

PRESENTACION DE REVISTAS

EDUCATIONAL STUDIES IN MATHEMATICS

El papel crucial que ha jugado la revista *Educational Studies in Mathematics* en el desarrollo de la educación matemática como un terreno de estudio aceptado por la comunidad científica internacional, no puede desligarse de la figura de su fundador, Hans Freudenthal.

En 1908 el cuarto International Congress of Mathematicians decidió establecer una comisión internacional (International Commission on Mathematical Instruction, ICMI), siguiendo una idea sugerida en 1905 por David Eugene Smith en la revista *L'Enseignement Mathématique* que fue presidida inicialmente por Felix Klein. Durante los años siguientes, *L'Enseignement Mathématique* actuó como órgano oficial de la ICMI, hasta que en 1967 André Revuz planteó el problema de que su nivel habitual era demasiado alto para las necesidades de la enseñanza secundaria. Mientras tanto, la presidencia de la ICMI había recaído en Hans Freudenthal (en 1967), quien desde 12 años atrás intentaba reconducir los trabajos de la ICMI, de informes generales marcados por el punto de vista de los matemáticos profesionales, a trabajos desarrollados no sólo por éstos, sino también por educadores. ICMI no hizo más que nombrar una comisión para estudiar el problema que Revuz planteaba, pero Freudenthal por su cuenta sacó, al año siguiente, 1968, *Educational Studies in Mathematics*, que se convirtió en el órgano oficioso de ICMI y, además, en la primera plataforma internacional de discusión y difusión de los problemas relacionados con la educación matemática.

El primer volumen reunió las comunicaciones presentadas en un coloquio patrocinado por ICMI y realizado en

Utrecht, bajo el lema «How to Teach Mathematics so as to be Useful».

Casi simultáneamente, ICMI decidió organizar un congreso internacional específico sobre educación matemática, al margen de la sección existente en el International Congress of Mathematicians (International Congress on Mathematical Education, ICME). Las actas del primero, celebrado en Lyon en agosto de 1969, se publicaron en el volumen segundo de *Educational Studies in Mathematics*.

En años sucesivos, *Educational Studies in Mathematics* publicó las actas de la primera International Conferencia for the Psychology of Mathematics Education (ICPME), celebrado en Utrecht, 1977 (Vol. 9, 1), cuando esta sección del ICME decidió celebrar reuniones anuales propias, además de las que celebran en los ICMEs, y un informe general sobre la situación de la enseñanza de las matemáticas en el mundo, realizado por el ICMI («Change in Mathematics Education since late 1950s — Ideas and Realisation: An ICMI Report», Vol. 9, Nums. 2 y 3).

Así, cuando Freudenthal se retiró del puesto de editor de la revista al concluir el año 1978, dejó relatada en sus páginas la historia de los años del despegue de la investigación en educación matemática tal como se entiende hoy en día, *Educational Studies in Mathematics* es pues una revista cuya colección completa, y no sólo los últimos números, vale la pena conocer. (Entre los números atrasados, no quiero dejar de citar, además, el monográfico «Five Years IOWO», que describe el trabajo del «Institut voor de Ontwikkeling van het Wiskunde Onderwijs (IOWO)», que dirigió Freudenthal hasta 1976 - Vol. 7, Num. 3).

Actualmente la revista la edita Alan J. Bishop, con quien se ha vuelto menos

combativa, pero igualmente valiosa. Aparecen 4 números al año de algo más de 100 páginas, que contienen usualmente cinco o seis artículos y una sección de reseña de libros.

A título de ejemplo, el Vol. 15, Num. 4 de noviembre de 1984 lleva los artículos siguientes: Leen Streesfland, «Search for the Roots (Towards... A Theory) Part I: Reflections on a Teaching Experiment.»; Anne S. Hawkins and Ramesh Kapadia, «Children's Conceptions of Probability — A Psychological and Pedagogical Review»; Zbigniew Semadeni, «A Principle of Concretization Permanence for the Formation of Arithmetical Concepts»; Paul Ernest, «The CXC Mathematics Examination: A Caribbean Innovation Assessment»; P. Clarkson and G.C. Leder, «Causal Attributions for Success and Failure in Mathematics: A Cross Cultural Perspective» y H.B. Griffiths and R.R. McLone, «A Critical Analysis of University Examinations in Mathematics. II: A problem of Evaluation». Por los nombres de los autores puede verse que la procedencia de los artículos es realmente internacional, lo que hace que, en ocasiones, se publiquen algunos en francés o, rara vez, en alemán.

Para suscribirse hay que dirigirse a D. Reidel Publishing Company.
P.O. Box 17
3300 AA Dordrecht
Holanda.

Referencia:

A.G. Howson, 1984, Seventy Five Years of the International Commission on Mathematical Instruction, in *Educational Studies in Mathematics*, Vol. 15, pp. 75-93.

LUIS PUIG