satisfacció del professorat no pregunta per àrees de millora		Revisió del model d'enquesta de satisfacció del professorat per a poder detectar-hi àrees de millora del màster	Alta	Cap d'Estudis EDR		Set. 2016	Si	Recull de dades sobre propostes d'àrees de millora per part del professorat	No
3	El SGIQ de l'EDR no contempla procés clau per a l'orientació del estudiant	Procés clau d'orientació al estudien al SGIQ EDR	Incorporar-lo en la revisió anual de SGIQ.	Alta	Comitè de Direcció EDR		Juliol 2018	No	SGIQ revisat amb la incorporació del Procés clau per a la orientació dels estudiants	No
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu										
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Resolt	Indicadors	Modificació memòria?
1	No hi ha prou professors acreditats	Professors acreditats	Incrementar el nombre de professors acreditats, així com el seu perfil de recerca	Mitja	Coordinador Màster	actual	2020	En curs	Nombre de professors acreditats per curs	No
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge										
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Resolt	Indicadors	Modificació memòria?
1	No existeix el PAT de l'EDR	PAT públic	Elaboració del PAT de l'EDR i penjar-lo a la web	Alta	Cap d'Estudis EDR		Set 2016	Si	Existència de document de PAT de l'Escola	No
3	El Campus virtual actual no ofereix els recursos que el màster necessita	Campus virtual amb els recursos i potencialitats adequades	Canviar la gestió del campus al CAS de l'UAB (Moodle UAB)	Alta	Comitè de Direcció EDR		Gener 2017	Si	Aules Moodle UAB on es realitzi el Màster	No

*L'origen de la proposta de millora: (1) Informe de seguiment del curs anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (3) Procés actual d'acreditació

MÀSTER EN MEDICINA TRANSFUSIONALS I TERÀPIES CEL·LULARS AVANÇADES										
Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu										
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Result	Indicadors	Modificació memòria?
3	Baixa del nombre d'estudiants de nou ingrès	Captar més estudiants de nou ingrès per cobrir la oferta de places	Reforçar la difusió del màster per arribar a tots els col·lectius interessats	Alta	Coordinació	Gener 2019	Octubre 2019		Nombre d'estudiants de nou ingrès per curs	No
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública										
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Result	Indicadors	Modificació memòria?
1	No hi ha guies docents dels mòduls	Tenir les Guies Docents de cada mòdul	Elaboració de les Guies docents de cada mòdul	Alta	Coordinació programa	Gener 2016	Juliol 2016	Si	Nombre de Guies Docents publicades	No
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació										
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Result	Indicadors	Modificació memòria?
1	Demandes dels estudiants per a la millora del programa	Atendre aspectes que afecten la qualitat del programa detectats a les enquestes de satisfacció	Revisar correcció lingüística del material. Incorporar material interactiu i eines de comunicació sincrònica	Alta	Coordinació de programa. Cap d'estudis	Gener 2016	Des. 2019	En curs	Nombre d'ECTS de contingut revisats en relació a la correcció lingüística	No
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius										
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Result	Indicadors	Modificació memòria?
1	Alguns conceptes costen d'entendre des del material del curs	Millorar el contingut del màster	Incorporar material multimèdia per als continguts i les activitats dels diferents mòduls	Mitja	Coordinació	Juny 2016	Juny 2017	En curs	Nombre d'ECTS coberts amb material multimèdia	No
1	Hi ha diversitat de	Unificar els criteris	Unificar amb coherència els criteris generals d'avaluació comuns per a tot el màster i fer-los públics.	Alta	Coordinació	Set. 2016		Si	Existència de criteris	No

	critèris d'avaluació a cada mòdul del màster	d'avaluació per a tots els mòduls							d'avaluació comuns a tots els mòduls del màster	
3	No s'han passat enquestes de satisfacció per al Mòdul de TFM	Conèixer la satisfacció dels estudiants en relació al mòdul TFM	Realitzar enquestes de satisfacció del Mòdul TFM	Alta	Coordinació	Juny 2017	setembre 2017	Si	Resultats de les enquestes de satisfacció de l'estudiant en relació al TFM.	No
3	Les ponderacions de les activitats avaluatives de cada mòdul no estan en consonància amb el previst a la Memòria	Rectificar les ponderacions per tal que siguin coherents	Proposta de modificació de la Memòria per actualitzar les ponderacions de les activitats avaluatives de cada mòdul a les reals	Alta	Coordinació, EDR	Juliol 2017	Juliol 2018	No	Modificació de Memòria aprovada en relació a l'ajust de ponderació de les activitats avaluatives	Sí
3	Els alumnes expressen càrrega de treball excessiva a les enquestes de satisfacció	Revisar les càrregues de treballs de cada mòdul	Ajustar i dimensionar les càrregues de treball per tal que s'adeqüi a la càrrega proposada pels crèdits de cada mòdul	Alta	Coordinació	Juliol 2017	Setembre 2017	No	Planificacions de mòduls revisades en relació a les càrregues de treball expressades	No

*L'origen de la proposta de millora: (1) Informe de seguiment del curs anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (verificació, modificació o acreditació) (3) Procés actual d'acreditació

5. Relació d'evidències

Totes les evidències presentades en aquest Autoinforme, a més de linkar individualment dins el text i en la taula següent, son accessibles a partir d'un enllaç general a la carpeta de les evidències: <http://scur.cat/Z599LL>

Introducció

Nº	Evidència	Localització
0.1	Actes Reunions del CAI	Evidència 0.1 Actes Reunions CAI
0.2	Enviaments de l'Autoinforme (Exposició pública)	Evidència 0.2 Enviaments
0.3	Respostes dels alumnes a l'Autoinforme (Exposició pública)	Evidència 0.3 Respostes Alumnes
0.4	Aprovació de l'Autoinforme per part del Comitè Directiu de l'EDR	Evidència 0.4 Aprovació definitiva Autoinforme

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Nº	Evidència	Localització
1.1	Guies docents	Evidència 1.1 Guies Docents
1.2	Memòria actualitzada per a la verificació de la titulació	Evidència 1.2 Memòria MUMTTCA
1.3	Informe de verificació de la titulació	Evidència 1.3 Informe de verificació MUMTTCA
1.3 bis	Informe emès per AQU Catalunya	Evidència 1.3bis Informe emès por AQU
1.4	Manual del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat EDR	Evidència 1.4 SGIQ
1.5	Titulació en xifres	Evidència 1.5 Titulació en xifres
1.6	Evolució i perfil estudiants de nou ingrés MUMTTCA	Evidència 1.6 Dades dels alumnes
1.7	Actes del professorat	Evidència 1.7 Actes del professorat

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

Nº	Evidència	Localització
2.1	Web de l'UAB	Evidència 2.1 Web de la UAB
2.2	Web del Màster a la UAB	Evidència 2.2 Web del màster a l'UAB
2.3	Web de l'EDR del MUMTTCA	Evidència 2.3 Web de l'EDR
2.4	Transparència de la EDR	Evidència 2.4 Transparència EDR
2.5	Informes Seguiment Titulació (IST)	Evidència 2.5 Informe de Seguiment
2.6	Informe de Satisfacció 2014-2015	Evidència 2.6 Informe de Satisfacció

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

Nº	Evidència	Localització
----	-----------	--------------

3.1	Aprovació de la titulació	Evidència 3.1 Aprovació titulació
3.2	Aprovació de l'ISC per part de l'EDR	Evidència 3.2 Aprovació ISC
3.3	Aprovació d'una modificació de la titulació	Evidència 3.3 Aprovació de modificació
3.4	Enquesta de satisfacció 2014-2015 castellà	Evidència 3.4 Enquesta de satisfacció en Castellà
3.5	Enquesta de satisfacció 2014-2015 anglès	Evidència 3.5 Enquesta de satisfacció en Anglès
3.6	Enquesta de Satisfacció 2016-2017 castellà	Evidència 3.6 Enquesta 2016-2017 en espanyol
3.7	Enquesta de Satisfacció 2016-2017 anglès	Evidència 3.7 Enquesta 2016-2017 anglès
3.8	Registre d'incidències	Evidència 3.8 Registre d'incidències

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

Nº	Evidència	Localització
4.1	Professors (responsables de mòdul)	Evidència 4.1 Professor Responsable de mòdul
4.2	Docents Col·laboradors	Evidència 4.2 Col·laboradors
4.3	Funcions dels agents educatius	Evidència 4.3 Funcions dels agents
4.4	Projectes de recerca	Evidència 4.4 Projectes de Recerca
4.5	Currículum dels professors	Evidència 4.5 Currículums resumits del professors
		Evidència 4.5.1 Currículums professors
4.6	Càrrega docent per professor	Evidència 4.6 ETCS per Professor
4.7	Protocol del TFM	Evidència 4.7 Guia TFM
4.8	Llistat de TFM	Evidència 4.8 Llistat de TFM

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Nº	Evidència	Localització
5.1	Pla d'acció tutorial	Evidència 5.1 Pla D'acció Tutorial
5.2	Pla d'actuació institucional per a facilitar la inserció laboral	Evidència 5.2 Programa UAB Emprèn

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Nº	Evidència	Localització
6.1	Competències de la titulació	Evidència 6.1 Competències
6.2	Mòduls, semestres i competències per mòdul	Evidència 6.2 Moduls Semestres Competències Moduls
6.3	Planificacions dels mòduls	Evidència 6.3 Planificacions Moduls
6.4	Guia docent del Mòdul 2	Evidència 6.4 M2 Guia Docent
6.5	Guia docent del Mòdul 4	Evidència 6.5 M4 Guia Docent
6.6	Guies docent del TFM	Evidència 6.6 TFM Guia Docent
6.7	Mostres execució Mòdul 2	Evidència 6.7 Mostres M2

6.8	Mostres execució M4	<u>Evidència 6.8 Mostres M4)</u>
6.9	Criteris avaluació TFM	<u>Evidència 6.9 Criteris Avaluacio TFM</u>
6.10	Mostra d'Avaluació de TFM	<u>Evidència 6.10 Mostra Avaluacio TFM</u>
6.11	Mostres execució TFM	<u>Evidència 6.11 Mostres execució TFM</u>
6.12	Criteris comuns d'avaluació	<u>Evidència 6.12 Criteris comuns avaluacio.</u>
6.13	Notes del alumnes	<u>Evidència 6.13 Notes dels alumnes</u>