

RESEÑAS DE CONGRESOS Y JORNADAS

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN LA ESCUELA

Durante los días 1, 2, 3 y 4 de octubre ha tenido lugar un seminario de formación, organizado por la Subdirección General de Perfeccionamiento del profesorado del M.E.C., sobre «Métodos y técnicas de Investigación-acción en la escuela», dirigido a personas con responsabilidad en la innovación educativa y el perfeccionamiento del profesorado del estado y las comunidades autónomas.

Del orden de un centenar de asistentes se han reunido durante esos días para conocer o profundizar sobre las características y fundamentos del modelo de Investigación-acción (Action-Research).

El seminario fue dirigido por los profesores John Elliot (Universidad de Cambridge), Barry Mc Donald (Universidad de East Anglia), Angel Pérez Gómez (Universidad de Málaga) y José Gimeno Sacristán (Universidad de Valencia) y durante el mismo se realizaron exposiciones y coloquios generales, así como trabajos en grupo para la aplicación práctica de lo expuesto por los profesores responsables del seminario.

De forma excesivamente rápida dada la amplitud del tema y la escasez de tiempo disponible se abordaron diversas cuestiones referidas al modelo «Investigación-acción» tales como la observación participante, características de la entrevista etnográfica, los métodos del triangulación y el contraste de interpretaciones, métodos de análisis de datos, etc..

La presentación de esta línea de investigación en la escuela poco difundida en España, aunque existen grupos, como se vio en el seminario, que han desarrollado ya algunos trabajos, abre nuevas vías de renovación pedagógica y de investigación para el profesorado si se profundiza realmente en este tipo de trabajos y no se queda reducido a unas técnicas superficiales, cualitativas, contrapuestas a las cuantitativas mucho más utilizadas en la investigación educativa actual.

Como resumen de las características de la «investigación-acción» entresacamos los párrafos más significativos de un artículo de John Elliot en el Journal of Curriculum Studies:

- 1.- La investigación-acción en las escuelas indaga sobre acciones humanas y situaciones sociales vividas por los profesores y se ocupa de sus problemas prácticos cotidianos.
- 2.- El objetivo básico es ampliar la comprensión que tiene el profesor de sus problemas (diagnóstico). Este entendimiento no dicta ninguna respuesta específica.
- 3.- La acción encaminada a modificar la situación es suspendida temporalmente hasta que se logre la comprensión del problema práctico.
- 4.- Al explicar «lo que está ocurriendo» la investigación cuenta la historia del acontecimiento relacionándolo con otros interdependientes. Esta historia se denomina, a veces, un «estudio de caso», en el que el modo de explicación y la teoría sobre la situación tiene un carácter más naturalista que formal.
- 5.- Se interpreta lo que está sucediendo desde el punto de vista de los que actúan e interactúan en la situación del problema y se hace inteligible por referencia a los significados subjetivos que los participantes le atribuyen. Por ello las entrevistas y la observación de los participantes constituyen herramientas importantes de trabajo.
- 6.- Los informes de la investigación describen y analizan lo que está sucediendo en el lenguaje de los participantes, no en el de las disciplinas abstractas.
- 7.- Teniendo en cuenta que la investigación analiza un problema desde el punto de vista de las personas implicadas y las involucra en un proceso de autoreflexión, deberá ser validada por un diálogo sin restricciones donde los participantes tengan acceso libre a todos los datos e informes del investigador y éste a lo que sucede en cada momento. Toda la investigación ha de realizarse en un marco ético, adoptado por un mutuo acuerdo, que rija la recogida, utilización y publicación de los datos obtenidos.

II JORNADAS DE ESTUDIO SOBRE LA INVESTIGACIÓN EN LA ESCUELA

Patrocinadas por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

Sevilla, 7 al 9 de Dic. 1984.

Introducción

Cuando en los primeros meses del 1983 decidimos organizar un encuentro de profesionales de la enseñanza en torno al tema de la investigación en la escuela, intentábamos satisfacer la necesidad que sentíamos de aglutinar a todos aquellos que, desde diversas perspectivas, estaban empeñados en construir un modelo didáctico alternativo basado en la actividad investigadora de alumnos y enseñantes.

La convocatoria de este año posee algunos rasgos específicos. El panorama educativo se encuentra sometido a un complejo proceso evolutivo a diferentes niveles. La nueva concepción de la formación inicial y permanente del profesorado que se vislumbra, así como la puesta en marcha de la experimentación de la reforma de las Enseñanzas Medias y de la Segunda Etapa de la E.G.B., son indicadores del momento de cambios que vivimos. En este contexto nos parecen muy importantes ciertas cuestiones: ¿en qué medida seremos protagonistas los enseñantes de las reformas en curso?, ¿qué actitudes y cualidades profesionales deberán promoverse para desarrollar un cambio real y significativo en la escuela desde su propia base? y, por último, ¿cómo superar el estrecho marco de «técnicos en educación» para conquistar un espacio de mayor cientificidad en nuestras tareas profesionales?

Desde nuestro punto de vista, un método de trabajo que ayudaría a resolver algunas de estas incógnitas puede resumirse en el lema de estas jornadas: «enseñar investigando». El papel del maestro como facilitador del aprendizaje de los alumnos y, paralelamente, como investigador de los acontecimientos didácticos que ocurren en el aula, supone una nueva concepción de la tarea docente que habrá que definir en

ANA OÑOBRE

sucesivas etapas. Es nuestro deseo contribuir a ello con el contenido y el desarrollo de las presentes Jornadas.

Participantes

La organización ha corrido a cargo de Pedro Cañal de León y de Rafael Porlán Ariza, profesores de la E.U. de Magisterio de Sevilla, contando con el patrocinio y el apoyo activo de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, por medio de la Dirección General de Promoción Educativa y Renovación Pedagógica. Debe mencionarse asimismo la colaboración institucional de la E.U. de Magisterio de Sevilla, con su aporte técnico y de infraestructura, así como la del Colectivo Andaluz de Pedagogía Popular.

Se ha contado con la inestimable participación como ponentes de Angel Pérez Gómez, profesor en la Universidad de Málaga, André Giordan, profesor en las universidades de París y Ginebra, Asunción López Carretero, profesora en la Universidad Autónoma de Barcelona y miembro del Instituto Municipal para la Investigación Psicopedagógica Aplicada a la Escuela (I.M.I.P.A.E.) de Barcelona, y la de Francesco Tonucci, investigador del Instituto de Psicología del C.N.R. italiano, así como con la de los profesores Juan de Pablos, Jesús Palacios, Rosario Ortega, Eduardo García, Luis M. del Carmen y Francisco Imbernón, que colaboraron en la coordinación de los grupos de trabajo.

Por lo que se refiere a los matriculados, debemos decir que las previsiones de participación se han visto ampliamente superadas. El total de asistentes ha superado las 500 personas, de las cuales 467 formalizaron su matrícula. El 81% procedían de Andalucía y el resto de las diversas autonomías.

Contenido de las jornadas

Estas II Jornadas se han desarrollado en torno a tres tipos de actividad: ponencias, comunicaciones y grupos de trabajo.

Las ponencias fueron expuestas por los profesores Angel Pérez Gómez, André Giordan y Asunción López Carretero, y su contenido queda reflejado en el libro de ponencias y comunicaciones distribuido a los asistentes. Se realizó asimismo una exposición-coloquio por parte de Francesco Tonucci, que se refirió a sus investigaciones en curso y

mostró algunos ejemplos de su más reciente producción gráfica.

De entre las numerosas comunicaciones recibidas, se seleccionaron 59 en función de su grado de adecuación a la temática de las jornadas.

Funcionaron simultáneamente seis grupos de trabajo. El grupo A se ocupó de profundizar en la temática de los modelos de investigación educativa, bajo la coordinación del profesor Juan de Pablos Pons. El grupo B contó con las intervenciones de los profesores Jesús Palacios, Asunción López y André Giordan, que aportaron sus diversos enfoques sobre la génesis y la evolución de las representaciones en los niños. Coordinaron el grupo C Rosario Ortega y Rafael Porlán, interviniendo también Angel Pérez Gómez, y trabajando sobre algunos de los métodos de estudio de los procesos que se desarrollan en el aula. El grupo D se detuvo en la consideración de la programación y la evaluación como actividades de investigación en sí, coordinando el trabajo el profesor Eduardo García Díaz. Luis M. del Carmen dirigió la actividad del grupo E, orientado hacia la concreción de unas estrategias iniciales válidas para comenzar a investigar en el aula. Por último, el grupo F debatió sobre la problemática de la formación de enseñantes-investigadores, actuando como coordinador Francisco Imbernón.

Para concluir esta apartado sobre el contenido de las jornadas, hemos de referirnos a la intervención del profesor Manuel Gracia, Consejero de Educación del Gobierno de Andalucía, en el acto de inauguración de estas II Jornadas, disertando sobre el estado de la investigación educativa en Andalucía.

Nuestro agradecimiento final a todas las personas e instituciones que con su ayuda han hecho posible la celebración de las II Jornadas de Estudio sobre la Investigación en la Escuela.

Sevilla, a 15 de diciembre de 1984

RAFAEL PORLAN ARIZA
PEDRO CAÑAL DE LEON
(Organizadores de las Jornadas)

V ENCUENTRO DE DIDACTICA DE LA FISICA Y QUIMICA (17-20 de septiembre 1984)

Como ya es habitual, en la segunda quincena de septiembre, se ha celebrado la reunión anual del profesorado que imparte Física y Química en las Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado de EGB, en la especialidad de Didáctica de la Física y la Química.

Durante cuatro días, en sesión de mañana y tarde, se han presentado cerca de treinta comunicaciones que de una forma u otra se relacionaban con la enseñanza y aprendizaje de la Física y Química.

El acto inaugural tuvo lugar en el Salón de Actos de la Diputación de Córdoba con la presidencia de las autoridades académicas y administrativas.

Los trabajos expuestos y discutidos fueron, por el orden programado, los siguientes:

- J. Sánchez Real. *El método científico y la didáctica de la Física y Química*. Valencia.
- F.J. Peralles Palacios. *Modelo de elaboración de un programa de Física y Química para Escuelas U. de Magisterio*. *Bibliografía comentada*. Valencia.
- J. Dalmau Flores y J. Sánchez Real. *Física y Química*. *Bibliografía comentada*. Valencia.
- M.J. Morales Lamuela y E. Fernández Uria. «La máquina humana» *Centro de interés didáctico*. Teruel.
- J.P. Ceballos, A.M.G. Carrillo, M. Palarea y A.M. Ortega. *Situación del área de Ciencias en la EGB*.
- F. Arriazu, A. Cervantes, A. Salvador y J. Sánchez Real. *Base matemática en alumnos de Física de la Escuela del Magisterio de Valencia*. Valencia.
- E. Jiménez Gómez. *Simulador con ordenador en la enseñanza aprendizaje del concepto de masa-peso*. Granada.
- J.M. Garrido Romero, A. Gros Cambronero y F. Herrera Elavero. *Informática y educación*. Ceuta.
- J.M. Garrido, A. Gros y F. Herrera. *Informática e investigación*.
- F. Calatrava y J. Barrios Neira. *Actividades sobre meteorología*. Córdoba.
- M. López López, M.J. Sarmiento Segura y J. Barrios Neira. *Estudio psicológico de conceptos de Física y Química en EGB*. Córdoba.
- J. Sánchez Real. *Líneas investigadoras. Jugando con los gases en el Ciclo Inicial*. Almería.

— L. Miralles Conesa y M^a. A. Roc Adam. *Evaluación de un curso de Física*. Castellón.
 — J.M. Pérez Ceballos. *Evaluación de la enseñanza de la Química*. La Laguna.
 — J. Sánchez Real. *Didáctica de los cambios de estado*. Valencia.
 — E. García-Rodeja, J. Díaz, J. Domínguez y F. Lorenzo. «*Actividad abierta*». *Los metales*. Santiago de Compostela.
 — M. Esclás Tramullas y A. Llitjos Viza. *El reciclaje del maestro*. Barcelona.
 — J. Cartaña Pons. *La educación científica*. Interrelación método concepto. Gerona.
 P. Pérez Fernández. *Anteproyecto de carrera docente a nivel de Escuelas Universitarias de Magisterio en la especialidad de Didáctica de las Ciencias Experimentales*. Madrid.

— F.J. Perales Palacios. *Utilización del S.I. de Unidades en productos de mercado*. Valencia.
 — A. Cervantes Madrid. *Tratamiento de la medida de una cantidad física*. Granada.
 — A. Cervantes Madrid y F.J. Perales Palacios. *El número cuántico de 'spin': por una concepción no clásica*. Granada.
 — J. Barrios Neira y M. Iglesias Valdés. *Actividades lúdicas aplicadas a conceptos básicos de Física*. Córdoba.
 — J. Barrios y M. Iglesias. *Actividades lúdicas aplicadas a conceptos básicos de Química*. Córdoba.
 — M.L. Castellanos, M. Castell, R. Llobera, P. Mambrú y C. Taberner. *Una experiencia interdisciplinaria en didáctica de las Ciencias Experimentales y la Matemática centrada en la narración «El escarabajo de oro» de Edgar*

Allan Poe. Barcelona.
 — M. Castro Valdelomar, J. Estella Escudero y M. Salamanca. *La fotografía como eje de experiencias en Ciencia Integrada*. Palma de Mallorca.
 M. Castro, J. Estella y M. Salamanca. *Audiovisual: aspectos interdisciplinarios de la fotografía*. Palma de Mallorca.

Concurrieron a las sesiones un elevado número de personas que en algunos momentos rebasó el centenar. La asistencia media fue de unos ochenta docentes. Estuvieron presentes profesores de la mitad de las Escuelas Universitarias de Magisterio existentes.

Se han empezado las gestiones para celebrar el VI Encuentro en la segunda quincena de septiembre de 1985, en Málaga.

JOSE SANCHEZ REAL

NOTICIAS

CUARTA REUNION NACIONAL DE EDUCACION EN LA FISICA

Asociación de Profesores de Física de la Argentina, A.P.F.A.
S.M. de Tucumán, 23-28 setiembre de 1985.

La Asociación de Profesores de Física de la Argentina (A.P.F.A.) informa a los docentes de Física sobre la Cuarta Reunión Nacional de Educación en la Física (R.E.F. 4), organizada por la Secretaría Provincial Tucumán de la Asociación, de acuerdo a lo resuelto en la reunión de APFA realizada en Buenos Aires en el mes de marzo de 1984. Los interesados escribir a Casilla de Correos, 608 Correo Central, 400-S.M. de Tucumán, Argentina.

Objetivos de la R.E.F. 4

- Promover el intercambio de experiencias e información en lo referente a objetivos, métodos de enseñanza y técnicas de evaluación.
- Promover la realización y presentación de trabajos que constituyan desarrollos e investigación originales en el área de la enseñanza de la Física.
- Promover y facilitar el intercambio entre los docentes de Física de todos los

niveles: primario, medio, terciario y superior.

— Brindar a los docentes la posibilidad de actualizar y profundizar su formación profesional.

— Promover la discusión permanente sobre la educación científica que se imparte en nuestro país, con miras a diseñar acciones que permitan incidir en el mejoramiento de la enseñanza de la Física en todos los niveles.

SIMPOSIO SOBRE PROSPECTIVA DE LA ENSEÑANZA DE LA OPTICA EN ESPAÑA

Jaca (Huesca), 23-29 de junio de 1985.
Departamento de Optica. Universidad Complutense de Madrid.
Sociedad Española de Optica.

Objetivos del Simposio

La evolución de la Optica en los últimos veinte años es una de las más vertiginosas que han acontecido en el desarrollo de las ciencias de la naturaleza. La invención del laser, el súbito desarrollo de tecnologías y aplicaciones

basadas en su uso, el progreso en el tratamiento y restitución de información en las imágenes, la aparición de nuevas fuentes luminosas, la importante aportación de los nuevos materiales, el avance en los sistemas de detección de luz y el mejor conocimiento de la visión son ejemplos claros de la revolución experimentada en la Optica.

Ello lleva a un replanteamiento de la enseñanza de la Optica, que responda a la capacitación que han de recibir las nuevas generaciones para asumir el cambio a una nueva era y ser motor de un nuevo esfuerzo científico e industrial.

Por ello hemos pensado organizar un Simposio sobre Prospectiva de la Enseñanza de la Optica en España. Nuestro ánimo es el de perfilar un futuro renovado de la enseñanza de la Optica en España, dentro del mayor grado de coordinación posible entre los diferentes estadios de la enseñanza.

Información: Sociedad Española de Optica. «Simposio sobre Prospectiva de la Optica en España». c/ Serrano, 121, 28006 - Madrid.