

EL PRACTICUM EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE GIRONA: ANÁLISIS DE SU AMBIENTALIZACIÓN A LA LUZ DEL MODELO ACES

JUNYENT PUBILL, MERCÈ y GELI DE CIURANA, ANNA M.
Departamento de Didácticas Específicas. Universitat de Girona.

Palabras clave: Ambientalización Curricular; Formación del Profesorado; Prácticum; Sostenibilidad.

INTRODUCCIÓN

Una línea emergente en la formación del profesorado, y en los estudios universitarios, es la investigación e innovación en Ambientalización Curricular. El por qué de esta línea se haya en la visión, ampliamente consensuada, de que la universidad constituye un potencial agente dinamizador del cambio hacia la sostenibilidad puesto que forma a los futuros/as profesionales que, en el desarrollo de su trabajo tendrán un efecto directo o indirecto en su entorno natural, social y cultural. La universidad ha de formar personas capaces de liderar este cambio de paradigma y, como institución que asume su responsabilidad frente a los cambios que se producen en los ámbitos sociales, culturales y tecnológicos, debe tomar un papel de liderazgo en estos temas. Es necesario que la universidad imparta una docencia de alta calidad académica, relacionada con el contexto social y en concordancia con las tendencias que orientan el futuro de la humanidad hacia una mayor equidad social, una mayor sostenibilidad ambiental y un desarrollo sostenible (Geli, Junyent y Arbat, 2003).

OBJETIVO DEL ESTUDIO

El trabajo que se presenta se integra en el estudio de la ambientalización curricular de las prácticas profesionales de futuros educadores. En concreto, se ha llevado a cabo una contrastación de la fundamentación teórica del Pràcticum de la Facultad de Educación y Psicología (FEP) de la Universidad de Girona (UdG), el cual inició una renovación en el año 2000, con el modelo ACES de caracterización de un estudio ambientalizado, con el propósito de analizar el nivel potencial de ambientalización del pràcticum y sugerir estrategias de intervención para la mejora de su ambientalización.

MARCO TEÓRICO

Se expone, por una parte, fundamentos del nuevo pràcticum de la FEP de la UdG, y por otra, la caracterización de un estudio ambientalizado (Modelo ACES).

1. El Prácticum en los estudios de la Facultad de Educación y Psicología¹

Dentro del plan general de mejora de docencia se consideró conveniente, desde el año 2000, priorizar las actuaciones dirigidas a favorecer una mayor vinculación entre los contenidos y la metodología docente de los estudios con las necesidades y problemáticas educativas y sociales. Por ello se dió prioridad a la revisión del prácticum de los diferentes estudios, ya que constituye el elemento más claramente profesionalizador de esta formación. Esta priorización se enmarcó en:

1. Hacer atractiva la formación; acercarla a los ámbitos profesionales y cohesionar el profesorado en torno a un proyecto común.
2. Asumir la innovación educativa como investigación y como uno de los ejes vertebradores de los estudios.
3. Crear espacios colectivos de conocimiento entre las personas implicadas, de reflexión colectiva sobre los retos de la educación y de reconocimiento del trabajo de los diversos profesionales y estudiantes.

Fundamentación del Prácticum

El prácticum actual se fundamenta en cuatro componentes:

a) Un marco comunitario: un modelo común de prácticum para los diferentes estudios, aunque atendiendo a la especificidad de cada uno de ellos. Es un planteamiento de prácticum desde una perspectiva institucional global, colaboradora y comunitaria:

b) Un prácticum basado en *proyectos negociados* con los centros de prácticas: con ello se pretende garantizar el desarrollo de actitudes de investigación y cambio en los alumnos y proporcionar una ayuda y colaboración real a los centros.

c) Un enfoque investigador: el desarrollo de actitudes investigadoras y el fomento de la creatividad y de la autonomía deben orientar la manera de abordar las tareas del prácticum, para evitar la adopción de planteamientos pragmáticos o rutinas alejadas de los planteamientos teóricos recibidos.

d) Un nuevo marco de trabajo entre el profesorado de prácticum de la facultad: favorecer la máxima participación de todo el profesorado de la facultad y dedicar una atención especial a la mejora de las tareas de autorización.

2. Caracterización ambiental del currículum universitario en la Universidad de Girona

El trabajo que nos permite definir el grado de ambientalización de un estudio, curso, materia, o prácticas profesionales, desarrollado en la UdG, se basa en el modelo de Ambientalización Curricular diseñado por la red ACES², el cual se concreta en 10 características de un estudio ambientalizado.

Para la UdG, estas diez características constituyen los componentes de **un modelo de ambientalización curricular de los estudios superiores** (modelo ACES) (Junyent, Geli y Arbat, 2003) que ha sido elaborado a través de un proceso de investigación acción participativa en la red ACES y que ha sido contrastado en sus 11 universidades y confirmada su consistencia en las distintos marcos universitarios que la forman.

A partir de este modelo que, a nuestro parecer, caracteriza un estudio ambientalizado, trabajamos en la UdG para elaborar nuestro propio instrumento de diagnóstico, adecuado a nuestro contexto. Este trabajo de análisis y adecuación se realizó a partir de las aportaciones y el debate interno de los miembros del Grupo de Investigación en Educación Científica y Ambiental (GRECA). Para contrastar las discusiones del GRECA con personas ajenas al proceso, se implicaron en la apropiación de las 10 características y sus respectivos criterios, profesores y estudiantes de la Facultad de Educación, principalmente, pero también miembros de la Facultad de Ciencias, de la Escuela de Turismo, de algunos estudios técnicos, y miembros del Instituto de Medio Ambiente de la UdG.

1. Los documentos de Prácticum consultados en : <http://fced.udg.es/practicum>

2. Universidades de la Red ACES: U. de Girona (España) (UdG) *Coordinadora*; Technical University Hamburg-Harburg Technology (Alemania); U. Nacional de Cuyo (Argentina); U. Nacional de San Luis (Argentina); U. Estadual de Campinas (Brasil); U. Estadual Paulista-Rio Claro (Brasil); U. Federal de Sao Carlos (Brasil); U.de Pinar del Río (Cuba); U. Autònoma de Barcelona (España); U. degli Studio del Sannio (Italia); U. de Aveiro (Portugal).

En este proceso se validaron las diez características de un estudio ambientalizado en los términos siguientes:

CARACTERÍSTICAS ACES	Universidad de Girona	
(1)Compromiso para la transformación de las relaciones Sociedad-Naturaleza	Debe favorecer el compromiso para el cambio hacia la sostenibilidad	<ul style="list-style-type: none"> - político - económico - de acción
(2) Orden disciplinar: flexibilidad y permeabilidad	Debe permitir una flexibilidad y permeabilidad disciplinar (transdisciplinar, interdisciplinar y pluridisciplinar)	<ul style="list-style-type: none"> - apertura a nuevas disciplinas. - interacción - trabajo a niveles: trans / inter./pluridisciplinarios
(3)Contextualización	Debe estar contextualizado en el espacio y en el tiempo, de manera integradora y holística	<ul style="list-style-type: none"> - local-global-local - pasado, presente y futuro - interrelacionar aspectos sociales, económicos y ecológicos
(4)Tener en cuenta el sujeto en la construcción del conocimiento	Debe considerar la persona como agente activo en la construcción del conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> - individuo - colectivo
(5)Considerar los aspectos cognitivos, afectivos y de acción de las personas	Debe considerar los aspectos cognitivos, afectivos y de acción de las personas.	<ul style="list-style-type: none"> - desarrollo integral de la persona a nivel: <ul style="list-style-type: none"> - individual - colectivo
(6) Coherencia y reconstrucción entre teoría y práctica	Debe ser coherente y favorecer la reconstrucción entre teoría y práctica (institucional, docente y de investigación).	<ul style="list-style-type: none"> - coherencia institucional entre discurso y práctica cotidiana. - coherencia docente entre teoría y práctica. - coherencia investigadora entre reflexión y acción.
(7) Orientación prospectiva de escenarios alternativos	Debe favorecer el pensamiento crítico y la toma responsable de decisiones pensando en los escenarios futuros.	<ul style="list-style-type: none"> - pensamiento crítico - toma responsable de decisiones - posibles futuros - respeto generaciones futuras
(8) Adecuación metodológica	Debe adecuar la metodología de la disciplina a la que propone la educación para la sostenibilidad.	<ul style="list-style-type: none"> - estrategias metodológicas diversas donde se fomente: la investigación, la reflexión y el trabajo cooperativo.
(9)Generar espacios de reflexión y participación democrática	Debe ofrecer espacios de reflexión y participación democrática que conduzcan a la acción para el cambio hacia la sostenibilidad.	<ul style="list-style-type: none"> - espacios institucionales - espacios a nivel de aula - decisiones con la implicación de todos los colectivos universitarios.
(10) Complejidad	Debe integrar la complejidad como paradigma interpretativo de la realidad y del pensamiento.	<ul style="list-style-type: none"> - visión sistémica. - incertidumbre - dialógica

Resultados: la ambientalización del prácticum a la luz del modelo ACES

Como Grupo de Investigación en Educación Científica y Ambiental no hemos intervenido en el plan de mejora del Pràcticum, ya que ha sido un trabajo desde el decanato de la Facultad, e iniciado con anteriori-

dad al trabajo de la red ACES. No hemos creído oportuno interferir en él, en este período experimental, y es por ello que, por ahora, no podemos hablar estrictamente de intervención de acción ambientalizadora del Pràcticum de la FEP.

Lo que sí hemos realizado es una contrastación del marco teórico del Pràcticum renovado, ya explicado, con el modelo ACES con el propósito de analizar el nivel potencial de su ambientalización del prácticum y sugerir estrategias de intervención para la mejora de su ambientalización. Así mismo, hemos revisado todos los documentos del decanato de la Facultad de Educación publicados a través de la web: <http://fced.udg.es/practicum>.

Atendiendo a las 10 características de un estudio ambientalizado definidas en el modelo ACES y reinterpretadas por GRECA, el análisis realizado nos conduce a las siguientes valoraciones:

la base teórica del nuevo Pràcticum asume en gran medida la caracterización de un estudio ambientalizado, ya que (el número indica a que característica se hace referencia):

- considera el compromiso social como uno de sus fundamentos (1)
- se potencia los equipos interdisciplinares (entre tutores de facultad, entre éstos y tutores de escuela) (2)
- se pretende favorecer una visión colaboradora en la actuación de los diferentes profesionales de la educación que se forman en la facultad (2)
- el proyecto de centro exige espacios de intercambio entre profesionales de diferentes áreas (2)
- se fomenta la intervención conjunta de alumnos de diferentes especialidades y estudios en un mismo contexto (2)
- el proyecto de centro supone un trabajo de contextualización, que puede darse a diversos niveles, según el caso. (3)
- se considera y valora el practicante como sujeto en la construcción del conocimiento y se tiene en cuenta integrar instrumentos que lo faciliten (autoevaluación, diario de prácticum, sesiones tutoriales) (4)
- el apoyo pedagógico se asegura a través de las sesiones tutoriales, tanto desde la facultad como desde el centro escolar. (5)
- los proyectos de centro suponen proyectos de intervención en la realidad (5)
- se explicita la necesidad de una coherencia entre teoría y práctica, y favorecer la integración de los conocimientos proporcionados en la facultad con las demandas de la intervención en situaciones reales. Las sesiones de trabajo entre tutores y practicantes, y la estructuración de las prácticas en un período extensivo y uno de intensivo, deben facilitar y dar consistencia a esta coherencia. (6)
- por la propia naturaleza de los estudios, hay una promoción de profesionales comprometidos con las generaciones presentes y futuras. (7)
- se contempla la adecuación metodológica. El practicante debe llevar a cabo práctica educativa que articule convenientemente contenidos y metodología (8)
- en la valoración del trabajo de prácticum se tendrá en cuenta como criterios: el uso de nuevas tecnologías (8)
- el enfoque investigador se considera esencial, ya que permite a los futuros profesionales tomar conciencia de la complejidad de los procesos de enseñanza/aprendizaje (8) (10)
- se explicita como objetivo desarrollar actitudes que favorezcan una práctica profesional crítica y reflexiva (9)
- se requiere de los practicantes un diario de su período de prácticas, no sólo a nivel descriptivo, sino también cualitativo, para registrar las observaciones, sentimientos, reflexiones, propuestas de cambio. El diario de prácticas ayudará a interpretar la complejidad de los contextos y situaciones. (9) (10)

Por otra parte, detectamos cierto déficit en cuanto a la caracterización de la ambientalización, en relación a que no hay una explicitación del cambio hacia la sostenibilidad, ni como fundamentación del prácticum, ni como componente integrante de los proyectos

CONCLUSIONES

De forma general, consideramos que el nivel potencial de ambientalización del Prácticum renovado es significativo y supone una mejora en relación al anterior.

Se deberá trabajar en estrategias ambientalizadoras concretas que integren los componentes propios de un estudio ambientalizado como criterios de los proyectos negociados, sea cual sea su temática o ámbito de conocimiento. Una de las estrategias se podría concretar en incidir en las sesiones de preparación del prácticum, organizando actividades de formación para los tutores de facultad, tutores de escuelas y alumnos. Por supuesto, estas estrategias requerirán su evaluación y su nivel de incorporación a los proyectos.

Otro aspecto a considerar sería el reforzar el protagonismo de los practicantes en el diseño del proyecto y el potenciar un establecimiento real y eficaz de equipos interdisciplinarios entre los tutores de facultad y de los centros.

Cabe destacar que los profesionales y los practicantes, en el Prácticum renovado, están ya asumiendo un nivel colaborativo, crítico-reflexivo, de intervención real, de interpretación de contextos, que facilitará el apoyo y la aplicación de nuevas estrategias de ambientalización de la práctica profesional educativa.

En un momento de inicio de la Dècada de la Educación para la Sostenibilidad 2005-2014, auspiciada por Naciones Unidas, cada una de las iniciativas e investigaciones que favorezcan el cambio hacia la sostenibilidad son importantes. El tratamiento de la ambientalización curricular de los estudios superiores, y de las prácticas profesionales de los futuros educadores, pretende aportar nuevas valoraciones al proceso para un cambio transformativo hacia la sostenibilidad.

REFERENCIAS

- GELI, A.M.; JUNYENT, M.; ARBAT, E. (2003) *El cambio hacia la sostenibilidad de los estudios de la Universidad de Girona*, en M. Junyent, A.M. Geli y E. Arbat (eds) *Proceso de Caracterización de la Ambientalización de los Estudios Superiores*. Girona: Universitat de Girona – Red ACES
- JUNYENT, M.; GELI, A.M.; ARBAT, E. (2003) *Características de la Ambientalización Curricular: Modelo ACES*, en M. Junyent, A.M. Geli y E. Arbat (eds) *Proceso de Caracterización de la Ambientalización de los Estudios Superiores*. Girona: Universitat de Girona – Red ACES
- UNITED NATIONS DECADE OF EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT 2005-2014. Draft International Implementation Scheme. October 2004

En <http://fced.udg.es/practicum>:

- *El pla de millora del pràcticum dels estudis de la Facultat de Ciències de l'Educació*. L. del Carmen Martín
- *Valoració de l'experiència de pràcticum dels estudis de Magisteri i de Psicopedagogia (2001-02)*
- *El plan de mejora del prácticum de los estudios de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Girona*. L. del Carmen, R. Batllori, D. Capell, M. L. Pérez, J. M Serra. Simposium Internacional sobre el Prácticum, Poio (2003)
- *Informe sobre alguns aspectes del pràcticum dels estudis de mestre (2002-03)*
- *Guia de pràcticum dels estudis de mestre*. Setembre 2003.