

entre ambos grupos, a favor del grupo experimental, que muestra mejores resultados en las cuestiones que requieren transferencia de lo aprendido a otros contextos.

Es decir, parece que puede afirmarse que una estrategia que tiene en cuenta las ideas alternativas lamarckistas, comparándolas explícitamente con las darwinistas, logra mejores resultados en el aprendizaje —en lo referente a una mayor proporción de estudiantes que emplean el esquema darwinista, aplicándolo a contextos distintos de los ejemplos de la instrucción— que otra que no realiza esta comparación.

En resumen, los distintos datos aportados en esta investigación relacionan estrechamente los problemas en el aprendizaje de la selección natural y la persistencia de ideas alternativas, con las deficiencias en la forma de enseñarla, particularmente con la falta de atención a los conocimientos e ideas que las y los estudiantes aportan a la instrucción, por parte de textos y profesorado.

Con la intención de unir al análisis crítico algunas perspectivas de solución, se ha llevado a la práctica un diseño que

pretende enfrentarse a estas deficiencias, fundamentado en el modelo de aprendizaje como cambio conceptual, y basado en la comparación explícita de las interpretaciones de la "ciencia escolar", y alternativa.

El Servicio de Publicaciones de la Universidad Complutense de Madrid realiza una edición limitada de las Tesis Doctorales, distribuyendo una copia a las Universidades españolas.

UMESTUDO PSICOGENÉTICO DAS IDEIAS QUE EVOLUEM PARA A NOÇÃO DE CAMPO. Subsídios para a construção do ensino desse conceito

Autor: Roberto Nardi - Dept. de Física - Universidade Est. de Londrina.
Orientador: Dra. Anna Maria Pessoa de Carvalho.
Universidade de São Paulo. Faculdade de Educação.

O objetivo principal desta pesquisa foi verificar como ocorrem as idéias que evoluem para a noção de campo, a partir das explicações dadas em entrevistas clínicas por sujeitos de uma amostra, escolhidos aleatoriamente entre estudantes de 1ª série do 1º grau á 3ª série do 2º grau. Fazem parte do estudo um levantamento histórico das idéias que evoluíram para o conceito de campo e a discussão sobre o uso de estudos psicogenéticos e da História da Ciência como subsídios para a construção do ensino de conceitos científicos. A parte experimental consta de um levantamento das explicações causais dadas pelos sujeitos, a partir de cinco situações desencadeadoras envolvendo o conceito de campo. O levantamento dos dados obtidos permitiu classificar os sujeitos segundo níveis representativos de diferentes explicações causais. Os dados emergentes das entrevistas clínicas permitiram também verificar nos sujeitos a evolução do léxico científico e a influência do modelo de campo passado pela televisão aos sujeitos através de desenhos animados. Das conclusões constam implicações pedagógicas sobre os aspectos acima evidenciados.

CENTROS DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

LONDON CENTRE FOR THE HISTORY OF SCIENCE, MEDICINE AND TECHNOLOGY

Postgraduate Studies

The London Centre for the History of Science, Medicine and Technology combines the resources of Imperial College, University College, the Wellcome Institute for the History of Medicine and the Science Museum. It provides the largest concentration of facilities and expertise in this area in the United Kingdom.

All participating institutions are situated in central London. The Wellcome Institute and University College are in Bloomsbury, near to the British Library and the British Museum. The Science Museum and Imperial College are in South Kensington, near to the Victoria and Albert Museum and the Natural History Museum.

The Centre offers one year full-time and two year part-time courses leading to the

degree of M.Sc. in the History of Technology; History of Science and Technology; History and Philosophy of Science. In all cases the degree is awarded by examination and course work assignments. Applicants should have a good undergraduate degree, but prior experience of the subjects is not a prerequisite. The Centre also offers unrivalled opportunities for Ph. D. research.

Enquiries on the History of Technology to Dr. N.A.F. Smith, Reader in the History of Technology, other enquiries to Dr. J.A. Secord, Lecturer in the History of Science, Sherfield Building, Imperial College of Science and Technology, London, SW7, 2AZ, U.K.

