

NUEVOS SUSCRIPTORES

Quienes deseen iniciar su suscripción a ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS pueden fotocopiar este boletín y remitirlo cumplimentado a:

"ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS"
Universitat Autònoma de Barcelona
Institut de Ciències de l'Educació
Edifici A
08193 Bellaterra (Barcelona)

BOLETIN DE SUSCRIPCION ANUAL A LA REVISTA "ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS"

AÑO 1992:	INDIVIDUAL	INSTITUCIONAL
España	3.500 ptas. (iva incluido)	5.000 ptas. (iva incluido)
Europa	37\$	52\$
Resto Mundo	42\$	57\$

Apellidos Nombre

Calle o plaza Núm.

Población D.P.

Provincia

Profesión

Especialidad

Nivel educativo

Fecha Firma

BOLETÍN DE DOMICILIACIÓN BANCARIA

Sr. Director de Banco/Caja

Muy Sr. mío: Le agradeceré que, con cargo a mi cuenta/libreta, atiendan, hasta nueva orden, el recibo que anualmente le presentará la administración de la revista "Enseñanza de las Ciencias" para el pago de mi suscripción.

Cuenta corriente/libreta núm. - Banco/Caja

Dirección de la Agencia N° Agencia

Población D.P.

Provincia

Fecha Firma

Edita:
ICE de la Universitat Autònoma de Barcelona
con la colaboración del Vice-rectorat d'Investigació de la Universitat de València

Dirección, suscripciones y recepción de trabajos:
ICE de la Universitat Autònoma
Edifici A. 08193 Bellaterra (Barcelona)

Diseño:
Jordi Fornas

Impreso:
IMPAL, S.A. Tordera 38. 08012 Barcelona
D.L.B. 12373/83

Periodicidad:
3 números anuales
ISSN: 0212-4521

EDITORIAL	125
INVESTIGACIÓN Y EXPERIENCIAS DIDÁCTICAS	
Los exámenes de Física en la enseñanza por transmisión y en la enseñanza por investigación	
<i>Alonso, M., Gil, D. y Martínez Torregrosa, J.</i>	127
La digestión de los alimentos: un plan de actuación en el aula fundamentado en una secuencia constructivista del aprendizaje	
<i>Banet, E. y Núñez, F.</i>	139
Los mapas conceptuales de J.D. Novak como instrumentos para la investigación en didáctica de las ciencias experimentales	
<i>González García, F.M.</i>	148
Errores conceptuales en Geología: los conceptos isotropía-anisotropía y propiedad escalar-propiedad vectorial	
<i>Gallegos, J.A.</i>	159
La masa no se crea ni se destruye. ¿Estáis seguros?	
<i>Oñorbe de Torre, A. y Sánchez Jiménez, J.M.</i>	165
Las ideas de los alumnos y alumnas acerca de la estructura celular de los seres vivos	
<i>Caballer, M.J. y Giménez, I.</i>	172
El modelo constructivista y las relaciones ciencia/técnica/sociedad (C/T/S)	
<i>Solbes, J. y Vilches, A.</i>	181
Estructura interna de testes de conocimiento em Física: um exemplo em mecânica	
<i>Lang da Silveira, F., Moreira, M.A. y Axt, R.</i>	187
Aproximación al conocimiento práctico personal de los profesores de Matemáticas de EGB	
<i>Blanco Nieto, L.</i>	195
OTROS TRABAJOS	
La meteorología en la enseñanza de las ciencias experimentales: una propuesta interdisciplinar e integradora	
<i>Borrut, J.M., Camps, J., Maixé, J.M. y Planelles, M.</i>	201
¿Qué hay que renovar en los trabajos prácticos?	
<i>González Eduardo, M.</i>	206
¿Es la masa la medida de la inercia?	
<i>Zalamea Godoy, E. y Paris Espinosa, R.</i>	212
Catastrofismo versus actualismo. Implicaciones didácticas	
<i>Pedrinaci, E.</i>	216
HISTORIA Y EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS	
El concepto de masa en la física clásica: aspectos históricos y didácticos	
<i>Doménech, A.</i>	223
INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA Y NOTICIAS	
Reseñas bibliográficas	229
Tesis didácticas	232
Noticias	236
INTERCAMBIOS, COMENTARIOS Y CRÍTICAS	
Experiencias de aula	237