

OBSERVATORI DE GRADUATS DE LA UAB

INFORME SOBRE LA INSERCIÓ LABORAL

TITULACIÓ DE: FILOGIA ANGLESA

Graduades i graduats de la promoció 1999/2000



Oficina de Planificació i de Qualitat

Universitat Autònoma de Barcelona

FITXA 1. INFORMACIÓ GENERAL

TITULACIÓ: FILOLOGIA ANGLESA PROMOCIÓ: Graduats al curs 1999_2000	
Fitxa tècnica:	
Nombre de graduats de la promoció:	34
Nombre de respostes (% sobre total graduats)	26 (76%)
Enquesta telefònica realitzada al mes :	Gener 2006
Sexe:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 96,2% Dones ▪ 3,8% Homes
Edat mitjana al moment de l'enquesta	30 anys
Anys de durada de la carrera	6 anys
Situació predominant durant els estudis	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 61,5% Dedicació exclusiva a estudiar ▪ 34,6% Estudis + feina a temps parcial ▪ 3,8% Estudis + feina a temps complet
Realització de pràctiques professionalitzadores, mobilitat	<ul style="list-style-type: none"> ▪ --Pràctiques externes amb còmput de crèdits ▪ 3,8% Pràctiques externes sense còmput de crèdits ▪ 19,2% Programes de mobilitat
Activitats formatives paral·leles a la carrera	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 34,6% Formació en idiomes ▪ 30,8% Formació en informàtica ▪ 7,6% Altres cursos
Altres activitats de caire associatiu, cultural, etc	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 26,9% Associatives ▪ 3,8% Voluntariat ▪ 15,4% Culturals
Estudis de postgrau	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 100,0% Fan estudis de postgrau: Quins? ▪ 15,4% Altres carreres universitàries ▪ 53,8% Mestratges/ Postgraus ▪ 30,8% Altres cursos

FITXA 2: VALORACIÓ DELS ESTUDIS I L'ACTIVITAT LABORAL

Situació actual amb relació al treball	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 92,3% Ocupats ▪ 7,7% Aturats
Via d'accés al treball (% sobre ocupats)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 53,8% Contactes personals ▪ 11,5% Negoci propi ▪ 7,7% Internet ▪ 7,7% Anuncis premsa ▪ 11,5% Oposicions ▪ 7,7% Llistes Generalitat
Principals perfils professionals (% sobre ocupats)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 69,2% Ensenyament ▪ 30,8% Altres
Principals funcions que realitzen a la feina (% sobre ocupats)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 69,2% Docents ▪ 19,2% Administratives ▪ 3,8% Traduccions ▪ 3,8% Comercials ▪ 3,8% Marketing
Àmbit de la feina (% sobre ocupats)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 61,6% Empresa privada ▪ 44,6% Empresa pública ▪ 3,8% ONG
Qualitat de la feina: Requeriments de titulació a l'accés (% sobre ocupats)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 57,5% Requeria titulació específica ▪ 15,4% Requeria titulació universitària ▪ 26,9% No requeria cap titulació
Grau de satisfacció amb la situació laboral (Valor mitjà d'una escala de 0 a 10)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Satisfacció general 7,1 ▪ Contingut de la feina 7,5 ▪ Perspectives d'estabilitat 6,9 ▪ Perspectives de millora i promoció 6,4 ▪ Nivell de retribució 7,0 ▪ Utilitat dels coneixements 6,3
Indicadors de satisfacció amb els estudis (Percentatge de resposta positiva)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 72,0% Tornaria a estudiar la mateixa carrera ▪ 96,2% Tornaria a estudiar a la mateixa universitat

FITXA 3a. VALORACIÓ DELS NIVELLS DE COMPETÈNCIES I IDENTIFICACIÓ DELS DÈFICITS O SUPERAVITS SEGONS PERFIL PROFESSIONAL

Interpretació de la informació:

Es presenta en aquesta Taula les diferències entre el valor donat pels entrevistats al nivell de coneixements obtinguts durant la carrera i el valor necessari de cada competència per desenvolupar la feina actual.

Valor de 100: S'han rebut tants coneixements com es necessiten

Valors <100: S'han rebut menys coneixements que els que es necessiten

Valors > 100: S'han rebut més coneixements que els que necessiten

	Ensenya nts	TOTAL (Sobre total de respostes)
Àmbit dels coneixements propis de la titulació: competències específiques de formació disciplinar i professional		
Una formació teòrica àmplia i actualitzada: coneixements i comprensió de conceptes, fets, marcs teòrics relacionats amb la titulació. Coneixements disciplinars. (SABER)	123	130
Coneixements tècnics, pràctics, aplicats , en àmbits de la pràctica professional: Coneixements operatius, específics del camp professional, eines específiques (SABER FER)	76	91
Competències transversals (genèriques): Instrumentals		
Comunicació en una llengua estrangera	98	108
Comunicació eficaç de forma escrita (redactar informes, transmetre idees per escrit...)	112	111
Comunicació eficaç de forma oral (expressar-se amb claredat, adequar-se a les audiències, organitzar les idees, fer presentacions...)	87	92
Gestionar recursos bibliogràfics i documentals: bases de dades, navegació,	121	120
Utilitzar diferents tecnologies de la informació i la comunicació. Coneixements informàtics.	66	65
Habilitats per prendre decisions	80	80
Raonament reflexiu i crític: anàlisi, síntesi, conclusions...	100	100
Reconèixer i solucionar problemes	75	72
Planificar i organitzar : gestió del temps, dels recursos, planificar	91	91
Competències transversals (genèriques): personals		
Treballar en grup: col·laboració, resolució de conflictes...	100	99
Dirigir grups de treball: dirigir reunions, grups, dinamitzar	61	71
Treballar en àmbits multidisciplinaris i interdisciplinaris	96	92
Independència i autonomia per aprendre. Esperit emprenedor	86	93
Creativitat, capacitat de generació de coneixements, innovació, foment d'idees	86	95

FITXA 3b. VALORACIÓ DELS NIVELLS DE COMPETÈNCIES I IDENTIFICACIÓ DELS DÈFICITS O SUPERAVITS SEGONS PERFIL PROFESSIONAL

Es presenta en aquesta Taula les diferències entre el valor donat pels entrevistats al nivell de coneixements obtinguts durant la carrera i el valor necessari de cada competència per desenvolupar la feina actual. (Escala de valoració 0 a 10)

Valor de 0: S'han rebut tants coneixements com es necessiten

Valors negatius: S'han rebut menys coneixements que els que es necessiten

Valors positius: S'han rebut més coneixements que els que necessiten

	Ensenyan ts	TOTAL (Sobre total de respostes)
Àmbit dels coneixements propis de la titulació: competències específiques de formació disciplinària i professional		
Una formació teòrica àmplia i actualitzada: coneixements i comprensió de conceptes, fets, marcs teòrics relacionats amb la titulació. Coneixements disciplinars. (SABER)	2.3	3.0
Coneixements tècnics, pràctics, aplicats , en àmbits de la pràctica professional: Coneixements operatius, específics del camp professional, eines específiques (SABER FER)	-2.3	-0.8
Competències transversals (genèriques): Instrumentals		
Comunicació en una llengua estrangera	-0.1	0.8
Comunicació eficaç de forma escrita (redactar informes, transmetre idees per escrit...)	1.2	1.1
Comunicació eficaç de forma oral (expressar-se amb claredat, adequar-se a les audiències, organitzar les idees, fer presentacions...)	-1.2	-0.7
Gestionar recursos bibliogràfics i documentals: bases de dades, navegació,	2.1	2.0
Utilitzar diferents tecnologies de la informació i la comunicació. Coneixements informàtics.	-3.3	-3.5
Habilitats per prendre decisions	-2.0	-2.0
Raonament reflexiu i crític: anàlisi, síntesi, conclusions...	0.0	0.0
Reconèixer i solucionar problemes	-2.5	-2.7
Planificar i organitzar : gestió del temps, dels recursos, planificar	-0.8	-0.8
Competències transversals (genèriques): personals		
Treballar en grup: col·laboració, resolució de conflictes...	0.0	0.0
Dirigir grups de treball: dirigir reunions, grups, dinamitzar	-3.8	-2.8
Treballar en àmbits multidisciplinaris i interdisciplinaris	-0.3	-0.5
Independència i autonomia per aprendre. Esperit emprenedor	-1.3	-0.6
Creativitat, innovació, foment d'idees	-1.3	-0.4

FITXA 4. ALTRES INFORMACIONS D'INTERÈS

A. RELACIÓ DE FEINES DESCRITES PELS ENQUESTATS (Segons perfils professionals)

perfil = Docència

Professor/a anglès	15
Educador/a d'espanyol per immigrants	1
Professor/a anglès de primària	1
Professor/a anglès de secundària i primària	1
Total	18

perfil = Altres

Secretari/a de direcció	2
Administratiu/va	1
Comercial	1
Laboratori farmacèutic	1
Relacions públiques i atenció a les incidències	1
Secretari/a departament de marketing	1
Traductor/a	1
Total	8

B. RELACIÓ D'ESTUDIS DE POSTGRAU QUE REALITZEN ELS ENQUESTATS

Tipus estudi postgrau = Altre carrera

Ciències Empresarials	1
Literatura Anglesa i Americana	1
Mestre - Llengua Estrangera	1
Publicitat i relacions públiques (2n cicle)	1
Total	4

Tipus estudi postgrau = Mestratges, postgraus

Postgrau CQP (certificat per a la qualificació pedagògica)	2
CAP	5
Postgrau de Traducció	2
Màster en Filologia Anglesa	1
Postgrau d'Ensenyament	1
Postgrau d'Ensenyament de les llengües a través de les TIC	1
Postgrau d'Informàtica i didàctica de la llengua	1
Postgrau de Traducció audiovisual	1
Total	14

Tipus estudi postgrau = Altres tipus

Oposicions	2
Cursets de reciclatge d'Alemanys	1
Cursos de formació permanent pel professorat	1
Cursos de Traducció	1
Idioma Alemany	1
Idioma Francès	1
Idiomes (títol Celta)	1
Total	8

C. RELACIÓ DE TEMES QUE ELS ENTREVISTATS CONSIDEREN ELS HAURIÉEN ESTAT ÚTILS I COMENTARIS GENERALS SOBRE LA CARRERA

"Apretar" més a la gent, era molt teòrica i molt densa, de molt llegir. Motivar perquè la gent parlés a classe.	1
Coses més pràctiques, es basen en assignatures molt teòriques, massa fonètica i massa sintaxi. Més didàctica (molts filòlegs fan de professors/es) Més traducció. Història de la llengua era un pal d'assignatura.	1
Depèn de cap a on vulguis encaminar la carrera (traducció, investigació, fer classes, etc.). La possibilitat d'escollir assignatures d'altres carreres que et facilitessin l'itinerari professional a seguir. La metodologia i la didàctica són molt escasses.	1
Enfocar-ho al món laboral, més pràctic, més metodologia, solucionar problemes a l'aula de tipus actitudinal. Pràctiques, encara que només siguin actitudinals. Més comprensió per part dels professors. No pujar tant el nivell sinó aprendre a transmetre els	1
És bastant difícil dir-ho. La carrera no té res a veure amb com està el món laboral. S'haurien de fer més coses pràctiques, perquè era una mica abstracta. A mi m'agrada la carrera, no del que treballa ara. Es podria fer una carrera per gent que només vol	1
Fer pràctiques de didàctica als instituts i ampliar la teoria de didàctica.	1
Finalment s'acaba ensenyant i no s'ensenyava a motivar als alumnes a la carrera (hi ha molta desmotivació entre els nens). Hi ha moltes coses que no es fan servir per la feina però de la carrera surt ben preparat perquè són molt exigents. Té més prestigi. H	1
La majoria acaba fent de mestre dins l'ensenyament. Falten classes pràctiques orientades en aquest sentit.	1
Li va agradar molt la carrera, la estudiava per interès personal. Les sortides professionals de la carrera són molt limitades, els sous molt baixos i poca estabilitat. Has de fer oposicions.	1
Massa teoria. Fer més pràctica, ja que gairebé no n'hi i si en vols has de fer el CAP. Només li han servit els idiomes. Coses de comerç internacional i de traducció. Coses més diferents, no només pedagogia.	1
Més assignatures de traducció: inversa i al revés. Més coneixements informàtics, ho ha après per el seu compte.	1
Més assignatures enfocades al món laboral. Més pràctica. Coses que estaven a la guia i no es feien.	1
Més didàctica, al final et dediques a l'educació, cal enfocar-la més a l'educació.	1
Més fonètica, més gramàtica. No tanta literatura, al final acabes fent de mestres i necessites que t'expliquin coses que després faràs servir.	1
Més pràctica, era massa teòrica. No saps com comunicar el que has après a la carrera.	1
Més pràctica.	1
Més pràctica. No hi ha opcions de fer pràctiques en empreses.	1
Més pràctica. Oferir la realització de varis mesos de pràctica si et vols dedicar a l'ensenyament. Més enfocada a l'ensenyament.	1
Més pràctiques i més didàctica. Plantejament teòric perfecte. Anglès orientat a l'ensenyament.	1
Més útil una especialització dins la carrera, més coses específiques.	1
Metodologia de l'ensenyament, era una assignatura optativa i després acabes fent de professor. No basar-se tant en altres assignatures, sinó més en com fer classes, els problemes que et pots trobar. En el CAP tampoc t'ho ensenyen.	1
No modificaria gaires coses. Metodologies, més pedagogia, més didàctica, més psicologia (abans havia fet la carrera de psicologia a la UB i no en va quedar contenta, va fer filologia a la UAB i va notar molta diferència.	1
Orientació cap a altres sortides que no siguin l'ensenyament, ja que te la mostren com a única sortida professional. Més coses de traducció per exemple.	1
S'ha desviat de l'objectiu principal de la carrera que és la docència. Més pràctiques a nivell professorat. Algun professor no massa bé.	1
S'hauria de reorientar en el món laboral. No hi ha filòlegs. La universitat no es queda ni un 0,2% dels filòlegs que surten. S'està transformant en una carrera accessòria. S'ha de potenciar com a carrera empresarial. No sap si serveix.	1
Sempre havia volgut ser professora. Més assignatures de didàctica i de metodologia, es feien molt per sobre. Poc pràctic i massa teòric.	1
Total	26

Resum de la taula de comentaris de l'apartat C (Distribució dels temes més citats)

Més pràctica: de continguts i externes	15 (38,4%)
Més temes de traducció	4 (10,2%)
Orientar cap a la docència:metodología, didàctica,	15 (38,4%)
Enfoc cap al món laboral:comerç exterior, idiomes, informàtica	5 (12,8%)
Total citacions analitzades	39 (100,0%)