

Estudi de la diversitat religiosa i la pràctica escolar en els centres educatius a Catalunya avui

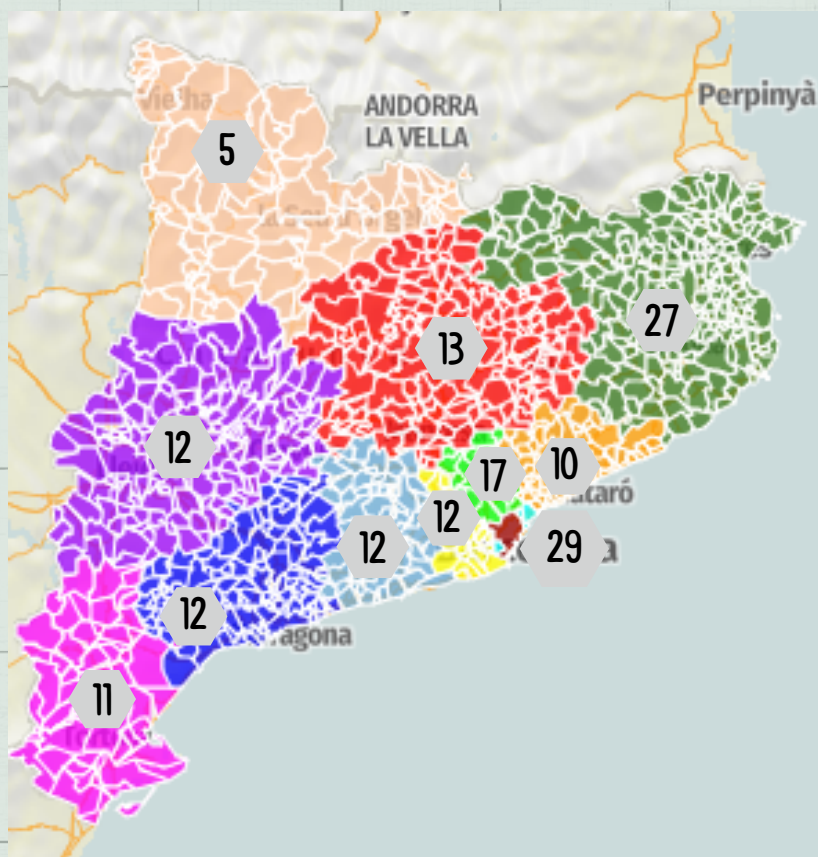
Amb la col·laboració de la Direcció General d'Afers Religiosos - Convocatòria Relig 25-26

PRIMERS RESULTATS

ENQUESTA ALS CENTRES EDUCATIUS

COMPARTEIX-ME

1. Centres escolars participants per Serveis Territorials a Catalunya

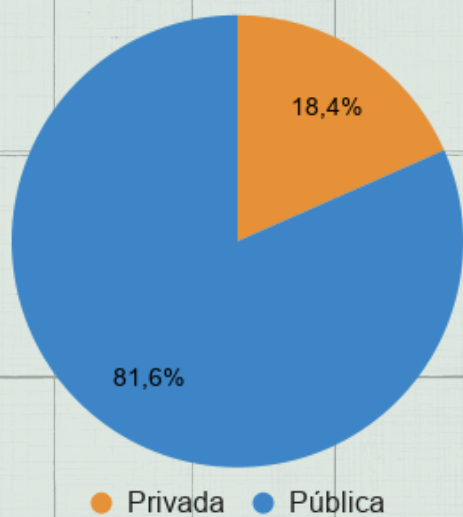


Després del treball de camp, que es va realitzar entre els mesos de gener i març de 2026, l'enquesta ha comptat amb la participació de 163 centres escolars de Catalunya, amb representació de tots els serveis territorials.

Font cartogràfica:
Institut Cartogràfic de Catalunya.

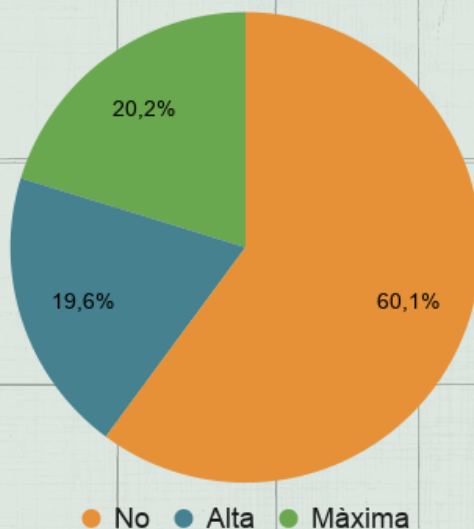
2. Característiques dels centres escolars participants

Gràfic 1 - Titularitat del centre



Com es pot observar en el gràfic, la majoria dels centres escolars participants són de titularitat pública i amb un percentatge de centres concertats proper a la matrícula de Catalunya.

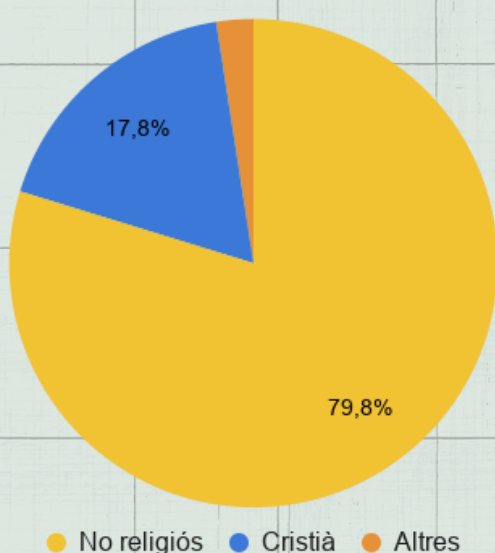
Gràfic 2 - Centres segons la seva complexitat educativa



La complexitat educativa és una característica rellevant de la mostra. Els centres d'alta i màxima complexitat s'aproximen al 40% dels centres participants.

Per etapes escolars, els centres amb més participació han estat els d'Educació Infantil i Primària (42%). Els Instituts representen el 26% de la mostra. La resta de centres participants responen a una varietat d'agregacions d'etapes escolars i tipologies com ZER o CEE.

Gràfic 3 - Ideari religiós del centre

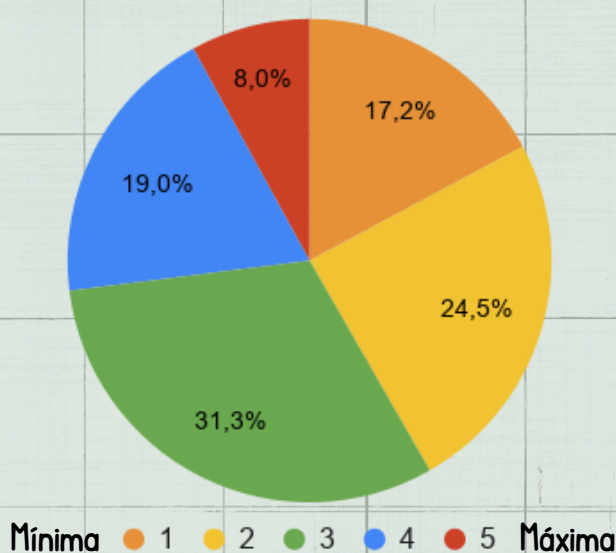


La majoria dels centres participants són no religiosos (79,8%). Entre els centres religiosos, el 17,8% tenen un ideari cristià i una minoria altres idearis.

Estudi de la diversitat religiosa i la pràctica escolar en els centres educatius a Catalunya avui

Amb la col·laboració de la Direcció General d'Afers Religiosos - Convocatòria Relig 25-26

Gràfic 4 - Percepció del grau de diversitat religiosa (escala 1-5)



Els centres que es consideren en la forquilla de més diversitat representen el 27% de la mostra. Però els valors extrems concentren menys casos: el valor 1 (baixa diversitat) representa el 17,2% dels centres, i el valor 5 (alta diversitat) tan sols el 8,0%. Això indica que la majoria de centres perceben un grau de diversitat religiosa entre baix-moderat i moderat, amb escassa representació dels extrems de la distribució.

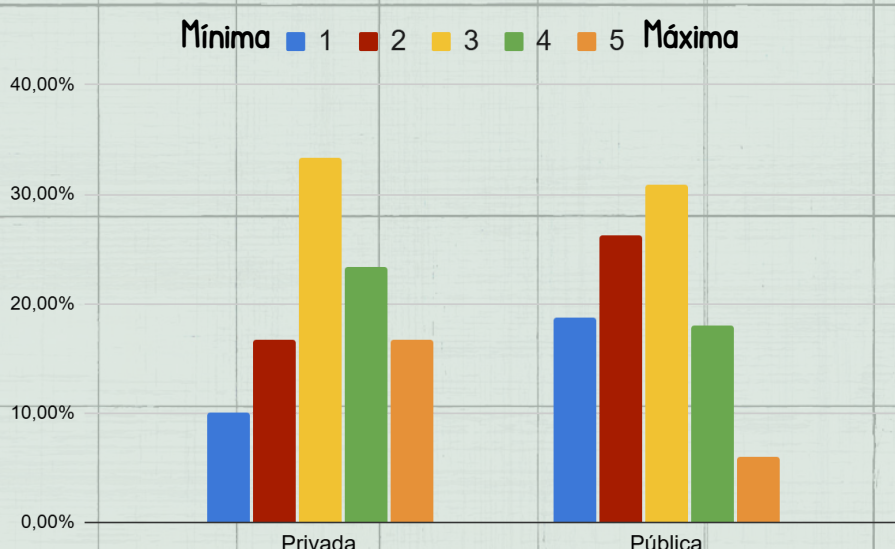
Gràfic 5 - Existència de figura referent en la gestió de la diversitat religiosa

En un 22% dels centres participants hi ha un/a referent per a qüestions relatives a la diversitat religiosa, i en un 5% dels casos es tracta d'un grup de persones on a voltes s'implica les famílies.

Entre els centres amb referents per a la diversitat religiosa, en un 69% dels casos aquests son centres de titularitat pública i, en aquests casos, les persones referents sovint són els docents de Religió, però també els referents COCOBE.

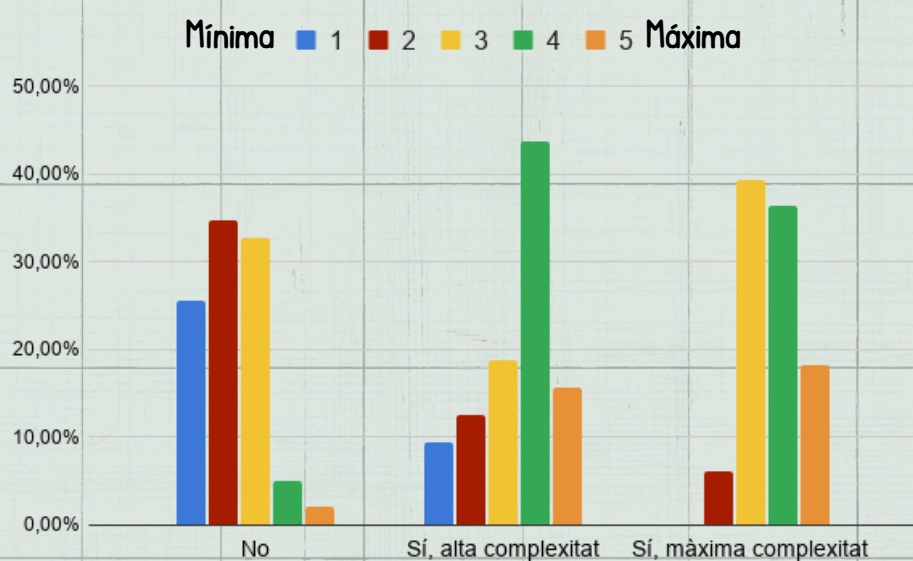


Gràfic 6 - Percepció de diversitat religiosa i titularitat



Els centres concertats es situen en una percepció de diversitat religiosa de 40% [valors 4-5 de diversitat religiosa], superior a la dels centres públics participants, que es situen en un 24%. D'altra banda, en el 45% dels centres públics i el 26,7% dels centres concertats es percep una diversitat religiosa baixa [valors 1-2].

Gràfic 7 - Diversitat religiosa percebuda i complexitat educativa



Hi ha una associació positiva entre el grau de complexitat i el nivell percebut de diversitat religiosa. En els centres sense complexitat elevada, el 60% declara valors baixos de diversitat (1-2). Mentre en els valors més elevats de diversitat religiosa percebuda (4-5), els centres d'alta complexitat es situen en el 59% i els de complexitat màxima en un 54,5%.

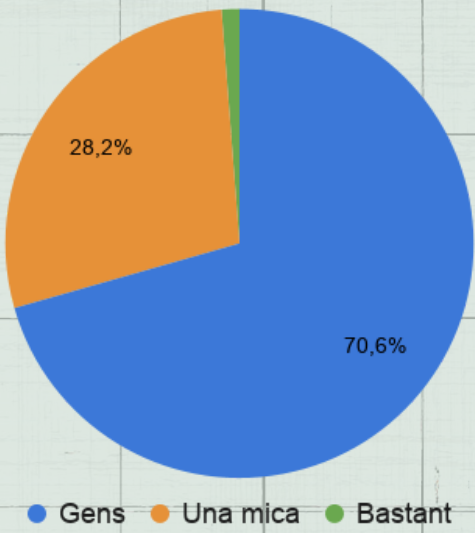
Amb el suport de:

Estudi de la diversitat religiosa i la pràctica escolar en els centres educatius a Catalunya avui

Amb la col·laboració de la Direcció General d'Afers Religiosos - Convocatòria Relig 25-26

3. conflicte i diversitat religiosa als centres escolars

Gràfic 8 - Percepció de la religió com a motiu de conflicte al centre



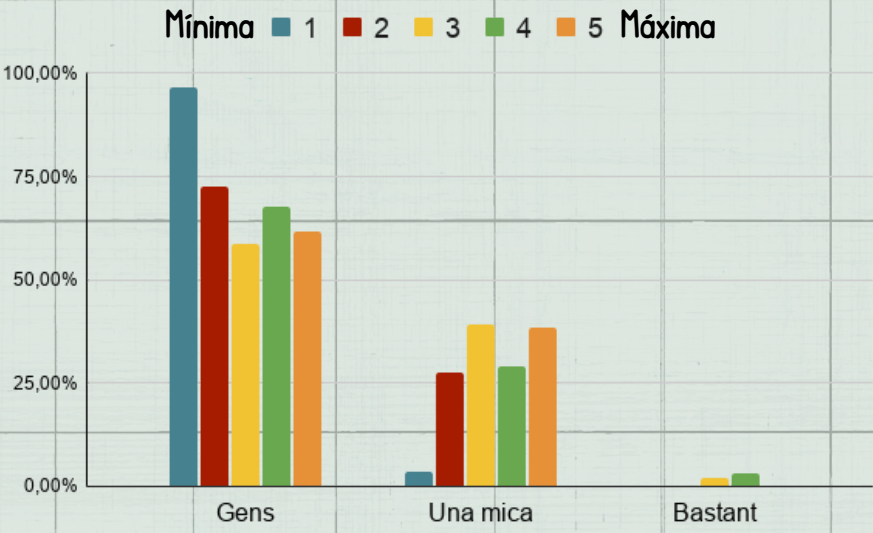
Destaca la baixa percepció de conflictes relacionats amb la diversitat religiosa: el 70% dels centres afirmen que no hi ha cap tipus de conflicte per aquest motiu i cap centre indica una alta conflictivitat.

Les dades assenyalen que en més del 80% dels casos quan es dona alguna situació de conflicte aquest es situa entre l'alumnat.

Els centres privats i concertats mostren una menor percepció de conflictivitat que els públics: el 83,3% declara 'gens' de conflicte, en comparació amb el 67,7% dels centres públics.

Els instituts concentren la major proporció de conflictivitat percebuda: el 48,8% declara 'una mica' de conflicte, un valor notablement superior al dels CEIP (27,5%).
 Les escoles rurals, per la seva banda, mostren una molt baixa conflictivitat percebuda (87,5% 'gens').

Gràfic 9- Conflictivitat religiosa percebuda segons la diversitat religiosa al centre



La conflictivitat religiosa percebuda és molt baixa en tots els nivells de diversitat religiosa. Només destaca que, quan la diversitat és mínima (1), pràcticament el 100% dels centres assenyalen 'gens' de conflictivitat.

La conflictivitat religiosa percebuda és similar independentment de la formació del professorat. Tanmateix, la formació en diversitat religiosa és molt limitada: el 64% dels centres indica que el professorat no en té cap.

4. Altres elements per a la reflexió

La diversitat de creences i conviccions religioses pren diferents formes en el dia a dia a les escoles amb concrecions diferents segons nivell de complexitat educativa, titularitat o tipus de centre.

Les primeres dades indiquen que les demandes més recurrents en relació amb les conviccions religioses tenen a veure amb l'àmbit de l'alimentació i les festivitats, i que aquestes es resolen majoritàriament a través de diàleg i els ajustos organitzatius.

Majoritàriament, els centres escolars participants, tant públics com concertats, no assenyalen tensió al voltant del fet religiós i indiquen que el repte principal no és tant la convivència -que s'assoleix en un alt grau- com la necessitat de reforçar la formació, els recursos i l'organització per gestionar educativament aquesta diversitat creixent.

Més informacions en properes INFOGRAFIES.

Amb el suport de: