

# LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE PRIMARIA EN LA ENSEÑANZA TRANSVERSAL DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN EN LA COMUNIDAD VALENCIANA

**GARCÍA GÓMEZ, JAVIER y REÁTEGUI LOZANO, ROLANDO**

Universidad de Valencia (España) y Universidad San Luis Gonzaga de Ica (Perú).

---

**Palabras clave:** Educación Ambiental; Transversalidad; Profesorado; Educación primaria.

## OBJETIVOS

Con esta investigación hemos pretendido conocer algunas carencias que dificultan la incorporación de la Educación Ambiental transversalmente en la enseñanza primaria y entre ellas las relativas a la formación del profesorado.

## MARCO TEÓRICO

El Sistema Educativo Español, en la LOGSE contempla un modelo integrado, bajo la denominación "ejes, enseñanzas o temas transversales". La E.A. junto con la educación moral y cívica, la educación para la paz, educación para la salud, educación para la igualdad de oportunidades, la educación sexual, la educación del consumidor y la educación vial, son las enseñanzas que conforman los temas transversales en el sistema educativo español, estos temas debe desarrollar itinerarios propios por las diferentes asignaturas obligatorias (Gutiérrez, 1995).

Pero la incorporación de la EA transversalmente, se ha hecho desde la autoridad educativa sin que previamente se haya preparado a los centros para su eficaz implantación.

En este sentido, y refiriéndose a la Administración y a los diseñadores curriculares, Cronin- Jones (1991), indican que "los procesos de implantación curricular es hacer conscientes a los diseñadores de currículos de que deben conocer y tener bien en cuenta los sistemas de creencias de los profesores, intentando no alejarse excesivamente de los mismos". La observación que realiza Cronin-Jones, es de suma importancia, ya que nos lleva a pensar que la raíz del problema podría estar en los diseñadores de los currícula, que los elaboran sin tener en cuenta al profesorado sus intereses, creencias y valores, olvidando que este profesional es uno de los grandes protagonistas, sobre los que recae la responsabilidad de que se aplique en forma correcta.

Puesto que el profesorado tiene un desigual interés y preparación, se ha producido una respuesta muy desigual en la incorporación de la EA transversalmente. En algunos se ha incorporado a los Proyectos Curriculares de Centro los aspectos ambientales, pero muchas veces mas como una declaración de intereses que como una realidad de acción en el aula.

La realidad de los centros no siempre permite aplicar los modelos teóricos, por lo que encontramos diferentes formas (García, 2000) en que se ha incorporado la EA en el curriculum escolar, que podemos agrupar del modo siguiente:

1.-Actividad puntual, generalmente extraescolar, en la que se hace un uso del medio natural, descontextualizada y sin relación con el curriculum. A veces se aprovecha ciertas celebraciones (día del árbol, del agua, del medio ambiente,...) para desarrollar dichas actividades. En general aportan poco al proceso de enseñanza-aprendizaje pues son anecdóticas. Pero pueden ser interesantes si se plantean como el inicio de una labor mas profunda o culminación de un proyecto más amplio. En general es más un aprovechamiento didáctico del medio para el aprendizaje de ciertos contenidos.

2. Perspectiva disciplinar, en la que la EA se incorpora al programa de una asignatura normalmente ciencias sociales o naturales. Ello produce que se dé una sola visión (social o natural) perdiendo la posibilidad de integrar ambas e incluir otras.

3. A través de materias optativas que pueden tener una orientación disciplinar dependiendo de la formación del profesor que la imparte. En cualquier caso esta desconectada del resto de las materias del curriculum.

4. Realización de un proyecto que trata una temática ambiental como los residuos, el agua, la energía,...que puede ser una forma adecuada para integrar aspectos de diferentes áreas curriculares.

5. Ambientalizando todas las materias de manera que impregne el curriculum. Es la manera mas completa y compleja. En muchas ocasiones, se alude a ella, incluso se afirma que se lleva a la práctica, pero es difícil evaluar si es así o sólo una intención

## **DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN**

La presente investigación constituye parte de la tesis doctoral de uno de los autores (Reategui, 1999), que se realizó en la Comunidad Valenciana (Alicante, Valencia y Castellón). En ella partimos de la hipótesis que “Existen dificultades que impiden al profesorado de Primaria de la Comunidad Valenciana introducir la Educación Ambiental como Tema Transversal”. Para contrastarla, se confeccionó una encuesta con 56 preguntas, que analizaba las concepciones del profesorado de primaria, tratando los siguientes aspectos:

- Los conocimientos del profesorado en los Temas Transversales y la Educación Ambiental.
- Las creencias del profesorado en los Temas Transversales.
- Los conocimientos básicos en Ecología y Medio Ambiente.
- La implantación de la Educación Ambiental en el aula, por parte del profesorado.
- Las actividades de Educación Ambiental realizadas antes de la Reforma.
- La manera cómo están introduciendo la Educación Ambiental en su centro educativo.
- Las creencias sobre la Educación Ambiental.

Dicha encuesta se cumplimentó por 908 profesores (Valencia 547, Alicante 202 y Castellón 159). La relación entre la población y la muestra estudiada, desde el punto de vista estadístico, da al estudio un nivel de confianza del 99,5% con un error no superior al 5%.

Para el tratamiento de los datos se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 8.0. (Statistical Package for Social Sciences) que funciona en el sistema operativo Windows 98.

## RESULTADOS

El tratamiento e interpretación de los datos obtenidos nos ha permitido detectar las siguientes carencias o dificultades en la formación del profesorado:

### 1. Limitaciones conceptuales relacionados con el Medio Ambiente

Se ha detectado una buena predisposición hacia las cuestiones ambientales, ya que los profesores indican que introducir la Educación Ambiental en la escuela influirá en la mejora del Medio Ambiente (89,9%). Del mismo modo opinan que plantearla como Tema Transversal beneficiaría su tratamiento en el aula (85,7%). Mayoritariamente (82,8%) estarían dispuestos a pagar más por un producto en cuya fabricación se respetara el Medio Ambiente y además consideran que los intereses económicos y políticos deben estar integrados en el Medio Ambiente (80,7%); por otro lado, indican que cuanto mayor es el nivel cultural mayor es la sensibilización por el Medio Ambiente (76,7%). Así mismo, los profesores consideran que el crecimiento no planificado de la población podría afectar al Medio Ambiente (71,9%).

A pesar de esta predisposición favorable del profesorado, existen algunas carencias conceptuales, ya que sólo el 7,9% supieron las características más importantes de los Temas Transversales. Existe un alto porcentaje de desacierto (33,3%) cuando se les preguntamos sobre la forma de incorporar los contenidos de los Temas Transversales aunque el 66,7% indicó de forma correcta que deben estar presente en todas las áreas.

Los profesores trabajan mayoritariamente la Educación Ambiental, en las áreas de Conocimiento del Medio (83,6%) y Lenguaje (Castellano y Valenciano) (35,1%), lo que contradice el espíritu de la Transversalidad. A esta misma conclusión se llegó en el trabajo de investigación que hicieron García, Martínez y Nando (1998).

### 2. Desconocimiento de estrategias para desarrollar actitudes

El 88,3% del profesorado consideran que los Temas Transversales constituyen un recurso importante para el cambio de actitudes y el 79,8% que son muy motivadores para los alumnos. De igual modo los profesores (85,7%) creen que se debe de introducir estrategias para potenciar los valores ambientales en los programas escolares de Educación Ambiental.

A pesar de ello, el 21,8% desconoce estrategias para el desarrollo de actitudes y el 41,3% no utiliza ninguna estrategia. Pero es además preocupante que el 43,8% del profesorado está indeciso o no considera necesario prever estrategias para aplicar la Transversalidad.

Los profesores creen (85,2%) que en la Educación Ambiental es más importante los contenidos que el desarrollo de actitudes. Pero esto se contradice con la afirmación, en otra pregunta, en la que un 84% manifiesta, que para mejorar la Educación de sus alumnos es más importante el desarrollo de actitudes que los conocimientos.

### 3. Incorporación inadecuada en los currícula

Los profesores manifiestan que trabajan durante el curso la Educación Ambiental y que el Proyecto Educativo de Centro contempla la Educación Ambiental (89,5%).

En lo que se refiere a la introducción de la Educación Ambiental en el centro educativo, el 40% indica que lo hace en forma ocasional, concreta y en campañas, el 18,2% como actividades extraescolares y el 2,9% como asignatura específica. Por último el 18,6% nunca participó en campañas de defensa del medio ambiente.

Los profesores de primaria de la Comunidad Valenciana están convencidos (72,3%) que a través de los Proyectos se puede aplicar la transversalidad, pero el 80,4% no ha participado en las convocatorias de la Conselleria de Educación y Ciencia para realizar proyectos y solo el 13,8% está introduciendo la Educación Ambiental a través de proyectos concretos.

#### **4. Dificultad en la Formación del profesorado**

El 58% considera que no existen dificultades para incorporar los Temas Transversales en la enseñanza primaria, un 58,3% cree que el profesorado está preparado para incorporar los Temas Transversales y el 65% piensa que la formación que tiene el profesorado es suficiente para incorporar los Temas Transversales.

Esta apreciación parece estar en contradicción con su propia manifestación, ya que, en un 52,4%, nunca ha recibido formación académica con referencia a los Temas Transversales. La mayoría de profesores que respondieron las encuestas manifiestan que no lo hicieron por falta de oferta de cursos. Y además, indican, en un 52,4%, que no cuentan con los recursos didácticos necesarios para su aplicación, consideran que existe una falta de organización (38,4%), falta de apoyo administrativo (26,5%) y falta de recursos económicos (26,8%) para poder aplicar la transversalidad.

Aunque es posible capacitarse de forma autónoma, no es el caso del profesorado que nos ocupa. En efecto, en apartados anteriores hemos demostrado su desconocimiento tanto de aspectos conceptuales como actitudinales. Ello nos lleva a reflexionar sobre la dificultad de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del profesorado. Pues, éste no es consciente de sus propias limitaciones y sus creencias; y se considera suficientemente formado aunque no sea así.

Sobre este aspecto Furió (1995), indica que lo que más sorprende es que “se está demostrando que lo que el profesor ya sabe (ideas, creencias, hábitos y comportamientos) puede actuar como obstáculo importante a un posible cambio didáctico”. Coincidimos con Furió, ya que en la investigación que hemos realizado, constatamos que efectivamente la mayoría de profesores se sienten capacitados para desarrollar los Temas Transversales y específicamente la Educación Ambiental. Ello nos hace pensar es que existe un déficit metacognitivo del profesorado. Es decir que existe una diferencia entre lo que el individuo sabe y lo que “cree” que sabe. Esto indudablemente puede estar afectando al proceso de formación permanente del profesorado y a la enseñanza-aprendizaje en los alumnos de Primaria de la Comunidad Valenciana.

#### **CONCLUSIONES Y PROPUESTAS**

A través del trabajo hemos detectado que existen dificultades para introducir los Temas Transversales, porque el profesorado nunca recibió capacitación para desarrollar los Temas Transversales (52,4%), no cuentan con recursos didácticos (52,4%), y considera que no cuenta con apoyo de la Administración (26,5%) ni de recursos económicos (26,8%).

La aplicación de los Temas Transversales, es inadecuada porque ha quedado de manifiesto que existe, en el profesorado de primaria, una falta de conocimiento sobre aspectos conceptuales, técnicas, estrategias y métodos para potenciar las actitudes

Por otro lado es deficiente la introducción Transversal de la Educación Ambiental, puesto que se trabaja mayoritariamente en dos áreas (Medio Ambiente y Lengua) y se está introduciendo la Educación Ambiental en forma ocasional, concreta y en campañas, así como en actividades extraescolares y asignatura específicas.

Las dificultades detectadas al realizar este trabajo, sobre la introducción de la Educación Ambiental en los sistemas educativos, pone en evidencia la necesidad de un nuevo perfil del profesorado, concienciado y formado para abordar la problemática ambiental, dentro de un enfoque sistémico. Pero para llevar adelante su labor requiere de apoyo con material didácticos específicos

Para mejorar la aplicación de la Educación Ambiental como Tema Transversal en la Comunidad Valenciana, sería necesario que la Administración impulsara un proceso de capacitación intensiva del profesorado, facilitándole recursos didácticos y mejorara la difusión e incrementara el financiamiento de proyectos en los Centros Educativos, pero al mismo tiempo realizando una continua evaluación de dichos proyectos.

Aunque el presente trabajo se ha realizado en un ámbito territorial concreto, creemos que muchas de las conclusiones podrían ser generalizadas al resto del territorio nacional, aunque para ello se debería de contrastar con otras investigaciones.

La incorporación de la Educación Ambiental como Tema Transversal, en el currículo del sistema educativo español, ha supuesto una innovación de gran trascendencia. Ya que ello, permitiría entender, interpretar y actuar de forma diferente ante la problemática ambiental.

Sin embargo su aplicación real y efectiva no ha sido la que se esperaba. Nos encontramos pues ante una situación discrepante entre los modelos teóricos y su aplicabilidad. Aunque conceptualmente existe unanimidad, se ha demostrado la dificultad en la aplicación de la transversalidad. Para superarlo es necesario incorporar la EA en todas las materias del currículum y para ello todo el profesorado debe estar capacitado e interesado. Pero si supeditamos a ello la aplicación de la transversalidad, puede demorarse indefinidamente e incluso no llegar a ser realidad la aplicación en el aula.

Sin discrepar de dicho modelo, y pensando que es un objetivo a alcanzar, debemos intentar la manera de aproximarnos a él y para ello proponemos que sea a través de proyectos concretos, en los que se trate una temática ambiental, de manera que se vertebren e interrelacionen las materias curriculares.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CRONIN-JONES, L. (1991) *Journal od Research in Sciencie Teaching*, 38(3),pp. 235-250. En Enseñanza de las Ciencias, 1991, 9(3).
- FURIÓ, C. (1995) *Preconcepciones del Profesorado de Ciencias sobre algunos aspectos del proceso Enseñanza – Aprendizaje a distancia*. Universidad Nacional a Distancia. Otoño. Madrid. España.
- GARCÍA, J. NANDO, J Y MARTÍNEZ, J.. (1998) Implantación de la Educación Ambiental como tema transversal: evaluación de proyectos educativos. Centro de Investigación y Documentación educativa. Ministerio de Educación y Ciencia. (inédito)
- GARCÍA, J. Y NANDO, J. (2000) *Estrategia didáctica en Educación Ambiental*. Ed.Aljibe.
- GARCÍA, J (2000) Modelo, realidad y posibilidades de la transversalidad. El caso de Valencia (España). *Tópico*. Diciembre
- GUTIERREZ P. J. 1995. *La Educación Ambiental. Fundamentos teóricos, propuestas de transversalidad y orientaciones extracurriculares*. Colección Aula Abierta. Editorial la Muralla, S.A. Madrid. España.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (1992) *Transversales. Educación Ambiental*.
- REATEGUI, R. (1999) Análisis crítico del modelo de enseñanza transversal en la Educación Ambiental en la Comunidad Valenciana y propuestas para un nuevo enfoque. Tesis doctoral. Inédita