

PRESENTACION DE REVISTAS

INVESTIGACION EN LA ESCUELA

Investigación en la Escuela nace como una revista ligada al contenido y al enfoque de las jornadas que desde hace cuatro años se celebran sobre esta temática.

La revista se encuadra en el campo de la investigación didáctica y educativa, pero no en el de cualquier investigación educativa. Deliberadamente se pone énfasis en la expresión: *en la escuela* para indicar que se trata de promover aquella investigación que realizada por el maestro, por el especialista, o por ambos en colaboración, ha de hacerse desde la Escuela y su contexto, con la pretensión no sólo de aumentar el conocimiento académico que se tiene sobre ella, sino también de incidir en la transformación de la misma a partir de la actividad de sus propios protagonistas.

Creemos decididamente en la capacidad potencial de los enseñantes como profesionales que planifican y dirigen los procesos de enseñanza aprendizaje y, por otro lado, los analizan, investigan y evalúan, intentando con ello conceptualizar conscientemente su propia práctica y dotarla de cierta racionalidad y fundamentación.

Se pretende, pues, contribuir al desarrollo de un modelo del tipo: *profesor como investigador* que se aleje tanto de la visión tecnocrática de la función docente, como de la función espontaneísta y voluntarista que, a veces, caracteriza a las alternativas renovadoras.

Esta revista pretende ocupar un espacio intermedio, situado entre las más centradas en la investigación educativa académica y las centradas en la difusión de experiencias pedagógicas. Creemos que ambos campos (Universidad y Escuela) necesitan vertebrar sistemas de comunicación, acción e investigación en común. Hay que trazar puentes entre los considerados como

teóricos y los considerados como prácticos de la enseñanza, al mismo tiempo que entre la investigación y la innovación: entre el «conocer» y el «cambiar». Tan parciales nos parecen los puntos de vista que consideran que sólo desde la universidad y desde los universitarios se puede comprender y explicar con rigor los fenómenos educativos, como aquellos otros, muy extendidos entre los maestros, que subvaloran, cuando no desprecian, toda fundamentación teórica de su propia práctica, cayendo en un empirismo y activismo a veces tan estéril como el teorismo del que se pretende distanciar.

Pero no es este el único objetivo de *Investigación en la Escuela*. El problema que nos planteamos no es sólo el determinar qué modelo hay que desarrollar o de qué forma articular la investigación y la renovación para que se provoque un cambio en la Escuela; detrás de éstos y de otros planteamientos similares aparece, desde nuestro punto de vista, la pregunta esencial: ¿Qué modelo didáctico sirve de referencia para todos estos procesos? A nuestro entender, la tarea esencial con que se enfrenta la Escuela es la de definir, desde la teoría y desde la práctica, un *modelo didáctico alternativo* que desplace progresivamente a los modelos que hoy dominan la tarea educativa: el basado en los contenidos (tradicional), el que se fundamenta en los objetivos (tecnocrático) y el modelo espontaneísta. Desde una visión constructivista del aprendizaje y desde la aceptación de la complejidad y diversidad de las aulas y de la riqueza de intercambios que en ellas tiene lugar, existen elementos suficientes en la actualidad que permiten inclinarse hacia un *modelo didáctico basado en la investigación de alumnos y profesores*, como punto de referencia tanto para los proyectos y experimentación en las aulas, como para los procesos de cambio y reforma curricular en marcha en nuestro país.

La revista quiere ser cauce para el debate teórico acerca de la coherencia interna de dicho modelo y para el debate empírico sobre sus posibilidades reales de dirigir el cambio educativo, la colaboración que se propone entre los enseñantes, y entre éstos y los especialistas, se hace desde una perspectiva de cientificidad y profesionalidad que, sin obviar la trascendencia ideológica y social de los problemas educativos, no los reduzca ni a un discurso ideologizado, ni a un intercambio de «recetas técnicas eficaces» a modo de medicinas milagrosas para los males de cada clase.

Pretendemos, como tercer objetivo, contribuir a la formación del profesorado desde el debate y el contraste científico y vivencial de experiencias, investigaciones y reformas. La singularidad de cada clase y de cada proceso no excluye, sino que exige, un marco para el debate riguroso, para la confrontación de ideas y hechos: para el desarrollo profesional.

En conclusión, la revista *Investigación en la Escuela* nace con una conciencia clara del papel que quiere cubrir y con enormes ilusiones para intentarlo. Contribuir a crear lazos entre lo académico y lo escolar y hacerlo impulsando un modelo didáctico alternativo basado en la investigación de los niños (como proceso de aprendizaje) y en la investigación de los enseñantes (como proceso de formación), es quizás, una tarea ambiciosa. La acogida, el apoyo, y las colaboraciones que se reciban nos darán la medida de lo acertado de este proyecto.

Quienes deseen suscribirse a «Investigación en la Escuela» pueden solicitar un boletín de suscripción a:

«Investigación en la Escuela»
E.U. Magisterio.
Avd. Ciudad Jardín, 22
41005 - Sevilla.