

RESEÑAS DE CONGRESOS Y JORNADAS

THE ASSOCIATION FOR SCIENCE EDUCATION. ANNUAL MEETING 1986 - UNIVERSITY OF YORK

Organizado por la «Association for Science Education» se celebró en la Universidad de York la Conferencia anual que, como ya es tradicional, reunió al profesorado más activo e innovador del Reino Unido.

Esta asociación cuenta actualmente con casi diecinueve mil miembros, provenientes de la enseñanza primaria (6 a 11 años) y secundaria (11 a 18), aunque en su mayoría pertenecen a esta segunda, ya que en su origen la asociación recogía sólo a éstos.

Por primera vez la Conferencia tuvo una duración de cinco días (2-6 enero), y han asistido entre tres mil y tres mil quinientos profesores, que en su mayoría se alojaban en el recinto de la propia Universidad y que provenían de todos los puntos del Reino Unido. El número de representantes extranjeros —principalmente europeos del área de influencia anglosajona y pertenecientes a los países de la Commonwealth— no era muy elevado.

El Congreso contaba con una estructura que proporcionaba la celebración simultánea de conferencias, symposia, talleres, charlas con coloquio, etc.

Las conferencias, de una hora de duración, a cargo de profesores universitarios se centraron, bien en temas de física, química, biología, ciencias de la tierra, de actualidad; por poner un ejemplo: «Introducción de genes extraños en organismos superiores» o «Sensores electrónicos» ambas pronunciadas por profesores de la Universidad de York. Se celebraron más de 65 y en mi opinión con un nivel muy adecuado para un público formado por profesores, con la función de divulgar y poner al día sobre los avances más recientes.

Los symposia, con duración más o menos de dos horas y media, en los que la presentación corría a cargo de tres o cuatro profesores, que intervenían en torno a temas como «una política escolar para las Ciencias en la Escuela Primaria» o «Acelerando el desarrollo del pensamiento». Se puede decir que

tocaron en general problemas educativos en sentido amplio, y en el que pudimos oír, aunque sólo breves palabras, a J. Solomón, que coordinó el Seminario sobre «La filosofía y la enseñanza de la Ciencia». Se celebraron 17 symposia distintos.

Se realizaron también 7 talleres con plazas limitadas y matrículas a cargo de los asistentes, de duración dispar y de los que de uno de ellos, reza el librito del congreso: «... mostrar cómo una planificación racional y sistemática de cada día, satisface y no incrementa necesariamente el trabajo diario». Talleres sobre organización de departamentos, reuniones, comunicación, etc..., llevados a cabo por Adviser.

Las charlas y discusiones, que en número de 69 y a cargo también de profesores, presentaron cómo se trabaja en las clases, tanto en la Enseñanza Primaria como en la Secundaria. Salvo raras excepciones las presentaciones corrían a cargo de varias personas, lo que reflejaba un trabajo en equipo entre los profesores que forman el departamento en los centros y pertenecientes a veces a grupos más amplios con colegas de otros centros o con profesores de departamentos de las Escuelas de Magisterio o facultades. Uno de los grupos que actuaron en solitario fue el Presidente de la Asociación Nacional de los Profesores de Ciencias de U.S.A., que brevemente describió la panorámica de actividad de los colegas americanos.

También se presentaron varios programas de ciencia integrada, tan buenos como el que corrió a cargo de una bióloga y bajo el título «La Ciencia a través de nuestros sentidos». Hubo presentaciones originales, otras, las menos, improvisadas, en general realizadas por el sector más joven de la conferencia.

En mi opinión, y por las que yo asistí, podrían haber sido hechas por profesores españoles, si no fuera porque todos reflejaban una organización sistemática y cuidadosa, cosa no tan frecuente entre nuestro profesorado, que en su horario no cuenta prácticamente con tiempo para «preparar» las clases y reflexionar sobre ellas.

Todo se desarrollaba con extremada puntualidad, como guiado por un gran

reloj, que no estaba en ningún sitio, y que hacía desplazarse a la gente de unos pabellones a otros, alrededor de un lago helado, por el que corrían patos acostumbrados ya a esas temperaturas responsables de la rúbrica blanca, de nieve, que ha tenido la reunión.

Entre conferencia y symposium, los cafés y los té se tomaban a cientos, pero no se fumaba.

La exhibición de libros y videos, realizados muchos por empresas privadas, con programas educativos, casas de venta de material o instituciones como la BBC o British Petroleum, que mostraban lo potente y desarrollado que está en Inglaterra este sector, que tan escasa presencia tienen en nuestro país. Mostraban los últimos avances en computadoras, microscopios, equipos de electrónica etc. Ofrecían sus videos como la BBC, que junto con Correos, o Gas Británico daban la idea de esa Ciencia más aplicada, más cerca del funcionamiento del entramado social.

La reunión contó, también con las tradicionales visitas a los lugares de mayor interés histórico que posee esta antiquísima ciudad que en la época medieval alcanzó su máximo esplendor, llegando a ser la segunda ciudad del Reino Unido y de la que nos quedan unas magníficas murallas que rodean el núcleo urbano, rotas sólo por el río y las puertas de acceso a la ciudad.

Entre todos sus monumentos, llama especialmente la atención «The Minster», la catedral gótica más grande de Europa, donde sus preciosas vidrieras filtran la luz, y crean un ambiente azulado que te sumergía en días pasados. El «Jorvik Centre» da una idea bastante aproximada de lo que fue el modo de vida Vikingo, gracias a los restos arqueológicos que han sido encontrados.

Trabajo, organización, sosiego e inquietud en quizás el país más «viejo» de Europa donde la infraestructura organizativa les impide y prepara simultáneamente para el cambio social que la informática, la veloz red de comunicaciones mundial, y la ingeniería genética, por poner ejemplos, propician de forma ineludible.

M^a J. SAEZ BREXMES

2º COLOQUIO INTERNACIONAL «ENSEIGNER LA CHIMIE EN LANGUE FRANCAISE»

Del 21 al 23 de noviembre pasado tuvo lugar en la Universidad de Poitiers (Francia) este Coloquio, segundo que se organizaba sobre el mismo tema, y que contó con una asistencia próxima al centenar y medio de Profesores Universitarios de varios países.

Los objetivos del Coloquio se centran sobre tres aspectos de la didáctica de la Química que fueron desarrollados a través de conferencias generales, talleres y pequeños encuentros:

I. — Su Enseñanza en la Universidad y en las Escuelas de Ingenieros

II. — La Enseñanza anterior a la Universidad y la formación de Profesores de este nivel.

III. — La Enseñanza en Cooperación.

Paralelamente se hicieron exposiciones sobre los trabajos que ha realizado la red ReCoDiC (Recherches Cooperatives en Didactique de la Chimie) que representan ya una aportación sustancial al campo de la didáctica de la Química y en la que a través de una serie de grupos, a cuyo frente, como coordinador de los trabajos figura un Profesor universitario en misión de Secretario del Grupo, han conseguido desarrollar prácticamente todos los aspectos de la didáctica de esta Ciencia.

Con el fin de que los trabajos que se realizan dentro del ReCoDiC puedan tener la más amplia difusión y llegar al mayor número posible de enseñantes, han desarrollado otra estructura, que igualmente se puso de manifiesto en el Coloquio y que se conoce por sus siglas de CUDNME (Centre Universitaire de Distribution de Nouveaux Media D'Enseignement). Ambas Organizaciones han tenido la gran suerte de contar con la persona capaz de haber conseguido que en tan pocos años como llevan de existencia, hayan desarrollado una formidable labor, que tuvo cumplida representación en las salas de exposiciones con que contó el Coloquio. La persona a quien nos estamos refiriendo es el Profesor Gomel, que ya ha publicado algún artículo en la Enseñanza de las Ciencias y también fue el organizador del Coloquio que comentamos, quien con el Grupo de sus activos y dinámicos colaboradores, consiguió que todas las actividades previstas, dentro de un extenso y copioso programa, se cumplieran con puntualidad y rigor.

En sendas salas se ofrecieron films didácticos y experiencias con microordenador; ambas estuvieron muy concurri-

das en todo momento, ya que en ellas se presentaron trabajos muy interesantes y dignos de codearse con otros similares ofrecidos por las Universidades y editoriales anglosajonas.

La sesión de apertura tuvo lugar a primera hora de la tarde del día 21, con unas palabras a cargo del Sr. Presidente de la Universidad de Poitiers. A continuación y después de unas informaciones aclaratorias por los organizadores, el Prof. Pacault, de la Universidad de Burdeos, impartió la primera conferencia plenaria con el título «Des langages et du langage chimique». Fue una conferencia muy interesante por el conjunto de datos que aportó; así por ejemplo, nos informó que el español es utilizado por 200 millones de personas, solo precedido por el chino, el inglés, el hindú y el árabe y es lengua oficial en 19 países, solo superado por el inglés (47 países), el francés (29 países) y el árabe (21 países). Dentro ya de la parte propiamente del lenguaje científico, se extendió en aclarar lo que se entiende por *concepto*, algo de gran importancia tanto para la química como para la física. Otra parte de su conferencia que merece ser resaltada es aquella en la que se refiere al *simbolismo* en el lenguaje químico, que estuvo muy bien documentada.

A continuación se pasó a la presentación de diversas comunicaciones, finalizando la tarde con una recepción ofrecida por la municipalidad de Poitiers y una sesión de proyección de películas, lo que prolongó las actividades hasta la medianoche.

La sesión de la mañana del viernes, día 22, se inició con el debate-información copresidido por la Sra. Wilmet, de la Universidad Libre de Bruselas, y el Sr. Johnstone, de la Universidad de Glasgow, sobre el tema «Enseignement de la chimie et problèmes de langage», seguido del título «La formation des maîtres en chimie» copresidido por el Sr. Durupthy, Secretario General de la Asociación de Profesores de Física y de Química (U.d.P), el Sr. Raynard, de la Universidad de Limoges, y la Sra. Geron, de la Universidad de Poitiers. Paralelamente en sendas aulas se estaban realizando proyecciones de películas científicas y demostraciones relacionadas con la química.

Tras las cortas intervenciones del Comisario General de la Lengua francesa (Servicios del Primer Ministro) y del Director General de la Enseñanza Superior (Ministerio de la Educación Nacional), que tuvieron lugar a continuación de la pausa para tomar el café, se pasó a la intervención del Profesor Gomel,

que era esperada con ansiedad, sobre «Las nuevas estructuras nacidas de la red ReCoDiC». Esta red, a partir de ahora, se divide en dos estructuras que se conocerán por sus siglas, como el RECLAF (Reseau des Enseignants de Chimie de Langue française) y el SED-DIC (Enseignement Supérieur-Didactique de la Chimie); el primero asume la parte de actividades ReCoDiC desarrolladas a nivel de habla francesa, mientras que la segunda estará a cargo de la parte concerniente específicamente a Francia. Como decía el Director de Enseñanza Superior en su carta al Secretario General de la red ReCoDiC, «esta acción... deja su lugar a una fórmula descentralizada, abierta igualmente a los países extranjeros no francófonos». Por tanto, se prevé que ambas estructuras cooperarán entre ellas y con todos los organismos, equipos o individuos interesados en la mejora de la enseñanza de la química, del nivel postsecundario (Universidades, Escuelas de Ingenieros, Escuelas de Profesorado, etc...).

En las sesiones de la tarde fueron presentadas las informaciones-debates: «Utilisation des ordinateurs dans l'enseignement de la chimie-Bilan et perspectives» bajo la presidencia de los Sres. Cabrel, de la Universidad de Niza, y Perche, de la Universidad de Lille, y «Recherches et réalisations utiles à l'enseignement de la chimie: Financement-Diffusion des résultats» presidida por los Sres. Withers de la Roy, Soc Chim. Ed. in Chem.; Perréau, de la Sociedad-Francesa de Química; Ouillon, de la Universidad de Burdeos, y Paille, de la Universidad de Poitiers.

A continuación los participantes nos trasladamos al CRDP, donde se impartieron tres conferencias bajo el título general «De la molecule ou de l'ion... au gout et à l'Odorat» por el Sr. Adada, del Laboratorio de la Química de los aromas del INRA, en Dijon; el Prof. Holley, del Laboratorio de Electrofisiología de la Universidad Cl. Bernard de Lyon, y el Prof. Chiva, de la Sección de Fisiología Genética de la Universidad Paris X. Una sesión de trabajos prácticos acerca de las características organolépticas de ciertos renombrados vinos, desarrollada por el Sr. Lenoir, de París, dio fin a las actividades del día, que todavía se completaron con un bien surtido «Buffet» de medianoche.

A pesar de la amplitud e intensidad de los trabajos desarrollados en los dos días anteriores, todavía las sesiones de la mañana del sábado, que tuvieron lu-