

| CURRICULUM | | | | | |
|---------------------------|---|------------|------|----|------|
| autor | título | revista | vol. | nº | pag. |
| Lucas, A.M., Tobin, K. | Problems with "control of variables" as a process skill | Sc.Ed | 71 | 5 | 695 |
| Hillar, R. | Towards a role for experiment in the science teaching laboratory | Sl.Sc.Ed. | | 14 | 109 |
| Newton, D.P. | A framework for humanised physics teaching | Phy.Ed. | 22 | 2 | 85 |
| Reel, J.H., Vries, M. | Technology in education: Research and development in the project Physics and Technology | I.J.Sc.Ed. | 9 | 2 | 159 |
| Reitt, G. | The school physics in engineering project | Phy.Ed. | 22 | 3 | 160 |
| Shuell, T.J. | Cognitive psychology and conceptual change: Implications for teaching science | Sc.Ed. | 71 | 2 | 239 |

| CURRICULUM | | | | | |
|------------------------------|--|---------------|------|-----|------|
| autor | título | revista | vol. | nº | pag. |
| Solomon, J. | Social influences on the construction of pupil's understanding of science | Sl.Sc.Ed. | | 14 | 63 |
| Thelen, L.J. | Values clarification: science and nonscience | Sc.Ed. | 71 | 2 | 201 |
| Thomas, I.D. | Examining science in a social context | Aus.Sc.Tea.J. | 33 | 106 | 47 |
| Woolnough, B.E. | Trends in physics education (ICPE, Tokio, August 1986) | Phy.Ed. | 22 | 1 | 41 |
| Yager, R.E., Penick, J.E. | Resolving the crisis in science education: understanding before resolution | Sc.Ed. | 71 | 1 | 49 |

TESIS DIDÁCTICAS

LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD: ANÁLISIS DOCUMENTAL Y COMPARADO (1940-1985)

Autora: *Josefina Zabala*

Directores: *Codirigida por los Dres. Concepción Gómez-Ocaña y Jaime Siérez*

Presentada en octubre de 1988 en la Universidad de Valencia.

La Educación para la Salud no ha merecido la atención suficiente en el marco de la Escuela Primaria.

Ésta es la hipótesis primaria de la tesis doctoral de Josefina Zabala. Coincide por supuesto con la opinión de todos los interesados en este tema, sin embargo Zabala consigue objetivizar esta opinión mediante un concienzudo y completísimo análisis de fuentes.

Para ello elige el período 1940-1985 especialmente significativo, ya que incluye los años del franquismo, su final y, por fin, la transición a la democracia. Las fuentes utilizadas han sido 126 textos de esta época, repartidos en Cuestionarios Nacionales, Niveles de fin de curso, Orientaciones pedagógicas, Órdenes y Decretos, Guías del maestro, Enciclopedias, y textos acordes con los Programas Renovados en 1981. Para el análisis estadístico, Zabala agrupa estos textos en catorce categorías, según el tipo de publicación y su fecha de edición.

A título anecdótico señalaremos la importancia de crear en las Escuelas de Magisterio un fondo bibliográfico de textos escolares antiguos por constituir

un interesante material de investigación. Estos textos, cuyo destino no suele ser el de la estantería de una biblioteca, son cada vez más difíciles de localizar. Para analizar este material, Zabala elabora las diez matrices siguientes:

- Ocio-Trabajo-Fatiga
- Desarrollo Físico
- Nutrición
- Higiene
- Prevención y Control de Enfermedades
- Salud Ambiental
- Prevención de Accidentes
- Droga
- Salud Sexual
- Salud Psíquica

A partir de ahí, Zabala describe unas variables (Conceptos de educación para la salud) en función de otras (fuentes bibliográficas). Utiliza el análisis factorial de correspondencias con el fin de agrupar textos y descriptores. Recurre al análisis de clusters para construir una clasificación basada en la semejanza de los elementos que integran las clases, organizándolos en niveles jerárquicos. Por fin procede a un análisis discriminante para determinar, por un lado, qué conceptos de salud ejercen una función discriminante interclases, es decir entre los libros de textos de las distintas épocas; por otro, la correcta o incorrecta ubicación de los libros de texto en su grupo de pertenencia.

Gracias a este método de investigación, Zabala demuestra la validez de la hipótesis inicial: la poca atención que la Educación ha prestado a la Educación para la Salud. Pero va más allá al dis-

tinguir tres grandes períodos: Autocrático, Tecnocrático y Democrático, y demostrar qué descriptores cobraron más importancia en cada uno de ellos, entroncando así con la teoría de los «currículos ocultos».

En el capítulo de recomendaciones y propuestas, Zabala se dirige tanto a las Instituciones políticas como a las Sanitarias y Educativas y propone:

- Aumentar los servicios comunitarios con el fin de asegurar la igualdad de acceso a la salud.
- Incluir la educación para la salud en todos los niveles educativos, como por otra parte lo contempla la Reforma educativa.
- Incorporar la educación para la salud como asignatura troncal en la formación de todos los docentes.
- Respalda, en los centros, las acciones encaminadas a potenciar conductas y hábitos de salud.
- Cuidar especialmente el ambiente y «clima» escolar.
- Recomendar a las editoriales que utilicen mensajes positivos.
- Promover el conocimiento de los servicios de salud y los derechos y deberes del usuario de tales servicios.

La tesis mereció la máxima calificación por parte del tribunal. Creemos que, junto con la tesis de Montserrat Fortuny (1984) se convertirá en instrumento de referencia obligada en futuros estudios de salud pública.

Juan Salvador