

REFLEXIÓN ACERCA DE SITUACIONES DE TRANSVERSALIDAD EN LOS CENTROS ESCOLARES

JIMÉNEZ LÓPEZ, M^a ÁNGELES y BRERO PEINADO, VITO

Área de Conocimiento de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Universidad de Málaga.

Palabras claves: Enseñanza de las ciencias y sociedad; Materias transversales; Universidad; Valores y ciencia; Investigación experimental.

OBJETIVOS

Las cuestiones centrales en esta investigación han sido:

1. Conseguir que el alumnado de Magisterio en el Prácticum I y II, sea consciente de que su papel como educador supone un modelo de actitudes y comportamientos para sus alumnos.
2. Diseñar un método de observación, descripción y análisis de actitudes y valores transversales.
3. Observar la realidad de las aulas mediante un procedimiento sencillo - fichas de observación- y profundizar en situaciones de aprendizaje.
4. Inquirir sobre los aspectos educativos y éticos y las implicaciones de la enseñanza científica en la formación axiológica del alumnado.

MARCO TEÓRICO

Para abordar los objetivos propuestos se ha configurado un modo propio de proceder, que justificamos con los siguientes consideraciones previas:

- Debe suponer una reflexión sobre la propia práctica docente en el Prácticum I y II, durante el periodo que permanecen en las aulas, tres semanas y cuatro meses respectivamente.
- Esta reflexión se ha realizado concretamente sobre las vivencias en la escuela, relativas a aspectos de salud, medioambiente y educación para la igualdad de oportunidades de formación de niños y niñas.
- Se han considerado las diferentes contribuciones que la educación científica puede aportar a la construcción de actitudes respetuosas con la Salud, el Medioambiente y la Educación en igualdad de los niños y niñas.

El método de observación se ha basado en la experiencia personal de cada uno/a de los alumnos de magisterio, elaborando las fichas que se les propone y posteriormente mejorándolas a partir de la reflexión personal y colectiva en los seminarios. Se trata de una investigación cualitativa y se expresan los resultados a modo de informe (Rodríguez, 1996), (Ruiz, 1996).

El método de recogida de datos se ha elegido con varias finalidades: (Sierra, 2001)

- Que sea una herramienta de aprendizaje idónea para la observación de la realidad escolar y ayude a estructurar una visión del aula participativa y útil.
- Que oriente al alumnado de tal manera que su paso por el Prácticum tenga una nueva perspectiva que mejore la percepción de su papel como profesor y proporcione nuevas orientaciones a su trabajo educativo.
- Que permita además, aprovechar una gran cantidad de experiencias y situaciones de aula, vividas y comentadas.

DESARROLLO DEL TEMA

Se confeccionó la siguiente Herramienta de Observación:

Procedimiento a seguir
1. Descripción de una situación de clase espontánea, dialogo en el aula, en el colegio....
2. Análisis de las opiniones más relevantes surgidas
3. Ideas que se podrían utilizar para transformar esta situación en un recurso educativo
4. Reflexiones sobre el papel: ¿Por qué has seleccionado esta situación? ¿Cuáles han sido tus primeras impresiones? ¿Qué habrías cambiado? ¿Por qué? ¿Cuáles piensas que son los motivos de comportamiento de las personas implicadas?
5. Otros comentarios:

Cada uno de los puntos se ilustran con una serie de orientaciones que facilitan la realización :

1. En el punto primero se indican algunas sugerencias que les pueda ayudar a elegir las situaciones.

Descripción de un hecho que tenga relevancia, algún dialogo, problemas que surjan, expresión de un deseo, anécdota que resulte llamativa o interesante, y sobre todo que evoquen algunos conceptos trabajados en educación para la salud, educación ambiental o para la igualdad de oportunidades.

2. En el punto segundo se trata de diferenciar las distintas actitudes y opiniones frente a una situación concreta.

Diferentes actitudes del alumnado con relación al cuidado y respeto a la propia salud, la del grupo o del entorno. Problemas que nos encontramos en la convivencia escolar para implantar y asumir de forma autónoma y responsable la promoción de nuestra propia salud y el respeto a los demás. Análisis de intervención de las personas de la comunidad educativa en los acontecimientos y los roles que desempeñan.

3. En el punto tercero se indican criterios para la elección y desarrollo de recursos educativos: Tratamos de identificar aquellas motivaciones que resultan atractivas para los alumnos y que nos pueden servir como referencias en determinadas situaciones para que sus conductas se traduzcan en el sentido deseable.

Utilizamos como referencia los valores que les son atractivos al grupo para modificar situaciones en sentido positivo.

Las motivaciones del alumnado, con relación a estos valores transversales, se aprovechan para cambiar el rumbo de algunas situaciones y transformarlas en recursos educativos.

Entre los valores que motivan al alumnado en general, están los siguientes:

Solidarizarse con otros/as
Sentirse valorado al expresar ciertas opciones
Obtener satisfacción por defender ideas saludables
Aprender algo interesante
Obtener reconocimiento de otros/as
Obtener satisfacción por el deber cumplido
Aplicar conocimientos científicos que se tienen claros a situaciones concretas...
Comprender nuevas cuestiones y profundizar en ellas
Investigar en cuestiones interesantes para ellos
Reconsiderar con los compañeros algunas tendencias y estilos poco saludables que se ponen de moda y algunos las consideran más modernas, divertidas... , pero sin justificación científica alguna.

4. Es este punto se propone recrear la misma situación, siguiendo un planteamiento teórico con el objetivo de que si volviese a ocurrir, tener preparadas nuevas estrategias de actuación para introducir cambios educativos positivos.

Analizar las diferentes conductas y profundizar en los paradigmas vitales que la sostienen.
Aportar nuevas ideas para intervenir educativamente en las concepciones personales.
Proponer cambios de conducta, fruto de cambios conceptuales, y aportar si es necesario los conceptos científicos necesarios, para comprender los temas relacionados.
Proponer ideas y actividades didácticas encaminadas a conseguir aptitudes más solidarias y respetuosas con los valores implicados.

5. Este último punto se incluye para poder recoger cualquier otra aportación que el alumnado estime conveniente.

PROCEDIMIENTO

El proceso seguido para la puesta en marcha de esta investigación ha sido el siguiente:

Han participado en esta experiencia tres grupos de alumnos/as, dos de Educación Primaria -durante la asignatura Prácticum I y Prácticum II- y uno de Educación Infantil -durante el Prácticum I-, que suponen un total de 90 alumnos/as, los cuales permanecen en las aulas 60 horas y 360 horas respectivamente.

Asimismo, se realizaron seminarios en grupos pequeños de aproximadamente 10 personas en los que se reflexiona colectivamente sobre las situaciones vividas.

Los colegios en los que han realizado las prácticas han sido centros públicos y privados concertados, de Málaga capital y pueblos grandes de Málaga, en general bien comunicados y con nivel socio-cultural y servicios parecidos a los de la capital.

Algunas consideraciones sobre la realización de las fichas

En lo que se refiere a los colegios, la realización de las fichas se ha hecho de forma compatible con cualquier otra actividad desempeñada en el aula, sin que pueda perjudicar la secuencia del aprendizaje escolar. Se ha planificado y considerado como una actividad más de observación-intervención en las aulas.

Por otro lado, el anonimato y la confidencialidad de los datos está garantizada, puesto que dichas situaciones discurren en colegios que no se nombran, y los nombres de las personas, si aparecen no son reales.

En cuanto a los alumnos de Magisterio, las tareas propuestas, constituyen parte de la memoria que debe realizar el alumnado que han participado en esta experiencia, por tanto es una actividad más evaluable.

En cuanto al modo de discurrir y realizar esta actividad resaltamos que el alumnado ha comprendido fácilmente qué se les pedía y enseguida se han centrado en realizar las actividades, sin manifestar ningún problema conceptual o práctico en el desarrollo del trabajo.

En sus comentarios, han expresado:

- El esfuerzo que la elaboración de las fichas les requería, así como una gran atención a los sucesos de cada día en las aulas.
- La dificultad que les suponía la descripción de las situaciones y la redacción de todos los puntos, ya que se les pide mucha aportación personal y compromiso en el análisis.
- Las reflexiones personales que requiere la realización de la ficha, les precisaba mucho tiempo, para ordenar las ideas, redactarlas y secuenciarlas.
- Un esfuerzo de reflexión relacionado directamente con la potencialidad formativa de estas tareas.
- Consideran adecuadas, oportunas y suficientes las preguntas que han de contestar.

Las categorías que se han obtenido en el análisis cualitativo de las fichas son las siguientes:

En el apartado de Educación para la Salud se han configurado las siguientes categorías:

- Temas relacionados con la alimentación, sobre todo dentro de la escuela: el desayuno, las comidas a media mañana, en los recreos, chucherías y otros alimentos que llevan para comer en clase. Diferentes aspectos acerca de hábitos alimentarios, obesidad y sobrepeso.
- Relacionados con los hábitos de los niños y niñas: horas y horarios de sueño, horarios de ver TV, ...
- Sobre la actividad física y/o el sedentarismo: adecuación del ejercicio físico..
- Referente a la prevención de drogadicciones: tabaquismo, alcoholismo...
- La higiene personal y del entorno: manos, pediculosis, ropa, limpieza del patio de recreo, de la clase...
- Otro a la prevención de accidentes escolares o a supuestos casos de descuido...
- A la atención de alumnos que dicen tener molestias dolores, vómitos...

En el apartado de Medioambiente se han configurado las siguientes categorías:

- Un grupo de casos se refiere a diferentes aspectos sobre el reciclado o reutilización:
 - Reutilizar el papel de aluminio de los bocadillos para trabajos manuales
 - Recogida selectiva de plásticos, papel y otros residuos para reciclar.
- La promoción de actitudes de respeto a la naturaleza:
 - A los animales, cuidar mascotas...
 - A las plantas: plantar macetas, árboles, hacer invernaderos para plantas...
- La realización de actividades ecológicas encaminadas a la comprensión de las limitaciones de los recursos naturales como hacer jabón y venderlos para obtener fondos para ayuda al desarrollo de otros países...
- Trabajos sobre la contaminación que ocasionan los medios de transporte, proponiendo los más ecológicos: andar, utilizar la bicicleta, el transporte público...

En el apartado de igualdad de oportunidades de las niñas se han configurado las siguientes categorías: se analizan situaciones donde se separan por sexos tareas, roles o responsabilidades:

- Casos de hacer dos filas, una de niños y otra de niñas, sin ningún motivo claro.
- Asignación de diferentes colores o material escolar, uniforme, según el sexo o de diferentes trabajos, juegos, lecturas, tareas, según el sexo.
- Diferencias de trato, en algunos casos ante un mismo hecho se resuelve con castigos para niñas y permi-

- sividad para niños, o se aprecian diferentes maneras de resolver conflictos, según los sexos, concediendo más valor a las actividades masculinas.
- Diferencia de roles en la clase, en el uso del material escolar y de los libros de texto...
 - Diferencias en el uso del lenguaje, hablar siempre en masculino incluyendo o excluyendo a las niñas sin especificar.

La transversalidad en la escuela

En el tratamiento educativo de los temas transversales, los conflictos de conducta se hacen muy evidentes, –frecuentemente, lo que se hace y se vive, pesa más desde el punto de vista educativo que lo que se dice, se argumenta o explica en clase–. A menudo el profesorado hace y dice cosas distintas, un ejemplo típico puede ser, estar explicando las consecuencias negativas para la salud del tabaquismo y fumar entre horas en la sala de profesores a la vista del alumnado.

Nos encontramos muchos casos en que esta dualidad es manifiesta y se detectan claras contradicciones o por el contrario situaciones donde se asumen y se defienden estos valores.

Por tanto, para que una educación en valores sea creíble, además de fundamentarse en una ciencia moderna y asumida por la sociedad, es necesario que se vivencien en las escuelas y estos sean respetuosos con el Medioambiente y la igualdad social y de niños y niñas, se ha de respirar un ambiente ético y respetuoso con los conocimientos científicos actuales, en otro caso no se puede hablar de transversalidad.

Con las reflexiones y preguntas propuestas, se trataba de que los alumnos maticen, aclaren y aporten ideas para mejorar futuras situaciones y en muchos casos convertir unas conductas muy usuales en ocasiones educativas.

Las puestas en común de los seminarios han sido interesantes, diversas en opiniones, debates, ordenadas y cordial y han permitido obtener conclusiones, en muchos casos ha habido consenso en las opiniones, y en general las dificultades y los problemas que surgen a la hora de llevar a la práctica y diseñar actividades se han resuelto en los seminarios.

No ha habido situaciones de conflicto entre los requerimientos de la investigación y el interés del alumnado de magisterio o de los escolares, ya que el análisis teórico se ha realizado posteriormente.

En todo el proceso nos hemos decantado por no interferir en la secuencia programada para el prácticum II que tiene elaborado el Departamento, los seminarios han transcurrido como todos los años.

CONCLUSIONES

En este trabajo se pretende reseñar e informar sobre las situaciones que están ocurriendo a diario en las aulas, cuales son los aspectos concretos que se debaten entre alumnos y profesores y donde aparecen los conflictos de actitudes.

Por razones de espacio solo se puede presentar las líneas generales sobre las que versa este informe:

Las mismas situaciones se repiten con mucha regularidad y aunque en casi todas puede parecer que tienen una simple comprensión científica o cultural y no tendrían que ser objeto de conflicto, estos aparecen continuamente y el profesorado, frecuentemente, no consigue llegar a resultados educativos satisfactorios.

Los roles sexistas siguen arraigados, siendo la causa de la mayoría de los problemas de respeto a la igualdad de derecho de las niñas.

Los comportamientos poco respetuosos con el Medio igualmente prevalecen siendo frecuentemente causa de problemas de organización, cuidado y convivencia en las aulas.

Los estilos y las conductas poco saludables también son frecuentes y la promoción de la salud no aparece suficientemente puesta en valor.

Se sigue atendiendo y educando de diferente forma a los niños y las niñas, favoreciendo unos roles y desfavoreciendo otros que en principio podrían ser asumidos o desempeñados de forma semejante por unos y otros, atendiendo solamente a diferencias individuales y características personales y no por el sexo.

No se suele prestar la suficiente atención a las actitudes del profesorado frente a los valores transversales, es este estudio de pone de manifiesto la importancia del papel que el profesorado tiene como pauta (modelo) de conducta.

El análisis de estas situaciones espontáneas, y su utilización como recurso didáctico pone de manifiesto diferentes demandas educativas:

PROPUESTAS

Es necesario promover una educación que respete el Medioambiente y que promueva una vida saludable. Es conveniente promocionar las actitudes que atiendan en igualdad de oportunidades a niños y niñas. Mejorar los recursos educativos y desarrollar materiales adaptados

Creemos que es imprescindible la implicación ética y personal del profesorado.

Es importante evitar el desinterés del profesorado por educar y por transmitir de forma positiva valores transversales cuyos fundamentos científicos están aceptados y asumidos socialmente.

Por otra parte, un recurso que el alumnado estima muy adecuado, consiste en reproducir los aciertos del profesorado (sus tutores) para superar deficiencias.

Así como, los enfoques que nos sugieren los mismos profesores y prácticos para mejorar su acción educativa.

BIBLIOGRAFÍA

- RODRÍGUEZ GÓMEZ y otros. (1996): *Metodología de la Investigación cualitativa*. Ediciones Aljibe. Málaga.
RUIZ OLABUÉNAGA, J. I. (1996): *Metodología de la investigación cualitativa*. Universidad de Deusto. Bilbao
SIERRA BRAVO, R. (2001): *Técnicas de Investigación Social*. Paraninfo. Madrid.