

PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA ANÁLISIS QUÍMICO DE LA LICENCIATURA EN FARMACIA. UN PROYECTO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

BLANC, ROSARIO; NAVALÓN, ALBERTO; DEL OLMO, MONSALUD; GARCÍA-CAMPAÑA, ANA M^ª; GÁMIZ-GRACIA, LAURA

Departamento de Química Analítica, Universidad de Granada. Avda. Fuentenueva, s/n 18071 Granada.

Palabras clave: Planificación; Formación de profesorado; Análisis Químico

OBJETIVOS

Los objetivos a alcanzar con el desarrollo de éste proyecto son los siguientes:

- Crear un grupo interesado en al mejora de su actuación docente a través de procesos de reflexión e intercambio de opiniones y experiencias docentes.
- Iniciar un proceso de reflexión conjunta acerca de la planificación en la asignatura seleccionada con el enriquecimiento que supone el que la revisión no sea realizada a título personal, por el profesor responsable, sino por un conjunto de profesores de especialización diversa y experiencia docente distinta.
- Reflexionar sobre el perfil y adecuación de la asignatura a la titulación en la que se imparte, aspecto éste no suficientemente cuidado en la planificación docente.
- Formación sobre procesos de planificación, conociendo ventajas y utilidades, para abordar el cambio importante en el proceso enseñanza-aprendizaje que supone la implantación del nuevo sistema de créditos europeos.
- Alcanzar un mejor conocimiento de las necesidades formativas de los alumnos implicados en la asignatura seleccionada.
- Mejorar la selección y secuenciación de los contenidos de dichas asignaturas y alcanzar una mejor distribución en el tiempo disponible.

MARCO TEÓRICO

El prestigio de la Universidad se ha construido desde siempre sobre la base de una específica y sólida formación académica. Pero sabemos que una condición indispensable para una Universidad de Calidad es la apuesta por un profesorado bien formado en cada uno de los campos de actuación en los que, posteriormente, tendrá que desempeñarse profesionalmente y la evidencia nos pone de manifiesto que la Universidad cuenta con un profesorado con una intensa preparación como especialista en las diferentes áreas disciplinares pero que, por el contrario, presenta una deficiente formación didáctica y en habilidades sociales. De hecho ha sido y es el propio profesorado el que demanda de forma reiterada este tipo de formación a través de las evaluaciones realizadas, en el marco del Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades, a las distintas titulaciones impartidas por las Universidades andaluzas. La constatación de esta demanda llevó a plantear la conveniencia de desarrollar un Proyecto de Formación del Profesorado Universitario en el marco de la Comunidad Autónoma de Andalucía.

En el curso académico 2003-04 la Unidad para la Calidad de las Universidades Andaluzas (UCUA) inició un proyecto de formación dirigido a la mejora y el desarrollo profesional de los docentes universitarios del contexto andaluz (Guías I, II, III, 2004-05).

En la línea del nuevo concepto del Espacio Europeo de Educación Superior, el modelo propuesto, a diferencia de otros modelos más centrados en la transmisión de información que comportan, generalmente, actuaciones más pasivas en los receptores de la misma, concede una especial importancia al autoaprendizaje guiado para la formación profesional docente. En este caso es el profesorado, o mejor, los colectivos de profesorado de los departamentos, los que dirigen su propio aprendizaje, resolviendo sus problemas a través de procesos reflexivos sobre su propia práctica docente.

Desde un punto de vista aplicado, el modelo requiere la organización de grupos departamentales, que son coordinados por profesores o profesoras del propio departamento (Coordinadores Internos de Formación) que asumen las funciones de organización, orientación y supervisión del trabajo del grupo. Estos, a su vez, son asesorados por profesorado no perteneciente al grupo de formación directa (Coordinadores Externos de Formación), con mayor nivel de formación didáctica y conocedor de la metodología y materiales del proyecto, que asumen el papel de gestores de los procesos de cambio.

En la actualidad está en marcha el II Proyecto Andaluz de Formación del Profesorado Universitario en el que un grupo de profesores del Departamento de Química Analítica de la Universidad de Granada participamos bajo el proyecto titulado “Planificación de la Química Analítica en el primer ciclo de diversas titulaciones”.

Se ha elegido como actividad principal la “planificación” porque uno de los principales cambios dentro del Espacio Europeo de Educación Superior es planificar y desarrollar las asignaturas de forma diferente. Tendremos que basar la planificación docente en competencias académico-profesionales, centrar nuestra oferta de enseñanza en la adquisición de competencias profesionales valoradas en el mercado laboral, ofertar otras oportunidades de aprendizaje distintas al aula y a los laboratorios para adquirir esas competencias (prácticas en el mercado laboral, trabajos académicamente dirigidos o tutelados, trabajos de campo, etc.), reducir significativamente las clases presenciales y la cantidad de contenidos, evaluar los resultados obtenidos por los estudiantes con otros métodos diferentes a los exámenes de papel y lápiz, estimar el tiempo de trabajo de los estudiantes, etc (Gil Flores, 2004; Giné, 2003).

DESARROLLO DEL TEMA

Básicamente se pretende crear un grupo para la reflexión que tenga en común la inquietud docente, con el fin de ir desarrollando acciones de mejora en diversas facetas de nuestra labor, partiendo siempre de un diagnóstico previo. Ahora bien, dada la extensión de este planteamiento hemos de empezar estableciendo objetivos concretos que nos permitan introducirnos en esta tarea de forma progresiva. Así nos hemos fijado como objetivo la planificación de la Química Analítica impartida en el primer ciclo de diversas Titulaciones, considerando que éstas se están incorporando al plan piloto de las Universidades Andaluzas para su adaptación al sistema de créditos europeos. Nos ha parecido una oportunidad única para reflexionar sobre este asunto y trabajar su planificación con vistas a su incorporación el próximo año, teniendo siempre en consideración que nuestro objetivo principal y la forma de desarrollar el proyecto debe ser la formación del profesorado.

La experiencia se divide en dos etapas. La primera etapa es el diagnóstico o detección de necesidades, en la cual nos encontramos. Para ello, en primer lugar se seleccionan posibles problemas y se elabora una propuesta de evaluación que implica la recogida de información tanto de los profesores implicados en la docencia de la asignatura como de aquellos que imparten asignaturas relacionadas; asimismo se recoge la percepción y opinión del alumnado sobre diversos aspectos acerca de la enseñanza que reciben. La ampliación de los sujetos de la consulta a alumnos de cursos superiores a los implicados en la evaluación nos per-

mitirá disponer de una visión más amplia y real del problema. Con esta información se establece una relación de necesidades detectadas y se seleccionan aquellas que serán abordadas. La siguiente etapa es la elaboración de planes para la acción junto a una optimización de recursos a nuestro alcance para lograr una puesta en práctica satisfactoria.

Entre las asignaturas seleccionadas se encuentra el Análisis Químico impartido en 2º curso de la licenciatura en Farmacia (2º cuatrimestre), asignatura troncal con carácter teórico-práctico. La problemática de esta asignatura, detectada por el profesor, se centra básicamente en tres cuestiones:

1. Los grupos de teoría son muy numerosos (aproximadamente 140 alumnos/grupo) y la asistencia a clase es muy baja (30%).
2. En la realización de las prácticas el esfuerzo de los alumnos es mínimo ya que solo se les exige aprobar el examen de prácticas para acceder al examen de teoría y además se les convalidan para los cursos siguientes aunque no aprueben la teoría.
3. El 30% del alumnado es de nacionalidad extranjera con dificultad en el idioma por lo tanto disminuye la comprensión de la asignatura en clase.

Para intentar resolver esta problemática, en primer lugar se van a realizar tres encuestas: una encuesta inicial a los alumnos implicados de 2º curso al empezar las clases (2º cuatrimestre), una encuesta final a dichos alumnos cuando finalice el curso y una tercera encuesta a los alumnos de 2º ciclo que ya han aprobado esta asignatura. Con el estudio de estas encuestas esperamos detectar problemas desde el punto de vista del alumnado y poder actuar de la forma correcta para resolverlos. Estas actuaciones se llevarán a cabo en el siguiente curso (2005-06).

En segundo lugar, y paralelamente a la detección de carencias por parte del alumnado, vamos a introducir modificaciones ya en este curso 2004-05 en la planificación de la asignatura, para intentar subsanar las principales dificultades antes señaladas. Así se van a introducir "*ejercicios propuestos*", ejercicios que el profesor propone para que se resuelvan individualmente en un tiempo determinado (aproximadamente 10 días) y se entreguen en clase. Habrá un ejercicio por cada bloque temático (aproximadamente 5) y se evaluarán de 0 a 10. La calificación de estos ejercicios será un 10% de la calificación global de la asignatura. Con esto se pretende que el alumno aumente su asistencia y participación en clase.

Otra cuestión que vamos a abordar este curso, para incentivar la asistencia a clase, es la utilización de los medios tecnológicos disponibles para motivar y persuadir al alumno, a la vez que se va a introducir nuevos ejemplos de los conceptos o procesos que se están explicando adaptados al nivel y a las preocupaciones de los alumnos.

Para finalizar, se va a modificar el criterio de evaluación, además de contribuir los ejercicios propuestos a la calificación global de la asignatura, también va a contribuir a dicha calificación la nota del examen de prácticas con un 10% para así evitar ese mínimo esfuerzo que realizan los alumnos en prácticas y que tengan interés en sacar la máxima nota posible. A la vez que ya no se convalidarán dichas prácticas para cursos posteriores ya que la lógica nos dice que prácticas y teoría deben ir en consonancia.

Con respecto al problema de los alumnos con nacionalidad extranjera creemos que son ellos, los alumnos, los que deben tener interés para solucionar su problema y aprender el idioma en el que están realizando sus estudios. No obstante se incentivará su participación en tutorías con objeto de solventar carencias.

A final de curso se estudiarán los resultados obtenidos con objeto de mejorar las actuaciones propuestas para el siguiente curso (2005-06).

CONCLUSIONES

Las conclusiones a las que esperamos llegar son las siguientes:

β Valoración positiva de la experiencia adquirida por parte del grupo de profesores implicados en el proceso de reflexión conjunta acerca de la planificación, con el enriquecimiento que supone el que la revisión no sea realizada por el profesor responsable de la asignatura en cuestión, sino por un conjunto de profesores de especialización diversa y experiencia docente distinta.

- Introducir elementos nuevos para adecuar la asignatura a la titulación en la que se imparte.
- Adquirir una amplia formación sobre procesos de planificación y esperamos seguir profundizando en el tema para abordar el cambio importante en el proceso enseñanza-aprendizaje que supone la implantación del nuevo sistema de créditos europeos.
- Con respecto a la aplicación práctica sobre la asignatura de Análisis Químico, aunque no disponemos de datos en estos momentos ya que es de 2º cuatrimestre, esperamos lograr una mayor participación del alumnado a lo largo del desarrollo de la asignatura, tanto en las clases de teoría como en las prácticas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- GIL FLORES J., ALVAREZ ROJO V., GARCÍA JIMÉNEZ E., ROMERO RODRÍGUEZ S. (2004) *La Enseñanza Universitaria. Planificación y desarrollo de la docencia*. Madrid: EOS Universitaria.
- GINÉ N., PARCERISA A. (coords.), LLENA A., PARÍS E., QUINQUER D. (2003) *Planificación y análisis de la práctica educativa. La secuencia formativa: fundamentos y aplicación*. Barcelona: Graó ed.
- Guías I, II, III, Proyecto Andaluz de Formación del Profesorado Universitario. *La formación del profesorado universitario en Andalucía* (2004-05), UCUA.