

LA EDUCACION AMBIENTAL EN EL PROGRAMA DE MANEJO DE LA RESERVA DE LA BIOSFERA MONTES AZULES, CHIAPAS (MÉXICO)

LUNA PÉREZ¹ MARÍA CARMEN y GARCÍA GÓMEZ², JAVIER

¹ Secretaría de Educación. Gobierno del Estado de Tabasco y Chiapas.

² Unidad de Educación Ambiental. Departament de Didáctica de les Ciències Experimental i Socials. Universitat de Valencia.

Palabras clave: Educación ambiental; Programa; Reserva; Percepciones.

OBJETIVO

Detectar las percepciones que los Profesores de Educación Secundaria y Guardas Ecológicos tienen acerca de la Educación Ambiental: los valores y estrategias didácticas que poseen y la capacitación que han recibido que permite el desempeño de sus funciones y el conocimiento de la Reserva, a partir de las acciones que en Educación Ambiental plantea el Programa de Manejo de la Reserva de la Biosfera Montes Azules, en Chiapas, México.

Este trabajo pretende investigar las percepciones que tienen los Profesores de Educación Secundaria y Guardas Ecológicos en cuanto a la Educación Ambiental, específicamente conociendo su formación académica, la capacitación en EA que han recibido en el contexto de su trabajo, (Reserva de la Biosfera Montes Azules(REBIMA) y alrededores). Por otra parte nos permite conocer los valores y estrategias didácticas que los Profesores y Guardas poseen y que son usados en el desempeño de sus funciones y nos aclara la concienciación hacia el medio y por el medio en la toma de decisiones para enfrentar los problemas. Una última cuestión a investigar es si los Profesores de Educación Secundaria y Guardas Ecológicos conocen la Reserva.

MARCO TEÓRICO

En el Seminario Internacional de Educación Ambiental en Belgrado 1975, se plantea claramente la meta de la Educación Ambiental que se ha de alcanzar: Formar una población mundial consciente y preocupada con el medio ambiente y con los problemas asociados, y que tenga conocimiento, aptitud, motivación compromiso para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de los problemas existentes y para prevenir nuevos. (Carta de Belgrado,1975) también específica que la Educación Ambiental debe dirigirse al sector de la Educación Formal y la Educación no formal, de tal manera que llegue a toda la población. Posteriormente en la conferencia Intergubernamental de Tbilisi sobre Educación Ambiental (1977), se hace un recordatorio de que la Educación Ambiental “Constituye un objetivo urgente de la humanidad”y recomienda nuevas estrategias y objetivos de orden global, ya no sólo los países ricos se deben de preocupar por sus acciones y soluciones al medio ambiente sino también los países en desarrollo y se plantea la solidaridad y la equidad en las relaciones entre las naciones, además contribuir conjuntamente usando

todos los recursos existente en cada uno de los países creando así el orden internacional para vencer los problemas ambientales, además de que la Educación Ambiental deberá de apoyarse en los conocimientos de la Ciencia y la Tecnología para que a través del sector Educación ésta pueda “crear la conciencia y la mejor comprensión de los problemas en lo concerniente a los que afectan al medio ambiental“.. La Educación tiene una alta responsabilidad, pues aparte de enseñar un currículo académico debe agregar conocimientos del medio ambiente al educando, crear actitudes, aptitudes, capacidad de participación social y crítica para la detección y solución de los problemas y esto depende en gran parte de los Profesores que posean los valores y estrategias didácticas correspondiente a cada nivel educativo. García y Nando, (2000) especifican que las estrategias didácticas son los procesos que sirven de base para la realización de las tareas intelectuales, se trata entonces de una secuenciación de actividades planificadas para conseguir un aprendizaje, de tal manera que los alumnos adquieran una educación integral; para afianzar los contenidos conceptuales, procedí mentales y de actitudes para alcanzar, el objetivo primordial: la defensa del medio ambiente.

El 7 de Junio del 2000, la Reserva de la Biosfera Montes Azules (REBIMA), fue catalogada en el contexto del Programa del Hombre y la Biosfera. Es una de las 36 Reservas más importante en México y en Latinoamérica después de la Amazonía y Brasil y de vital importancia dentro del llamado Corredor Mesoamericano por su importancia en biodiversidad y por estar en el área donde se desarrolló la milenaria cultura de los Mayas. Esta reserva posee 331, 200 Ha . de terreno.

Una hectárea de Selva Chiapaneca puede albergar 160 especies de plantas vasculares y hasta 7,000 árboles; y en un sólo árbol pueden existir 70 especies de diferentes orquídea, cientos de especies de escarabajos, hormigas y otros insectos. La Lacandona, zona donde se encuentra la Reserva está en una difícil situación, según los especialistas ya que señalan que ha perdido más del 50% de su vegetación, Calleros y Brauer, (1983) estiman que se ha desforestado 521,178 hectáreas en 107 años de 1875 a 1982 y que solo quedaba a esa fecha 51% de sus recursos forestales que tenía originalmente y como consecuencia la pérdida de especies animales y vegetales. La detección de las áreas transformadas de la REBIMA a través de imágenes de satélite Lansat TM y ETM+, en un estudio retrospectivo en el período 1990-2000, seleccionando por décadas, tipo de vegetación, uso del suelo en la categorías: forestal y no forestal .Los resultados obtenidos para el año 2000 indican una tasa de deforestación de 0.33% , equivale 354 Ha/ año (CONAP, 2003). En Diciembre de 2002, la Comisión por el Medio Ambiente y el Desarrollo, firmó con la NASA un contrato de colaboración que apoya la adquisición de manejo de la información del Corredor Biológico, donde queda contemplada la REBIMA.

DESARROLLO DEL TEMA

Ante el grave deterioro de la Reserva ya presentada y queriendo encontrar una solución a través de los principios de la Educación Ambiental, nos dimos a la tarea de analizar el Programa de Manejo de la Reserva de la Biosfera Montes Azules especialmente en el componente de Educación Ambiental y Difusión, aquí se plantea contar con programas de Educación Ambiental y difusión con tal de “concienciar y sensibilizar a los diferentes sectores que inciden en la reserva, en **temas de desarrollo sostenible y conservación...** además la EA debe **vincularse a los proyectos de investigación y manejo del área protegida...** de tal forma que se asocien las actividades de EA a proyectos de desarrollo comunitario, que aseguren el mejoramiento de las condiciones de vida, permitiendo la conservación de los recursos locales bajo un esquema de participación social organizada.”(Programa de Manejo, 2000). Dentro de los objetivos de ese componente se registra llevar a cabo actividades de Educación Ambiental, siempre promoviendo la participación de la población dentro y fuera del área protegida, señalando siempre la conservación y manejo adecuado de los recursos naturales de la Reserva, así mismo habla de la formación de recursos humanos en los temas ya mencionados. En el apartado de las estrategias del Programa dos son los protagonistas : Los Profesores Comunitarios y los Guardas Ecológicos. A los Profesores se les asigna la tarea de participar en la inclusión de temas de conservación y manejo sostenible de los recursos naturales de la selva en las actividades de los programas oficiales; en especial la capacitación de los profesores y los Guardas

Ecológicos, estos últimos coordinados con el componente conservación, la elaboración de materiales didácticos y diseño de talleres en el rubro de la EA; En el subcomponente Educación Ambiental el mismo Programa de Manejo, menciona que la Educación Ambiental es una herramienta para la comprensión de los problemas ambientales de la Reserva. Dentro de los objetivos del Programa se maneja “ordenar las actividades de Educación Ambiental que se realizan en la zona”...”Establecer un programa permanente de Educación Ambiental dirigidos a las Escuelas de la región”, sin embargo tres grandes acciones serán la brújula en esta investigación que nos harán comprender las causas de las percepciones de los Profesores y Guardas Ecológicos de la Educación Ambiental: La formación y capacitación; los valores y las estrategias didácticas que poseen para el desempeño de sus funciones y el conocimiento de la Reserva; La acción EAEA7, **el diseño de una estrategia de capacitación en educación ambiental para los profesores comunitarios, (ya arriba se menciona la capacitación de los guardas) de las escuelas de la región**, si es que existe nos permitirá conocer los objetivos que se alcanzaron. Es importante hacer mención que en este Programa de Manejo de la Reserva, no se plantea directamente el Objetivo de la Educación Ambiental como el conjunto de conocimientos que permitan la adquisición de los valores, las actitudes y aptitudes que los Profesores de Educación Secundaria y los Guardas Ecológicos deben despertar en los jóvenes en relación a los problemas del medio y cómo deben actuar para la toma de decisiones en la solución de los problemas. Uno de los obstáculos en la enseñanza en esa región son los altos índices de analfabetismo y la pobreza extrema con que tendrán que luchar los Profesores y Guardas. Sabemos que la gran mayoría de los educandos no hablan el español y es el primer obstáculo para la asimilación de conocimientos, de entrada el Profesor Comunitario tiene que manejar dos lenguas, la Castellana y la lengua autóctona (Chol, Tzelzal, Tzoltzil, Tojolabal). Es importante mencionar que una o varias capacitaciones no van a formar profundamente a un Profesor sobre los conocimientos, destrezas, actitudes, aptitudes y generación de valores en Educación Ambiental.

CONCLUSIONES

Ante esta situación discrepante entre lo que los profesionales de la educación deben saber y lo que realmente saben se ha planteado nuestra investigación cuyo objetivo es evaluar las acciones de educación ambiental en el Programa de manejo de la REBIMA. La hemos centrado en dos colectivos que tienen funciones educativas : los Profesores de Secundaria y los Guardas Ecológicos. En la REBIMA se pueden notar algunos avances para tratar de conservarla, pero si la población, Profesores, Guardas Ecológicos, etc., que incide sobre ella no conocen la importancia de ésta Reserva y si no poseen una formación o una capacitación en Educación Ambiental y apliquen la toma de decisiones para resolver sus propios problemas, entonces, estamos ante una población con una vaga percepción de la situación concreta de la Reserva.. Es claro que los Profesores y Guardas Ecológicos deben poseer un cuerpo de conocimiento mínimo en Educación Ambiental “que integre las relaciones entre el mundo natural y biofísico y el mundo artificial y sociopolítico”(Sureda Jaume,1990), a través de los valores implícitos en los seres humanos y las estrategias didácticas que se emplean en la EA en la Reserva. García y Nando, (2000) especifican que las estrategias didácticas son los procesos que sirven de base para la realización de las tareas intelectuales, se trata entonces de una secuenciación de actividades planificadas para conseguir un aprendizaje, de tal manera que los alumnos adquieran una educación integral; para afianzar los contenidos conceptuales, procedí mentales y de actitudes para alcanzar, el objetivo primordial: la defensa del medio ambiente.

Dentro del diseño de la Investigación, optamos por combinar perspectivas cualitativas y cuantitativas; elaboramos dos cuestionarios estructurados, uno para los Profesores y otro para los Guardas(6 como referencia). La muestra objeto de estudio se aplicó al personal docente(49) de educación secundaria de seis poblados, insertos en la REBIMA y en su alrededor para que la validez y fiabilidad de la información fueran máximas.

El cuestionario consta de 60 ítem en el que se incluyen preguntas con distinto grados de apertura. El cuestionario también está diseñado por categoría considerando las tres grandes variables a estudiar. En cuanto al aspecto cualitativo, debido a su naturaleza y al riesgo de subjetividad se vaciaron los datos en la escala

de likert, que nos ayudará a detectar actitudes, aptitudes y percepciones con respecto a los valores y estrategias didácticas y para corroborar el instrumento se entrevistó oralmente a tres guardas y diez profesores. A grandes rasgos podemos concluir que los Profesores de Educación Secundaria que se sitúan en la Reserva son personas jóvenes, 24 con menos de 5 años de experiencia docente, 26 fueron formados como profesores de educación media, egresados a nivel licenciatura de las Escuelas Normales Superiores, seguidos por 20 que estudiaron en Universidades de México, por lo tanto, siendo jóvenes y con pocos años de experiencia y servicio, estamos a tiempo de capacitarlo en Educación Ambiental y que la población escolar aproveche éstos conocimientos. Es importante mencionar que tres profesores poseen grado de maestría, lo que denota que el profesorado trabaja donde su servicio es requerido.

En el apartado del origen de la capacitación, 18 profesores reconocieron que nadie los ha capacitado en EA y 18 más mencionaron que la Secretaría de Educación lo ha hecho a través de los cursos anuales y dentro de su materia que imparten, pero, 8 profesores mencionaron que su capacitación ha sido por cuenta propia; sin embargo al hacer las entrevistas orales, la mayoría de los profesores opinaron que la formación en Educación Ambiental ya la traían desde la licenciatura de manera global, pero que ellos apostaban por una capacitación específica en esta nueva ciencia.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- CALLEROS, C. Y F. G. BRAUER. (1983) *Problemática regional de la selva lacandona*. México: Dirección General de Desarrollo Forestal, SARH..
- CONANP-FMEN. A. C. *Estimación de la tasa de transformación del Hábitat en la Reserva de la Biosfera Montes Azules*.(documento), México :Conanp-Chiapas.1-27.
- GARCÍA GÓMEZ, J., Y NANDO ROSALES J.(2000) *Estrategias Didácticas en Educación Ambiental*. Málaga España: Ediciones ALJIBE S. A
- 1-27.<http://www.UNESCO.org/mab/qualityEconomies/question>.
- PROGRAMA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL UNESCO_PNUMA.(1994) *Tendencias de la educación ambiental a partir de la Conferencia de Tbilisi*. serie 1, 9-94.
- SEMARNAP (2000) *Programa de Manejo. Reserva de la Biosfera. Montes Azules*. México: INE-SEMARNAP.
- SEMINARIO INTERNACIONAL DE EDUCACION AMBIENTAL.(1975) *La Carta de Belgrado. Una Estructura Global para la Educación Ambiental*, 1-5.http://usuarios.lycos.es/aeaaandalucia/seminario_internacional...10/12/204.
- SUREDA JAUME.(1990) *Guía de la Educación Ambiental*. Anthropos. Barcelona.
- WILKE, RICHARD J., PEYTON R. BEN., Y HUNGERFORD HAROLD R.(1994) *Programa Internacional de Educación Ambiental UNESCO_PNUMA. Estrategias para la formación del profesorado en EA*, serie25.7-88.