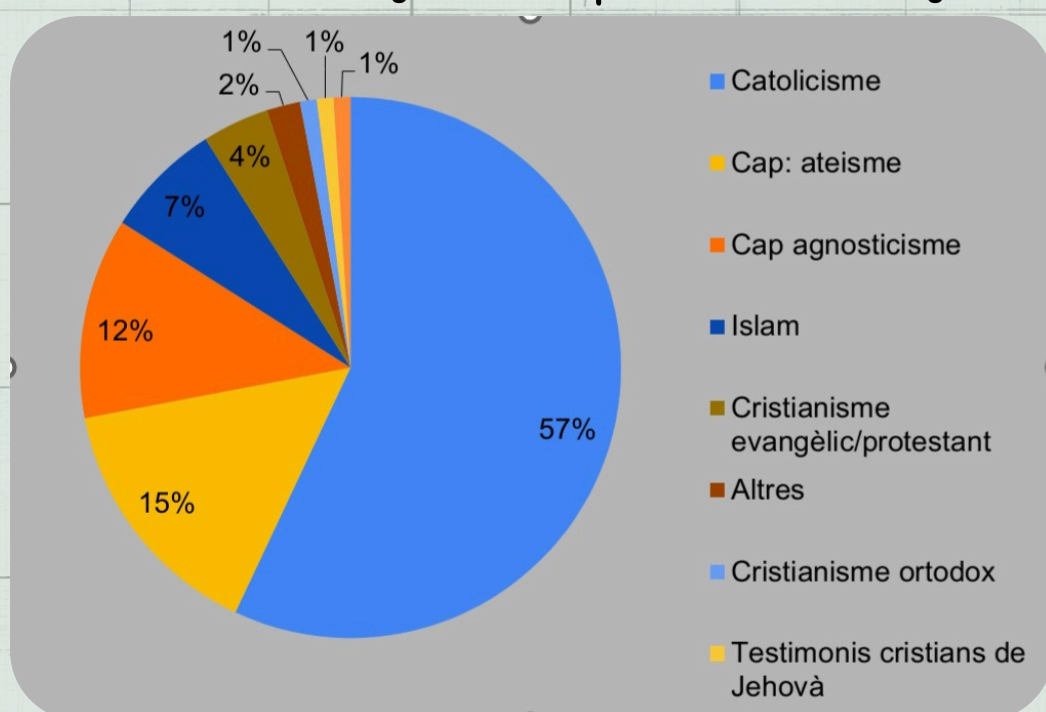


COMPARTEIX-ME

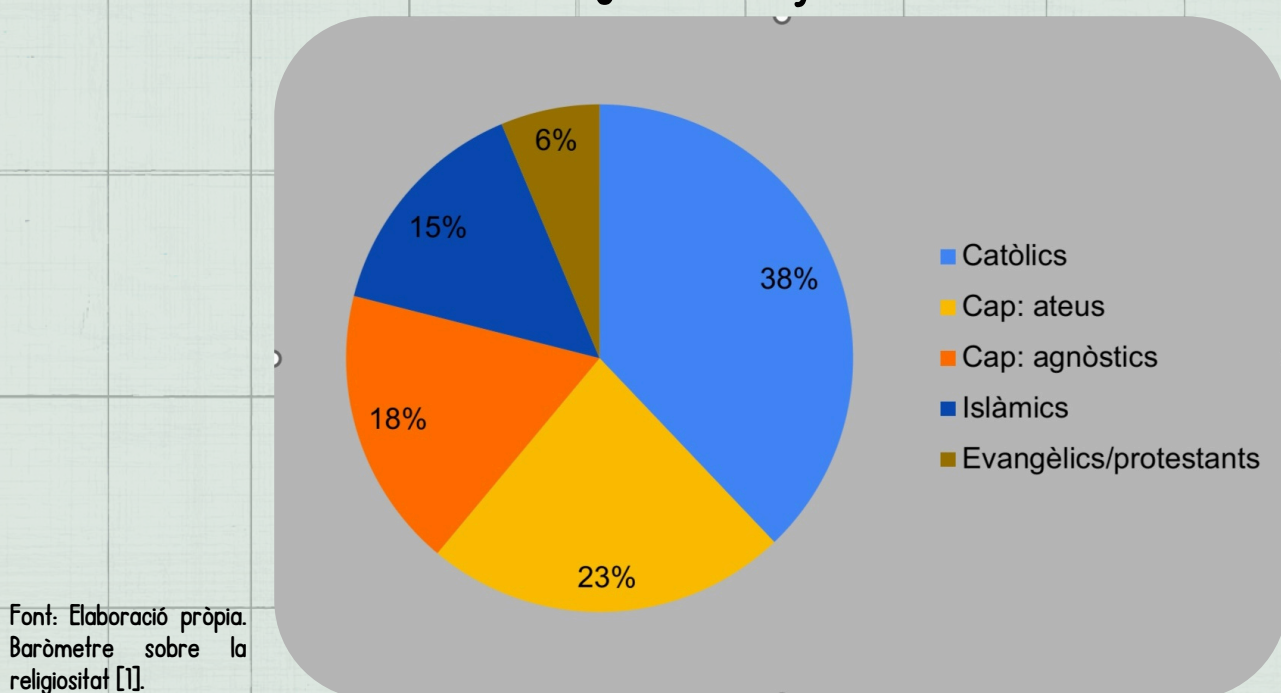
CONVIURE AMB LA DIVERSITAT RELIGIOSA A L'ESCOLA: PUNT DE PARTIDA

La diversitat religiosa és una realitat cada vegada més present a Catalunya.

Gràfic 1 - Confessió religiosa de la població a Catalunya



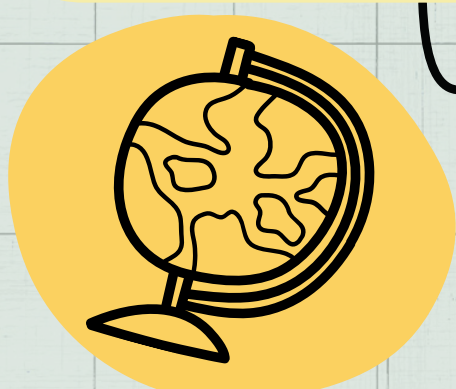
Gràfic 2 - Confessió religiosa de la joventut catalana (16-24 anys)



Els centres educatius tenen un paper clau en la gestió d'aquesta diversitat per garantir una convivència inclusiva i construir ciutadania democràtica.

1. EUROPA

Existència d'estratègies europees per a garantir la igualtat i la no discriminació per motiu de creences i conviccions religioses. [2]



No obstant, es constata que la seva aplicació efectiva als centres educatius depèn dels recursos disponibles i de la formació del professorat. [2]



Estudi de la diversitat religiosa i la pràctica escolar en els centres educatius a Catalunya avui

Amb la col·laboració de la Direcció General d'Afers Religiosos - Convocatòria Relig 25-26

Dificultats



- Manca de formació docent.[2]
- Falta d'informació sobre les creences religioses presents als centres educatius.[2]

Oportunitats

- Els centres educatius tenen un gran potencial: l'interès de l'alumnat per altres religions facilita el respecte i el diàleg. [3]

2. ESPANYA

A l'Estat espanyol, el marc normatiu reconeix la llibertat religiosa i la convivència plural, incorporant valors com el respecte, la tolerància i els drets humans. [4, 5]



L'augment de la diversitat per motiu religiós entre l'alumnat i les famílies en el sistema escolar porta a un augment de peticions en aspectes quotidians lligats a l'alimentació, la indumentària o el calendari. [4, 5]

En un entorn d'aconfessionalitat del sistema escolar públic, la religió catòlica té un pes en el procés escolar, mentre altres creences i conviccions tenen menys visibilitat. [4, 5]



3. CATALUNYA

A Catalunya, existeixen una normativa i guies específiques que orienten els centres educatius per fomentar el respecte i gestionar la diversitat religiosa. [6]



Diferència entre el que diu la normativa i com es tracta a les escoles.

Sovint s'identifiquen exclusivament les tradicions culturals dels centres amb les festivitats catòliques. [7]

En els darrers cursos, pocs centres han rebut formació específica sobre aquest àmbit. [7]



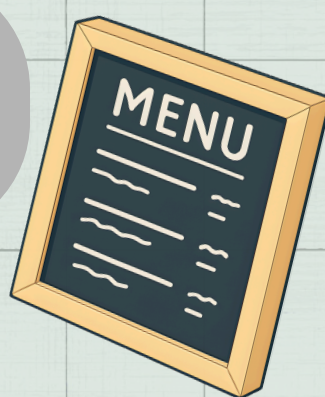
Estudi de la diversitat religiosa i la pràctica escolar en els centres educatius a Catalunya avui

Amb la col·laboració de la Direcció General d'Afers Religiosos - Convocatòria Relig 25-26

4. PRÀCTICA DOCENT

De l'anàlisi de la literatura destaquem tres aspectes:

- Treballar la diversitat religiosa a l'aula implica promoure un diàleg basat en el respecte als drets fonamentals i els principis democràtics, tot reconeixent i incloent la diversitat. [4]
- És útil abordar les religions des d'una perspectiva cultural, desenvolupar projectes sobre diversitat i implicar les famílies en la vida del centre. [5]
- Com ja s'implementa en molts centres, és important continuar acordant menús i calendaris per encabir les diferents creences. [6]



Totes aquestes aportacions que ens facilita la literatura científica volem veure com es concreten en els centres educatius de Catalunya. En les properes infografies, us mostrarem una anàlisi de la pràctica escolar a Catalunya a partir de la vostra veu.

BIBLIOGRAFIA:

- [1] Direcció General d'Afers Religiosos. [2023]. Baròmetre sobre la religiositat i sobre la gestió de la seva diversitat [Informe]. Generalitat de Catalunya.
https://afersreligiosos.gencat.cat/web/.content/04_diversitat-religiosa/barometre/Informe-CEO_VF.pdf
- [2] Comisión Europea/EACEA/Eurydice. [2024]. La promoción de la diversidad y la inclusión en los centros educativos de Europa. Informe Eurydice. Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.
<https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/publications/promoting-diversity-and-inclusion-schools-europe>
- [3] Weisse, W. [2009]. Religion in education: A contribution to dialogue or a factor of conflict in transforming societies of European countries? Final activity report (Project No. 028384). European Commission, CORDIS.
https://cordis.europa.eu/docs/results/28/28384/123869721-6_en.pdf
- [4] Leturia Navarrea, A. [2021]. La atención a la diversidad religiosa, ¿un reto para el sistema educativo? Cuestiones de pluralismo, 1(2). <https://doi.org/10.58428/NYJD9250>
- [5] Pelayo Olmedo, J. D. [coord.], Rodríguez Moya, A., & Antón Ru, C. [2022]. CONVIV@ula: ¿Preparados para lo diverso? Escuela, factor religioso y gestión de la diversidad. Observatorio del Pluralismo Religioso en España.
https://www.observatorioreligion.es/upload/93/57/Conviv_ula_preparados_para_lo_diverso_INFORME.pdf
- [6] Generalitat de Catalunya, Departament de Governació i Relacions Institucionals, i Departament d'Ensenyament. [2015]. Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius de Catalunya (Col·lecció Guies sobre la Diversitat Religiosa, 1). https://www.gencat.cat/governacio/pub/sum/dgar/guia_educatius.pdf
- [7] Llevot Calvet, N., Garreta Bochaca, J., Bernad Caveró, O., Molet Chicot, C., & Domingo Coll, J. [2017]. Diversidad religiosa en las escuelas de Cataluña: de la teoría a la práctica. EHQUIDAD. Revista Internacional De Políticas De Bienestar Y Trabajo Social, (7), 43-80. <https://doi.org/10.15257/ehquidad.2017.0002>