

# ACERCA DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE FUTUROS FORMADORES

**ACEBAL, MARÍA DEL CARMEN y BRERO, VITO**

Didáctica de las Ciencias Experimentales. Universidad de Málaga.

---

**Palabras clave:** Educación Ambiental; Conciencia Ambiental; Actitudes; Formación de formadores.

## OBJETIVOS

- Delimitar el significado del concepto de Conciencia Ambiental que manifiestan alumnos de Magisterio.
- Analizar el grado de Conciencia Ambiental adquirido por los futuros maestros de escuela primaria y el que esperan obtener en su nueva formación.
- Identificar modos idóneos de desarrollar en sus alumnos la Conciencia Ambiental.
- Valorar la relación entre actitudes y comportamientos de los futuros formadores

## MARCO TEÓRICO

El concepto de Conciencia Ambiental es utilizado genéricamente para describir el conjunto de creencias, actitudes, normas y valores relacionados con el medio ambiente y es una referencia prácticamente constante en múltiples estudios sobre Educación Ambiental. Al tratar de determinar las claves que condicionan especialmente esa conciencia ambiental se citan más frecuentemente: el nivel de información, las creencias, la estimación de las condiciones ambientales y su relación con acciones proambientales, el sentimiento de obligación moral para realizar esas acciones y las normas ambientales que puedan influir para que una persona pueda implicarse en una acción proambiental. Entre todas ellas, el nivel de información o de cognición ambiental se considera, generalmente como una variable de tipo actitudinal de gran relevancia predictora. (Corraliza, J.A.; Martín, R.; Moreno, M.; Berenguer, J., 2004)

Por otra parte el trabajo de investigación de Díez Nicolás (2004), para conocer el grado de conocimiento y sensibilización de la sociedad española acerca de las cuestiones ambientales dice en sus conclusiones: “ las actitudes constituyen la variable que menos contribuye a la explicación de los comportamientos, lo que fácilmente puede interpretarse como un acomodo de los españoles al pensamiento que consideran “políticamente correcto” y no como un producto de la reflexión sobre los conocimientos adquiridos a través de la información. “ y acota: “...La exposición a la información sobre el medio ambiente es la variable con los mayores efectos directos sobre los comportamientos.”

Entendemos que los profesionales ligados a la Educación Ambiental poseen determinadas representaciones sobre el medio ambiente, predominantemente naturalistas, fragmentadas y despolitizadas y que como educadores o formadores de opinión esos profesionales imprimen esa marca en su actuación práctica transmitiendo esas representaciones a sus alumnos. Por eso mismo hipotetizamos que los jóvenes que están siendo formados e informados por la actual Educación Ambiental tienen un conjunto de representaciones que

reproducen esas distorsiones. Pretendemos destacar el carácter dicotómico que envuelve las cuestiones ambientales en la cultura occidental. Esa dicotomía puede ser percibida actualmente en los discursos ambientalistas y en los contenidos de Educación Ambiental. En esta dirección los resultados de nuestra investigación revelan que la Educación Ambiental oscila entre un prisma romántico (retórica naturalista) y un prisma técnico (enumeración de factores contaminantes), muy distante de la postura política y ética que muchos autores defienden como postura de una Educación Ambiental ideal. Preparar la ciudadanía por medio de la Educación Ambiental significa otorgar un sentido mayor a la propia educación, buscando un sentido moral y cultural para nuestra existencia. Una Educación Ambiental que sea realmente capaz de estimular un cambio de valores y comportamientos. (Da Silva, L.E.; Fonseca, V. 2004)

## **DESARROLLO DEL TEMA**

Teniendo en cuenta que los jóvenes del primer curso de Maestro de Educación Primaria, han tenido en su formación previa contacto con la Educación Ambiental, puesto que constituye una materia transversal en la enseñanza obligatoria y que se consideran futuros formadores, nos planteamos analizar lo que entienden por Conciencia Ambiental, el grado de Conciencia Ambiental adquirido, el que esperan obtener en su nueva formación y el que piensan que podrán transmitir a sus futuros alumnos.

Suponemos por tanto que el nivel educativo alcanzado por los jóvenes que llegan a la universidad es acorde a una exposición prolongada a información relacionada con Educación Ambiental y que presentan un nivel suficiente de conocimientos sobre el medio ambiente y su problemática.

Ante estas consideraciones, nos planteamos la siguiente interrogante:

### **¿Qué grado de conciencia ambiental poseen los jóvenes que ingresan a la universidad, cómo lo han logrado y que esperan como futuros formadores?**

Para la obtención de los datos necesarios se ha elaborado un cuestionario de preguntas abiertas, realizando posteriormente una categorización cualitativa de las respuestas a medida que se avanzaba en el análisis de las mismas, sin estar atados a una tipificación previa, lo que si bien dificulta la tarea, proporciona una información más fiable acerca de las ideas de los alumnos. La población de estudio estuvo constituida por alumnos del primer curso de Magisterio de Educación Primaria en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga.

Para tratar de caracterizar a nuestros alumnos según los objetivos propuestos usamos tres líneas de análisis:

- En primer lugar: ¿Qué es la Conciencia Ambiental?. ¿Cómo expresan lo que entienden por Conciencia Ambiental y qué sentido le dan a la Conciencia Ambiental?.

Las cuestiones presentadas a los alumnos fueron:

- ¿Qué entiendes por Conciencia Ambiental?
- Nombra aquellas actitudes que creas que van de la mano con una Conciencia Ambiental adecuada.

- Como segunda línea de análisis: ¿Cómo es personalmente, cómo se sienten en lo que respecta a concienciación ambiental y cual es su predisposición al cambio?

Las cuestiones que se incluyeron en esta línea fueron:

- Valora en una escala de 1 a 5 el grado de Conciencia Ambiental que creas que tienes y cita los motivos de esa valoración.
- ¿Qué esperas que te aporte la Educación Ambiental en tu futuro?
- ¿Qué carencias de formación ambiental piensas encontrar en tus futuros alumnos?

- Y, como tercera línea de análisis: ¿Cómo se traduce en comportamientos la Conciencia Ambiental y que dificultades se detectan para ello?

Las cuestiones comprendidas en este caso:

- Frecuentemente los alumnos demandan de sus profesores no sólo conocimientos específicos sobre la temática ambiental sino también compromiso. Razona como futuro formador tu acuerdo o desacuerdo.
- ¿Por qué crees que aún estando concienciadas las personas pueden actuar desaprensivamente en situaciones ambientales cotidianas?. Cita ejemplos.
- ¿Por qué crees que a pesar de que “concienciación ambiental” es una expresión utilizada en distintos ámbitos (políticos, educativos) sigue siendo un propósito muy difícil de lograr?

Para profundizar en estas líneas se analizan a continuación las respuestas a cada una de las cuestiones relacionadas:

#### ***¿Qué entiendes por conciencia ambiental?***

En ningún caso aparece una definición de conciencia ambiental, en todas las respuestas se citan palabras a modo de sinónimos. Un 30% relaciona el concepto de Conciencia Ambiental con conocimientos referidos a la mayor o menor información que se posee sobre problemáticas ambientales de carácter global y referidos al medio natural. El 20% entiende por Conciencia Ambiental la interpretación que cada individuo realiza estimulado por la información de diferentes problemas ambientales. Sólo un 19% parece entender por Conciencia Ambiental la reacción, al menos de tipo actitudinal, demandada por cuestiones ambientales. Por otra parte, nos pone en alerta el alto porcentaje de respuestas no categorizables o simplemente sin respuesta.

#### ***Nombra aquellas actitudes que creas que van de la mano con una Conciencia Ambiental adecuada.***

El 75% entiende la participación como una actitud que se corresponde con la posesión de conocimientos ambientales, pero esa actitud centrada en el tema contaminación. El 25% restante enumera en relación con Conciencia Ambiental, actitudes de carácter amplio: respetar, valorar, tener interés.

#### ***Valora en una escala de 1 a 5 el grado de conciencia ambiental que creas que tienes y cita los motivos de esa valoración.***

El 44% se otorga niveles extremos -1, 4 o 5- no dando muestras de haber realizado previamente una verdadera reflexión o autocrítica. El 56% se otorga niveles medios y parece expresar un pensamiento más acorde con la realidad. En cuanto a las fundamentaciones, sólo aparecen cuando se otorgan niveles altos y lo hacen para justificarse en lugar de describir aquellas características que reúnen para que esa autoevaluación sea tan positiva: he recibido buena EA, sé de Ciencias, estoy concienciado, soy del campo, sé todo lo que tengo que saber.

#### ***¿Qué esperas que te aporte la Educación Ambiental en tu futuro?***

El 22% que espera adquirir más conocimientos de la Educación Ambiental se refiere generalmente a conocimientos del medio natural, denotan la confusión que persiste en cuanto a los contenidos de la Educación Ambiental. Un 18% sugiere que la Educación Ambiental debe transmitir las maneras de actuar para el cuidado del medio ambiente. Y un 29% reclama de la Educación Ambiental una formación que les permita el desarrollo de ciertas actitudes. Es significativo que un 25% demuestre poseer una pasividad e indiferencia sin ningún tipo de autocuestionamiento. Espera que el medio ambiente se mantenga para poder disfrutarlo

#### ***¿Qué carencias de formación ambiental piensas encontrar en tus futuros alumnos?***

El 34% piensa que sus futuros alumnos no sabrán reciclar o colaborar para el reciclado, trasladando una dificultad propia. La cuestión del reciclado merece una constante cita por los estudiantes como si fuera la única problemática medioambiental. Hay un 21% que generaliza en sus respuestas al decir que encontrarán niños no concienciados o no sensibilizados con la problemática ambiental. El 12% relaciona nuevamente la formación ambiental con la posesión o no de conocimientos de la naturaleza. Un 33% emite variadas expresiones que sugieren que están planteadas desde una postura de indiferencia, en algunos casos (tendrán las mismas carencias que yo a su edad), de comodidad, optimismo, en otros (espero que pocas

porque ya estarán instaladas) o, desde una visión catastrófica (desconocerán especies porque quedarán pocas).

***Frecuentemente los alumnos demandan de sus profesores no sólo conocimientos específicos sobre la temática ambiental sino también compromiso. Razona como futuro formador tu acuerdo o desacuerdo.***

Mientras un 65% parece expresar por una parte lo deseado; cuando dicen que todos debemos tener compromiso con el medio; y por otra manifiestan la necesidad de liderazgo, es decir que los adultos manifiesten la incorporación del tema de manera ejemplar para poder imitarles. El otro 35% limita la problemática de la Educación Ambiental al tema de ubicación de un tipo de residuos y en un ámbito determinado -deben preocuparse de que no falten las papeleras en clase-.

***¿Por qué crees que aún estando concienciadas las personas pueden actuar desaprensivamente en situaciones ambientales cotidianas?. Cita ejemplos.***

Un 84% opina que la actuación de las personas con respecto a su ambiente, aunque supuestamente estén concienciadas, no es la esperada porque adoptan una postura egoísta, dependiente de la presión consumista. El 8% dice que si las personas están concienciadas y actúan mal se debe a falta de Educación Ambiental. El 8% restante demuestra que sus respuestas se refieren a la población de su edad y es evidente que la presión del grupo social influye de forma determinante en la conducta de nuestros jóvenes.

***Por qué crees que a pesar de que “concienciación ambiental” es una expresión utilizada en distintos ámbitos (políticos, educativos) sigue siendo un propósito muy difícil de lograr.***

El 33% opina que la Conciencia Ambiental no se logra porque aún falta mejorar la Educación Ambiental y su aplicación.

Nos parece muy interesante el 26% que se refiere a la necesidad de una colaboración social muy alta para alcanzar la verdadera concienciación ambiental.

Hay un 25% que insiste en el tema del egoísmo como un comportamiento determinante que impide el logro de la concienciación ambiental.

La cita de falta de multas y leyes también es otra constante entre los jóvenes.

## **CONCLUSIONES**

Se esperaba obtener datos que demostraran que los alumnos poseían un grado de Conciencia Ambiental acorde con la exposición a la información del nivel educativo alcanzado y que, precisamente desde el análisis personal, se pondrían en evidencia aquellas actitudes y comportamientos relacionados.

Para la primera línea de análisis, donde pretendíamos identificar el sentido del concepto de Conciencia Ambiental, las formas de expresarlo y su significatividad para los futuros formadores, no encontramos en ningún caso, una definición de Conciencia Ambiental, tampoco indicios de una concepción integradora, sólo podemos comprobar que se sigue relacionando “todo” lo ambiental -en este caso conciencia- con conocimiento del medio natural.

Por otra parte, lo actitudinal se expresa con valores alternativos muy distantes: ejemplos muy concretos o generalizaciones extremas. Muy pocos casos, muestran conocimientos subjetivos de estrategias ambientales para facilitar la realización de determinadas acciones: caso de las referencias a ubicación de basuras. Estas referencias reflejan, más que un cierto grado de conciencia ambiental, la facilidad o dificultad que encuentran en el entorno para llevar a cabo una conducta ambiental positiva. Demuestran cierta sensibilidad hacia temas ambientales específicos pero no una actitud ambiental global.

Para la segunda línea donde pretendíamos valorarles desde su evaluación personal y predisposición al cambio, sus respuestas nos remiten nuevamente a la mayor o menor posesión de conocimientos del medio y a la posibilidad de recibir una formación para el desarrollo de actitudes, pero siempre referidos a problemas ambientales concretos.

La tercera línea pretendía encontrar en sus respuestas, aquellas dificultades de comportamiento según una conducta ambiental determinada. Sin embargo aparecen reclamaciones a sus formadores, quienes deberían ser modelo y ejemplo; resaltan la presión social y la falta de legislación adecuada y sanciones aplicables. Resumiendo, podemos detectar un bajo grado de Conciencia Ambiental en los alumnos encuestados, que no todos reconocen. Proponen la Educación Ambiental como medio para superarse, pero entendiéndola como una adquisición de conocimientos sobre el medio y estrategias para cuidarlo.

En cuanto al modo de enseñanza, plantean la necesidad de contar con formadores comprometidos, que desde el propio ejemplo transmitan valores necesarios para la adquisición de Conciencia Ambiental. Con referencia a sus propios comportamientos y a los socialmente habituales, dicen no estar de acuerdo con ellos. Esta aparente contradicción la explican por una actitud de indiferencia general y dependencia a la presión consumista, otorgando gran peso a la falta de leyes y sanciones que regulen de manera más efectiva las actuaciones de los ciudadanos.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- CORRALIZA, J. A.; MARTÍN, R.; MORENO, M.; BERENGUER, J. (2004). *El estudio de la conciencia ambiental*. Monográficos del Ecobarómetro. Publicaciones Revista Medio Ambiente.  
[http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/revista\\_ma40/ma40\\_4html](http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/revista_ma40/ma40_4html)
- DA SILVA, L. H.; FONSECA, V. G. (2004). La representación ambiental de los alumnos de enseñanza media. Desacuerdos entre la propuesta y la práctica de enseñanza. En MARTINS, I.P. y Cools. *Perspectivas Ciencia-Tecnología- Sociedad en la innovación en Educación en Ciencia. III Seminario Ibérico en la enseñanza de las ciencias*. Universidad de Aveiro.
- DÍEZ NICOLÁS, J. (2004). *El dilema de la supervivencia. Los españoles ante el medio ambiente*. Obra Social Caja Madrid.