

ÍNDICE VOL. 15 Nº 2 – Junio 1997

INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA

Conocimiento profesional y epistemología de los profesores I: Teoría, métodos e instrumentos <i>Porlán, R., Rivero, A. y Martín del Pozo, R.</i>	155
Una estrategia de cambio conceptual en la enseñanza de la física: la resolución de problemas como actividad de investigación <i>Varela Nieto, M.P. y Martínez Aznar, M.M.</i>	173
Aprendizaje y enseñanza del contraste de hipótesis: concepciones y errores <i>Vallecillos, A. y Batanero, M.C.</i>	189
Una evaluación de las actitudes relacionadas con la ciencia <i>Vázquez Alonso, A. y Manassero Mas, M.A.</i>	199
Delimitación de «lo que el alumno sabe» a partir de objetivos y modelos de enseñanza <i>Marín, N., Jiménez Gómez, E. y Benarroch, A.</i>	215
La astronomía en textos escolares de educación primaria <i>García Barros, S., Martínez Losada, C., Mondelo Alonso, M. y Vega Marcote, P.</i>	225
Escuchando el sonido: concepciones sobre acústica en alumnos de distintos niveles educativos <i>Perales Palacios, F.J.</i>	233
Procedimientos de resolución de problemas aditivos con números negativos <i>Bruno, A. y Martínón, A.</i>	249

HISTORIA Y EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS

Deficiencias epistemológicas en la enseñanza habitual de los conceptos de campo y potencial eléctrico <i>Furió, C. y Guisasola, J.</i>	259
---	-----

INNOVACIONES DIDÁCTICAS

Una propuesta: enseñar física a niños de grados elementales <i>Barbosa, M.C., Alves, L. de A. y Gonçalves Ledo, R.A.</i>	273
---	-----

INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA Y NOTICIAS

Tesis didácticas	279
------------------------	-----