

# CARTA-EDITORIAL

## MIRANDO HACIA ATRÁS CON... SATISFACCIÓN

El nuevo Equipo de Gobierno de la UAB, haciendo uso de su potestad reglamentaria, ha decidido el inmediato relevo de la dirección del Instituto de Ciencias de la Educación y de la dirección de *Enseñanza de las Ciencias*. A eso se debe que el contenido de este editorial sea algo diferente de lo habitual, como se indica ya desde el título mismo. Le hemos llamado "Carta" para destacar el carácter informativo y personal con el que queremos dirigirnos en esta ocasión a los lectores; pero mantenemos también el espacio y el nombre de "Editorial" porque tanto los temas que tratamos como la función desde la que lo hacemos tienen una dimensión institucional.

*Enseñanza de las Ciencias* ha sido desde el principio un proyecto seriamente afrontado. A los casi dos años iniciales de reflexión y de consultas, de elaboración del diseño editorial y de creación de la estructura organizativa, han seguido después doce años de publicación ininterrumpida en los que el proyecto pasó a ser una realidad consolidada, una Revista que ha ido adquiriendo unas cotas crecientes de proyección y de reconocimiento.

La trayectoria de *Enseñanza de las Ciencias* a lo largo de esta amplia década fue objeto de análisis y valoración en el IV Congreso como queda reflejado en algunos de los artículos que se incluyen en este número, especialmente el del profesor M.A. Moreira, al que hemos de agradecer el interés y la dedicación que invirtió en su realización y también el poder ofrecer una valoración que nuestra propia implicación en la Revista y nuestro sentido del pudor difícilmente nos hubieran permitido presentar.

Creemos, no obstante, que podemos sentir legítima satisfacción todos los que, desde diferentes responsabilidades, hemos contribuido a que *Enseñanza de las Ciencias* se haya convertido si no en "la más importante revista de investigación en la didáctica de las ciencias y de las matemáticas publicada en países latinos" —como generosamente dice el profesor Moreira— sí, al menos, en una referencia obligada para la investigación en didáctica de las ciencias y de las matemáticas, particularmente en nuestro país y en el ámbito iberoamericano.

Desde la dirección de la Revista hemos procurado impulsar una política abierta a la máxima participación y a todas las aportaciones que nos hicieran avanzar en nuestros objetivos. Una política decidida y explícita en favor del desarrollo de la investigación en didáctica, de la vinculación entre investigación y docencia, de la introducción de la didáctica de las matemáticas y de las ciencias experimentales por parte de la universidad, de la implicación de la universidad en la formación del profesorado, del reconocimiento de las tesis doctorales sobre didáctica de las ciencias y de las matemáticas... Una política definida en relación al sistema educativo pero comprometida también con una concepción de la ciencia no desvinculada de la sociedad, que proclama la responsabilidad de los científicos ante los problemas sociales y denuncia las discriminaciones basadas en prejuicios culturales.

Para desarrollar esta labor *Enseñanza de las Ciencias* ha necesitado dotarse de un aparato administrativo que ha ido ampliando y modernizando, y que seguramente la mayoría de los

## NORMAS PARA LA REMISIÓN DE ORIGINALES

1. Los trabajos se remitirán por triplicado –a doble espacio– a "Enseñanza de las Ciencias". Universitat Autònoma de Barcelona. Institut de Ciències de l'Educació. Edifici A. 08193 Bellaterra (Barcelona). El nombre completo de los autores, su dirección y lugar de trabajo deberá figurar en una de las copias.

2. Se encarece la máxima concisión posible: hasta 15 folios a doble espacio para los artículos y hasta 3 folios para las notas.

3. Junto al trabajo debe remitirse un resumen de un máximo de 10 líneas y la traducción inglesa de dicho resumen.

4. Con objeto de simplificar el proceso de confección de la revista y, sobre todo, de reducir al máximo el peligro de erratas, se encarece la confección de los trabajos con un procesador de textos (Macintosh y P.C. compatibles) de forma que una vez aceptados se pueda remitir el disco correspondiente.

Pueden utilizarse los siguientes programas de tratamiento de textos:

En Macintosh: todos. En P.C.: WordStar - Word Perfect - MultiMate - Office Writer - PageMaker - MS-Word - Writer - Xy Write - DCA -. (Indicar cuál de ellos ha sido utilizado.)

5. Las citas bibliográficas se relacionarán al final del artículo por orden alfabético de apellidos, indicando autor(es), año, título de la revista completo y en cursiva o subrayado, volumen y páginas del mismo. Por ejemplo:

BECCHI, E., 1981. Per una fondazione teorica della ricerca educativa, *Scuola e Città*, Vol. 2, pp. 498-500.

En el caso de hacer referencia a un libro se subraya el título del mismo y se indica entre paréntesis la editorial y el lugar de la edición. Por ejemplo:

VERMA, G.K. y BEARD, R.M., 1981. *What is Educational Research*. (Gower: London).

6. Dentro del texto, las referencias se indicarán dando apellido(s) y año entre paréntesis. Por ejemplo: ...si se plantea el aprendizaje como cambio conceptual y metodológico (Gil 1984)... Caso de que el nombre del autor aparezca explícitamente en el texto se pondrá el año del trabajo entre paréntesis. Por ejemplo: ...según Piaget (1970).

7. Los esquemas, dibujos, gráficas y tablas se realizarán con tinta negra sobre papel blanco. Las fotografías se enviarán en blanco y negro sobre papel brillante, bien contrastadas, con dimensiones mínimas de 6 x 9 cm, y se adjuntarán dentro de un sobre.

8. Los trabajos presentados serán remitidos a miembros del Consejo Asesor, quienes dictaminarán la idoneidad o no del mismo para este tipo de revista, recomendarán posibles modificaciones, etc.

suscriptores desconocen. Creemos, sin embargo, que deben saber que *Enseñanza de las Ciencias*, además de prestigio en el campo de la investigación en didáctica, tiene una infraestructura actualizada tecnológicamente y una economía saneada, debido en parte a la contribución desinteresada de los colaboradores, asesores y miembros del Consejo de Redacción y en parte al importante volumen de suscriptores alcanzado, que sobrepasan los tres mil.

Por eso ahora, al hacer el balance podemos mirar atrás con... satisfacción, como decíamos en el título, pero sobre todo con agradecimiento. Agradecimiento a los más de tres mil suscriptores y a los más de seiscientos colaboradores que han contribuido desinteresadamente todos estos años. Agradecimiento especial a nuestros compañeros del equipo inicial, con los que creamos la Revista. Y agradecimiento también a los responsables del Rectorado de la Universidad de Valencia y de la Universidad Autónoma de Barcelona por la confianza que pusieron en nuestro proyecto, por el apoyo y el soporte personal e institucional que han mantenido hacia la Revista y los Congresos –muy especialmente el ICE de la UAB– y por la completa libertad e independencia con que nos han permitido siempre desarrollar nuestro trabajo sin presiones ni ingerencias ajenas a los objetivos de la Revista.

Sabemos que todo es perfectible y que también lo es *Enseñanza de las Ciencias*. Queremos esperar que en el futuro continúe avanzando en la línea de mejora que los lectores merecen.

A todas y a todos, gracias y adiós.

Berta Gutiérrez  
Hortensia Iturriaga