

SIMPOSIO

LOS TEXTOS, LA LECTURA Y EL APRENDIZAJE CIENTÍFICO (I)

MÁRQUEZ, CONXITA y MARBÀ, ANNA (Coordinadoras)

En este doble simposium se presentan trabajos que plantean diferentes miradas para analizar distintos tipos de textos y sus posibles relaciones con su uso en el aula. La importancia de la lectura para el aprendizaje de las ciencias, se justifica desde distintos puntos de vista:

– El primero, hace referencia a resultados como los del informe PISA (OECD, 2003) que constatan la baja comprensión lectora de los estudiantes de distintos países y la correlación entre el interés por la lectura y los resultados obtenidos en el aprendizaje científico. Enseñar a leer de manera significativa va más allá de la descodificación o lectura literal (PISA, OECD; 2003).

– El segundo hace referencia al papel de la lectura en las clases de ciencias. No se duda de su importancia como estrategia de enseñanza-aprendizaje en el aula de ciencias (Del Carmen y Jiménez, 1997; Martins et. al., 2004), pero está poco estudiado el proceso lector (Yore, 1991) y como aumentar su relevancia como fuente de aprendizaje escolar.

– El tercero hace referencia al papel de la lectura en el aprendizaje de conocimientos científicos a lo largo de toda la vida de las personas. La ciencia avanza constantemente y es necesario enseñar a continuar aprendiendo. Autores como Da Silva et al. (1998) y Martins et. al., (2004) constatan la necesidad de que la escuela ayude al desarrollo de capacidades que faciliten a los alumnos continuar estando alfabetizados científicamente en su edad adulta, y valoran que ello pasa por promover el placer por la lectura y el uso de estrategias lectoras eficaces.

Los trabajos que se presentan en estos simposium tienen en común el análisis de problemas relacionados con la lectura de textos de ciencias, ya sea con el análisis de los textos que se dan a leer al alumnado, ya sea con el desarrollo de estrategias lectoras.

En la primera parte del simposio se presentan los siguientes trabajos relacionados con el análisis de los textos que se dan a leer al alumnado:

– *Las estructuras retóricas en los libros de texto*, presentado por Mercè Izquierdo y el grupo de investigación LIEC de la UAB, trabajo en el cual se identifican las diferentes funciones retóricas de los textos para intentar caracterizar como contribuyen a que el alumnado establezca relaciones de coherencia entre sus conocimientos (lo que piensa), su intervención en los fenómenos (lo que hace) y el lenguaje (lo que puede comunicar).

– *Textos de divulgación científica a las clases de ciencias: Un análisis retórico-argumentativo*, presentado por Marina Castells, Elena Seba, Adrià Roca, Modesto Cabellos, Josep Cervero i Pere Lopez del grupo de investigación GRIEC de la Universitat de Barcelona. En esta comunicación se presentarán los resultados del análisis de 10 textos de divulgación científica encontrados en revistas y periódicos, con la finalidad de

caracterizarlos en relación a su posible función en el proceso de enseñanza y aprendizaje científico y a las necesidades de transformación para que puedan ser utilizados en las aulas.

– *El conocimiento científico, los textos de ciencias y la lectura en el aula*, presentado por Anna Marbà y Conxita Márquez del grupo LIEC de la UAB. Se propone una manera de caracterizar los textos de ciencias que hace referencia a qué valor toma la información que se presenta, es decir, si se refiere a hechos del mundo, a hechos científicos (hechos interpretados según un modelo científico) o a los modelos.

– *Identificação de Níveis de Compreensão de Leitura* – uma aproximação presentado por Maria Luisa Alves de la Universidade de Sevilla. Neste trabalho pretende-se realizar uma análise exploratória que incide sobre a identificação de níveis de compreensão de leitura em textos que utilizem linguagem científica, retirados de manuais de Física e Química e, relacionar os resultados com o aproveitamento escolar.

– *Textos en la enseñanza-aprendizaje de ciencias: Un enfoque a partir de teorías de lectura e implicaciones para la elaboración de materiales instruccionales* presentado por Rogerio G. Nigro que en este trabajo desarrolla una propuesta para modificar los textos usados en la enseñanza–aprendizaje de las ciencias, con la finalidad de promover una lectura más interactiva–constructiva, y se analizan los resultados de su aplicación.

REFERENCIAS

- DA SILVA, H.C. e ALMEIDA, M. J. (1998). Condições de produção da leitura em aulas de física no ensino médio: un estudio de caso. E. Da Silva e M. J. Almeida (Ed.),
- DEL CARMEN, L. y JIMENEZ, M.P. (1997). Los libros de texto: un recurso flexible, a *Alambique*, número 11, Año IV, pp 7-14.
- MARTINS, I.; GALIETA NASCIMENTO, T.; BUENO DE ABREU, T. (2004). Clonagem na sala de aula: um exemplo do uso didático de um texto de divulgação científica. *Revista Investigações em Ensino de Ciências*, 9 (1).
- OECD (2003) Learning for Tomorrow's World: First results from PISA 2003. Paris: OECD Pub. Service.
- YORE, L. (1991) Secondary science teachers' attitudes toward and beliefs about science reading and science textbooks. *Journal of Research in Science Teaching*, 28, 55–72.